

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

| 上學期 | | | | |
|---------------|-----------------|-----------|----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第二週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第三週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第四週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第五週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第六週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第七週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第八週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第九週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第十一週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第十二週 | 3 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|----|----|---|----|
| 第十三週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第十四週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第十五週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十六週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十七週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十八週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十九週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第廿週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第廿一週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 總計 | 52 | 21 | 0 | 11 |

| 下學期 | | | | | |
|-----|----------|-----------------|-----------|----------|-------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 第二週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 第三週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 第四週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 第五週 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|----|----|---|----|
| 第六週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第七週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第八週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第九週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第十一週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第十二週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第十三週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十四週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十五週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十六週 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 第十七週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十八週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第十九週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 第廿週 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 總計 | 49 | 20 | 0 | 11 |

(一)課程架構：

| 上學期 | | | |
|--------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 1.閱讀教育 | (1) (性別平等)情緒急轉彎-壞心情走開繪本 (2) (性別平等)尊重與欣賞-鱷魚愛上長頸鹿 (3) (性別平等)心性別·新欣賞-灰王子 (4) (家庭教育)時間真奇妙 (5) (防災教育)地震前該做的事-地震王國 | 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 2.資訊教育 | (1)認識電腦基本操作 (2)熟悉電腦周邊 (3)中文打字練習 (4)網路基本認識 (5)資訊安全 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 3.國際教育 | (1)Numbers (2)Emotions and Feelings (3)Toys (4)Colors | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期 | | | |
|--------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 1.閱讀教育 | (1) (性別平等)請，謝謝，對不起-我媽媽上班去了 (2) (性別平等)我要說-不要就是不要 (3) (性別平等)奧利佛是個娘娘腔 (4) (防災教育)安全的生活-勇敢的消防車 (5) (交通安全)平安騎腳踏車-阿奇上學去 | 9 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 2.資訊教育 | (1)電腦基礎操作 (2)搜尋引擎運用 (3)WORD 文書處理 (4)OPEN ID 介紹操作 (5)線上學習平台 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 3.國際教育 | (1) Insects (2) I Like Myself (3) Family Members (4) Occupations | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)上學期課程內涵：

1.閱讀教育

| 課程名稱：1.閱讀教育 | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|-------------|---------------------|--|--|---|----|--|-----------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1、2週 | (性別平等教育)情緒急轉彎-壞心情走開 | B1 C2 / 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 2. 拓展調適負面情緒的方法。 3. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。 4. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 5. 選擇以適當的方式處理人際衝突。 6. 有效提昇語文能力 7. 養成良好的閱讀習慣，奠定終身學習的基本能力 8. 培養想像力、創造力、專注力 | <p>引起動機：壞心情走開繪本導讀。</p> <p>活動一：情緒比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論：情緒是什麼嗎？人的情緒有很多種，請學生舉例說說看情緒有哪些類型。 2. 情緒比一比 我演你猜，辨識情緒。 3. 分享討論：什麼時候會出現不同的情緒呢？男生、女生表達情緒方式有什麼一樣或不一樣的地方呢？ 4. 教師總結每個人須學習覺察情緒，完成情緒臉譜學習單。 <p>活動二：壞心情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課態度 2. 口頭問答 3. 小組討論 4. 實作評量 | 腦筋急轉彎情緒卡 學習單 繪本 | |

課程名稱：1.閱讀教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|------------------------|---|--|--|----|--|-------|--------------|
| | | | | 2. 壞心情繪本導讀 3. 故事內容討論 4. 問題與思考： 活動三：壞心情走開 1. 男生女生比一比 2. 分享與討論不同性別對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？ 完成情緒學習單 | | | | |
| 第3、4週 | (性別平等教育) 尊重與欣賞-鱷魚愛上長頸鹿 | A1 B1 C2 / 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1. 認同自己的性別 2. 體認性別的差異。 3. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。 4. 兩性相處時，不使用性別歧視的語言及行為，以增進兩性和諧的相處 5. 有效提昇語文能力 6. 養成良好的閱讀習慣，奠定終身學習的基本能力 7. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4. 能閱讀文本, 透過文本 | 引起動機：鱷魚愛上長頸鹿繪本導讀。 活動一：角色扮演—我們的話以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧視對話。 活動二：討論 1. 性別是怎麼決定的？ <u>學習單</u> 2. 為什麼會有這些不好聽的話產生呢？ 3. 聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別人對自己說不禮貌的話，心裡的感觉。 4. 如何避免說不禮貌的話？ | 2 | 1. 上課態度 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 活動參與 | 布偶學習單 | 品德教育 性平教育 |

課程名稱：1.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------------------|---|---|---|----|---|--|--------------|
| | | | <p>理解外貌情結。(面對)</p> <p>5. 能覺察及感受別人給予不喜歡的稱呼的經驗及認知對自己不滿意的特質。(處理)</p> <p>6. 練習將心理韌性元素, 應用及實踐在生活中。(放下)</p> | | | | | |
| 第 10、11 週 | (性別平等教育) 性別·新欣賞-灰王子 | A1 B2 / 綜-E-A1 科-J-B2 綜-E-B2 | <p>1. 檢視反思媒體上常見的性別刻板化現象。</p> <p>2. 理解職業的分工, 不應受性別的限制, 應突破性別刻板印象的束縛, 探索符合自己興趣能力的工作志向。</p> <p>3. 破除對性別的刻板印象, 能互相欣賞與尊重。</p> <p>4. 有效提昇語文能力</p> <p>5. 養成良好的閱讀習慣, 奠定終身學習的基本能力</p> <p>6. 能共同討論閱讀的內容, 並分享心得。</p> <p>7. 閱讀故事體中的情節</p> | <p>引起動機: 灰王子導讀。</p> <p>活動一: 做自己</p> <p>1. 短劇欣賞與討論 短劇: 「那一年我們一起追夢~ 性別與職業」(來源: 國立教育資料館性別平等教學影片)</p> <p>2. 介紹各行各業超越「性別刻板印象」的楷模</p> <p>3. 教師歸納</p> <p>3. 你覺得那些職業很有趣? 為什麼? 你將來想做什麼樣的工作?</p> <p>活動二: 我是名偵探</p> <p>1. 播放廣告或繪本, 找出是否有顛覆性別刻板印象的部分。</p> <p>2. 發下我是名偵探討論單, 請</p> | 2 | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 心得發表</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>廣告影片 繪本</p> <p>1. 我爸爸</p> <p>2. 我媽媽的奶奶</p> <p>3. 怕浪費的奶奶</p> <p>4. 我的爺爺一定有辦法</p> <p>5. 不會寫字的獅子</p> | 品德教育 性平教育 |

課程名稱：1.閱讀教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|-------------|----------------------------|---|--|----|--|--------------------|---|
| | | | <p>轉折、角色心情變化和解決問題的方法。</p> <p>8. 培養自我認同、情緒調節的心理韌性。</p> | <p>各組開始討論，並找出疑點。</p> <p>3. 請各組學生輪流上台將找到的部分寫在黑板上。</p> <p>4. 團體討論各組的答案，並由教師作歸納。</p> <p>5. 教師歸納： 小組討論、分享報告</p> | | | | |
| 第 12、13、14 週 | (家庭教育)時間真奇妙 | 社-E-A1 綜-E-B3 綜-E-B1 | <p>1. 使學生藉由動畫和討論了解母親的辛苦，養成主動負責的態度，改正凡事都認為理所當然的錯誤觀念。</p> <p>2. 讓學生了解作家是不是幫忙父母親，而是自己所必須主動完成並負責的工作。</p> <p>3. 能體會並感恩父母的辛勞。</p> <p>4. 能用文字表達自己的感謝之意。</p> <p>5. 能口頭表達解說自己所負責的家事。</p> <p>6. 能專心欣賞同學的作</p> | <p>引起動機：時間真奇妙繪本導讀</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 事先準備工作 【1】利用一個悠閒的週末，偷偷觀察一下媽媽從起床到就寢到底做了哪些工作？並把他記錄下來。</p> <p>【2】事先準備好自己觀察的結果，並完成『八卦調查單』</p> <p>2. 小小狗仔隊八卦發表：請各小組派一名小朋友發表自己觀察的結果。</p> <p>3. 教師綜合與小組討論 【1】媽媽的一天是忙碌呢？</p> | 3 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課後練習</p> <p>4. 動手實作</p> <p>5. 上台發表</p> | 八卦調查單 問題條 電腦 | <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

課程名稱：1.閱讀教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------|---|----|------|------|----|
| | | | <p>品。</p> <p>7. 能身體力行實踐承諾。</p> | <p>還是悠閒呢？</p> <p>【2】這些事情都是媽媽應該作的嗎？我可以分擔嗎？</p> <p>【3】在當狗仔隊之前，有沒有發現過媽媽做了這些事？為什麼？（點出小朋友認為理所當然的事）</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 動畫欣賞：媽媽本來就應該這樣</p> <p>2. 教師綜合與小組討論</p> <p>【1】是不是可以簡單的說出故事的大意？</p> <p>【2】故事中的主角認為媽媽應該作的事有哪些呢？</p> <p>【3】主角在最後有說一句話：『媽媽……媽媽其實應該不是這樣的？』，那你覺得應該是如何呢？</p> <p>【4】如果我是主角，我有什麼方法可以減輕媽媽的壓力？</p> <p>【5】在現實的生活中，有哪</p> | | | | |

課程名稱：1.閱讀教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------|-----------------------------------|--|--|----|-------------------------------|---------------|------|
| | | | | <p>些是我認為媽媽本來就應該作的事？為什麼？</p> <p>【6】想不想跟故事中的主角一樣，長大了才後悔？那應該怎麼作？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 蜜蜜卡製作 製作一張蜜蜜卡，裡面包含了自己的承諾與用心，感謝母親的辛勞。寫下對母親的感謝，並主動負責一項家事。</p> <p>2. 作品欣賞</p> <p>【1】展示自己完成的蜜蜜卡，將蜜蜜卡帶回家送給媽媽，並做到自己對媽媽的承諾。</p> | | | | |
| 第5週 | (防災教育)地震前該做的事-地震王國 | A2 A3 / 綜-E-A2 綜-E-A3 | <p>1. 了解地震與火災的預防措施。</p> <p>2. 積極持有「事先防範重於事後救難」之態度。</p> <p>3. 在日常生活中，能規劃及熟練各種災前預防的工作。</p> | <p>1. 引起動機： (1)地震王國繪本導讀 (2)教師拿出各式災難後的圖面，詢問學生看完圖片有甚麼想法。</p> <p>2. 發展活動： 教師說明地震前應做的預防</p> | 1 | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> | 校園照片 家庭防災卡 | 環境教育 |

課程名稱：1.閱讀教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|------|------|----|
| | | | | 工作： (1)熟悉學校避難處的位置 與逃生路線。 (2)知道學校內的滅火器放 的位置並學會它們的 使用方法。 觀賞防災影片 教師介紹避難維生包 3. 學生習寫學習單 | | | | |

3. 資訊教育

| 課程名稱：3. 資訊教育 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|--------------|------|--------|---|--|----|------------------|---------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-4 週 | 資訊教學 | 綜-E-B2 | 1. 學生能遵守規定。 2. 認識電腦周邊硬體設備。 3. 進行電腦基本操作。 | 1. 與電腦的第一次接觸。 2. 電腦教室安全守則。 3. 認識電腦周邊硬體設備（滑鼠、螢幕、主機、鍵盤、耳機、電源開關）。 4. 正確開關機。 5. 電腦基本操作。 6. 認識電腦桌面。 7. 說明電腦當機之處理程序。 | 4 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |
| 第 5-10 週 | 資訊教學 | 綜-E-B2 | 1. 認識鍵盤。 2. 學會打字。 3. 進行電腦基本操作。 | 1. 認識鍵盤、滑鼠介面。 2. 如何切換輸入法。 3. 中文打字練習 1-5 課。 4. 複習 1-4 週學習內容（熟悉電腦周邊） | 6 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |
| 第 11-15 週 | 資訊教學 | 綜-E-B2 | 1. 進行電腦基本操作。 2. 電腦個人化設定 3. 加強打字能力。 | 1. 螢幕保護程式設定。 2. 千變萬化的電腦個人設定。 3. 熟悉切換輸入法 4. 中文打字練習 6-10 課 5. 複習 1-4 週學習內容（熟悉電腦周邊） | 5 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |
| 第 16-20 週 | 資訊教學 | 綜-E-B2 | 1. 使學生具有基本的電腦操作能力。 2. 學生可運用電腦資訊科技於其他課程領域中與日常生活中。 | 1. 上網體驗 2. 認識常見的搜尋引擎 3. 如何使用搜尋引擎 4. 認識防毒軟體 5. 如何用電腦播放音樂 6. 如何用電腦播放影片 7. 認識常見電腦軟體 8. 複習 1-4 週學習內容（熟悉電腦周邊） | 5 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |

課程名稱：3. 資訊教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|------|------------------|--------------------------|-----------|----|------------------|---------|----|
| 第 21 週 | 資訊教學 | 綜-E-B2 綜-E-A1 | 1. 讓學生瞭解何謂資訊安全。資訊安全人人有責。 | 1. 資訊安全教育 | 1 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |

4.國際教育(上學期)

| 項目：國際教育(上學期) | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|--------------|---------|--------------------------------------|---|--|----|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | Numbers | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | 第一節 1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。 2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡, 將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。 3. Activity a. 請學生二人一組, 發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌, 學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行, 從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型: One plus six makes seven, 若相加為 10 可得 1 分, 若相加不是 10, 就將牌蓋回, 等待下一輪翻牌; 接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢, 計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten: https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.手機電話海報 6.時鐘海報 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週 | Numbers | 英-E-A1 | 1. 能說出自己的英文 | 第二節 1. Warm-up | 1 | 活動評量 | 1.電腦 | 【品德教育】 |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|----------------------------|--|--|----|------------------------------|--|-------------------|
| | | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、學生據實回答：I'm Susan, S-U-S-A-N。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話： A: What's your name? B: I'm Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason。 f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW | | 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.手機電話海報 6.時鐘海報 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|--------------------------------------|---|--|----|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 第三週 | Numbers | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | 第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANkxb b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It's two o'clock. e. 教師請其他學生上臺進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.手機電話海報 6.時鐘海報 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 | Numbers | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | 第四節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 20) : https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影片： https://cutt.ly/ShA2kaX 2. Presentation | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.手機電話海報 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|----------------------------|--|---|----|--------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。</p> <p>b. 教師先貼出閃卡 one apple。</p> <p>c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it?</p> <p>d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。</p> <p>e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。</p> <p>f. 教師找其他學生進行反覆練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。</p> | | | 6.時鐘海報 | |
| 第五週 | Emotions and Feelings | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | <p>1. 能認識不同的情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</p> | <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？</p> | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | <p>1.繪本</p> <p>2. PPT</p> <p>3.色筆</p> <p>4.美術紙</p> <p>5.剪刀</p> | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|----------------------------|--|---|----|--------------------------------------|--|--|
| | | | | b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 | | | | |
| 第六週 | Emotions and Feelings | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。 | 第二節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1.繪本 2.PPT 3.色筆 4.美術紙 5.剪刀 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|----------------------------|---|--|----|--------------------------------------|---|--|
| | | | | d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 | | | | |
| 第七週 | Emotions and Feelings | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 | 第三節 1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I'm _____. I feel _____. c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1.繪本 2. PPT 3.色筆 4.美術紙 5.剪刀 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|----------------------------|--|---|----|---|--|---|
| | | | | <p>製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。</p> <p>c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p> <p>d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。</p> <p>4. Wrap Up 請學生完成學習單。</p> | | | | |
| 第八週 | Emotions and Feelings | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | <p>1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。</p> <p>2. 能分類不同的情緒感受。</p> <p>3. 能說出排解自己負向情緒的方法。</p> | <p>第四節</p> <p>1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？</p> <p>2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？</p> <p>3. Activity a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。</p> | 1 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>1.繪本 2. PPT 3.色筆 4.美術紙 5.剪刀</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|----------------------------|---|---|----|--------------------------------------|---|---|
| | | | | b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 | | | | |
| 第九週 | Emotions and Feelings | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 1.能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2.能判斷職業類別。 3.能嘗試回答謎語。 4.能合作完成學習任務。 5.能樂於練習對話。 6.能仔細觀察物體。 | 繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節 1.Warm Up a.使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2.Activity 1 a.用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b.學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c.鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d.碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e.可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. 3.Presentation a.使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b.展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c.學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1.繪本 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.影片 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|----------------------------|---|---|----|--------------------------------------|---|--|
| | | | | d.可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. e.再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f.展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g.教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not. 3.Activity 2 a.各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b.請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。 | | | | |
| 第十週 | Emotions and Feelings | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 1.能規劃對話內容。 2.能同理繪本主角的情緒。 3.能嘗試正向思考。 4.能調整朗讀語氣。 5.能區分負面與正面想法。 6.能認識負面情緒對心理健康的影響。 7.能專心觀賞影片。 8.能熱衷朗讀繪本。 9.能主動以正面想法應對挫折情境。 | 繪本: The Crocodile and the Dentist 第二節 1.Warm Up a.各組輪流發表前一節課的討論結果。 b.引導學生發想可能的對話內容。 c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2.Presentation a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 b.建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c.強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 3.Activity 1 a.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b.各組輪流發表。 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1.繪本 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.影片 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養 |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|--------------------------------------|---|--|----|--------------------------------------|---|------------------------------|
| | | | | c.引導學生歸納出正向思考的重要性。 4.Activity 2 a.用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b.小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c.小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d.發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 e.使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Wrap Up a.欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgblQyqR8 b.討論累積負面情緒對心理健康的影響。 | | | | 喜愛閱讀的態度。 |
| 第十一週 | Toys | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 | 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 | 第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主题單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主题句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主题句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|--------------------------------------|--|---|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | <p>Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。</p> | | | | |
| 第十二週 | Toys | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 能歸納玩具起源。 能說出古代玩具名稱。 能積極參與討論。 能勇於嘗試排序。 能專心觀賞影片。 能樂於參與票選活動。 | <p>第二節 1. Warm-up a. 播放“10 Most Popular Toys In Different Countries”影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don't like dolls. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如： Teacher: What's this / that?</p> | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | <ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 播音設備 影片 學習單 七巧板 模型 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|--------------------------------------|--|--|----|--------------------------------------|---|------------------------------|
| | | | | <p>Students: It's a doll.</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。</p> <p>c. 發給各組一份童玩圖卡。</p> <p>d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p> <p>f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。</p> <p>g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p> | | | | |
| 第十三週 | Toys | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 | 1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。 | <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主题單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。</p> <p>c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。</p> <p>d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p> <p>b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p> <p>c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 進行「Do as I Do」活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。</p> <p>b. 教師說「Toss the ball.」並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。</p> | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|--------------------------------------|---|--|----|--------------------------------------|---|------------------------------|
| | | | | c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者，擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 f. 學生拿著紙球，做出指定動作。 4. Wrap-up a. 發給各人一張學習單。 b. 完成動作配對並收回學習單。 | | | | |
| 第十四週 | Toys | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 | 1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。 | 第四節 1. Warm-up a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。 d. 播放影片： https://reurl.cc/4mKMOD .讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|--|--|--|----|--------------------------------------|--|--|
| | | | | (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What's this / that? Student A: It's a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It's green. | | | | |
| 第十五週 | Colors | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 | 第一節 1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|--|--|--|----|--------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶, 直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水, 教師再問 What color is it?; 學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶, 學生一起說 Shake, shake, shake. 並回答出 It's blue.。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水, 問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中, 進行 color mixing, 讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。</p> <p>e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple.。</p> | | | | |
| 第十六週 | Colors | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 | 第二節 1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板, 將學生分成 4 人一組, 一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分, 一人負責遊戲板的一角 (每人負責的範圍內有 6 個圓圈)。 b. 先進行 Listen & Color 的練習, 教師念出顏色單字, 請學生選擇一個圓圈並塗上顏色, 教師巡視課堂, 看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則, 全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色, 如: It's red., 學生將一根手指頭放在教師 | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|---|--|---|----|---|---|---|
| | | | | <p>指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</p> <p>4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。</p> | | | | |
| 第十七週 | Colors | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。</p> | <p>第三節 1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。 2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。） 3. Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量</p> | 1 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|---|--|--|----|---|---|---|
| | | | | <p>需比學生數少一個(如：學生 29 人，椅子 28 張)。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It” (若無椅子，可用巧拼替代)。</p> <p>4. Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping? (兩隻老虎)。 What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. 歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。</p> | | | | |
| 第十八週 | Colors | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> | <p>1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。</p> | <p>第四節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。</p> | 1 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|--|---|---|----|--------------------------------------|--|--|
| | | | | (2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。 (4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。 | | | | |
| 第十九週 | Colors | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 | 第五節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： https://reurl.cc/R15kjD b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenVO d. 教師提問 (搭配 PPT) (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

項目：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|--|---|--|----|--------------------------------------|---|--|
| | | | | green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。 | | | | |
| 第廿週 | Colors | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1.能辨識已經學過的五官名詞。 2.能正確的唱出顏色歌曲。 3.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4.能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5.能參與故事預測與團體練習活動。 | 繪本: Go Away, Big Green Monster! 第一節 1.Warm Up a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 b.播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGaOc 2.Storytelling a.播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec b.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 c.提問引導學生討論： (1) What do you see? I see _____. (2) What colors do you see? I see _____. d.帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ... | 1 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 1.繪本 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.影片 7.美勞材料 | 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

項目：國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|--|--|---|----|---|--|--|
| | | | | <p>3.Prediction a.老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b.每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。</p> <p>4. practice a.I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes.學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b.Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>5.Production a.創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p> | | | | |
| 第廿一週 | Colors | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | <p>1.能根據教師提問回答問題。 2.能主動發表意見。 3.能參與團體的討論活動。 4.能理解情緒管理的重要性。</p> | <p>繪本: Go Away, Big Green Monster! 第二節 1.Warm Up a.老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出! 2.Discussion</p> | 1 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>1.繪本 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.影片</p> | <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |

項目：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|--|---|----|------|--------|--|
| | | | <p>5.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>6.能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>7.能跟著全班一起複習故事內容。</p> | <p>a.詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away!</p> <p>b.引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。</p> <p>3.Activity 1</p> <p>a.讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away!</p> <p>4.Activity 2</p> <p>a.全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away, B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。</p> <p>5.Production</p> <p>a.創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。</p> <p>b.學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth, 學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth, 就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。</p> | | | 7.美勞材料 | <p>彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

(三)下學期課程內涵：

1.我愛閱讀

| 課程名稱：1.我愛閱讀 | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|-------------|------------------------|-------------------|--|--|----|--|----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1、2 週 | (性別平等)請，謝謝，對不起-我媽媽上班去了 | 社 -E-C2 綜-E-B1 | 1. 認識自己的日常生活。 2. 了解異性的日常生活。 3. 尊重每個人的生活型態。 | 一、教學準備； 1. 幻燈片—古時候男、女兩性不同生活型態的幻燈片。 2. 以前女性所做的女紅，如中國結、刺繡等工藝品。 3. 事先訪問或觀察父母親生活及工作之記錄學習單。 二、引起動機： 我媽媽上班去了繪本導讀。 三、主要活動： *活動一：影片欣賞— 古時候女性多在家中從事女紅之工作及照顧家庭之工作；男性多在外勞力之工作。 *活動二：討論— 以前男、女兩性的生活有哪些不同？ *活動三：分組角色扮演及發表— 1. 現在的父、母親，兩性的 | 2 | 1. 專注觀賞 2. 聽講專心 3. 參與討論與分享 問答 4. 小組討論 5. 上台發表 | 1. 網路影片 2. 問題條 3. 電腦 | 【家庭教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 |

課程名稱：1.我愛閱讀

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|------|------|----|
| | | | | <p>生活及工作型態又是怎樣的？</p> <p>2. 可以分組角色扮演。</p> <p>*活動四：討論—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以前和現在的兩性生活有不一樣嗎？ 2. 怎樣的生活型態對兩性來說是平等的？ 3. 如果你當了爸爸或媽媽，你要怎樣當個好爸爸或媽媽呢？ 4. 可不可以因為對方和自己的性別不同，就可以不必注意禮貌？ 5. 如何和異性同學大家和好相處？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 概念統整： 教師提示兒童兩性的性別生活是有些不同，因此需要互相合作，互相體諒！建立平等的兩性文化。契約訂定</p> <p>(二) 學習尊重異性的生活型態，大家都是好朋友，不可隨便批評。</p> | | | | |

課程名稱：1.我愛閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|------------------|--------|---|--|----|---|-------------------------------|--|
| 第 3、4 週 | (性別平等)我要說-不要就是不要 | 綜-E-A3 | 1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 | 一、教學準備； 1. 錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等 2. 性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話 3. 如何防止性侵害的海報 二、引起動機：不要就是不要繪本導讀 三、主要活動： *活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片 *活動二：討論及發表— 1. 什麼情況下，可以說是危險情境？ 2. 什麼情況下，親人會變成壞人？ 3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示） <u>學習單</u> 4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？ 6. 好朋友應該怎樣相處？ | 2 | 1. 仔細聆聽 2. 觀賞專心 3. 參與討論與分享 問答 4. 小組討論 5. 學習單 | 1. 網路新聞 2. 短片欣賞 3. 影片欣賞 | 【家庭教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 |

課程名稱：1.我愛閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|----------|------|-------------------|---|----|---------|-----------------|------|
| | | | | <p>7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？</p> <p>*活動三：角色扮演— 請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？</p> <p><u>學習單</u> 當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 概念統整：教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。</p> <p>(二) 告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。</p> <p>(三) 注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。</p> | | | | |
| 第 10、11 週 | (性別平等)奧利 | A1 | 1. 能分析角色個性、特質，體會情 | <p>活動一：選擇喜歡的玩具 老師讓學生討論玩具適合男生玩</p> | 2 | 1. 仔細聆聽 | 1. 繪本 2. 學習單 | 【生涯規 |

課程名稱：1.我愛閱讀

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|---|---|---|----|--|------|------|
| | 佛是個娘娘腔 | B1 C2 / 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 | 節內涵。 2. 破除男女生性別間的刻板印象。 3. 尊重不同性別個體間的差異。 4. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 還是女生玩。 活動二：欣賞奧利佛是個娘娘腔繪本導讀 活動三：故事提問與討論 老師進行四層次提問 1. 提取訊息 (1)為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他？ (2) 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼？ (3)當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應？ 2 推論訊息 (1)奧利弗為什麼不想去上學？ (2)奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？ (3)從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變？ (4)為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞 為比賽努力準備？ 3. 詮譯整合 (1)如果你是奧利佛的父母, 你希望他改變嗎?為 什麼？ (2):當男生表現出哪些行為時，容 | | 2. 觀賞專心 3. 參與討論與分享 問答 4. 小組討論 5. 學習單 | | 劃教育】 |

課程名稱：1.我愛閱讀

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------|-----------------------------------|--|--|----|-------------------------------|--------------------------|------|
| | | | | <p>易被歸納為娘娘腔？</p> <p>(3)假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>4. 比較評估</p> <p>(1)你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼？</p> <p>(2)如果你是作者，你會安排怎麼的情節讓奧利弗得到大家的認同？</p> <p>活動四：教師總結</p> <p>1. 教師統整討論內容。</p> <p>2. 填寫學習單單。</p> | | | | |
| 第5週 | 安全的生活-勇敢的消防車(防災教育) | A2 A3 / 綜-E-A2 綜-E-A3 | <p>1. 能閱讀校園及社區地圖。</p> <p>2. 瞭解校園中可能潛藏危險的地點。</p> <p>3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。</p> <p>4. 能主動關心校園及社區的安全問題。</p> | <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)勇敢的消防車繪本導讀</p> <p>(2)教師請小朋友先觀察圖片，並試著說出圖片中可能發生的危險。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>了解校園活動安全的重要性及校園防災的重要性</p> <p>觀賞防災影片</p> <p>教師介紹「家庭防災卡」的目的與意義</p> | 1 | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>校園照片</p> <p>家庭防災卡</p> | 環境教育 |

課程名稱：1.我愛閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|--------------------|-----------------------------------|--|---|----|--------------------|------------|----|
| | | | 5. 認識與他人互動中可能出現的危險行為。 6. 能歸納校園及社區安全避難場所特點。 7. 認識家庭防災卡。 | 3. 綜合活動： 以打地鼠遊戲複習教學內容 | | | | |
| 第 12、16 週 | 平安騎腳踏車-阿奇上學去(交通安全) | A2 C1 / 綜-E-A2 綜-E-C1 | 1. 了解腳踏車專用安全帽、反光板、煞車、胎紋與胎壓對生命安全的重要性。 2. 了解腳踏車是一種慢車，應該要行駛在慢車道上靠右行駛，並遵守相關交通規則。 3. 知道單手騎腳踏車、載與併騎的危險性。 4. 實際運用所學於日常生活中，做一 | 1. 引起動機 (1) 阿奇上學去繪本導讀 請學生說說腳踏車的構造 2. 發展活動 認識煞車的正確方式 說說何種狀況需減速慢行 認識騎車的正確方式 教師統整說明重點 3. 綜合活動 學生實際演練騎乘腳踏車 | 2 | 1. 口頭問答 2. 實作評量 | ppt 安全帽 | |

課程名稱：1.我愛閱讀

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------------|------|----|------|------|----|
| | | | 個安全的腳踏車騎士。 | | | | | |

3. 資訊教育

| 課程名稱：3. 資訊教育 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|--------------|------|----------------------------|---|--|----|------------------|---------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-5 週 | 資訊教學 | 綜-E-A2 綜-E-B2 | 1. 能應用網路的資訊解決問題。 2. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3. 強化學生資訊概念。資訊安全人人有責。 | 1. 資訊倫理與安全教育。 2. 英打練習。 3. 中文詩詞打字練習 6-10 課。 4. 使用非常好色製作個人化功課表。 5. 如何正確使用搜尋引擎尋求相關資源。 | 5 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |
| 第 6-12 週 | 資訊教學 | 綜-E-A2 綜-E-B2 | 1. 加強打字能力。 2. 學會英打。 3. 學生word能力進階學習。 4. 熟悉Windows系統操作技巧。 5. 認識不同類型的圖片（副檔名） | 1. 英打練習。 2. 中文詩詞打字練習 11-14 課。 3. 上網搜尋與下載圖片素材 4. 如何建立專屬資料夾。 5. 資料夾的分類。 6. 認識圖片的類型。 7. word 進階學習 1。 8. 用 word 製作感恩卡片。 | 7 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |
| 第 13-19 週 | 資訊教學 | 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3 | 1. 加強打字能力。 2. 學會英打。 3. 學生word能力進階學習。 4. 熟悉Windows系統操作技巧—快速鍵。 5. 學會修圖軟體—光影魔術手。 | 1. 英打練習。 2. 中文詩詞打字練習 11-14 課。 3. 認識與運用 windows 快速鍵。 4. 學習修圖軟體光影魔術手。 5. 軟體應用（xnview）-批次修圖 6. 軟體應用（wise auto shutdown） 7. 軟體應用（畫面擷取工具） 8. 個人修圖成果發表。 | 7 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |

課程名稱：3. 資訊教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|------|------------------|--|--|----|------------------|---------|----|
| | | | 6. 能對欣賞自己還有別人的作品。 7. 學習別人作品中的優點。 | | | | | |
| 第 20-21 週 | 資訊教學 | 綜-E-A2 綜-E-B2 | 1. 加強打字能力。 2. 強化學生資訊概念。資訊安全人人有責。 3. 學生熟練線上學習軟體與平台。 | 1. 資訊倫理與安全教育。 2. 中文打字比賽。 3. 複習線上學習的操作 (meet、google classroom、學習吧、pagamo、因材網、均一教育學習平台、教育體系單一簽入服務) | 2 | 討論 口頭發表 實作 | 電腦、相關軟體 | |

4.國際教育(下學期)

| 項目：國際教育(下學期) | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|--------------|---------|--|--------------------------------------|--|----|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | Insects | 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 | <p>第一節</p> <p>【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?</p> <p>【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p> | 1 | 觀察評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------------------|---|---|----|------------------------------|--|--|
| 第二週 | Insects | 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 | 第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。 | 1 | 活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動物圖卡 6. 學習單 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第三週 | Insects | 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己 | 第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q | 1 | 活動評量 觀察評量 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------------------|---|--|----|----------------------|-------------------------------------|---|
| | | | <p>所發現的昆蟲並形容。</p> <p>3. 能根據同學的形容做猜測。</p> <p>4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。</p> | <p>【Presentation: Show and Tell】</p> <p>a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。</p> <p>b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字)</p> <p>Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)</p> <p>他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。</p> <p>學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。</p> <p>(Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：</p> <p>(1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.</p> | | 口語評量 | 4. 播音設備 | 美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第四週 | Insects | 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。</p> <p>2. 能了解昆蟲的身體部位名</p> | <p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p> <p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> | 1 | 活動評量 觀察評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|------------------|-------------------------------------|--|----|----------------------|-------------------------------------|---|
| | | | 稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。 | a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。 【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。 | | | 5. 學習單 6. 剪刀 7. 膠水 | 物的生命。 |
| 第五週 | I Like Myself | 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。 | 第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they | 1 | 活動評量 觀察評量 紙筆評量 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 | 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|------------------|------------------------------------|--|----|---------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | think it's not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____. *差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。 【Wrap Up】 a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。 b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。 | | 口語評量 | 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆 | 合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 | I Like Myself | 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長 | 第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 | 1 | 活動評量 觀察評量 紙筆評 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音 | 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|------------------|---|---|----|----------------------|--|--|
| | | | 處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 | <p>【Presentation: All About Me.】</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p> | | 量 口語評量 | 設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆 8. 剪刀 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第七週 | I Like Myself | 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。 | <p>第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</p> <p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing /</p> | 1 | 活動評量 觀察評量 口語評量 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|------------------|--|--|----|-------------------------------|--|---|
| | | | | <p>dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p>【Production: 超級比一比】</p> <p>a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p> | | | | |
| 第八週 | I Like Myself | 英-E-B1 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 能欣賞他人的長處並請教。 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 能大方分享自己的長處並教導他人。 | <p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don't worry. You can try again.</p> <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>【Discussion】</p> | 1 | <p>活動評量 觀察評量 口語評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 電腦 投影機 網路設備 播音設備 學習單 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|--|---|--|----|--------------|--|--|
| | | | | a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____ . 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論, 大家各有不同的長處, 若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做? 帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴, 互相教學彼此擅長的才藝。 | | | | |
| 第九週 | I Like Myself | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。 | 繪本: I Wish I Were a Dog 第一節 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT, 呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog, 進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面, 如第 1、9、11、15 頁時, 套用 5W1H 句型進行問答, 讓學生討論可能發展的劇情, 並確認學生對故事的理解度。視學生狀況, 運用 PPT, 呈現所有動作字詞, 幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, | 1 | 觀察評量 紙筆評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|--|---|---|----|------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | 除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。 | | | | |
| 第十週 | I Like Myself | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。 | 繪本: I Wish I Were a Dog 第二節 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入 | 1 | 活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------|--|--|---|----|---|--|---|
| | | | | <p>學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p> | | | | |
| 第十一週 | Family Members | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 能跟唱歌曲，並理解內容。 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 能完成簡單的家庭成員學習單。 | <p>第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> | 1 | <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 歌曲影片 學習單 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------|--|-------------------------------------|--|----|----------------------|---|--|
| | | | | e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。 d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。 | | | | |
| 第十二週 | Family Members | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 | 第二節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask "Who's he / she?" b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's my _____。 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my father. She is my | 1 | 活動評量 觀察評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------|--|---|--|----|----------------------|---|---|
| | | | | sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。 | | | | |
| 第十三週 | Family Members | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。 | 第三節 【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say "He's my father. He's 40 years old. He is a doctor." b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity 4 - Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 - My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。 | 1 | 活動評量 觀察評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 學習單 5. 色紙 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------|--|---|--|----|----------------------|--|--|
| 第十四週 | Family Members | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。 | 第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習 family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。 | 1 | 活動評量 觀察評量 口語評量 | 1. 學習單 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 |
| 第十五週 | Occupations | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。 | 第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 | 1 | 活動評量 觀察評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------|--|--|--|----|------------------------------|--|--|
| | | | | j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。 | | | | |
| 第十六週 | Occupations | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。 | 第二節 【Warm-up】 a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】 a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答) | 1 | 活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------|--|---|---|----|------------------------------|--|--|
| | | | | <p>【Activity 2】 a. 學生分組， 2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。</p> | | | | |
| 第十七週 | Occupations | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 | 第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 | 1 | 活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

項目：國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------|--|---|---|----|----------------------|--|--|
| | | | | b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。 | | | | |
| 第十八週 | Occupations | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 | 第四節 【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜 | 1 | 活動評量 觀察評量 口語評量 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 著色用具 7. 雙面膠 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------|--|---|---|----|--------------|---|--|
| | | | | <p>好。</p> <p>e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。</p> <p>f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up.</p> <p>g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。</p> <p>h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p> | | | | |
| 第十九週 | Occupations | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能簡述繪本封面。 能依據教師提問，做出適當的回應。 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 能統整學習內容。 | <p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?</p> <p>b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> | 1 | 觀察評量 口語評量 | <ol style="list-style-type: none"> 教學ppt 繪本 投影機 電腦 網路 播音設備 小白板 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

項目：國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------|--|---|--|----|----------------------|---|---|
| | | | | c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。 | | | | |
| 第廿週 | Occupations | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、合作書寫、朗讀。 | 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。 | 1 | 觀察評量 紙筆評量 口語評量 | 1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

