

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 溪北 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（84）節。

二、本學期課程架構：

項目	學校活動	學校特色課程	補救教學	合計
內容	校外教學(4) 校慶活動(7)	資訊(21) 閱讀(21) 社團(21)	數學補救(5) 國語補救(5)	
節數	11	63	10	84

三、本學期課程內涵：

(一) 資訊教育

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
8/30-9/02	1-2-2 2-2-2	1、教室公約說明 2、了解值日生輪值工作 3、能透過網路存取檔案	教師：講解教室規範、分組及座位指定。說明檔案存取及命名規則。 學生：熟悉電腦教室上課規則，練習檔案存取及命名。	1	電腦	1.口頭問答 2.課後練習 3.教學觀察	
9/05-9/16	1-2-1	1、範例欣賞 2、PowerPoint 功能概述	教師：導引學生依課程內容，了解軟體介面，並	2	電腦	1.教學觀察	

	2-4-4	3、瞭解操作介面 4、能開啟新文件並儲存檔案	以實際操作加深印象。 學生：配合課程實際操作。			2. 實例操作 3. 課後練習	
9/19- 10/07	3-2-1 3-4-4	1、能利用內定格式製作簡報 2、能利用網路資源(僑勇網站環 教網頁) 3、能使用大綱工具列 4、能插入新投影片 5、能為圖片設定格式 6、能妥善安排文字與圖片 7、能設定投影片之切換方式	教師：配合本校特色課程，依據前學期完成的植 物資料檔案，轉換為簡報檔案，並練習向 同學做簡介。 學生：配合課程實際操作。	3	電腦	1. 教學觀察 2. 實例操作 3. 課後練習	
10/10- 11/04	4-2-1 4-3-2 3-2-1	1、能熟悉搜尋引擎之操作 2、能利用搜尋引擎蒐集資料與整 理資料 3、能利用文書處理軟體整合網頁 資料	教師：配合社會或自然與生活科技領域之教學， 讓學生透過網路搜尋資料，並製作成一 份報告，提升學習效果。 學生：配合課程實際操作。	4	電腦	1. 口頭問答 2. 教學觀察 3. 實例操作	
11/07- 12/02	1-2-1 3-2-2	1、學會文字藝術師應用 2、能完成各物件之動畫設定 3、能插入並設定音效	教師：配合聖誕節活動，設計具聲音與動態影像 之聖誕節賀卡。 學生：配合課程實際操作。	4	電腦	1. 實例操作 2. 課後練習 3. 專題製作	
12/05- 12/23	4-3-1 5-3-3 1-2-3	1、引導學生根據舊經驗歸納網路 服務的種類(電子郵件、檔案傳 輸、網頁)及功能。 2、導入帳號、密碼之網路安全措 施。 3、介紹強式密碼概念以有效的管 理帳號和密碼。 4、隱私權案例分享。	教師：透過網路安全館的動畫影片學習正確的 網路安全概念。 學生：配合課程實際操作。	3	電腦	1. 口頭問答 2. 教學觀察 3. 實例操作	

		5、介紹隱私權相關法律。					
12/26-1/19	2-4-4	1、能利用影音編輯軟體製作有聲動畫影片 2、能聊解多媒體電腦相關設備及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 3、能播放並講解所完成之作品	教師：講解 PHOTO STORY 介面與工具，並示範操作。 學生：配合課程實際操作。	4	電腦	1. 教學觀察 2. 實例操作 3. 成品展示	

(二)閱讀教育

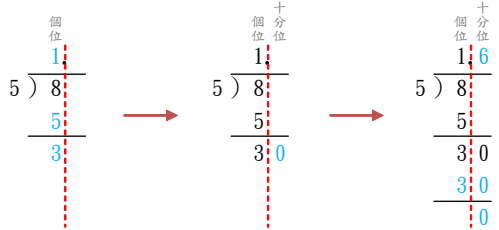
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
8/30-10/07	語文 A-2-3 B-1-2-10-7 B-2-1-9-4 B-2-2-7-8C-2-1-2-3 D-2-2 E-1-3 E-1-7 E-2-2 E-2-3 E-2-4 E-2-8 F-1-1 F-1-3 F-2-4 F-2-10	1. 了解合作的意義。 2. 學習與人分享。 3. 學習遇到事情如何危機處理。 4. 學習基本語文修辭法。	書名： 夏綠蒂的網 1. 全班共讀 2. 小組討論發表 3. 角色扮演 4. 心得分享	6	1 投影機 2 書籍 3 學習單	1. 教學觀察 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 寫學習單	
10/10-11/11	綜合 2-1-3 3-3-4 資訊 4-3-4 4-3-2 藝文 1-2-3-1 家政 4-3-3	1. 引導學生說出故事的涵義 2. 能統整作者所要傳達的意念 3. 學習運用觀察力與同學分享生活中的感想。	書名：再見天人菊 1. 全班共讀 2. 小組討論發表 3. 心得分享與作品欣賞	5	1 投影機 2 書籍 3 學習單	1. 教學觀察 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 寫學習單	

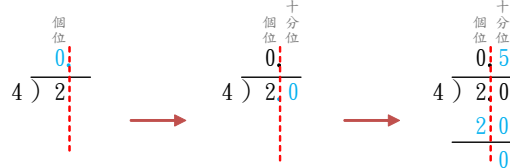
11/14-12/16	1. 引導學生說出故事的涵義 2. 能統整作者所要傳達的意念 3. 敘述一個團體生活的喜、怒、哀、樂和發生的一些趣事和處理事情的方法，都很值得我們去探索、思考。	書名： 六年五班，愛說笑! 1. 全班共讀 2. 小組討論發表 3. 角色扮演 4. 心得分享	5	1 投影機 2 書籍 3 學習單	1. 教學觀察 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 寫學習單	
12/19-1/19	1. 引導學生說出故事的涵義 2. 能統整作者所要傳達的意念 3. 在解決和思考問題的時候要先看清楚事情的脈絡，再加以分析和探討，才能逐漸激盪出更多更好的正面意見	書名： 一切從基本做起 1. 全班共讀 2. 小組討論發表 3. 角色扮演 4. 心得分享	5	1 投影機 2 書籍 3 學習單	1. 教學觀察 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 寫學習單	

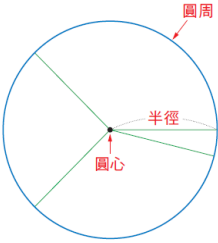
(三)數學補救教學

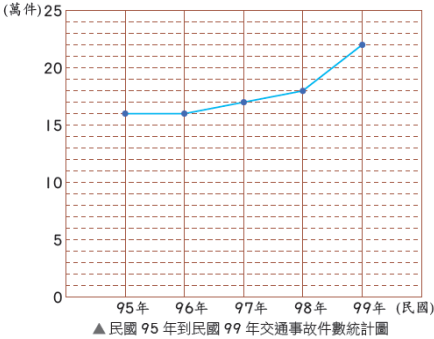
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
8/30-9/02	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以	補救教學 單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

<p>數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>記錄。</p> <p>2-3能了解質因數分解的意義。</p> <p>2-4能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	<p>●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數</p> <p>1. 教師請學童用6張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？</p> <p>2. 請兒童把做法用「除法」記下來</p> <p>$6 \div 1 = 6$</p> <p>$6 \div 2 = 3$</p> <p>$6 \div 3 = 2$</p> <p>$6 \div 6 = 1$</p> <p>3. 請兒童把做法用「乘法」記下來</p> <p>$1 \times 6 = 6$</p> <p>$2 \times 3 = 6$</p> <p>$3 \times 2 = 6$</p> <p>$6 \times 1 = 6$</p> <p>4. 教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$，$6 \div 2 = 3$，$6 \div 3 = 2$，$6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p> <p>5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。</p>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>9/26-9/30</p>	<p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會</p>	<p>1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元3 小數的除法</p> <p>【活動 整數除以一位、二位小數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1. 整數除以整數，商是一位小數</p> <p>教師布題：老師將長8公分的雙面膠剪成等長的5段，每段是幾公分？</p> <p>$8 \div 5 = (\quad)$</p>  <p>①8公分除以5，在商的個位記1，並點上小數點，餘3公分。</p> <p>②3公分換成30毫米，在3的後面補上0。</p> <p>③30毫米除以5，在商的十分位記6，餘數記0。</p> <p>2. 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。</p> <p>教師布題：雪芙買了2個牛肉捲餅，平分給4個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？</p> <p>$2 \div 4 = (0.5)$</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
------------------	---	---	---	----------	--------------	---

	責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		 <p>①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。</p> <p>②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。</p> <p>③20÷4=5，在商的十分位記 5，餘數記 0。</p> <p>答：0.5 個</p>				
10/24- 10/28	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03） 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權	1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5能理解圓周長÷直徑=圓周率。 2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 2-2能利用圓周率，由已	補救教學 單元5圓周率和圓面積 【活動 圓周長是直徑的幾倍】 【活動 用圓周率找圓周長和直徑】 【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】 學童可能出現學習問題 對於圓的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●透過操作認識圓的基本構成要素 1. 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2. 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心） 3. 請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。 4. 請學童觀察這些線段都會經過圓心。 5. 教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離）	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	 <p>6. 請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的2倍）。</p>				
<p>11/21-11/25</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題</p>	<p>1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>3-2能在具體情境中，應</p>	<p>補救教學</p> <p>單元7正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>折線圖的認讀有困難</p> <p>補救教學活動</p> <p>●藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>1. 認讀折線圖</p> <p>下面是民國95年到民國99年交通事故件數的統計圖。</p> <p>看折線圖回答問題：</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-2</p>	<p>用正比關係解決生活中的問題。</p>	 <p>①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬件。）</p> <p>②<u>民國97年</u>的交通事故有幾萬件？（<u>民國97年</u>的交通事故有17萬件）</p> <p>③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（<u>民國98到民國99年</u>之間交通事故件數增加最多，<u>民國98年</u>有18萬件，<u>民國99年</u>有22萬件，$22-18=4$，增加4萬件。）</p> <p>④從<u>民國96年</u>到<u>民國99年</u>的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從<u>民國96年</u>到<u>民國99年</u>的交通事故件數是逐年增加。）</p>				
<p>12/26- 12/30</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體</p>	<p>2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3-2 能透過觀察與操作，</p>	<p>補救教學</p> <p>單元9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</p> <p>【活動 柱體的表面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於角柱、角錐和圓錐的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

<p>的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<p>了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p>	<p>●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖</p> <p>1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2. 請學童觀察並說出角柱的組合。</p> <p>角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍</p> <p>●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖</p> <p>1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2. 請學童觀察並說出角錐的組合</p> <p>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1</p> <p>●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖</p> <p>1. 教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2. 請學童觀察並說出圓錐的組合</p> <p>圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點</p>			
--	---	--	--	--	--

(四)國語補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
9/05-9/09	<p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1. 了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。</p> <p>4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。</p>	<p>第二課到不來梅當個樂師吧</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>2. 複習易錯字「疆」。</p> <p>3. 複習形近字「驕、嬌」、「驢、盧、爐」。</p> <p>4. 教師引導學生運用句型及「連滾帶爬」、「狼吞虎嚥」等語詞來練習寫作。</p>	1	<p>翰林版國小國語6上教材</p> <p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關作者、不來梅、格林童話的資料或影片。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>蒐集資料</p> <p>課堂問答</p>	
10/03-10/07	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。</p> <p>2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。</p> <p>3. 認識教養院及其功能。</p> <p>4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。</p>	<p>第五課滿修女採訪記</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習形近字「措、借」、「撼、憾」。</p> <p>4. 教師配合本課課文複習應用文，讓學生練習記錄採訪。</p> <p>5. 教師引導學生運用句型及「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞來練習寫作。</p>	1	<p>翰林版國小國語6上教材</p> <p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關其他助人的故事</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	

	<p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>					
10/31-11/04	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造</p>	<p>1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。</p> <p>2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。</p> <p>3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。</p> <p>4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</p>	<p>用心動腦話科學</p> <p>1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>

	<p>句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p>					
11/28-12/02	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、</p>	<p>1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。</p> <p>4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。</p> <p>5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。</p>	<p>第十一課雪的銘印</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。</p> <p>4. 複習形近字「敞、倘、淌」、「聘、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「既有……，又有……」、「當……一……就……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞並練習造句。</p>	1	<p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關雪景、作者的資料。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p>

	<p>說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>					
1/02-1/06	<p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>【資訊教育】3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>	<p>1. 學會採訪的技巧與寫作方式。</p> <p>2. 學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。</p>	<p>統整活動四</p> <p>1. 教師配合統整活動四「寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定」，複習採訪前的注意事項，並以提問方式請學生回答訪談大綱的擬定要點。</p> <p>2. 教師配合統整活動四「認識科普文章」，複習科普文章特色，並請學生從圖書館中找出喜歡的科普書籍來閱覽。</p>	1	<p>翰林版國小國語6上教材</p> <p>教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>蒐集資料</p>

屏東縣 溪北 國小 111 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(4)節，本學期十九週共(76)節

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	合計
內容	母親節活動(3) 畢業典禮(4) 校外教學(4)	資訊(19) 閱讀(19) 社團(19)	國語補救(4) 數學補救(4)	
節數	11	57	8	76

三、本學期課程內涵：

(一) 資訊教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2/13-2/17	【資訊】 4-3-4 5-3-3 5-3-4	1. 思考購物的必需性。 2. 提高對不實購物社團的警覺性。 3. 瞭解在社群網站購物可能產生的風險。	資訊：資訊素養與倫理 教師：請學生觀看教學影片「購物社團便宜又好康」，老師從旁講解購物社團的問題。 學生：觀看教學影片，瞭解教師提出的問題，並回答教師的提問。	1	電腦	【資訊】 4-3-4 5-3-3 5-3-4	
2/20-3/24	1-2-1 2-4-4	1. 如何取得數位圖片(利用網路下載及掃描器)	活動二：特效我也會！(GIMP) 教師：展示幾個修改後的超炫照片，激發學生	5	電腦	1. 口頭問答 2. 實例操作	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 圖片儲存格式簡介 3. 圖片大小之修改 4. GIMP 面板功能介紹 5. 合成圖片特效說明 6. 存檔格式說明 	<p>學習興趣，讓學生瞭解圖片的特效也能簡單做到。工具列上之工具，只講解有用的即可，以免說明太多，造成學生無法吸收，說明存檔時可帶到圖片格式的異同。</p> <p>學生：學會利用 GIMP 軟體，搭配自己的創意， 創作出與眾不同的數位照片。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 3. 課後練習 4. 作品欣賞 	
3/27-4/28	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 3-2-1 4-3-4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習基本圖形繪圖 2. 植物圖鑑。 3. 海報設計。 4. 繪製出太極圖與八卦 5. 儲存檔案。 	<p>活動三：電腦繪圖高手 INKSCAPE 進階</p> <p>教師：實際操作及講解。說明 INKSCAPE 的各項工具操作與實際應用。</p> <p>學生：配合課程實際操作。</p>	5	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 實例操作 3. 課後練習 	
5/01-6/02	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 3-2-2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業網站架構說明 2. 開啟 frontpage 並新增一個 web 3. 設定各頁面之名稱及相互連結關係 4. 套用背景主題 5. 各頁面內容建立 6. 利用自製按鈕完成超連結 7. 存檔方式說明 8. 上傳網頁至免費網頁空間 9. 網站維護說明 	<p>活動五：個人畢業網站開張囉 (frontpage)</p> <p>教師：說明畢業網站與個人網站不同之處，讓學生明瞭網站應以六年來溪北生活的點滴為架構，並實際操作示範各項工具，以利學生的製作。</p> <p>學生：配合教師之說明，逐步架構個人網站，網頁內容及排版可利用先前學過之經驗，製作整潔的版面，並學會如何上傳及維護網站。</p>	5	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 實例操作 3. 課後練習 4. 作品展示 	
6/05-6/20	4-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Earth 衛星地圖的介紹 2. 軟體的下載與安裝 	<p>活動六：漫遊世界奇景 GoogleEarth</p> <p>教師：講解與實際操作示範。</p> <p>學生：配合課程實際操作。</p>	3	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 教學觀察 3. 實例操作 	

		3. 操作介面介紹 4. 使用滾動、移動、旋入及縮放功能找出溪北國小 5. 利用圖釘功能將地點作標記 6. 結合 Google 搜尋引擎查詢景點之英文名稱，輸入 Google Earth 搜尋列定位玉山，並使用側視圖及改變方位觀察 3D 地形。 7. 利用複製功能將搜尋結果存成圖檔。 8. 分組搜尋世界奇觀或自己想找的景點三個。 9. 成果欣賞。					
--	--	--	--	--	--	--	--

(二) 閱讀教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2/13-4/21	B-2-1 B-2-2-2 C-2-1-2 C-2-2-4-2 C-2-4 D-2-2 E-2-4-7 E-2-10	1. 引導學生說出故事的涵義 2. 能統整作者所要傳達的意念 3. 學會危機處理及面對兩難問題時應有之態度，並能自主做出正確決定。	書名：出事的那一天(10 節) 1. 全班共讀 2. 小組討論發表 3. 角色扮演 4. 心得分享	10	電腦	1. 教學觀察 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 寫學習單	性平教育-行行出狀元(2) 受傷的如果是我(2) 新生活初體驗(2)

4/24-6/20	B-2-1 B-2-2-2 C-2-1-2 C-2-2-4-2 C-2-4 D-2-2 E-2-4-7 E-2-8 E-2-10 性別 2-3-3 2-3-10	1. 引導學生說出故事的涵義。 2. 能統整作者所要傳達的意念 3. 能尊重別人的看法。	書名：叔叔的祕密情人(9節) 1. 全班共讀 2. 小組討論發表 3. 角色扮演 4. 心得分享	9	電腦	1. 教學觀察 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 寫學習單	性侵害防治—拒絕傷害(3) 家暴防治—別哭！泥娃娃(3)
-----------	---	--	---	---	----	--	---------------------------------

(三)數學補救教學

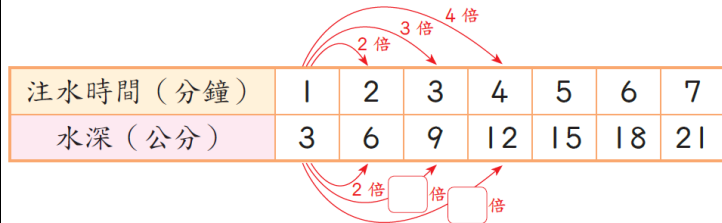
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2/13-2/17	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1. 角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2. 角柱面的個數＝1 個底面邊數＋2	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 × 柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 × 柱高。(底面是圓形)</p> <p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p>3. 角柱邊的個數 = 1 個底面邊數 × 3</p> <p>4. 角柱頂點個數 = 1 個底面邊數 × 2</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <p>1. 圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</p> <p>2. 圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</p> <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <p>1. 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>2. 角錐底面邊數和側面個數相同，</p> <p>3. 角錐面的個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>4. 角錐邊的個數 = 底面邊數 × 2</p> <p>5. 角錐頂點個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <p>1. 圓錐有 1 個底面。</p> <p>2. 圓錐有 1 個頂點。</p> <p>3. 圓錐和角錐都只有 1 個底面。</p> <p>4. 圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</p>				
3/20-3/24	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2-2 在具體情境</p>	<p>補救教學</p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境用 □ 或 x、y 等符號列成單步驟算式題</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？</p> <p>教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 x 人</p> $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ <p>答：55 人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？</p> <p>教師說明：假設一份套餐是 x 元</p> $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ <p>答：111 元</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？</p> <p>教師說明：假設元太吃掉 x 個釋迦餅</p> $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ <p>答：12 個</p> <p>②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個</p>				
--	---	----------------------------	---	--	--	--	--

			蘋果？ 教師說明：假設小華有 x 個蘋果 $x-21=15$ $x=15+21=36$ 答：36 個																			
4/17-4/21	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-	4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 比例尺、練習四】 學童可能出現學習問題 不了解兩個數量變化成正比的關係 補救教學活動 ●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義 1. 教師布題。 長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表： <table border="1" data-bbox="875 879 1541 983"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 2. 教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？ 水深變深。 3. 請學生觀察，當注水時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深有什麼變化？ 水深會變為原來的 2 倍、3 倍……	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7															
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21															

2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4



4. 教師歸納：像上表，當時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深也變為原來的 2 倍、3 倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。

N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。

A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。

A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。

6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)

◎性別平等教育

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的

1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。

補救教學

第 6 單元 怎樣解題(二)

【活動 平均問題】

學童可能出現學習問題

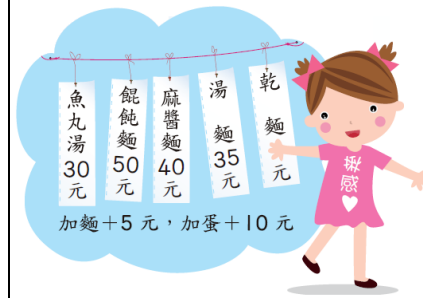
不理解問題情境與未知數符號之間的關係

補救教學活動

●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題

1. 教師布題。

米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 x 表示乾麵的價錢。



5/15-5/19

1

南一電子書

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

<p>權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>		<p>2. 教師說明：用 x 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x+10$ 元。</p> <p>3. 教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用 \triangle、\square、$()$、x、y、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 x、y 來表示未知數。</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 盒泡芙有若干個，<u>希蒂</u>買了 4 盒，共有 28 個泡芙。</p> <p>2. 教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 x 個，$xx4=28$</p>				
---	--	--	--	--	--	--

(四)國語補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2/20-2/24	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。</p> <p>2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。</p> <p>4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。</p>	<p>第二課橘化為枳</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。</p> <p>4. 複習形近字「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「只是……卻……」、「原本……卻……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「橘化為枳」、「自取其辱」等語詞並練習造句。</p>	1	<p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集晏子、「機智的言語化解危機」主題相關的歷史故事。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	

3/27-3/31	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。</p> <p>2. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。</p> <p>4. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。</p>	<p>第六課樹的語言</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「彙」、「冽」。</p> <p>4. 複習形近字「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、攀、攀」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「只有……才……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「冷冽」、「語彙」等語詞並練習造句。</p>	1	<p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關作者、課文的資料、書籍、圖片。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p>	
4/24-4/28	<p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出</p>	<p>1. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。</p>	<p>第八課為什麼大家不理我？</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複</p>	1	<p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1. 教學 CD</p>	<p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗態</p>	

	<p>重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>	<p>2. 能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。</p> <p>3. 能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。</p>	<p>習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「暈」、「寂」、「慨」。</p> <p>4. 複習形近字「盼、份、芬、扮」、「溜、邇」、「揮、輝」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「像……又像……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「冷落」、「孤零零」、「慘白」、「憤慨」等語詞並練習造句。</p>		<p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關作者的資料、書籍、圖片。</p>	<p>度評量</p>	
<p>5/29-6/02</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，</p>	<p>1. 運用人稱寫作。</p> <p>2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。</p> <p>3. 能適時運用贈別佳句。</p>	<p>統整活動四</p> <p>1. 教師配合統整活動四「寫作指導——寫作的人稱」，複習「人稱」的種類與特色，並舉例請學生練習運用。</p> <p>2. 教師配合統整活動四「朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫」，教師帶領學生複習朗讀的技巧，並請學生自行選擇喜歡的詩歌上台實際演練。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>蒐集資料</p>	

<p>並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

彈性課程—學校活動計畫(上學期)

屏東縣溪北國小 111 學年度 第 一 學期 1-6 年級 活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：運動會

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 16 週	校慶運動會	1.能遵守競賽規則 2.能有運動家的精神與態度。	1. 多元藝文表演：結合社區資源，邀請鄰近藝文社團，及本校藝文團隊呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 班級刊物與靜態作品展示：將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。 3. 資深優良教師與志工表揚：公開表揚服務本校年資滿 5 年、10 年、15 年、20 年之教師，與長年擔任本校交通導護志工與彩虹媽媽。 4. 班級趣味競賽：藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。 5. 親子趣味競賽：藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 6. 田徑賽：辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、60m 個人賽、100m 個人賽、班際 400m 接力賽(4~6 年級)、班際大隊接力賽。	全校師生與家長	7 節	

屏東縣 溪北 國小 111 學年度 第一學期 6 年級戶外教學活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：環境教育

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 週	環境教育— 戶外教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 透過孩子對於溼地的認識，強化孩子環境保護的概念。 透過學校附近的火車站進行戶外教學，連結孩子們心中的在地特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 地點：林邊鄉光采濕地 出發及返校時間：上午 8：00 出發，預計中午 11：50 前返校。 交通：從南州火車站搭火車前往目的地。 領隊及隨行教師：由一位組長或主任領隊，六年級兩班導師帶領班級，再加上一位行政人員協助醫護與拍照。 教學活動：(1)園區導覽與解說，針對園區內的環境、植物、生態進行多方面的解說。 (2)植物敲敲染 DIY 返校填寫學習單 	6 年級學生	4 節	<ol style="list-style-type: none"> 各班級課務隨班進行。 未參加學生，於活動期間須照常到校，由學校進行課業輔導或團體活動，有其他原因者亦可辦理請假手續。

彈性課程—學校活動計畫(下學期)

屏東縣溪北國小 111 學年度 第 二 學期 1-6 年級母親節 活動課程計畫

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13 週	母親節活動	<p>(一) 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。</p> <p>(二) 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。</p> <p>(三) 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。</p>	<p>(一) 幼稚園學生以動態表演方式呈現學習成果。</p> <p>(二) 校園藝文社團表演：學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。</p> <p>(三) 母親卡之製作與獻花活動：辦理全校性母親卡製作學藝競賽，每班擇優 3 件，於活動當日展示與表揚，由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。</p> <p>(四) 設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。</p>	全校師生 與家長	3 節	

屏東縣 溪北 國小 111 學年度第 二 學期 3-6 年級畢業典禮活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：畢業典禮

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	畢業典禮活動	(一)培養學生感恩、惜福及愛校的高度情懷。 (二)表揚學生在校學習成果，增進師生情誼並激發學生知恩感恩之情操。	1. 頒發畢業證書 2. 頒發畢業成績優良受獎者 3. 頒發社會各界提供之獎學金獎助學金 4. 頒發在校六年對外比賽成績優良者 (為校爭光者) 5. 學生學習成果發表	4-6 年級學生	4 節	

屏東縣 溪北 國小 111 學年度第 二 學期 6 年級戶外教學活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：環境教育

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	環境教育— 戶外教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過火車自助行，讓孩子了解交通工具的方便性。 2. 走訪勝利新村，讓孩子了解在地文化與文化創生的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地點：勝利新村。 2. 出發及返校時間：上午 8：00 出發，預計中午 11：50 前返校。 3. 交通：從南州火車站搭火車前往目的地。 4. 領隊及隨行教師：由一位組長或主任領隊，六年級兩班導師帶領班級，再加上一位行政人員協助醫護與拍照。 5. 教學活動：(1)勝利星村導覽解說 (2)美食文創大搜查(分組進行) 6. 返校完成學習單填寫，各組分享報告「美食文創大搜查」 	6 年級學生	4 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班級課務隨班進行。 2. 未參加學生，於活動期間須照常到校，由學校進行課業輔導或團體活動，有其他原因者亦可辦理請假手續。

彈性課程—社團課程進度表

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 21 ）節、下學期（ 20 ）週（ 20 ）節，合計（ 41 ）節。

(一)社團活動課程規劃

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	數學遊戲社	E-A2 系統思考與解決問題	透過各種數學遊戲的操作活動，使學生能具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	參與學生以三年級和四年級學生族群為主；融入【環境教育】、【科技教育】議題；自編教材。
2	機關王社	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	於積木組裝中，體驗與學習各項科學概念與原理，落實科普教育，透過實作，進行邏輯思考與潛能激發活動，與培養團隊合作經驗。	以現行五年級生為主，搭配二位六年級生，共成二組，以參與每年春季縣辦競賽為展現目標。
3	棋藝社	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與知性體驗。	三、四年級協同教學合班；融入【多元文化】議題；自編教材。
4	MV 舞社	J-B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	三、四年級協同教學合班；融入【性別平等】議題；自編教材。

5	R4M 社	E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	學生從做中學，強化學生的學習成就感。	
6	象棋	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	藉由推理、計算及思考和攻防概念，提升學生創意與獨立思考能力	參與學生以五、六年級學生為主融入【家庭教育、多元文化】議題；自編教材。
7	籃球社	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 透過籃球技術的練習，讓孩子懂得正確的運動方法與學會技術時的自信建立，並適時增強身體的運動適能。 2. 分組籃球競賽，讓孩子理解他人能力並懂得如何與之合作，藉此培養團隊合作的能力，再者亦能透過小組的討論找出最棒的比賽策略，讓比賽不是只有比賽。	三到六年級混齡教學，透過大帶小的方式，讓孩子理解每個年齡的孩子能力不同，該如何協助和合作。融入【性別平等】、【安全教育】、【人權】等議題。
8	玩藝社	E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	想像力可來自日常生活的觀察與體驗，培養對生活周遭事物抱持敏銳的觀察力，可創造出許多令人意想不到的作品，提升創意、表達情感與美感體驗。	三到六年級學生合班教學融入【環境教育、家政教育、性別平等】議題。

(二)社團活動課程實施內涵-上學期

社團名稱 教學進度與重點	數學遊戲社	棋藝社	機關王社	MV舞社
	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1週-3週，共3節	1. 認識五方連塊 2. 扣條—三角形	1. 象棋介紹:軍棋、暗棋、三國棋玩法探討 2. 實作	積木介紹 連鎖關卡介紹	1. 基礎律動 2. 第一首 MV 分解動作
4週-6週，共3節	1. 原木疊疊樂實作 2. 百變魔尺操作	1. 象棋實戰觀摩:軍棋、暗棋、三國棋玩法實戰分組觀摩探討 2. 實作	重力、斜面與軌道	1. 基礎律動加步伐練習 2. 第一首 MV 分解動作配合音樂
7週-9週，共3節	1. 七巧板排列 2. 扣條—四邊形	1. 象棋實戰觀摩:軍棋、暗棋、三國棋玩法實戰分組觀摩探討 2. 實作	上升軌道、之字型軌道	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂
10週-12週，共3節	1. 數獨遊戲 2. 五方連塊 6*10	1. 跳棋介紹: 三人玩法與兩人對戰玩法探討 2. 實作	槓桿原理、鐘擺	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂
13週-15週，共3節	1. 認識數字球 2. 扣條—五邊形	1. 跳棋實戰觀摩:三人玩法與兩人對戰玩法分組觀摩探討 2. 實作	彈力運用、離心力	1. 學生編舞拍數練習 師生共同編完一套舞
16週-18週，共3節	1. 認識智力魔珠 2. 方塊積木操作	1. 跳棋實戰觀摩:三人玩法與兩人對戰玩法分組觀摩探討 2. 實作	齒輪與鏈條	1. 進階律動練習 第四套舞分解動作
19週-21週，共3節	1. 百變魔尺變裝 2. 疊疊樂競賽	象棋、跳棋挑戰賽	串聯關卡	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作

				3. 分組表演四套舞抽籤
評量方式	實作展示評量	實作評量	實作串聯關卡連鎖關卡成品	展演評量

社團名稱 教學 進度與重點	R4M 社	象棋 社	籃球 社	玩藝 社
	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 3 週，共 3 節	1 智高積木說明 2 介紹基本組裝	象棋介紹:中國象棋、暗棋、玩法探討	1. 球感練習 2. 基礎運球	彩鹽畫
4 週- 6 週，共 3 節	1 智高積木說明 2 介紹基本組裝	暗棋實戰觀摩:分組觀摩探討	1. 基礎傳接球 2. 基礎投籃	美麗紙花
7 週- 9 週，共 3 節	實作組裝測驗	1. 象棋實戰觀摩 2. 分組競賽	1. 換手 V 字運球 2. 胸前傳球	口罩小熊戒指
10 週- 12 週，共 3 節	1 R4M 賽道說明 2 介紹賽道基本組裝	中國象棋技巧及規則介紹	1. 單手 V 字運球 2. 地板傳球	編織的心
13 週- 15 週，共 3 節	1 R4M 賽道說明 2 實際賽道基本組裝	1. 中國象棋實戰 2. 分組競賽	拋籃動作練習	骨頭魚
16 週- 18 週，共 3 節	1 車輛組裝說明 2 實作車輛組裝	1. 中國象棋實戰 2. 分組競賽	進階投籃(跳投)	創意玩具 DIY
19 週- 21 週，共 3 節	1 車輛組裝說明 2 實作車輛組裝	1. 中國象棋實戰 2. 分組競賽	1. 規則解說 2. 三對三鬥牛	葉脈書籤
評量方式	實作組裝測驗	分組積分賽	實作評量	實作展示評量

(三)社團活動課程實施內涵-下學期

社團名稱 教學進度與重點	數學遊戲社	棋藝社	機關王社	MV舞社
	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 3 週，共 3 節	1. 撲克牌點數 2. 方塊積木創作	1. 五子棋、圍棋介紹:五子、圍棋玩法探討。 2. 實作	連鎖關卡製作	1. 基礎律動 2. 第一首 MV 分解動作
4 週- 6 週，共 3 節	1. 扣條—六角形 2. 數獨遊戲競賽	1. 五子棋、圍棋實戰觀摩:五子棋、圍棋玩法實戰分組觀摩探討 2. 實作	連鎖關卡製作	1. 基礎律動加步伐練習 2. 第一首 MV 分解動作配合音樂
7 週- 9 週，共 3 節	1. 智力魔珠操作 2. 百變魔尺變球	1. 五子棋、圍棋實戰觀摩:五子棋、圍棋玩法實戰分組觀摩探討 2. 實作	電動馬達	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂
10 週- 12 週，共 3 節	1. 撲克牌數數 2. 疊疊樂創作	1. 西瓜棋介紹:西瓜棋玩法實戰分組觀摩探討三人玩法與兩人對戰玩法探討 2. 實作	凸輪軸、齒輪、鏈條與蝸輪	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂
13 週- 15 週，共 3 節	1. 認識數字球 2. 扣條—五邊形	1. 西瓜棋實戰觀摩:三人玩法與兩人對戰玩法分組觀摩探討 2. 實作	微動開關、焊接體驗	1. 學生編舞拍數練習 2. 師生共同編完一套舞
16 週- 18 週，共 3 節	1. 認識智力魔珠 2. 方塊積木操作	1. 西瓜棋實戰觀摩:三人玩法與兩人對戰玩法分組觀摩探討 2. 實作	凸輪軸與簡諧運動	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作
19 週- 20 週，共 2 節	1. 百變魔尺變裝 2. 疊疊樂競賽	五子棋、圍棋、西瓜棋挑戰賽	串聯關卡	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分動作

				3. 分組表演四套舞抽籤
評量方式	實作展示評量	實作評量	實作連鎖關卡成品	展演評量

社團名稱 教學進度與重點	R4M 社	象棋 社	籃球 社	玩藝 社
	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
1 週- 3 週，共 3 節	1 R4M 賽道說明 2 賽道基本組裝	象棋介紹：中國象棋、暗棋、玩法探討(複習上學期技巧規則)	1. 單手 V 字運球 2. 單手跨步傳球	推印畫
4 週- 6 週，共 3 節	1 賽道組裝完成 2 車輛組裝	1. 進階實戰對奕 2. 家人同樂	上籃動作練習	繩閨密
7 週- 9 週，共 3 節	實作組裝測驗 1 車輛組裝完成 2 藍芽連結說明	1. 進階實戰對奕 2. 家人同樂	胯下運球	瓶蓋不倒翁
10 週- 12 週，共 3 節	1 車輛組裝完成 2 藍芽連結說明	1. 進階實戰對奕 2. 家人同樂	1vs1 攻防練習	吸管花
13 週- 15 週，共 3 節	1 車輛組裝完成 2 藍芽連結說明、完成	網路名人棋盤大戰	2vs1 攻防練習	紙條編織小籬筐
16 週- 18 週，共 3 節	1 藍芽連結說明、完成 2 車輛組別遊戲	網路名師技巧學習	2vs2 攻防練習	環保花盆
19 週- 20 週，共 2 節	1 藍芽連結說明、完成 2 車輛組別遊戲	1. 網路名師技巧學習 2. 分組練習	1. 規則說明 2. 全場比賽	海綿熊

評量方式	實作組裝測驗	積分賽	實作評量	實作展示評量
------	--------	-----	------	--------