

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣 溪北 國小 110 學年度課程發展委員會 第 一 次會議紀錄

時間：111 年 6 月 8 日 15 時 30 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：

本次課發會請各位委員就 110 課程計畫評鑑及 111 課程計畫撰寫等相關提案，討論議決。

貳、業務報告

一、課發會各項提案討論議決及 111 課程計畫撰寫說明。

二、111 學年度課程計畫一次編寫一整學年，低、中年級用新課綱表件，高年級適用 A-C 舊表件，請撰寫教師於 6/29 前完成，以便於 7/1(五)召開第 2 次課發會進行 111 學年度課程計畫審查。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果(例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等)，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

- | | |
|-------------|--|
| 低
年
級 | 1. 低年級學習扶助計畫評量具體策進作為 |
| | (1) 重視學生測驗結果報告，針對每位學生錯誤觀念，運用網站教材給予個別指導 |
| | (2) 學習扶助評量施測前，多練習考古題，除了可以讓學生熟習考試題型和方式，同時也複習學過的概念，再針對不熟的部分予以加強。 |
| | 2. 語文領域 |
| | (1) 教學時結合課本內容與生活經驗，帶入更多的詞語和各類型 |

	<p>句型練習，豐富學生詞彙和造句能力。</p> <p>(2) 持續培養閱讀理解能力</p> <p>3. 數學領域</p> <p>(1) 增加孩子實物操作的機會，讓孩子從具體到抽象的思考能順利連結。</p> <p>(2) 讀題及解題還是需要增強學生閱讀理解能力</p>
中 年 級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測驗前勤做考古題，強化概念。 2. 下載測驗結果報告，匯出教材加強 3. 平時加強閱讀理解策略 4. 針對個別學生弱勢科目、題目強化練習 5. 利用每日聯絡簿加強精熟概念、題目
高 年 級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習扶助科技化評量針對國英數三科有相當詳細的分析，並因應測驗結果回饋訊息，給予教學者及學生建議與合適教材對學習扶助領域的落實助益極大。 2. 系統「測驗結果報告」呈現施測題目診斷，可立即對照得知內容方向與依據。 3. 教學者可依施測結果中學生錯誤率較高的學習指標、內容於該班級語文教學時，增加教學比重，對學生迷思及不足之處予以補強。 4. 多讓學生操作學習，減少講述的時間，能更理解學生的迷思概念，進而從實做中除錯。 5. 評量命題時，可參酌素養類型題目，使學生熟悉學力測驗思考題型。

案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

一、討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

二、110 學年度課程評鑑彙整如下：

◎國語領域：

1. 低年級：選擇的教材符合學生的學習需求及能力；以學生的生經驗為

課程設計主軸，將所學的句型應用在生活的對話中；有時更配合節慶，引導學生認識與覺察生活習俗；學習的成效取決於許多因素，需針對個別學習的差異性，適時給予需要的輔助與指導。

2. 中年級：選擇的教科書內容難易度適中，符合本校學生學習，聽、說、讀、寫皆各部份皆有著重，且符合學生經驗，學生在課堂中大都可以學習理解，並能融入生活經驗與情境；善用教學資源、教具、器材等，充實課程內容，讓學生更容易學習；並適時針對學習落後學生給予加強、補救，以減少學習落差、增強學生學習信心，以達到親師生三贏的目標；國語課配合閱讀課程進行寫作教學，讓學生經過語文的學習後有更好的寫作經驗，並與生活結合，從過程中學習到感恩、環保、生命等議題，讓學生的知識、情意、技能加深加廣。
3. 高年級：高年級的國語文教學團隊，為能再提升學生的語文能力，採用適合學生能力需求之課本及習作版本，所謂適合能力需求應當解讀為，選用可以再提升現先能力之語文教材。而從教材的深度及廣度進行課程的規劃，而深度可從教材的嚴選，然而廣度可從學生學思達式的閱讀及組別討論、發表與合作看到端倪。而在多元驗收及施測方面，則可以採用各別老師較為熟悉的均一或翰林雲端線上測驗平台，可以快速掌握學生的學習成果及相關的盲點，如此教師則更能掌握時間，進行補救教學或者是及時做為教學滾動式修正的起點，以達到有效的教學目標。。

◎數學領域：

1. 低年級：整體課程實踐均依規定及教學進度進行，教師並隨時檢視學生的學習狀況，如無法達成教學目標，就進行微調整，讓學生大部分能精熟學習內容。課堂上會給予不同的解題方式及策略，讓學生選擇他可以使用並學會的方式。對學習落後的學生也尋求資源，或利用課後時間協助進行補救教學，希望能達成素養導向的教學目標。針對自身不足處，則希望透過縣內開設的相關研習，或是網路研習，或與校內教師教學交流及對談，自我進修及加強相關專業知識，提升自我的專業

能力。

2. 中年級：數學課程的教授上，強調與生活連結的核心素養，教師教學均以此為目標，從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教授測量有關的單元時，可先觀察生活裡相關的數據及其單位，了解其真切的存在於生活當中，接著再透過親自的操作，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識，如此連接低中高數學的學習，才是較接近學生的學習模式。
3. 高年級：依據本學期數學領域學習各單元內容與特性，採用適宜之評量方式，舉凡紙筆測驗、口頭回答、實際量測、作圖、及作業習寫等，遠距教學期間，則利用雲端速測平台實施，透過評量結果，除做為評估學習成效外，亦是做為修正、與調整教學策略的重要依據，在教與學的互動歷程中，甲乙兩班教師均保持良好的聯繫，針對任教班級教學策略與學生學習樣態，做及時的分享交流，以增益教師專業成長；因疫情而有約三分之一的課程採遠距教學實施，線上教學與實體課程的效率與學習成效差異性還是存在。精熟學習是數學領域單元教學完結時，所需達成的目標，單往往受限於時間的因素，而無法有更高的達成率，使學生將所學穩固的內化，因而教學者須思考如何精進教學效率，以因應學習時間的限制。

◎彈性課程：

1. 低年級：閱讀教育是學校主要推動的課程，學校希望透過閱讀能讓孩子增廣見聞、提升學習能力、培養核心素養；結合法定課程的議題，搭配相關的繪本設計課程。孩子在閱讀課共讀時，很享受閱讀的時光，但仍有部分孩子需要加以引導閱讀理解的部分；對於大多數的學生而言，閱讀是有趣的事，透過繪本動畫的、有聲書及紙本的閱讀，學生大多都能專心的觀賞與聆聽，尤其是讀到自己有興趣或和自己的生活經驗有相關的書籍，更會踴躍的發表意見、參與討論；閱讀除了可以增加學生的知識外，也相對增進了學生的學習能力，書帶

給學生太多課堂上無法給予的知識涵養了。

2. 中年級：依據學校本位課程排定每班每週一截的閱讀課程，在課程設計中編排相關領域/科目核心素養及精熟學習重點；搭配學校圖書館所發放的各班的(班級書箱)，來進行全班共讀一本書的閱讀課程活動。平日利用空暇時間，請學童閱讀國語日報，並利用閱讀課請學童上台分享佳句和心得；透過全班的共讀同一本書籍，進行自行閱讀、分組討論和上台發表，並請學童書寫和書籍相關的閱讀學習單，使學童能確實掌握閱讀的教學目標和提升其閱讀力。
3. 高年級：本校閱讀課程推行有年，具體的收穫展現在學生國語文競賽的表現上與學力測驗的成績上，因為校所處位置較為偏鄉，且家長社經背景落差頗大，隔代教養更是嚴重，所以本校學生在入學時多少有些文化不利的情況，但是透過本校所推動的深化閱讀，讓孩子們在六年的期間慢慢補足原先不足之處，更甚者展現在學校對外的表現上，可見本校推行閱讀之成功。再者，從孩子的行為來看，不僅本校學生圖書館借閱書籍量高，孩子們一個禮拜至少借閱兩本以上書籍回來看，幾乎是人手一書，誇張一點說，沒有孩子座位是沒有課外書籍的，可見本校閱讀真的是讓孩子們養成了閱讀的好習慣。

◎自然領域：

1. 自然課程著重實驗、實作、觀察、思考及融會貫通，因此實施課程時，除了基本的講述課程及實驗、觀察前的講解之外，也盡量安排讓學生可以實地操作的課程，經由實作，學生學得更紮實。引導學生思考的提問問題和評量，也有一定比例的題目是讓學生將所學融會貫通，或必須思考及結合生活經驗才能回答的題目。
2. 課程融入生活：能源應用融入生活經驗、運用手邊的資源自製玩具、觀察生活周遭的動植物以了解動物的構造和運動方式、磁鐵在生活中的運用等，諸多課程都與學生生活緊密結合。
3. 將條列清單、有條理的完成實驗作品的觀念，融入於課程中。例如：製作橡皮筋動力車前，老師圖示和講解，學生逐步完成清單及合作，學生自己想方法組成成品，都是在實作的過程中將核心素養予以達成。

◎體育領域：

1. 教學課程設計依照學生能力，課程綱要進行規劃，提供學生多樣化趣味化的學習，
2. 競賽方式能提升學生學習之動力，有趣的內容能提升學生學習之興趣，依照程度分組，設計相同內容不同難度的課程，提升學生肢體育技能，透過體育競賽學習該項目的規則及要點提高運動知能，增進身心發展。

◎社會領域：

1. 社會課程大都偏向知識與理解，需結合生活與時事，會較有意義。部份學童慣於被動式學習，如何提升學習的動力與成就，是課程設計上需考量處。
2. 提供好的學習方法，引導孩子善用對的方法進行學習，幫孩子做好時間管理，提升學習效能。
3. 課程融入生活－探尋在地文化與資源，結合社會各單元內容，安排參訪或研究，如南州三年一科的迎王遶境活動。
4. 多點同理心與包容－重視每個孩子的差異性發展，善用多元學習方式引導與陪伴。
5. 課堂中不宜安排過多教師單向陳述，如有安排活動，如討論、體驗、競賽…，會大大提升課堂趣味及學習動機，並會呈現在學習效能上。

◎英文領域：

1. 透過線上數位加分，提升學生學習動機與趣味性。
2. 利用分組競賽，反覆練習增加學生熟練度，並加強學生專注力
3. 重視英語口語表達，訓練參與各式英語競賽，提升學生成就感。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

案由三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：學校現況與背景分析如下表。

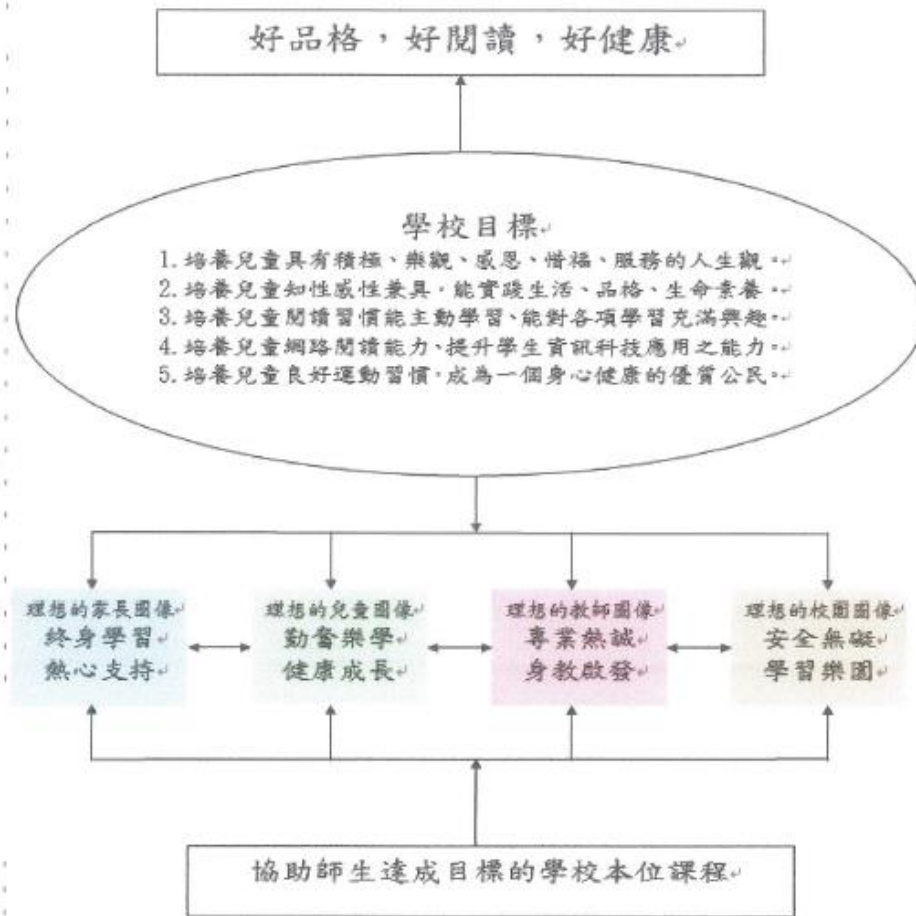
<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校日治時期為糖廠子弟公學校，保留部分古蹟，校舍珍貴有古厝特色。 2. 校園動、靜態學習區規劃得宜，且空間廣潤，教學大樓一樓挑空式建築設計，成為兩天活動或集會最佳場域。 3. 教學團隊和諧、多數教師在本校服務年資長，師資穩定有經驗，可賦予教師自主發展特色機會，發揮個人能力。 4. 學生人數逐年減少，目前仍能維持各年級2班，每班人數約18人左右，易於進行教學與學習活動。 5. 學生個性單純，常規很好，無重大行為偏差個案。 6. 協助學校志工人數多。 7. 家長會尊重學校運作，能給予適時支援。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園大，不易維持與整理。 2. 部分校舍列入古蹟，使用受限。 3. 教師對創新教學與新的教育變革，接受度或改變度較低。 4. 教師親師溝通與合作知能稍不足。 5. 弱勢學童比例高，隔代教養問題較嚴重。 6. 學生學習差異性有擴大趨勢，尤以低年級最為明顯。教師課堂教學挑戰性大。 7. 家長過度依賴學校，家庭教育功能較弱，教師教學負擔重。 8. 師資穩定，相對流動性小，對教育環境敏銳度不高；且師資結構趨向老化，對未來學校發展有不利影響。 9. 行政人員編制少，工作負擔大，教師任行政意願不高。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遶近南州火車站及高速公路，對外交通便捷。 2. 學校與南州糖廠比鄰而居，擁有自然生態與人文資源。 3. 社區型態單純與學校互動良好。 4. 家長社經背景單純、平均27-35歲，大都期盼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極發展學校鐵路教育特色課程、糖廠人文生態特色課程，開發社區資源、行銷學校辦學理念，吸引社區認同。 2. 教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化的原則，強化補救教學功能及設置課後學童照顧班，補強家庭教育功能。 3. 善用彈性節數與晨讀時間，規劃多元學習課程，如讀經、閱讀、國際教育，培養學童內在涵養；規劃多元社團，引進專長師資，提供學童藝能專長學習機會，建立個人自信與亮點，照顧好每個孩子，讓家長放心 	

<p>倚重教育能翻轉未來生活。</p> <p>5. 可善用在地古蹟及社區資源，發展特色課程。</p> <p>6. 學區有南州及崑頂二鄉，學生畢業有二所國中可選擇。</p>	<p>與支持。</p> <p>4. 營造優質溪北學習環境，吸引社區居民到校，共享美麗資源。</p> <p>5. 朝教師專業化發展，成立教師研究社群，公開觀授課，型塑優質教師團隊形象。</p> <p>6. 申請補助或爭取競爭型計畫補助，強化教學環境設備同時檢核教師專業能力。</p>
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>1. 火車往來易生噪音，干擾教學活動。</p> <p>2. 本校位處於農村，與都市相較之下，仍有城鄉落差。</p> <p>3. 受經濟不景氣及少子化的影響，學生數逐漸減少，面臨減班壓力。</p> <p>4. 社區家長多忙於生計，教養子女由祖父母代勞，隔帶教養明顯，家庭功能不彰。</p> <p>5. 學區鄰近學校競爭力強。</p> <p>6. 社區居民以務農為主，缺乏企業贊助，校務發展經費資源受限。</p> <p>7. 志工年齡偏高，以社區居民為主，年輕的學生家長不願進入校園擔任志工。</p>	<p>7. 加強與社區、家長及校外安親班之溝通，傳達辦學理念，建立合作夥伴關係。</p> <p>8. 爭取社會資源，吸引在地專長人士到校分享及爭取社區人士、校友贊助校務發展經費。</p> <p>9. 鼓勵教師進修，參與主任、校長培訓。</p> <p>10. 邀請大專院校學生社團到校辦理寒暑期營隊，充實學童假期生活。</p> <p>11. 與國中成立策略聯盟，共同發展機器人教育，提供學童科學發展機會。</p> <p>12. 招募年輕家長擔任校內志工。</p> <p>13. 發展特色課程及多元社團，縮小城鄉差距。</p> <p>14. 善用穩定師資，鼓勵教師專長發揮，建立專業品牌。</p> <p>15. 鼓勵參加行政儲訓，強化行政人力資源。</p> <p>16. 強化圖書室及各教室設備及功能，提升學習效度，縮小城鄉差距。</p> <p>17. 透過親子活動辦理，提供家長參與校務機會，強化外部人力資源。</p> <p>18. 辦理績優特色學校參訪，改變教師視野，鼓勵教學創新與活化。</p> <p>19. 與鄰近學校交流分享，建立夥伴關係，以合作代替競爭，共創雙贏。</p> <p>20. 主動走入社區，參與地區活動，讓社區看見學校亮點。</p>

決議：照案通過。

案由四：學校課程願景，提請討論。

說明：學校課程願景如下表。



決議：照案通過。

案由五：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段		國民小學						
		階段	年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		6		5		5	
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文		1		1		1	
			英語文				1		2	
			數學		4		4		4	
			社會				3		3	
			自然科學		6		3		3	
			藝術		(生活課程)		3		3	
			綜合活動				2		3	
			科技							
			健康與體育		3		3		3	
			領域學習節數		20 節		25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	(閱讀 1/國際 教育 1)	3	(閱讀 1/國際教 育 1/資訊 1)	2	(閱讀 1/資訊 1)	
		社團活動與技藝課程		0		1		1		
		其他類課程		1		0		1		
		彈性學習節數		3 節		4 節		4 節		
學習總節數			23 節		29 節		31 節			

決議：111 學年度中低年級實施十二年國教新課綱，高年級採九年一貫實施，彈性學習課程每週節數為低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 4 節。

案由六：規劃本校 111 學年度學校作息時間表，提請討論。

說明：學校作息時間表如下表。

111 學年度全校學生每日作息時間表

星期 時間	一	二	三	四	五
07:40-08:00	晨間閱讀活動時間				
08:00-08:20	兒童朝會	教師晨會	導師時間	全校宣導	導師時間
08:20-08:30	休息				
08:30-09:10	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
09:20-10:00	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:00-10:20	整潔活動時間				
10:20-11:00	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:10-11:50	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
11:50-12:40	午餐時間				
12:40	低、中年級 放學	午休	全校 放學	低年級 放學	低年級 放學
12:40-13:20	午休時間				
13:30-14:10	第五節	第五節	教師進修 或康樂活動	第五節	第五節
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:00-15:20	15:00 高年級放學	課間活動時間		課間活動時間	
15:20-16:00	教師會議	第七節		第七節	第七節
16:00		全校 放學		中、高年級 放學	中、高年級 放學

依據「本縣國民中小學學生在校時間實施原則」辦理。

決議：照案通過。

案由七：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校非審定版本土語(閩南語)教材採康軒版，通過審查並合乎規定；資訊課程採用自編教材於彈性課實施，教案編寫於課程計畫中。

決議：照案通過。

案由八：有關本校自 111 學年度起每學期定期評量次數調整一案，提請討論。

說明：針對本校每學期定期評量次數調整為二次，公告周知，並向家長充分說明。

決議：照案通過。

案由九：配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

三、依據「111學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校111學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

四、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決議：英語課程方面，111 學年度中年級英語部定課程 1 節課，並增設國際教育(彈性)1 節；高年級英語課 2 節。每次評量均規畫英語口說項目，每學期共計 2 次。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 16 時 30 分

陸、會議照片



主席致詞



教學組長說明各年級彈性課程規劃



審查課程計畫



學校願景審議

業務承辦：

教師兼
教務組長 陳佳伶

主任：

教師兼
教學主任 曾智明

校長

屏東縣溪北
國民小學校長 蔡信東

屏東縣 溪北 國小 110 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間： 111 年 6 月 8 日 15 時 30 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	蔡信東	蔡信東	
行政人員代表	教務主任	曾智明	曾智明	
	教學組長	陳佳伶	陳佳伶	
年級代表	低年級導師	蘇雅鳳	蘇雅鳳	
	中年級導師	林玲妤	林玲妤	
	高年級導師	陳育群	陳育群	
領域教師代表	自然科學領域	周瑞豐	周瑞豐	
	生活/藝術領域	張雅玲	張雅玲	
特殊教育教師代表	資源班教師	李怡倩	李怡倩	
家長代表	家長會副會長	鍾珮珊	鍾珮珊	
社區代表	退休教師	楊文冲	楊文冲	

屏東縣 溪北 國小 110 學年度課程發展委員會

第 二 次會議紀錄

時間：111 年 7 月 1 日 10 時 30 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

本日課發會進行 111 學年度課程計畫審議，請各位委員議決。

貳、業務報告

一、請各位委員依新舊課綱檢視各年級部定及校訂課程內容與節數分配情形，並檢視法律規定教育議題規劃是否符合授課節數。

二、另請委員審查各年級計畫是否有依縣府格式書寫。

參、討論事項

案由一：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容(含混齡)，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：11 時 30 分

陸、會議照片



主席致詞



教學組長業務說明



課程計畫審查



特教課程審查

業務承辦：

教師 蔡佳伶
教務組長

主任：

教師 曾智明
教學主任

校長

屏東縣溪北國民小學校長 蔡信東

屏東縣 溪北 國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間： 111 年 7 月 1 日 10 時 30 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	蔡信東	蔡信東	
行政人員代表	教務主任	曾智明	曾智明	
	教學組長	陳佳伶	陳佳伶	
年級代表	低年級導師	蘇雅鳳	蘇雅鳳	
	中年級導師	林玲好	林玲好	
	高年級導師	陳育群	陳育群	
領域教師代表	自然科學領域	周瑞豐	周瑞豐	
	生活/藝術領域	張雅玲	張雅玲	
特殊教育教師代表	資源班教師	李怡倩	李怡倩	
家長代表		張雅玲	張雅玲	
社區代表		楊文峰	楊文峰	