

## 屏東縣溪北國民小學 110 學年度【課程計畫實施情形及其成效檢討】

### 壹、領域部定課程方面

項目	課程	課程計畫實施情形及其成效檢討
課程設計	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃之內容能呼應語文學習領域，並依照核心素養達成學習目標，及精熟學習的效果。選擇的教科書內容難易度適中，聽、說、讀、寫皆各部份皆有著重，且符合學生經驗，學生在課堂中大都可以學習理解，並能融入生活經驗與情境。</li> <li>2. 選擇的教材頗符合學生的學習需求及能力，整體學習效果佳。以學生的生活經驗為課程設計主軸，將所學的句型應用在生活的對話及圖文創作中。</li> <li>3. 課程設計配合節慶，引導學生認識與覺察生活習俗。</li> <li>4. 教科書內容難易度適中，聽、說、讀、寫皆各部份皆有著重。且符合學生經驗，學生在課堂中大都可以學習理解。</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各年級選用的版本，課程設計符合規定，並能呼應及統整核心素養。教學者在教學時得視學生學習狀況作補充或增減，並適時結合學生的生活經驗，讓孩子學起來印象更為深刻。但設計上較少融入校本特色，是需要再改進之處。</li> <li>2. 課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養；內容常以學生生活為題展開，能引發學生興趣並思考所應用之處，使學習與生活經驗緊密結合。</li> <li>3. 整體而言，高年級課程均以貫徹九年一貫及國家教育政策理念：強調素質指標，把每一位學生帶上來。</li> </ol>
	綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在綜合活動領域課程中，採用之課本教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，妥適融入各項重要議題，並結合學生生活經驗與情境。</li> <li>2. 規劃跨領域教學課程，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向或生活及教育功能。以課程單元主題及能力指標，融入並結合學生生活經驗與情境，落實能力指標之課程為原則。</li> </ol>
	健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具有操作身體的能力，主動參與各種遊戲，享受運動樂趣。表現遵守規律的精神和友愛的態度，能注意遊戲活動的安全。</li> <li>2. 發展身體運動能力並積極正向的作法達成健康，培養現在及未來體適能之基本能力。</li> <li>3. 課程設計按照版本教材進行設計，並按照上課需要進行編修，並搭配影音視頻強化學生印象，健康促進教學結合學生生活經驗與情境</li> </ol>
	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃之跨領域的課程單元或主題，具課程統整精神，能呼應相關領域的核心素養或能力指標及精熟學習重點。所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整。</li> </ol>
	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃的內容能達成核心素養及精熟學習重點，採用的課本和習作內容難易適中，並視學生需求適時調整教學內容。課程設計以落實素養導向為原則，結合學生生活經驗與情境。</li> <li>2. 課程設計按照翰林版教材進行設計，並按照上課需要進行編修，並搭配影音視頻強化學生印象，實驗操作並結合學生生活經驗與情境，並與學習能力指標相呼應，強調與生活經驗結合</li> </ol>

	<b>社會</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合科技化線上教學活動，鼓勵學童討論，釐清觀念，強化核心學習素養。</li> <li>2. 跨領域(社會與健康)結合全球化議題、時事(如流行傳染病新冠肺炎、俄烏戰爭等)，進行分析與討論，可強化學童生活情境的結合。</li> <li>3. 課本及習作內容難易度尚可，配合課程發展，提供補充教材及學習單。</li> </ol>
<b>課程實施</b>	<b>語文</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組合作的方式，透過討論與發表的過程讓學習落後的學生熟悉課程內容。</li> <li>2. 低年級的孩子對於影音的教材特別感興趣，可輔助學生對概念的理解與知識的建構。</li> <li>3. 落實差異化教學，指派各組組長擔任小老師，協助指導學習較慢的同學，並視狀況，老師調整個別學生的作業量。</li> <li>4. 能依照課程計畫所訂定之進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，讓學生更容易學習；並適時針對學習落後學生給予加強、補救，以減少學習落差、增強學生學習信心。</li> </ol>
	<b>數學</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週會依進度教學，並利用多媒體、教具及附件，讓學生實際操作，對落後學生能隨時給予補救及練習機會，但較少於課堂中落實差異化。</li> <li>2. 本校教師皆能規畫並準時達成教學進度，亦能掌握教學資源，因應課程內容給予學生相關教具實際操作，增加數感、量感等，且利用前後測卷使學生精熟，補救學習落後學生的不足，提升學習效能。</li> <li>3. 能依據課程進度教材單元性質、及學生能力發展，選用合適之媒材與教具，進行教學，落實形成性評量，掌握學習成效，對學習落後學生，除予以個別指導外，亦搭配課後扶助計畫，予以學習補救。</li> </ol>
	<b>綜合</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在綜合活動領域課程中，教師依課程內容及特性，調整教學策略。若教學目標與教學成效兩者有落差，則規劃自主性專業成長方案，提升教學效能，以達有效教學之目標。</li> <li>2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，採適性化之原則教學，以符應不同學生之學習風格。</li> </ol>
	<b>健體</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按每學期課程計畫所訂定之各週進度實施課程進行，兼顧學生之差異進行教學，並於課後加強學生健康生活習慣之指導，充分利用健康中心之模型教具等教學資源，提升學生學習動機。</li> <li>2. 參考課本綱要及兒童的能力、興趣、經驗與需要，選擇適當的教具。應力求簡易有趣，並以團體活動為原則。</li> <li>3. 表現全身性身體活動的控制能力，在活動中表現身體協調性，在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動基本動作或技術。</li> <li>4. 面對不同程度落差之學生，能設計不同難度的體育程內容</li> </ol>
	<b>生活</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫所訂定的各週進度實施課程，運用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。</li> </ol>
	<b>自然</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課程計畫所訂的各週進度來實施課程，期間善用相關教學資源、教具和器材等，充實課程內容，讓學生學習經驗更豐富。為因應不同學生的學習風格和程度，適時給予差異化及適性化的教學和補救。</li> <li>2. 按每學期課程計畫所訂定之各週進度實施課程進行，兼顧不同程度學生之差異進行教學，並實施課後餘暇補救指導，充分利用教具等教學資源，提升學生學習動機</li> </ol>
	<b>社會</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課和內容及行事曆設計社會領域教學進表，並提供師生參考作為學習依據。</li> <li>2. 結合全球時事發展隨時補充課程內容，有助於學習效度及趣提升。</li> <li>3. 個別學童予以正向鼓勵及期待，強化學習動機。</li> </ol>

課程效果	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依課程內容、特性及學生程度，採用最合宜之多元評量，有筆試、口說、作品、實作等評量方式做為評估學生學習成效。教師也能依據評量結果做滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，以提升教學效能。</li> <li>2. 語文的學習須兼顧聽說讀寫的練習，除了紙筆測驗，閱讀理解力及朗讀的流暢性更對語文能力的提升有著關鍵性的影響。</li> <li>3. 除課堂上的發表、角色扮演、小組創作等多元評量外，指派個別回家練習朗讀文章，請家長協助錄音交作業，讓學生更習慣專心閱讀並融入故事情境中，提升口語表達能力。</li> <li>4. 採用多元評量，如習作、作品、表演、或發表等方式，同時進行個別或小組評量，隨時檢視學生學習狀況。加強教學策略及方法，幫助學生更有效的學習。平日更與校內教師交流分享，以收教學效能與專業知識提升。</li> <li>5. 採用多元評量，如課堂練習、作業、或個別發表等方式，隨時檢視學生學習狀況，調整教學策略及方法，幫助學生更有效的學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標的達成。</li> <li>6. 依據本學期數學領域學習各單元內容與特性，採用適宜之評量方式，舉凡紙筆測驗、口頭回答、實際量測、作圖、及作業習寫等，遠距教學期間，則利用雲端速測平台實施，透過評量結果，除做為評估學習成效外，亦是做為修正、與調整教學策略的重要依據，在教與學的互動歷程中，甲乙兩班教師均保持良好的聯繫，針對任教班級教學策略與學生學習樣態，做及時的分享交流，以增益教師專業成長；本學期因疫情而有約三分之一的課程採遠距教學實施，線上教學與實體課程的效率與學習成效差異性還是存在。</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自我進修或透過與校內教師的交流分享，提升教學效能。</li> <li>2. 教師於課中課後能運用多元評量-測驗、實際操作、分組討論分享-以掌握教學效度，了解學生學習狀況，有效培養學生的數學素養。</li> </ol>
	綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在綜合活動領域課程中，教師依課程內容及特性，調整教學策略。若教學目標與教學成效兩者有落差，則規劃自主性專業成長方案，提升教學效能，以達有效教學之目標。</li> <li>2. 多數學生確實能達成該學習領域，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。依課程內容採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。</li> </ol>
	健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容由淺入深，由簡而繁，使能循序漸進，獲得良好的教效果根據學生平時體育課及體育活動中所表現的態度精神評量成績。</li> <li>2. 課程應顧及運動種類的平衡性，以增進學生運動知能的全面性發展。內容由淺入深由簡而繁，使能循序漸進。</li> <li>3. 依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標達成</li> </ol>
	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生的學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養或能力指標，並精熟學習重點。</li> </ol>
	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學生學習態度，課堂表現，實驗及習作進行多元評量，並審視教學內容之難易度進行修正，並自主規劃教學方案，設計學生易理解的教學方案與策略</li> <li>2. 配合自然課兼顧實作、觀察及靜態學科的特性，設計最合宜的多元評量方式，學生亦能在學</li> </ol>

	習及評量的過程中有效學習。依據評量結果，老師滾動式的修正課程設計及規劃，調整教學策略。為縮減教與學之間的落差，老師積極規劃專業成長方案，以提升教學效能。
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依本校評量辦法施行, 惟疫情期間停課，採線上方式進行多元評量。</li> <li>2. 評量後大多數學童能達能力指標，並掌握學習重點。</li> <li>3. 每次評量後能以形成性評量紀錄表進行檢核並修正教學策略。</li> <li>4. 配合個人及學校進修，規劃自主性專業成長。如專書閱讀、教師社群、教師進修等。</li> </ol>

### 綜合成效

1. 110 學年課程的實施，教師在課程設計、課程實施及課程效果三大層面，持以正向態度，肯定課程實施成果。
2. 108 新課綱推行至三年級，課程設計、實施有顯著的改變，納入數位平台於課程中，學習模式漸漸轉變，透過多元化的學習，課程效果層面回饋良好。
3. 順應國際情勢，在十二年國教課程裡，在數學課程的教授上，強調與生活連結的核心素養，教師教學均以此為目標，從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教授測量有關的單元時，可先觀察生活裡相關的數據及其單位，了解其真切的存在於生活當中，接著再透過親自的操作，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識，如此連接低中高數學的學習，才是較接近學生的學習模式。
4. 整體課程實踐均依規定及教學進度進行，教師並隨時檢視學生的學習狀況，如無法達成教學目標，就進行微調整，讓學生大部分能精熟學習內容。課堂上會給予不同的方式及策略，讓學生選擇他可以使用並學會的方式。對學習落後的學生也尋求資源，或利用課後時間協助進行補救教學，希望能達成素養導向的教學目標。針對自身不足處，則希望透過縣內開設的相關研習，或是網路研習，或與校內教師教學交流及對談，自我進修及加強相關專業知識，提升自我的專業能力。
5. 各班對於學習較落後的學童，導師會利用課餘時或午休時間對其進行補救教學，以減少其和同儕間的數學學習落差，並漸漸提升其學習力增強其信心；對於低成就的學童會請高成就的學童當其小老師來教他——發現孩子教孩子的學習模式效果大於老師的耳提面命唷！。
6. 在週三教師進修時，學校會安排相關研習活動，讓教師彼此意見交流和教學相長，針對教學目標和教學成效兩者間的落差，提出問題和意見，彼此互相檢討各種教學方式，並藉由各位教師的省思和回饋，積極規劃教師自主性專業成長方案，使數學的教學效已日漸提升。

## 貳、彈性課程方面

項目	課程	課程計畫實施情形及其成效檢討
課程設計	閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合法定課程的議題，搭配相關的繪本設計課程。適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，希望透過閱讀讓孩子增廣見聞、提升學習能力、培養核心素養。</li> <li>2. 適時融入重要議題和學校本位課程排定每班每週一堂的閱讀課程，在課程設計中編排相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。</li> <li>3. 閱讀教育是學校主要推動的課程，學校希望透過閱讀讓孩子增廣見聞、提升學習能力、培養核心素養。結合法定課程的議題，搭配相關的繪本設計課程。</li> <li>4. 配合學生的程度，選用以注音呈現的讀本或文章，讓學生精熟拼音，增加識字輻，並感受讀懂故事內容的喜悅與滿足。</li> </ol>
課程實施	閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好書共讀，由老師帶學生共讀，並討論書本的內容與涵義。</li> <li>2. 搭配課程、生活或是時事，進行好書推薦。</li> <li>3. 播放電子繪本，提高學生的學習興趣。</li> <li>4. 利用閱讀測驗的文章來加強閱讀理解的訓練。</li> <li>5. 利用平板或 3C 載具來閱讀電子書，將國語日報的閱讀融入課程中，並搭配學校圖書館所發放的各班的(班級書箱)，來進行全班共讀一本書的閱讀課程活動。</li> <li>6. 搭配影音工具的播放，提高學生的學習興趣。利用閱讀測驗的文章來加強閱讀理解的訓練。</li> </ol>
課程效果	閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為學校的重視，加上班級的推動，很多學生也養成了閱讀的好習慣。</li> <li>2. 共讀課程的實施效果較佳，藉由共同閱讀及討論，多數學生能達成預期之學習目標。</li> <li>3. 透過全班的共讀同一本書籍，進行自行閱讀、分組討論和上台發表，並請學童書寫和書籍相關的閱讀學習單，使學童能確實掌握閱讀的教學目標和提升其閱讀力。</li> <li>4. 藉由共讀課程的實施，多數學生能達成預期之學習目標，並精熟學習重點。</li> <li>5. 依課程讓學生學習專心閱讀，能依閱讀本潛移默化，並把學習到的知識、技能運用於各科的學習。例如寫作、科學實驗等，達到有效的學習。</li> <li>6. 從學生人手一本書以及圖書館借閱量，即可了解本校推行閱讀之成效頗佳。</li> </ol>
<b>綜合成效</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級的孩子，要愛上閱讀習慣，培養閱讀興趣，需要父母的協助，有了父母的陪伴，更容易事半功倍。</li> <li>2. 閱讀除了可以增加學生的知識外，也提供孩子漂亮的、精準的詞彙，對於他們在詞彙量的增加以及語言的精細度上面，都會有幫助。透過閱讀，也可以克服地理或時空的限制，非常廣泛的拓展孩子的認知、視野。</li> <li>3. 每個月，學校會有(佛光山的雲水書車)進駐溪北校園半天，讓學童體會另一種別開生面的閱讀天地，享受閱讀悅讀的氛圍，進而更愛上閱讀之樂。</li> <li>4. 閱讀課程是本校的校本課程(晨光閱讀+閱讀課)，學童每早一踏進校園和教室即進入沉浸式的閱讀，人手一書安靜的優游於書香世界中。</li> <li>5. 學校利用境教，教師利用身教，讓學童自然而然的愛上閱讀(連午餐時間也閱讀)，期許能在其成長的學</li> </ol>		

習路上與書為友，找到解惑和尋找新知的的方法。

6. 學童利用(平板或 3C 載具)來進行電子書的書籍閱讀，讓閱讀無所不在，隨手可得。
7. 學校三樓的圖書室布置得美輪美奐、藏書豐富、環境清幽舒適，還有安排圖書媽媽和圖書小志工提供辦理借閱、歸還書籍的熱心服務，所以讓學童喜愛利用閱讀課或下課閒暇時，或坐、或臥、或趴、或靠、或躺的在圖書室中，享受閱讀的樂趣。
8. 對於大多數的學生而言，閱讀是有趣的事，透過繪本動畫的、有聲書及紙本的閱讀，學生大多都能專心的觀賞與聆聽，尤其是讀到自己有興趣或和自己的生活經驗有相關的書籍，更會踴躍的發表意見、參與討論。閱讀除了可以增加學生的知識外，也相對增進了學生的學習能力，書帶給學生太多課堂上無法給予的知識涵養了。

## 參、附錄

### 屏東縣溪北國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：低年級
- 授課教師：王淑珍、徐彩雲、王晨宇、蘇雅鳳
- 評鑑日期：111.01.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				
			量化指標				質性描述
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√				1. 選擇的教材頗符合學生的學習需求及能力。 2. 以學生的生活經驗為課程設計主軸，將所學的句型應用在生活的對話中。 3. 配合節慶，引導學生
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				認識與覺察生活習俗。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√				1. 以小組合作的方式，透過討論與發表的過程讓學習落後的學生熟悉課程內容。 2. 低年級的孩子對於影音的教材特別感興趣，可輔助學生對概念的理解與知識的建構。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				1. 除了基本的筆試外，輔以口試、實作或發表的方式來達到精熟語文在生活中的應用。 2. 有些學生識讀的速度慢，無法連貫語意，需要老師領讀，反覆幾次後才能自主閱讀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



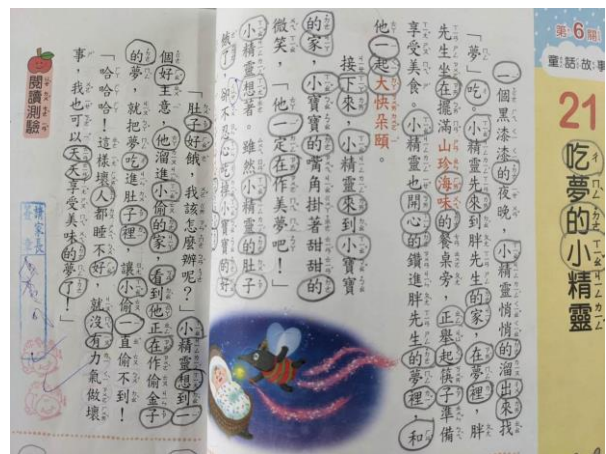
說明：和同學一起練習朗讀



說明：上台練習生活對話



說明：練習問句，請同學回答。



說明：將學過的國字圈出來，熟悉國字的用法。

### 課程實踐省思與回饋

低年級的孩子最重要的識讀能力需先養成，才能拓展語詞及建構知識，應多讓孩子朗讀，老師指派回家練習朗讀的錄音作業，可及時修正錯誤的讀音，能流暢識讀後，才能完整的掌握文句的意思，進而對語文的學習產生成就感與興趣。

養成閱讀能力後，便是鼓勵孩子自發性的閱讀生活中的廣告標題、新聞事件及課外讀物，讓語文能力一點一滴的累積，長此以往才能為日後的學習奠基。能專注的聆聽，擷取重點，並有流暢的口說能力，逐步轉換成寫作的的能力，從短語到完整句子的創作，需扎實的練習，並結合學生生活經驗的延伸，語文表達力才能提升。

熟能生巧，凡事都需要透過不斷的練習才能精熟，盡量提供學生練習的機會。學習的成效取決於許多因素，需針對個別學習的差異性，適時給予需要的輔助與指導。但對於學習落後太多的孩子，需要請家長配合老師的策略來協助孩子，盡早讓孩子找到學習的樂趣與動力。

屏東縣溪北國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：中年級
- 授課教師：謝政利、馮雪娥、王雨利和林玲好
- 評鑑日期：111/01/06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				本學期所挑選版本符合本校學生程度，課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養；內容常以學生生活為題展開，能引發學生興趣並思考所應用之處，使學習與生活經驗緊密結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				本校教師皆能規畫並準時達成教學進度，亦能掌握教學資源，因應課程內容給予學生相關教具實際操作，增加數感、量感等，且利用前後測卷使學生精熟，補救學習落後學生的不足，提升學習效能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			教師於課中課後能運用多元評量-測驗、實際操作、分組討論分享-以掌握教學效度，了解學生學習狀況，有效培養學生的數學素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有		V			

	效教學目標之達成				
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組完成指定任務



實施線上教學使學生精熟



學生利用白板練習



利用教具進行教學

課程實踐省思與回饋

順應國際情勢，在十二年國教課程裡，在數學課程的教授上，強調與生活連結的核心素養，教師教學均以此為目標，從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教授測量有關的單元時，可先觀察生活裡相關的數據及其單位，了解其真切的存在於生活當中，接著再透過親自的操作，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識，如此連接低中高數學的學習，才是較接近學生的學習模式。

屏東縣溪北國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：中年級
- 授課教師：張雅玲老師
- 評鑑日期：111/06/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				規劃的內容能達成核心素養及精熟學習重點，採用的課本和習作內容難易適中，並視學生需求適時調整教學內容。課程設計以落實素養導向為原則，結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			依課程計畫所訂的各週進度來實施課程，期間善用相關教學資源、教具和器材等，充實課程內容，讓學生學習經驗更豐富。為因應不同學生的學習風格和程度，適時給予差異化及適性化的教學和補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				配合自然課兼顧實作、觀察及靜態學科的特性，設計最合宜的多元評量方式，學生亦能在學習及評量的過程中有效學習。依據評量結果，老師滾動式的修正課程設計及規劃，調整
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有	V				

	效教學目標之達成					教學策略。為縮減教與學之間的落差，老師積極規劃專業成長方案，以提升教學效能。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察廚房的調味品



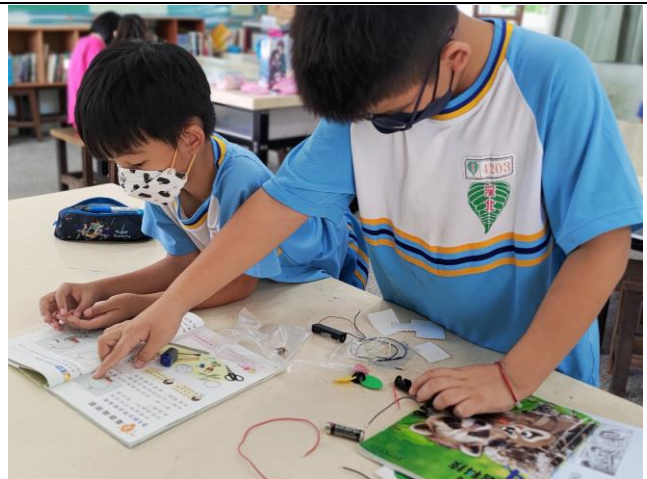
說明：進行食鹽溶解量的實驗



說明：進行酸鹼溶液變色的實驗



說明：實際組裝單擺支架並實測和記錄



說明：學生實際連接電路並觀察

說明：參考課本完成電路的連接

### 課程實踐省思與回饋

1. 學生親自觀察、參與實驗、親身組裝電路等，從中大大感受親自動手做的樂趣和成就感，看到學生在觀察和實驗的過程中，發出歡喜和驚歎聲，以及在實驗中遇到困難而後想辦法克服和解決問題，最後成功的喜悅，老師也看得很開心和感動。
2. 因為疫情的關係而停課數週，進行線上教學，原本擔心會影響教學成效，但期末定期評量後，發現學生自然科的成績沒有相差太多。甚至有一個班級的成績大為進步，全班只有兩人八十多分，其他人都九十分以上，三人滿分，是今年度考得最好的一次。或許因線上教學時教法得當，而後兩週的實體課程有收心及加強複習，因此成效還不錯。
3. 在教學前的準備，老師因大量研究相關影片及吸收相關新知，加上後來教學過程中，學生分享經驗，也有學生提問並共同商討，在這過程中，深感教學相長，老師本身也受益頗多。

屏東縣溪北國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：高年級</li> <li>● 授課教師：王子蓉</li> <li>● 評鑑日期：111/01/07</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					培養運用身體的能力。能愛好運動，建立運動生活的基礎。表現負責的精神和服務的態度及健康的運動行為。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					選擇富於競爭性與冒險性的教材，以培養學生求上進、愛榮譽、冒險及進取的精神。  面對不同程度落差之學生，能設計不同難度的體育程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					課程應顧及運動種類的平衡性，以增進學生運動知能的全面性發展。 內容由淺入深由簡而繁，使能循序漸
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有					

	效教學目標之達成				
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本體能練習

分組活動



說明：投手練習

足壘球競賽

課程實踐省思與回饋

教學課程設計依照學生能力，課程綱要進行規劃，提供學生多樣化趣味化的學習，競賽方式能提升學生學習之動力，有趣的內容能提升學生學習之興趣，依照程度分組，設計相同內容不同難度的課程，提升學生肢體育技能，透過體育競賽學習該項目的規則及要點提高運動知能，增進身心發展。

參加體育相關研習，提升拓展不同的教學方式及內容，與相關科目的教師討論及分享

屏東縣溪北國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：高年段</li> <li>● 授課教師：洪振榮、曾智明</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		*			1. 配合科技化線上教學活動，鼓勵學童討論，釐清觀念，強化核心學習素養。 2. 跨領域(社會與健康)結合全球化議題、時事(如流行傳染病新冠肺炎、俄烏戰爭等)，進行分析與討論，可強化學童生活情境的結合。 3. 課本及習作內容難易程度尚可，配合課程發展，提供補充教材及學習單。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		*			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		*			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		*			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		*			1. 依課和內容及行事曆設計社會領域教學進表，並提供師生參考作為學習依據。 2. 結合全球時事發展隨時補充課程內容，有助於學習效度及趣提升。 3. 個別學童予以正向鼓勵及期待，強化學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		*			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		*			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		*			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		*			1. 依本校評量辦法施行，惟疫情期間停課，採線上方式進行多元評量。 2. 評量後大多數學童能達能力指標，並掌握學習重點。 3. 每次評量後能以形成性評量紀錄表進行檢核並修正教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		*			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有		*			

	效教學目標之達成					4. 配合個人及學校進修，規劃自主性專業成長。如專書閱讀、教師社群、教師進修等。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		*			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂討論活動，學童發表個人看法。

說明：課堂討論活動，學童發表個人看法。

課程實踐省思與回饋

1. 6年級第2學期社會領域內容以世界發展為學習主軸，檢視現今全球發展現況，有很多議題是值得課堂討論和進行價值澄清，如新冠肺炎傳染病、烏俄戰爭、人權及能源等問題。如何培養6年級學童主動關心時事和社會，是活動進行的主要目的。
2. 防疫期間採行線上教學活動，目前本校規劃使用 classroom 軟體，非常方便，能進行視訊上課及繳交作業和問題討論；惟視訊上課學童上線率、課堂專注度及成效有待評估。

屏東縣溪北國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：中年級
- 授課教師：謝政利、馮雪娥、王雨利和林玲好（四位導師）
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				適時融入重要議題和學校本位課程排定每班每週一堂的閱讀課程，在課程設計中編排相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				利用平板或 3C 載具來閱讀電子書，將國語日報的閱讀融入課程中，並搭配學校圖書館所發放的各班的(班級書箱)，來進行全班共讀一本書的閱讀課程活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			透過全班的共讀同一本書籍，進行自行閱讀、分組討論和上台發表，並請學童書寫和書籍相關的閱讀學習單，使學童能確實掌握閱讀的教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設		V			

	計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				學目標和提升其閱讀力。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



晨光閱讀時間--學童在閱讀



學童在上台分享閱讀的情景



學童在教室閱讀，互相討論和分享



學童利用”平板”來閱讀電子書

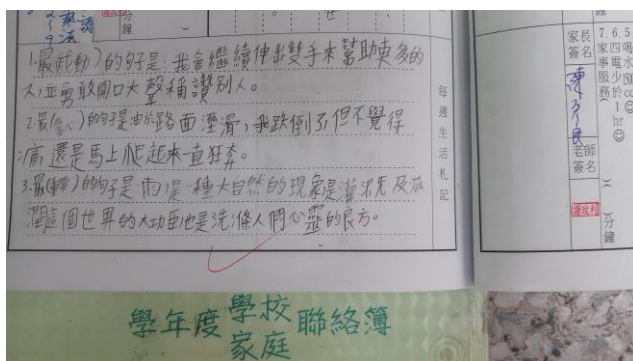


佛光山雲水書車巡迴—學童閱讀一隅 01



閱讀課—學童上台分享(仙島小學)

佛光山雲水書車巡迴—學童閱讀一隅 02



學童閱讀”國語日報”於聯絡本中寫出佳句



停課不停學—線上進行閱讀課



午餐時光，學童熱愛閱讀情景

課程實踐省思與回饋

- 一、每個月，學校會有(佛光山的雲水書車)進駐溪北校園半天，讓學童體會另一種別開生面的閱讀天地，享受閱讀悅讀的氛圍，進而更愛上閱讀之樂。
- 二、閱讀課程是本校的校本課程(晨光閱讀+閱讀課)，學童每早一踏進校園和教室即進入沉浸式的閱讀，人手一書安靜的優游於書香世界中。
- 三、學校利用境教，教師利用身教，讓學童自然而然的愛上閱讀(連午餐時間也閱讀)，期許能在其成長的學習路上與書為友，找到解惑和尋找新知的的方法。
- 四、學童利用(平板或 3C 載具)來進行電子書的書籍閱讀，讓閱讀無所不在，隨手可得。
- 四、學校三樓的圖書室布置得美輪美奐、藏書豐富、環境清幽舒適，還有安排圖書媽媽和

圖書小志工提供辦理借閱、歸還書籍的熱心服務，所以讓學童喜愛利用閱讀課或下課閒暇時，或坐、或臥、或趴、或靠、或躺的在圖書室中，享受閱讀的樂趣。