

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)
- 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
溝通訓練 生活管理	1	李怡倩	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如穿脫褲子、洗手等。		特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-5 個人清潔。

特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。  
特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	打招呼	特溝 P-A1	能與師長打招呼	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 圖卡	
2			認識常用口語及非口語訊息，包含眼神手勢動作			
3	認識表情	特溝 P-A1	認識各種情緒聲音、表情與動作	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 圖卡 繪本	
4			認識各種情緒聲音、表情與動作			
5	動作會說話	特溝 P-A1	能連結並理解表情動作可能配合的情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 圖卡 繪本	人權教育
6			能連結並理解表情動作可能配合的情緒			
7	我的感覺	特溝 P-A1	認識自己的情緒感覺並搭配適當的動作表情	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	品德教育
8			能練習用口語說出自己的感覺			
9	我想要..	特生-P-A2	用口語表達自己的基本需求(上廁所)	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 圖卡	
10			用口語表達自己的基本需求(上廁所)			
11	在學校吃午餐	特生-P-A2	能在學校午餐時間一同進食	觀察評量	繪本 學校營養午餐	環境教育
12			能食用學校供餐的食物			
13		特生-A-A2	能食用學校供餐的食物			
14	能接受不同種類食物	特生-P-A1	能食用學校供餐米飯+一種配菜或湯	觀察評量	繪本	
15			能食用學校供餐米飯+一種配菜或湯			
16	衣服的調節	特生-P-A1	認識不同季節的服裝穿著	觀察評量	影片 繪本	生命教育

17			能認識冷與熱的感覺，並依照感覺選擇適當服裝	口頭評量 實作評量		
18			能在感覺熱或冷時調節衣物(脫掉或穿上)			
19	吊掛衣物	特生-P-A1	能整理衣物並用衣架或椅背吊掛外套	實作評量	實物	
20	剪指甲	特生-P-A1	能知道該剪指甲的時機	觀察評量 實作評量	影片繪本	家庭教育
21		特生-P-A2	能安穩接受被剪指甲		實物	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	打招呼	特溝 P-A1	能與師長打招呼	觀察評量	影片 繪本	
2			能回應同學的打招呼(手語或口語)			
3	適當的反應	特溝 P-A1	認識別人的表情動作與可能傳達的意思	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 圖卡 繪本	品德教育
4			對別人的情緒做出適當的反應			
5			對別人的情緒做出適當的反應			
6	保護自己	特溝 P-A2	能認識別人非善意的言語或動作	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	性別平等
7			能練習合適的回應方式			
8	表達需求	特溝 P-A1	能用口語說出自己的選擇(要或不要)	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 圖卡 繪本	
9			用口語表達自己的基本需求(一起玩)			
10			用圖卡表達自己的基本需求(上廁所)			
11			用口語表達自己的基本需求(上廁所)			
12	在學校吃午餐	特生-P-A1	能在學校午餐時間一同進食	觀察評量	學校團膳	生命教育
13			能食用學校供餐的食物			

14			能食用學校供餐的食物			
15	能接受不同種類食物	特生-P-A1	能食用學校供餐米飯+一種配菜或湯	觀察評量	學校團膳	
16			能食用學校供餐米飯+一種配菜或湯			
17	整理儀容	特生-P-A1	能自己用毛巾擦臉	觀察評量 實作評量	影片 實物	家庭教育
18			如廁後能將衣褲穿好			
19			能練習右手持刀剪左手指甲			
20			能練習右手持刀剪左手指甲			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。