

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 3 )節，上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，合計( 123 )節。

課程名稱	閱讀教育(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過朗讀繪本故事文本，練習正確的發音並流暢的說出完整的想法。 2. 培養專注聆聽他人說話的習慣，能掌握故事大意，樂於分享自己的生活經驗。 3. 察覺個人情緒並適切的與家人和同儕互動，覺知生命的美好，關懷動植物的生存。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	閱讀素養教育-閱讀的情境脈絡：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱讀素養教育-閱讀的態度：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育-性別角色的突破與性別歧視的消除：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性別平等教育-身體自主權的尊重與維護：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭教育-人際互動與親密關係發展：家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育-家庭活動與社區參與：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育-環境倫理：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語音正確且速度流暢的朗讀文本，並說出文本大意。</li> <li>2. 樂於參與課堂的討論與發表，和同儕合作進行角色扮演，體驗各種情境的應對方式。</li> <li>3. 用心完成學習單，完整的展現感受與想法，並將課堂所學的知識應用在生活中，轉化為解決問題的能力。</li> </ol>	
教學資源	數位讀本、單槍、電腦、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一～二週	早起的一天	1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本文字。 2. 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 3. 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。 4. 分享自己和家人一起參與各種活動的經歷與過程。 5. 完成學習單	4	◎家庭教育主題課程
第三～四週	紅公雞	1. 認識男生女生的身體外觀的差異 2. 導讀繪本「紅公雞」 (1) 討論性別是否限制能完成的事 (2) 如何成為讓人佩服的人 3. 體驗活動 (1) 男生女生分別進行擅長的一項活動。 (2) 男生女生交換體驗 (3) 引導學生了解很多事情不分男女生，都可以完成。	3	◎性別平等教育主題課程
第四～五週	愛花的牛	1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書的文字。 2. 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 3. 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。 4. 教師說明每個人都是珍貴的獨特個體。 5. 討論如何尊重並接納跟不同的獨特個體。 6. 教師總結，指導兒童完成學習單。	3	◎性別平等教育主題課程
第六～七週	家有怪物	1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書的文字。 2. 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 3. 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。 4. 教師說明家庭生活難免發生爭吵，與小朋友討論，遇到這種狀況，我們可以怎麼做。	3	◎家庭暴力防治教育主題課程

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 討論發生類似的經驗與感覺。</li> <li>6. 教師總結，指導兒童完成學習單。</li> </ol>		
第七～八週	我的小雞雞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩身體特徵或衣著特徵的大風吹遊戲。</li> <li>2. 分組畫出男生和女生的身體特徵</li> <li>3. 導讀繪本「我的小雞雞」</li> <li>4. 認識男女生的生殖器，並釐清性別的差異。</li> <li>5. 學習保護及尊重自己和別人的隱私處。</li> </ol>	3	◎性侵害防治教育主題課程
第九～十週	花婆婆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放【花婆婆】讀本電子圖像，請學童觀看。</li> <li>2. 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</li> <li>3. 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。</li> <li>4. 指導兒童完成學習單。</li> <li>5. 教師總結，希望學生以後也能到遠方去旅行、住在自己喜歡的地方、以及要做一件讓世界變得更美麗的事。</li> </ol>	3	◎環境教育主題課程
第十～ 十一週	小熊包利刷牙記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。</li> <li>2. 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</li> <li>3. 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。</li> <li>4. 教師說明不刷牙或是隨便刷幾下，可能帶來的後果。與小朋友 討論每個人牙齒的狀況。</li> <li>5. 與小朋友討論每個人牙齒的狀況，以及分享牙痛與看牙醫的心情與經驗。</li> <li>6. 教師總結，指導兒童完成學習單。</li> </ol>	2	◎閱讀素養主題課程

課程名稱	戶外教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 透過影片的觀賞，連結實際的生活經驗，反思並培養友善對待環境的生活態度。</p> <p>2. 藉由各種體驗活動學習與他人和諧的相處，形塑良好的習慣與德行。</p> <p>3. 從校外教學活動中，覺知生活環境與自身習習相關，並採取關懷與珍惜的行動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>人權教育-人權與民主法治：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人權教育-人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育-環境倫理：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環境教育-環境倫理：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>品德教育-品德發展層面：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品德教育-品德發展層面：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育-有意義的學習：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶外教育-尊重與關懷他人：戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶外教育-友善環境：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>		

		<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習內容	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		
表現任務	<p>1. 能針對討論的議題回答問題並分享自己的生活經驗。</p> <p>2. 樂於參與和同儕合作的角色扮演或進行遊戲體驗，並遵守團體規範。</p> <p>3. 認真完成學習單，將所學的知識落實在生活中，並與家人分享。</p>			
教學資源	影片、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十一～十三週	認識火車站	<p>1. 老師播放影片【跟著樂樂探險去：你知道台灣的火車和鐵道是怎麼來的嗎？】</p> <p>2. 老師提問影片內容，請學生口頭回答。</p> <p>3. 老師說明車票上所標示的站名、車種、日期及價錢。</p> <p>4. 老師示範如何在網路上查詢火車時刻表及訂票方式。</p> <p>5. 角色扮演模擬到火車站購票、上月台候車及搭車的情境，遇到問題時該如何尋求協助。</p> <p>6. 老師引導學生思考搭火車須注意哪些禮貌及安全事</p>	4	

		<p>項。</p> <p>7. 老師總結搭火車的好處及如何當一名有禮貌的乘客。</p> <p>8. 指導學生完成學習單。</p>		
第十三～十四週	馬路如虎口	<p>1. 教師說明紅綠燈各自代表的意義，看到號誌燈號時，該如何正確的反應。</p> <p>2. 提醒遇到有斑馬線、天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>3. 老師展示圖片，讓學生思考危險之處，並說明如何做才是安全的行為。</p> <p>4. 分享與討論家人曾經發生過的交通事故，從中記取教訓，並加強學生的安全意識與建立正確的行為。</p>	2	交通安全
第十四～十五週	「食」在好吃	<p>1 教師展示各種水果的圖片，請學生發表吃過的滋味與感覺及自己最喜歡吃的水果。</p> <p>2. 教師請家中有種植蓮霧的學生分享看過家人栽種蓮霧的過程與辛苦。</p> <p>3. 教師播放影片【當季好吃跟我走 蓮霧篇】。學習如何挑選好吃的蓮霧、認識蓮霧所含的營養素。</p> <p>4. 老師總結所有的水果都是果農辛苦栽種出來的，要珍惜，在享用時心懷感恩，不浪費食物。</p> <p>5. 老師指導學生完成學習單。</p>	3	食農教育
第十六～十七週	地震颱風來作怪	<p>1. 教師播放影片小行星樂樂 TV【為什麼會發生地震呢？】【為什麼有颱風呢？】</p> <p>2. 教師針對影片內容提問，引導學生思考地震與颱風發生的原因。</p> <p>3. 教師引導學生思考地震和颱風將對人類及環境帶來什麼影響？</p>	4	防災教育

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師說明許多的災害其實可以避免，只要平常做好預防與準備，將可以降低地震和颱風造成的破壞。</li> <li>5. 提醒學生地震總是突如其來，需要保持冷靜，並立刻就地「趴下、掩護、穩住」，避難疏散到空曠地時，要「不語、不跑、不推」才能安全遠離建築物。</li> <li>6. 師生進行防震避難疏散演練。</li> <li>7. 共同討論演練過程需要修正的地方，並將此單元學到的知識與心得寫在學習單上。</li> <li>8. 教師總結防災工作人人有責，為了保障大家生命財產安全，需要從小培養正確的觀念與作為。</li> </ol>		
第十八～二十一週	造訪咱的厝邊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探訪「南州火車站」、「南州農會產銷推廣中心」行前說明路線與參訪內容介紹。</li> <li>2. 由教師帶隊，師生一起步行到南州火車站，沿路教師提醒學生走在馬路上該如何遵守交通規則，確保用路安全。</li> <li>3. 請車站的站務人員向學生說明搭火車的流程，並讓學生體驗實際購買火車票並依指示登上月台候車。</li> <li>4. 繼續步行前往南州農會，由推廣中心主任向學生介紹南州主要栽種的蓮霧品種、產量及銷售情形，品嚐新鮮的水果。</li> <li>5. 步行前往南州糖廠野餐。</li> <li>6. 返回學校，教師引導學生思考與討論當天的活動感想，完成學習單。</li> </ol>	8	戶外教育
第十八～二十一週	造訪咱的厝邊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探訪「南州火車站」、「南州農會產銷推廣中心」行前說明路線與參訪內容介紹。</li> <li>2. 由教師帶隊，師生一起步行到南州火車站，沿路教師提醒學生走在馬路上該如何遵守交通規則，確保用路</li> </ol>	8	戶外教育

		<p>安全。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 請車站的站務人員向學生說明搭火車的流程，並讓學生體驗實際購買火車票並依指示登上月台候車。</li><li>4. 繼續步行前往南州農會，由推廣中心主任向學生介紹南州主要栽種的蓮霧品種、產量及銷售情形，品嚐新鮮的水果。</li><li>5. 步行前往南州糖廠野餐。</li><li>6. 返回學校，教師引導學生思考與討論當天的活動感想，完成學習單。</li></ol>		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過教唱英語歌曲及角色扮演的的方式讓學生學會簡易的生活用語及打招呼的方式。 2. 培養認真專注的學習態度並積極參與課內的學習活動，發揮團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	人權教育-人權的基本概念：人 E1 認識人權是與生俱來的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育-人權與生活實踐人：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育-人學探索：生 E2 理解人的身體與心理面向。 家庭教育-家人關係與互動：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 能熟練的唱出英語兒歌的歌詞。 2. 樂於參與角色扮演活動，並正確的使用所學的句型對話，和同學合作完成各項學習任務。			
教學資源	自編教材、單槍、電腦、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	教室用語	1. 簡易教室用語教學。 Look! Listen! Stand up. / Sit down. Let' s count. Raise your hand. 2. 簡單的角色扮演，練習此課句型	1	
第二～七週	打招呼	1. 簡易打招呼句子教學，並使用於生活中。 Hi! Hello! How are you? Good Bye! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! 2. 英語兒歌教唱(Hello!) 3. 簡單的角色扮演，練習使用英語打招呼。	6	
第八～十三週	我的名字	1. 簡易名字介紹教學，並使用於生活中。 I am My name is 2. 英語兒歌教唱 (What' s your name ?) 3. 簡單的角色扮演，練習此課句型。 4. 結合單元一，做句子拉長練習。(打招呼+我的名字)	6	
第十四～二十週	我幾歲	1. 數字 1-10 教學。 2. 句子教學，並使用於生活中。 How old are you ? I am years old 。 3. 英語兒歌教唱 (Numbers) 4. 簡單的角色扮演，練習此課句型。 5. 結合單元一、二，做句子拉長練習。(打招呼+我的名字+我幾歲)	7	
第二十一週	闖關活動	1. 設置 3 個關卡，讓學生闖關，檢驗學生學習狀況。 2. 和關主進行會話練習，進行角色扮演，通過 3 個單元的英語句型	1	



	學習 表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>
學習重點	學習 內容	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語音正確且速度流暢的朗讀文本，並說出文本大意。</li> <li>2. 樂於參與課堂的討論與發表，和同儕合作進行角色扮演，體驗各種情境的應對方式。</li> <li>3. 用心完成學習單，完整的展現感受與想法，並將課堂所學的知識應用在生活中，轉化為解決問題的能力。</li> </ol>	
教學資源	數位讀本、單槍、電腦、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一～二週	朱家故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本「朱家故事」</li> <li>2. 討論家事應該由誰負責</li> <li>3. 分享個人參與家事的經驗</li> <li>4. 家事闖關活動</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol>	4	◎家庭教育主題課程
第三～四週	我討厭男生 我討厭女生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本「我討厭男生」和「我討厭女生」。</li> <li>2. 引導思考男生女生各自正向及負向的特質。</li> <li>3. 角色扮演，思考該如何解決與異性相處時可能出現的問題。</li> <li>4. 回顧體驗過的活動，並完成學習單</li> </ol>	3	◎性別平等教育主題課程
第四～五週	薩琪到底有沒有小雞雞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀暖身操:師生討論男、女生在 外表、興趣、喜好等方面的差異。</li> <li>2. 導讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」。</li> <li>3. 繪本內容討論</li> <li>4. 延伸問題:讓學生了解性別氣質差異，並懂得尊重個體獨特性，不論性別，依著興向及能力自由發展。</li> <li>5. 保護自己的方法。</li> <li>6. 教師總結，指導兒童完成學習單。</li> </ol>	3	◎性別平等教育主題課程
第六～七週	象爸爸著火了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。</li> <li>2. 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</li> <li>3. 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。</li> <li>4. 教師說明家庭暴力的各種樣貌，遇到這種狀況，小朋友可以怎麼做，以及尋求協助的管道有哪些。</li> <li>5. 討論發生類似的經驗與感覺。</li> <li>6. 教師總結，指導兒童完成學習單。</li> </ol>	3	◎家庭暴力防治教育主題課程

第七~八週	怪叔叔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本「怪叔叔」</li> <li>2. 討論繪本故事內容</li> <li>3. 挑戰遠離怪叔叔大作戰遊戲，模擬生活情境中可能發生的危險，讓學生想出保護自己的策略。</li> <li>4. 角色扮演</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol>	3	◎性侵害防治教育主題課程
第九週	我和我家附近的野狗們	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。</li> <li>2. 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</li> <li>3. 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。</li> <li>4. 教師說明在我們的生活周遭為什麼會有許多的流浪狗</li> <li>5. 教師說明照顧動物或植物，身為主人應該要做好哪些事情，愛護動植物，不棄養。</li> <li>6. 教師總結，指導兒童完成學習單。</li> </ol>	2	◎環境教育主題課程
第十週	浮冰上的小熊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。</li> <li>2. 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</li> <li>3. 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。</li> <li>4. 教師說明氣候的變遷，對大自然造成許多重大的改變。許多生物因為環境的改變，因而瀕臨絕種。</li> <li>5. 教師說明人類的許多行為讓氣候變遷的速度更加速了。討論愛護地球，節約能源，以及環境保護，我們可以怎麼做。</li> <li>6. 教師總結，指導兒童完成學習單。</li> </ol>	2	◎環境教育主題課程

課程名稱	戶外教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過影片的觀賞，連結實際的生活經驗，反思並培養友善對待環境的生活態度。 2. 藉由各種體驗活動學習與他人和諧的相處，形塑良好的習慣與德行。 3. 從校外教學活動中，覺知生活環境與自身習習相關，並採取關懷與珍惜的行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	人權教育-人權與民主法治：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人權教育-人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育-環境倫理：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環境教育-環境倫理：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 品德教育-品德發展層面：品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育-品德發展層面：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育-有意義的學習：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶外教育-尊重與關懷他人：戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶外教育-友善環境：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習			
學習重點	學習 表現	國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 健體 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		

		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習內容	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		
表現任務	<p>1. 能針對討論的議題回答問題並分享自己的生活經驗。</p> <p>2. 樂於參與和同儕合作的角色扮演或進行遊戲體驗，並遵守團體規範。</p> <p>3. 認真完成學習單，將所學的知識落實在生活中，並與家人分享。</p>			
教學資源	影片、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十一～十二週	禮貌小天使	<p>1. 老師播放影片【心靈環保兒童生活教育動畫之圖書館不NG】</p> <p>2. 老師提問影片內容，請學生口頭回答。</p> <p>3. 老師引導學生思考在圖書館出現哪些行為是不禮貌且會影響別人，讓人感覺不舒服。</p> <p>4. 老師請學生分享自己曾經在公共場所遇過哪些沒有公德心的人，當時的感覺如何。</p> <p>5. 老師設定在圖書館可能出現的情境狀況，讓學生進行</p>	4	

		<p>角色扮演，練習對沒公德心的行為做出適當的回應。</p> <p>6. 老師總結「己所不欲，勿施於人。」要當個能替別人著想，懂得將心比心的人才會受到別人歡迎和尊重。</p> <p>7. 指導學生完成學習單。</p> <p>8. 安排認識與使用學校圖書館時間，讓學生實際體驗下課自己到圖書館應遵守哪些規定，熟悉借還書流程。</p>		
第十三週	我是優良好乘客	<p>1. 教師示範導護志工的手勢、揮旗及吹哨音，讓學生連結生活的經驗，並做出正確的反應。</p> <p>2. 老師展示圖片，讓學生思考危險之處，並說明如何做才是優良的乘客。</p> <p>3. 請學生分享平常如何上下車，討論是否符合安全的條件，再歸納正確且安全的做法。</p> <p>4. 分享與討論家人曾經發生過的交通事故，記取教訓，並加強學生的安全意識與建立正確的行為。</p> <p>5. 指導學生完成學習單。</p>	2	
第十四週 ~十五週	相親相愛好手足	<p>活動一：</p> <p>一、團康遊戲--鐵橋鐵橋垮下來</p> <p>(一) 學生輪讀弟子規《出則悌》2 遍。</p> <p>(二) 進行《鐵橋鐵橋垮下來》遊戲，找兩位學生負責搭鐵橋，其他學生當小船，在河上划行，一起朗誦弟子規《出則悌》，朗誦一回結束，鐵橋垮下來就可以抓住一人，換人當鐵橋。</p> <p>二、大家一起來找碴</p> <p>(一) 播放「櫻桃小丸子第 265 集 越吵感情越好」影片。</p> <p>1. 提問：</p>	4	

問題一：小丸子為了什麼事情和姊姊吵架呢？  
問題二：媽媽看見小丸子和姊姊吵架有什麼樣的感受呢？  
問題三：在家中你是否也曾經和兄弟姊妹吵架呢？是為了什麼事情呢？爸爸媽媽當時的反應呢？如果下次再發生同樣的問題你會怎麼解決呢？

2. 總結：引導學生體會父母的感受，了解友愛兄弟姊妹的重要性。

(二)播放「唐朝小栗子-毛筆與友情」影片。

1. 提問：

問題一：小栗子為了什麼事情和同學吵架呢？  
問題二：老師看見小栗子子和同學吵架有什麼樣的感受呢？  
問題三：在學校你是否也曾經和同學吵架呢？是為了什麼事情呢？老師當時的反應呢？如果下次再發生同樣的問題你會怎麼解決呢？

2. 總結：引導學生體會師長的感受，了解學校的同學其實就是自己廣義的弟妹，而學長姐其實也是廣義的兄姊。

三、團結力量大--卡片接龍

(一) 播放「寓言故事 團結就是力量」影片，讓學生了解「團結力量大」。

(二) 進行弟子規卡片接龍比賽，第一次比賽時，將全班學生分為 5 組，分組計時賽，比賽哪一組的速度最快。第二次比賽時，全班為一組，統計出全班合力完成的時間。

(三) 總結：學生了解分組比賽時所花的時間較多，而全班合力完成比賽時花的時間較短，了解團結力量大

		<p>的涵義，了解「兄道友 弟道恭 兄弟睦 孝在中」的涵義，學會友愛兄弟姊妹。</p> <p>四、老師指導學生完成學習單</p>		
第十六週	我是環保小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放影片【心靈環保兒童生活教育動畫之沉默的垃圾島】</li> <li>2. 老師提問影片內容，請學生口頭回答。</li> <li>3. 老師引導學生思考我們每天製作了哪些垃圾?這些物品可以用哪些東西來替代，減少使用的數量?</li> <li>4. 請學生分享生活中，和家人落實了哪些減少製造垃圾的行動?</li> <li>5. 引導學生思考乾淨的生活環境需要大家一起維護，我們還可以做哪些事來讓地球減少污染呢?</li> <li>6. 老師總結愛護地球人人有責，要從我們每一個人做起，才能保障人類及所有動植物的生存安全。</li> <li>7. 老師指導學生完成學習單</li> </ol>	3	
第十七~ 二十週	造訪書的家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 造訪南州圖書館行前說明，發給每個學生一張預先申請的借書證，參訪當天可借書回家。</li> <li>2. 由教師帶隊，師生一起步行到南州圖書館，沿路教師提醒學生走在馬路上該如何遵守交通規則，確保用路安全。</li> <li>3. 請館長及館員向學生介紹館藏及館內的設施與服務內容。</li> <li>4. 安排充裕的時間讓學生在館內自由閱讀，再挑選喜歡的書到櫃檯體驗借書流程。</li> <li>5. 提醒學生注意借書期限，務必妥善保管書籍並在期限內歸還圖書，當個有信用的好讀者。</li> <li>6. 步行到南州環保共融公園，結合環保行動，落實垃圾</li> </ol>	7	

分類，當個環保小尖兵的任務，在公園裡體驗特別設計的遊樂設施。

7. 就地野餐。請學生事先使用自己的餐具盛裝當天的午餐，完全不使用一次性的餐具。

8. 步行回學校，共同討論與分享這趟走讀之旅所見所聞，老師將活動過程中捕捉到的畫面和孩子分享，彼此交流不同的視角所得到的收穫。

9. 老師指導學生完成學習單。

課程名稱	國際教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過教唱英語歌曲及角色扮演的方​​式讓學生學會簡易的生活用語及認識物品的英文名稱。 2. 培養認真專注的學習態度並積極參與課內的學習活動，發揮團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	戶外教育-健康的身心：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 環境教育-環境倫理：環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育-人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 能熟練的唱出英語兒歌的歌詞。 2. 樂於參與角色扮演活動，並正確的使用所學的句型對話，和同學合作完成各項學習任務。			
教學資源	自編教材、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一週	復習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 復習上學期的教室用語，並要學生做出適當回應。</li> <li>2. 復習上學期的 3 個單元的句子及會話。</li> <li>3. 復習上學期的英語兒歌</li> </ol>	1	
第二～七週	顏色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周遭常見顏色名稱教學。 Red、Yellow、Black、White、Green、Blue、Purple、Grey、Brown</li> <li>2. 顏色句子教學，並使用於生活中。 師：What color do you like？ 生：I like。 師：what color is it？ 生：It is。</li> <li>3. 英語兒歌教唱(I see something blue.)</li> <li>4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼顏色，及我喜歡什麼顏色。</li> <li>5. 做句子拉長練習。(打招呼+我的名字+我幾歲+我喜歡的顏色)</li> </ol>	6	
第八～十三週	形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合低年級常見形狀名稱進行教學。 Circle(圓)Rectangle(長方形) Square(正方形) Triangle(三角形) Star(星形) Diamond(菱形)</li> <li>2. 句子教學，並使用於生活中。 師：What shape is it？ 生：It is a。 師：What shape do you like？ 生：I like。</li> <li>3. 英語兒歌教唱(The Shape Song.)</li> <li>4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼形狀，及我喜歡什麼形狀。</li> <li>5. 做句子拉長練習。(打招呼+我的名字+我幾歲+我喜歡的顏色+我喜歡 形狀)</li> </ol>	6	
第十四～十九週	水果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合低年級進行簡單常見的水果名稱教學。 Apple(蘋果) Tomato(番茄) Watermelon(西瓜) Kiwi(奇異果) Banana(香蕉) Orange(柳丁)</li> </ol>	6	

		<p>Lemon(檸檬) Wax apple(蓮霧)Mango(芒果)  Blueberry(藍莓) Strawberry(草莓)  Pineapple(鳳梨)</p> <p>2. 句子教學，並使用於生活中。 師：What fruit is it? 生：It is。 師：What fruit do you like to eat? 生：I like to eat。 師：which fruits do you like? 生：I like。</p> <p>3. 英語兒歌教唱(Apples &amp; Bananas.)</p> <p>4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼水果，及我喜歡吃什麼水果。</p> <p>5. 做句子拉長練習。(打招呼+我的名字+我幾歲+我喜歡的顏色+我喜歡形狀+我喜歡吃的水果)</p>		
第二十週	闖關活動	<p>1. 設置 3 個關卡，讓學生闖關，檢驗學生學習狀況。 2. 和關主進行會話練習，進行角色扮演，通過 3 個單元的英語句型。</p> <p>3. 完成闖關活動，給予認證。</p>	1	