

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	閱讀教育(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過朗讀繪本故事文本，練習正確的發音並流暢的說出完整的想法。 2. 培養專注聆聽他人說話的習慣，能掌握故事大意，樂於分享自己的生活經驗。 3. 察覺個人情緒並適切的與家人和同儕互動，覺知生命的美好，關懷動植物的生存。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	閱讀素養教育-閱讀的情境脈絡：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱讀素養教育-閱讀的態度：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育-性別角色的突破與性別歧視的消除：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性別平等教育-身體自主權的尊重與維護：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭教育-人際互動與親密關係發展：家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育-家庭活動與社區參與：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育-環境倫理：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健體 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語音正確且速度流暢的朗讀文本，並說出文本大意。 2. 樂於參與課堂的討論與發表，和同儕合作進行角色扮演，體驗各種情境的應對方式。 3. 用心完成學習單，完整的展現感受與想法，並將課堂所學的知識應用在生活中，轉化為解決問題的能力。 	
教學資源	繪本、電子繪本、影片、單槍、電腦、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	愛心樹	<p>一、引起動機，教師問學生，父母 在自己心中的地位與形象，並請 學生說明原因與舉例。</p> <p>二、教師導讀繪本「愛心樹」故事內容。</p> <p>三、教師引導學生思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ <p>四、畫出我的愛心樹，藉此感謝家人為自己的付出與給予。</p>	3	
第(4)週 - 第(6)週	媽媽生了一個蛋	<p>一、繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 2. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞。 3. 由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？ (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 <p>二、我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 	3	

		<p>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾。</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>(3) 了解男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>威廉的洋娃娃</p>	<p>一、繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p> <p>(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>二、認識我和你</p> <p>1. 引導學生認識個人特質，跳脫性別的刻板印象。</p> <p>2. 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p>	3	
<p>第(10)週 -</p>	<p>糖果屋裡的秘密</p>	<p>一、教師導讀繪本「糖果屋裡的秘密」的內容。</p> <p>二、教師引導學生思考如何在生活中拒絕被收買，提高自</p>	3	

第(12)週		<p>我保護的警覺性。</p> <p>三、學習意識到環境中潛在的侵害者及可能遇到的危險。</p> <p>四、情境劇演練，練習如何拒絕並避免身體受到侵害。</p> <p>五、老師特別提醒，若自己或知悉身邊的人發生身體被傷害的情形，務必勇敢向大人求救。</p>		
第(13)週 - 第(15)週	這不是你的錯	<p>一、教師導讀繪本「這不是你的錯」內容。</p> <p>二、教師引導學生針對圖片內容一起討論故事的發生的前因後果。</p> <p>三、詢問學童是否有相關經驗？鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>四、上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>五、歸納暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p>	3	
第(16)週 - 第(18)週	畢老師的蘋果	<p>一、體驗活動</p> <p>1. 表情真奇妙：請小朋友做出臉上表情，讓全班同學猜猜是喜、怒、哀、樂哪種表情？</p> <p>2. 朋友說說對每種表情的感受又是如何？</p> <p>二、導讀繪本</p> <p>透過閱讀繪本『畢老師的蘋果』的內容，來討論在日常生活中會有哪些類似的情形？並發表被誤會的感受。</p> <p>三、省思</p> <p>1. 當自己不清楚的事，可以以訛傳訛嗎？</p> <p>2. 畢老師有什麼特質值得我們學習？</p> <p>3. 當你知道別人在亂說話時，你會不會仗義直言，替別人澄清呢？</p>	3	

		<p>4. 當你被誤會時，你會用什麼方式為自己澄清？</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到，並期許未來如何改變。</p>		
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>我的妹妹聽不見</p>	<p>1. 導讀—<u>我的妹妹聽不見</u></p> <p>這是一本以小姐姐的眼光，來描述她與聽不見聲音的妹妹之間是如何相處的。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1) 讀完這本書，你的心裡有什麼感覺？</p> <p>(2) 書中的妹妹，哪裡和你一樣？哪裡不一樣？</p> <p>(3) 書中的姊姊怎樣對待妹妹？</p> <p>(4) 如果你也有一個這樣的妹妹，你會怎樣？</p> <p>(5) 你的身邊有沒有『不一樣』的人？如果有，你會怎樣和他們相處？</p> <p>(6) 想想看，如果你聽不見，你會有什麼感覺？</p> <p>(7) 妹妹聽不見，她用哪些方法和人溝通呢？</p> <p>(8) 眼睛除了看東西，還有什麼功用呢？</p> <p>3. 悄悄話</p> <p>幾個小朋友排成一排，第一位小朋友看完老師在紙條上寫的詞句後，在第二位小朋友的耳朵旁小聲說出，再由第二位傳給第三位，以此類推，最後一位小朋友將所聽到的說出來，看看和老師紙上所寫的一不一樣。</p> <p>4. 猜一猜</p> <p>請一位小朋友說話但不發出聲音，其它小朋友看說話者的嘴形，猜猜他在說什麼？</p> <p>5. 學習單</p>	3	

課程名稱	閱讀教育（下學期）		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 透過影片的觀賞，連結實際的生活經驗，反思並培養友善對待環境的生活態度。</p> <p>2. 藉由各種體驗活動學習與他人和諧的相處，形塑良好的習慣與德行。</p> <p>3. 從校外教學活動中，覺知生活環境與自身習習相關，並採取關懷與珍惜的行動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>人權教育-人權與民主法治：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人權教育-人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育-環境倫理：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環境教育-環境倫理：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>品德教育-品德發展層面：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品德教育-品德發展層面：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育-有意義的學習：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶外教育-尊重與關懷他人：戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶外教育-友善環境：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		

		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		
表現任務	<p>1. 能針對討論的議題回答問題並分享自己的生活經驗。</p> <p>2. 樂於參與和同儕合作的角色扮演或進行遊戲體驗，並遵守團體規範。</p> <p>3. 認真完成學習單，將所學的知識落實在生活中，並與家人分享。</p>			
教學資源	繪本、電子繪本、影片、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	好事成雙	<p>一、教師導讀繪本「好事成雙」，讓學生了解多元家庭型態的選擇。</p> <p>二、教師播放「我的家庭真可愛」歌曲 CD。讓學生思考自己或週遭所見所聞的家庭是否真的如歌曲所描述的情形？</p> <p>三、分析與討論：多元家庭型態的介紹和探討形成不同家庭型態的原因及其可能面臨的挑戰，以及克服挑戰的策略：</p>	3	

		<p>1. 核心家庭 2. 折衷家庭 3. 雙薪家庭 4. 單親家庭 5. 其他</p>		
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	灰王子	<p>一、教學準備： 1. 童話故事、繪本、圖卡 2. 安排先上閱讀指導，具相關閱讀經驗。</p> <p>二、主要活動 活動一：故事急轉彎學習單 讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。 教師再拿出準備好的圖卡，提示學生下列三個方向，作故事急轉彎接說活動。 1. 若主角不是女生，是位男生故事會如何發展？ 2. 若主角留下的不是鞋子，會是什麼？ 3. 主角有沒有可能有其他遭遇？</p> <p>活動二：童書變變變學習單 1. 的故事給班上學生。 2. 灰王子和灰姑娘不同的遭遇。 3. 故事中的男女主角只可能有一種遭遇嗎？如果是你，會有什麼做法呢？在日常生活當中，男生和女生一定要有什麼不同的規範嗎？如果是你，會有什麼想法？</p> <p>三、綜合活動 概念統整：故事的內容和結局是可以不同的，對書中的內容可以勇於作性別的批判思考。</p>	3	
<p>第(7)週 -</p>	紙袋公主	<p>一、教師導讀繪本「紙袋公主」的故事情節，吸引學童的注意力。</p>	3	

第(9)週		<p>二、教師引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？ 2. 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ 3. 看到繪本圖片內容的想法或感受。 <p>三、請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。</p> <p>四、搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。</p> <p>五、長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p>		
第(10)週 - 第(12)週	難過的絨毛小狗	<p>一、老師導讀繪本「難過的絨毛小狗」的故事內容。</p> <p>二、老師引導學生思考主角遭遇的問題及如何處理才是比較恰當的方式。</p> <p>三、老師說明性侵害的定義及預防的方法。</p> <p>四、老師提供幾個生活中可能遇到危險的情境，讓學生體驗並做出反應。</p> <p>五、歸納性侵害事件隨時隨地都可能發生，應隨時注意安全，學會保護自己。關心性侵害事件，避免自己和朋友遭受性侵害，也不可以侵害別人。</p>	3	
第(13)週 - 第(15)週	生氣的男人	<p>一、教師導讀繪本《生氣的男人》故事內容。</p> <p>二、欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。</p> <p>三、引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本及影片中主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的 	3	

		<p>應對方式？</p> <p>2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>四、教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。</p> <p>五、小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。</p> <p>六、發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。</p>		
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>我不知道我是誰</p>	<p>一、教師導讀繪本《我不知道我是誰》故事內容。</p> <p>二、引導學生思考：</p> <p>1. 繪本中主角遇到什麼問題？</p> <p>2. 你曾遇到和主角一樣的問題嗎？</p> <p>3. 你認識自己嗎？你覺得自己有什麼特點？</p> <p>三、我的小檔案</p> <p>1. 透過觀察與省思自己的外表、優缺點、喜歡及討厭的事物。</p> <p>2. 設計一張個人小檔案。</p> <p>3. 分享與欣賞彼此的作品。</p> <p>四、教師鼓勵學生要多肯定自己，進而用欣賞的觀點，去看待生活周遭的每一人，讓每個人可以因個人的特質，在團體中找到自己發揮的空間及自我的價值。</p>	3	
<p>第(19)週</p> <p>-</p>	<p>街道安全行</p>	<p>一、引起動機</p>	2	

第(20)週

老師說故事，並出示相關圖片來認識安全行走道路的方法。

二、發展活動

1. 討論安全行走的路線後，用貼紙在圖卡上標示出來，並說明行走應注意的事項。

2. 分組討論：

- ①尋找安全的遊戲地點。
- ②哪些地方是行人行走最安全的？
- ③哪些地方是行走不安全的？

3. 教師統整說明：最安全的步行區就是行人有優先路權的道路，而危險的步行區就是行人並無優先路權的汽車專用道路。

三、綜合活動

1. 教師引導學生討論學校附近

或住家附近，有無上述圖卡中出現的場所，並再次強調各空間應注意的步行事項。

2. 完成學習活動單。

四、延伸活動

觀賞教學影片（道路小英雄影片1）

課程名稱	戶外教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 透過影片的觀賞，連結實際的生活經驗，反思並培養友善對待環境的生活態度。</p> <p>2. 藉由各種體驗活動學習與他人和諧的相處，形塑良好的習慣與德行。</p> <p>3. 從校外教學活動中，覺知生活環境與自身習習相關，並採取關懷與珍惜的行動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>人權教育-人權與民主法治：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人權教育-人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育-環境倫理：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環境教育-環境倫理：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>品德教育-品德發展層面：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品德教育-品德發展層面：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育-有意義的學習：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶外教育-尊重與關懷他人：戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶外教育-友善環境：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>		

		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習內容	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>生活 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。 			
教學資源	繪本、電子繪本、影片、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	交通安全—我會安全穿越道路	<p>※第一節課</p> <p>一、引起動機—</p> <p>教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？</p>	2	

老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？

二、發展活動一

【活動一:交通標誌號誌補給站】

1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。
2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。

【活動二:交通標線大補帖】

1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。
2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。

三、綜合活動一

(一) 歸納：

【活動三:交通號誌小達人】

1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。
2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。
3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號

誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。

4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。

(二) 作業學習單：

「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)

※第二節課

一、引起動機—

教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個

人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。

二、發展活動—

【活動一：我是 A+好行人】

1. 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」（附件 6）影片，使

學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並

利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。

2. 「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：等候 3 大

步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人

看
到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。

3. 行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子（附件 7、

9）作教學及解釋。

4. 請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。

		<p>【活動二:停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1.運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3.老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p> <p>三、綜合活動一</p> <p>(一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業：交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路 5 次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p>		
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>品德教育—誠實</p>	<p>*準備活動</p> <p>1.教師準備「放羊的孩子」的故事人物圖卡。</p> <p>2.教師於課前將故事人物圖卡張貼於黑板上，以便進行教學活動。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「放羊的孩子」——</p> <p>從前，有一個放羊的孩子，他每天都把羊群趕到山上去吃草。當時，山裡有一隻惡狼，時常趁人們不注意，跑出來攻擊羊群。所以村長交給他一個號角，叮嚀他說：「萬一惡狼來了，你趕緊吹響號角，村民就會趕去救你。」</p>	<p>2</p>	

有一天，放羊的孩子實在閒得發慌，他拿起號角，大聲吹響，然後拉開嗓門喊著：「救命呀！狼來了，惡狼來吃羊了。」村民一聽，紛紛拿起武器，匆匆趕來，但是村民根本就沒看到惡狼。沒想到放羊的孩子竟然哈哈大笑，說：「哈哈！我是開玩笑的啦！」村民們生氣的說：「以後不可以再說謊了！」

可是孩子並沒有悔改，反而變本加厲，一而再再而三的說謊，已經沒有人要相信他了。

有一天，惡狼真的來了。他急忙吹號角，但大家都不理他，由於沒有人相信他，也沒有人願意幫助他。最後，他的羊群就全都被惡狼咬死了。

二、主要活動

(一)故事討論：

1. 教師詢問學童是否有受騙上當的經驗？(可請學童上台發表)
2. 教師詢問學童：「為什麼村民要生氣？」(因為把別人的好意拿來惡作劇很過份)
3. 聽完故事後的感想？(總是說謊的人，當他遇到困難的時候，由於沒有人願意相信他，因此他也得不到幫助)。
4. 教師請學童想像自己是放羊的孩子，要怎麼做才對呢？(在此可請學童上臺角色扮演：雖然一個人放羊很無聊，可是如果我再說謊下去，要是狼來了，就沒有人會相信我了，我還是找別的事情打發時間吧。)

(二)遊戲體驗—老實樹

1. 教師請同學們在色紙白色的那一面上，寫下「什麼是誠實」(不署名)，並且把紙條收集起來。
2. 教師將老實樹道具擺出來。
3. 教師請每位學童隨機抽出一張紙條，並且念出上面寫的內容，然後把紙條用膠帶貼在老實樹上(綠色面朝

		<p>上)。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童瞭解：誠實真的非常重要，而且應該要切實的實踐它！ 2. 進行「誠實是上策」學習單 		
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>品德教育—尊重(受傷的天使)</p>	<p>【活動一】</p> <p>(一)一樣與不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兩位小朋友上台，請班上小朋友說說他們的不一樣。(或可分組討論後發表) 2. 提醒小朋友，除了外表以外，其他的也可以寫。 3. 請小朋友想想：是不是每個人都不一樣？ 4. 請大家看看這個故事中更不一樣的小妹妹。 <p>(二)概覽文章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生合誦文章。 2. 每頁文章都相當獨立，文少圖多，圖片涵義相當深，故事內容相當程度由圖片表達，故可在學生合誦過後，請學生讀圖。 3. 仔細看完圖片後，問學生看到什麼。 4. 請學生找一找、說一說，他最喜愛或最感動的一頁是什麼？為什麼？ <p>【活動二】同理心</p> <p>(一)如果是我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是那個妹妹，班上同學欺負你，班上同學惡作劇，你會覺得如何？ 2. 如果你是那個姊姊，你的感覺是如何？你會怎麼做？ 3. 如果你是那個媽媽，你會怎樣？會常常掉眼淚嗎？ 	<p>3</p>	

		<p>4. 如果你是妹妹班上的同學，你會怎麼對待這個妹妹？ 你也會欺負他嗎？</p> <p>(二)故事的結局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說 2 個殘而不廢的故事，故事附於教案後。 2. 說明殘障的人靠著自己的努力及別人的幫忙，也可能有成功的一天。 3. 引導小朋友討論本故事的結局（或可分組討論）。 4. 請小朋友說一說，故事的結局可能是如何。 <p>【活動三】延伸教學</p> <p>填寫學習單一。在書中，你最想對誰說話呢？請寫一些話給書中的人物（從媽媽、妹妹、姊姊、班上同學…選一個）</p>		
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>環境教育—做一個負責消費者</p>	<p>【活動一】分享買東西的經驗</p> <p>一、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗：是什麼時候？和誰一起去？到哪個市場或商店？買些什麼東西？有沒有特別的經驗？</p> <p>二、討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。(例如：三媽臭臭鍋。) (二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？ (三)討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。) <p>【活動二】購物會遇到那些問題</p> <p>分組討論：</p>	<p>4</p>	

(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？

1. 看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。
2. 遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。
3. 看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。
4. 不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。
5. 注意禮貌。
6. 排隊付帳。
7. 自備購物袋。

(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結

果？

1. 過期的食品吃了會生病。
2. 打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。
3. 如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。
4. 亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。
5. 如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。
6. 如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。
7. 一直使用塑膠袋，一點也不環保。

四、重點歸納：

(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。
(二)買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。

【活動三】選購食品有一套

- 一、引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。
- 二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。分享過程中，兒童可能會發現有些食品附有營養標示，有些則無。教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，例如：餅乾、含糖飲料等都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。
- 三、教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？
- 四、教師以鮮奶為例：說明食品如果保存不當，又受到細菌汙染，就可能成為損害健康的危險食物，所以在購買之前要仔細觀察保存方式，購買之後也應盡快食用。
- 五、請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。
- 六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。

【活動四】物品的包裝

		<p>討論與分享：</p> <p>一、選購物品時是否有過度的包裝？</p> <p>二、購物是否會製造過多的垃圾？</p> <p>三、垃圾的分類與資源回收？</p> <p>四、在地食材與碳足跡。</p> <p>五、總結。</p>		
第(12)週	戶外教學—我會買東西	<p>【活動一】我會買東西</p> <p>1. 地點：南州全聯購物中心</p> <p>2. 出發及返校時間： 上午8：30 出發，預計11：00 前返校。</p> <p>3. 領隊及隨行教師：由一位行政人員任領隊，兩位導師 隨行指導。</p> <p>4. 安全措施： (1) 各班學生必須實施互助編組。 (2) 參加師生均投保意外險。</p> <p>【活動二】填寫學習單及心得分享</p> <p>1. 填寫學習單</p> <p>2. 請學生分享購物的感想。</p> <p>3. 老師解說購物需注意的事項。</p>	4	
第(16)週 - 第(19)週	環境教育—花婆婆	<p>【活動一】繪本導讀與討論</p> <p>1. 教師播放【花婆婆】讀本電子圖像，請學童觀看。</p> <p>2. 引導學童利用學習單與讀本，共同探討<u>花婆婆</u>的內容，藉此回顧情節並深思其中的警世意義。</p> <p>3. 討論故事內容及心得分享。</p> <p>【活動二】探索夢想</p> <p>1. 藉由<u>花婆婆</u>的故事，引導學童探討自我的夢想，具體</p>	4	

		<p>行動落實夢想的方法，以及地球和自然環境等問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組討論自己的夢想。 3. 夢想的分享。 <p>【活動三】讓世界變得更美好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單來探索，期許自己未來要做一件讓地球或 或 這個世界變得更美好的事。 2. 分組討論。 3. 收回學習單，並進行評量。 <p>【活動四】綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生依序上台發表自己未來要做一件讓地球或這個世界變得更美好的事。 2. 結論與感想。 		
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>防災安全—救命百寶袋</p>	<p>※第一節：緊急避難包</p> <p>(一) 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗。 3. 學生能說出地震預防的先備知識。 <p>(二) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看地震相關照片影片。 <p>(三) 主要內容/活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明：如果平日準備好一個「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去，以備不時之需，這是一種降低災害後果的防災觀念。 2. 小組活動： <ol style="list-style-type: none"> A. 討論「緊急避難包」要放些什麼？ B. 請小組將討論過要準備在「緊急 	<p>2</p>	

難包」的物品畫出來，並指派代表稍後進行口頭發表報告。

C. 分組發表時間：請小組代表帶著小組作品上台解說本組要準備的物品及理由。

D. 老師引導討論各組的物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加重量，可以去除。

E. 老師講評：老師獎勵表現較佳的小組。

3. 延伸討論：避難包內都是實用物品很重要沒錯，如果要選擇一樣「精神支柱」的代表性物品（例如家人相片、心愛的玩偶、平安符等增加自己求生的信心）放在裡面，你會選擇什麼呢？為什麼？

A. 學生自由發表自己的「精神支柱」

B. 老師講評哪些學生的「精神支柱」很有意義並給予獎勵。

（四）課程總結

1. 老師綜合歸納避難包內較需要的物品：

口罩或防毒面具、小型安全帽、身分文件、錢和存摺、衣物、傘、輕便雨衣、緊急連絡通訊錄、面紙、衛生用品、鐵鎚、繩索、打火機、通訊設備、醫療用品、或急救箱、1~3天的礦泉水、1~3天的乾糧或巧克力、哨子、手電筒、電池。

（五）作業指派

檢查家裡的「緊急避難包」具備的物品，填寫「檢核表」

※第二節：家庭防災卡

（一）引起動機

1. 老師提問：如果嚴重的地震災害發生

後，各處的受損不明，如何和家人團聚？請分享自己家庭的作法。

(二) 主要內容/活動

1. 老師講評：每個家庭的約定方式不同，會造成尋找上的不便，如果只依賴電子通訊設備也不足，因為嚴重災害發生可能造成通訊中斷，手機無法使用。而嚴重的災害也可能造成無家可歸，因此政府會設置緊急避難收容所，讓附近住家的居民、家庭可以有暫時庇護的安全環境，並獲得生活起居的支援。

2. 教師介紹家庭防災卡的內容

A. 與家人約定好的緊急集合點

B. 緊急聯絡人：

① 本地-非家裡的人

② 外縣市的親戚或朋友

C. 認識住家附近的緊急安置所

教師介紹學校避難收容所的資料，請學生觀察資料後找出自己住家的緊急安置所。

3. 介紹內政部「1991報平安語音留言專線」的功能及使用方法

線」的功能及使用方法

(三) 課程總結

1. 防災宣導影片欣賞。

2. 教師提問，並對表現良好的學生給予獎勵

(四) 作業指派

1. 回家與家人討論完成家庭防災卡。

課程名稱	戶外教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1、能思考解決生活中垃圾亂丟 與資源垃圾丟錯的問題，進一步提出解決之道。</p> <p>2. 能愛護環境，檢視與調整丟 垃圾的習慣，實踐並省思正 確分類的行為。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習 尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思 自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下， 為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活-2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切的處 理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷 程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。</p> <p>生活-6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源，愛護環 境、尊重生命。</p> <p>國語-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>		
	學習 內容	<p>生活-B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活-F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。</p> <p>生活-E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>國語-Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國語-Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪問與影片討論，覺察 塑膠垃圾對海洋動物的威脅。 2. 能覺知海洋動物的生存危機，創作「海洋動物的心聲」圖文作品。 3. 能構思減塑方法，以角色扮演模擬運用於日常生活中。 4. 能運用不同的表現方式，樂於向他人倡導減塑行動。 5. 能於日常生活中實踐減塑行動。 6. 能思考解決生活中垃圾亂丟與資源垃圾丟錯的問題，進一步提出解決之道。 7. 能愛護環境，檢視與調整丟垃圾的習慣，實踐並省思正確分類的行為。 			
教學資源	繪本、簡報、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	垃圾分類我也會	<p>第一節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1、教師先揭示數張垃圾造成環境污染的圖片。</p> <p>2、看了這些圖片，你有什麼感覺？</p> <p>3、教師說明：台灣每年製造的垃圾量，相當於一萬多棟的台北 101 大樓；每年扔掉的飲料罐，全部接起來，長度可以超過地球到月球的距離；一年所消耗的紙張，需要砍伐樹木高達一億棵。</p> <p>4、想一想，如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生 活會變成什麼樣呢？</p> <p>二、發展活動：</p>	3	

1、播放心靈環保兒童生活教育動畫 DVD—「垃圾回收我也會」單元

2、教師提問，請學生發表看法：

(1) 影片中婉兒在幫媽媽做什麼？

(2) 婉兒幫忙回收，進行並不順利，她如何完成任務？

(3) 資源回收對環境有什麼好處？

(4) 你在家裡會幫忙資源回收嗎？怎麼做才能把資源回收的工作做好？（請參考補充資料）

3、進行「地球大瘦身」活動：

(1) 教師教唱行政院環保署「緊來緊來緊來 倒垃圾」歌。(2) 播放 PPT 第五頁，認識「回收標誌」。

(3) 播放「地球生病了」PPT 第六頁。

教師說明生活中所製造的垃圾快要把我們的地球淹沒了，讓我們來幫地球進行瘦身活動。

(4) 播放 PPT 第七頁。全班分為三組，透過小組合作方式，各組自行操作，共同完成「回收豬寶」線上遊戲，每組限時 2 分鐘。

(5) 完成遊戲時間最少的組別，可獲頒「環保小尖兵」榮譽獎勵。（口頭獎勵或教師自行準備實質獎勵）

4、教師結語：經過垃圾、資源分類，我們的地球 是不是恢復了本來的面貌，乾淨舒爽多了；住 在乾淨的地球上，我們就會越來越健康，越來 越快樂。

三、統整活動：

1、如果每個人都能分擔家務，做好垃圾分類，資 源回收，養成良好習慣，維護環境整潔，生活 品質就會提高了。

2、地球只有一個，我們應該要珍惜它、愛護它不 要破壞它，大家一起努力在日常生活中確實做 好環保工作，為我們生存的環境盡一份心力， 與地球做個好朋友。

3、鼓勵學生在生活中落實垃圾分類，養成舉手之 勞做環保的習慣。

參考網站

https://www.ddm.org.tw/files/file_pool/1/0K351705537746034586/1-15%E5%9E%83%E5%9C%BE%E5%9B%9E%E6%94%B6%E6%88%91%E4%B9%9F%E6%9C%83.pdf

第二節

目標：

1. 認識資源回收種類，並能進行分類。
2. 了解各項一般垃圾後續流向。
3. 知道各項一般垃圾的處理程序。
4. 了解焚化爐的好處與弊處。

5. 能了解垃圾製造後對環境之危害，並從生活中落實垃圾減量。

進行方式：

1. 透過PPT與影片，讓學生了解全球垃圾量的驚人數量，與造成之環境危害。
2. 介紹各項回收分類，並利用具體回收物讓學生練習分類。
3. 以模型介紹一般垃圾的處理程序(液體化床焚化爐，碎紙機，廢熱鍋爐，袋濾式集塵器．．．等)。
4. 與學生討論焚化爐的方便與不便。
5. 利用搶答檢視學生學習成效。

成果描述：

1. 學生能透過回收物的分類練習，熟悉分類項目，並落實於日常生活。
2. 利用具體的模型，解說複雜的垃圾處理程序，加深學生印象。
3. 培養愛護環境，珍愛地球的情操。

【備註】 1、 本教案時間規劃、提問內容僅供參考，使用教師可自行發想。 2、 期待您的創意教學回饋給法鼓山教聯會，與更多人分享。 法鼓山教聯會 e-mail：

tc@ddmf.org.tw 3、youtube 網址：

<http://www.youtube.com/watch?v=NLuhNgoAGMM> 4、關鍵

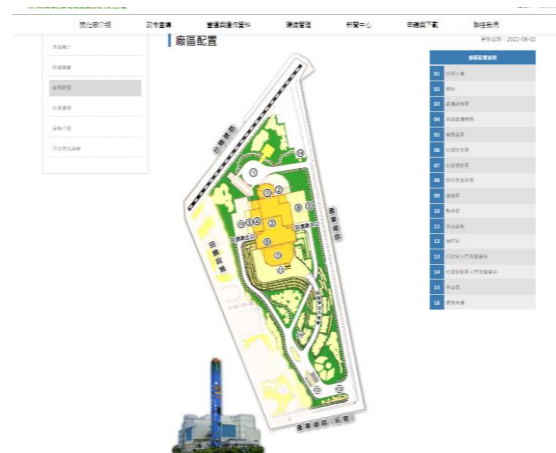
字：垃圾、垃圾分類、資源回收、分擔家務、環保 【附件】行政院環保署「緊來緊來緊來倒垃圾歌」

<https://www.youtube.com/watch?v=53AXT4pMqrI> 【補充資料】 資源回收該注意的事項：(一)垃圾要正確分類：廢紙類：先除去塑膠封面、膠帶、釘書針等非紙類物品，裝成一箱或打包成一捆。紙箱、紙盒：拆開並壓平。飲料紙盒、

鋁罐：先倒空容器內之殘餘物，再用水沖洗乾淨並壓平。
玻璃瓶罐：去除瓶蓋、吸管、倒空內容物，用水略為清洗。
電池：統一回收。 廚餘：1. 回收作養豬用：剩餘的飯菜（不含骨頭、魚刺）、過期的食物……等。 2. 回收作堆肥用：果皮、菜葉、樹葉、樹枝……等。 注意事項：塑膠袋、塑膠繩、免洗筷子、衛生紙等請勿放入廚餘回收桶。
(二)清楚垃圾收取時間及資源回收時間 *詳細資料請參考：台北市政府環境保護局
<http://www.dep.gov.taipei/ct.asp?xItem=1541239&ctNode=41074&mp=110001>

第三節 認識炭頂焚化廠

- 一、服務區域：屏東縣境內的 33 鄉鎮市。
- 二、服務區人口：約 80 萬餘人(民國 111 年 6 月)。
- 三、廠區配置：

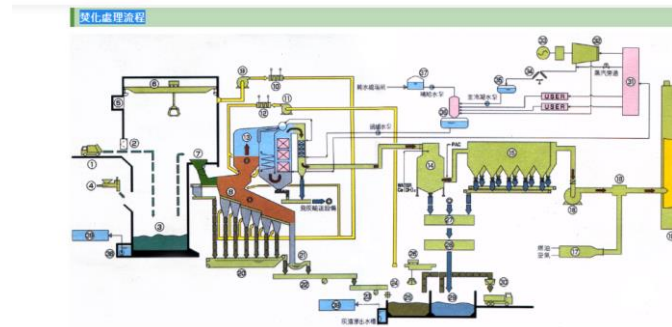


四、垃圾資源回收廠主要系統

- 1. 垃圾收受系統(Refuse receiving system)
- 2. 焚化系統(Combustion system)

3. 空氣系統(Air supply system)
4. 鍋爐系統(Boiler system)
5. 廢氣處理系統(Flue gas cleaning system)
6. 汽輪發電機系統(Turbine generator system)
7. 氣冷式冷凝系統(Air-cooled system)
8. 飼水系統(Boiler feed water system)
9. CCCW 系統(Closed circuit cooling system)
10. 灰渣收集系統(Ash collection system)
11. 廢水處理系統(Waste water treatment system)
12. 電機設備系統(Electrical equipment system)
13. 控制系統(Control system)
14. 輔助設備(Auxiliary equipment)

五、焚化處理流程



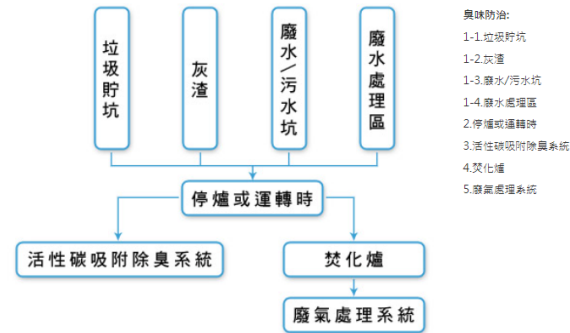
六、污染防治

本廠二次公審項目包括廢棄處理、臭味防治、廢水處理(零排放)、灰渣處理與環境政策。

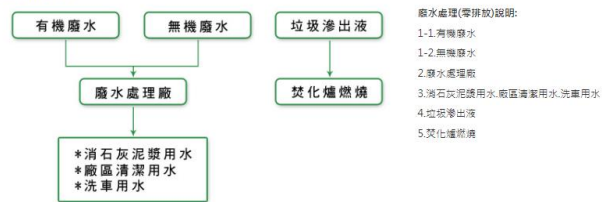
廢棄處理流程



臭味防治



廢水處理(零排放)



飛灰處理流程



<p>第(4)週</p>	<p>走去炭頂焚化廠</p>	<p>走去炭頂焚化廠</p> <p>垃圾哪裡去？</p> <p>一、焚化爐實地探查行前提醒：告知學生攜帶垃圾旅行圖，並提醒注意安全及秩序。</p> <p>二、參觀炭頂焚化爐。</p> <p>三、老師帶領全班進行心得分享與問題討論。</p> <p>(一) 學生自由分享心得</p> <p>(二) 全班討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 焚化爐處理垃圾的流程是什麼？ 2. 對於這樣的垃圾處理方式，你有什麼樣的看法?為什麼? 3. 人類製造垃圾，但垃圾燒掉了，仍然留下了痕跡，例如底渣、水土汙染或空汙，甚至又透過食物鏈，回到我們身邊。我們可以怎麼做來減少垃圾量呢？ <p>參考資料：</p> <p>file:///C:/Users/ASUS/Downloads/%E6%AD%A3%E5%BC%8F%E8%AA%B2%E7%A8%8B-%E5%9C%A8%E5%9C%B0%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2-%E5%9E%83%E5%9C%BE%E7%9A%84%E6%97%85%E8%A1%8C%E8%88%87%E8%AE%8A%E8%BA%AB(%E9%99%B3%E9%9F%8B%E4%BC%B6.%E6%A5%8A%E9%BA%97%E8%93%89)-%E6%95%99%E6%A1%88.pdf</p>	<p>4</p>	
<p>第(8)週</p> <p>-</p>	<p>減塑行動拯救海洋動物</p>	<p>減塑行動拯救海洋動物</p> <p>第一節</p> <p>一、海洋動物的危機</p>	<p>4</p>	

第(11)週

(一)學生回家訪問家人一日使用一次性塑膠製品(塑膠袋、瓶罐、吸管、塑膠盒)的種類及數量。全班以彙整統計結果，引導學生思考習慣性使用一次性塑膠無形中製造許多垃圾。

(二)探索塑膠製品的特性

1. 探索塑膠袋特色：摸摸塑膠袋，覺察塑膠很輕；用電風扇吹，可以飛得很遠；將塑膠袋放在水中，會浮起來，看起來像什麼？(水母)

2. 在水桶中裝水，學生將塑膠瓶、塑膠袋放入水中，觀察塑膠瓶、塑膠袋 在水中的情形，察覺塑膠會浮在水面上，引導學生想一想，如果很多塑膠製品被丟入海中，可能會造成什麼現象。

(三)海洋中的塑膠島

1. 繪本分享：塑膠島

2. 播放網路影片。 海洋垃圾問題嚴重 「垃圾島」面積 40 個台灣大-東森新聞 2:01

https://www.youtube.com/watch?v=XI_0-PtdiEM

3. 教師引導學生思考塑膠對海洋動物的危害，討論以下問題：

(1)海鳥阿海住的地方充滿了「五顏六色的東西」，你覺得這些東西可能是什麼？

(2)為什麼這些五顏六色的東西會跑到海裡？

(3)這些五顏六色的東西對海島動物的生活有什麼影響？

(4)在故事及影片中，人們為淨化海洋做了哪些努力？

第二節

(四)海洋動物的悲歌

1. 播放網路新聞 滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」 2:14
https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo 提問：
(1)領航鯨「小梧子」擱淺後，海巡和警消人員怎麼幫助牠？
(2)小梧子為什麼會上天堂？
(3)為什麼小梧子會吃進塑膠袋？

2. 播放「沒有煩惱的小島」歌曲 MV 3:53
<https://www.youtube.com/watch?v=opCxGr9Q41Y&feature=youtu.be> 引導學生根據歌詞及畫面討論：
(1)小琉球島有哪些美麗的風景？
(2)小島的淺海中，可以發現哪些海洋動物？
(3)小島的人們平時喜歡做哪些休閒活動？
(4)為什麼塑膠垃圾會跑到海裡？
(5)人們做哪些事情破壞小島的環境？
(6)小島上的人們為了保護海洋動物，做了哪些努力？ (7) 大家可以努力做哪些事，讓「螃蟹變多，垃圾變少」？

(五)塑膠海鮮上桌

1. 播放網路影片愛吃生蠔. 淡菜 塑膠微粒吞下肚 1:54
https://www.youtube.com/watch?v=wUfn8F_Ulik
別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！
https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo 2:37
提問：
(1)塑膠製品經過風化或日曬，會碎裂成什麼？
(2)為什麼我們人類會吃進塑膠微粒？
(3)為什麼連空氣中都有塑膠微粒？
(4)為了減少對塑膠微粒對海洋生物及人類的危害，我們可以怎麼做？

4. 教師統整本節重點，引導學生了解全球塑膠問題已造成海洋動物的生存 危機，也影響了人類的健康。

第三節

二、海洋動物的心聲

(一) 奇妙的海洋世界：撥放「認識海洋生物」1:03，引領學生探索海洋的奇妙世界。

https://www.youtube.com/watch?v=PYM17iw_28o

(二) 海洋探險去：教師播放海洋音樂，學生假想自己是海中的某種生物，以肢體表演海洋動物的特性(動作、外型)。

(三) 假如我是海洋動物：教師將數個塑膠垃圾放在地板上(情境海洋中)，學生圍坐一圈，邀請學生輪流坐在情境海洋中，手中撿起附近的塑膠垃圾，閉起眼睛，在海洋自然音樂聲中，假想自己是某種海洋動物，正處於垃圾污染的環境中，教師請學生輪流說出自己的感受。(四)「海洋動物的心聲」圖文創作：結合前面單元課程內容所學，引導學生說說看，海洋動物受到垃圾污染的威脅，要怎麼幫動物發表心聲。請學生以圖文創作「海洋動物的心聲」。內容包含描述海洋動物的生活、遭受垃圾威脅的狀況及動物的心聲。

第四節

三、減塑妙招

(一) 播放減塑行動短片 減塑環保實測 2:35

<https://www.youtube.com/watch?v=g02351QgqDo>

播放台客劇場的「便利人生一週累積多少垃圾？」網路影片 3:44 <https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ>

播放台客劇場的「愛地球人生一週累積多少垃圾？」網路影片 5:05 <https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y>

(二) 腦力激盪減塑妙招：

		<p>1. 小組討論並提出日常生活中可以採取的減塑方法，盡力達到「自備、重複、少用」。</p> <p>2. 小組上臺分享減塑妙招，並以角色扮演模擬運用於日常生活中。</p> <p>四、我的減塑行動</p> <p>1. 學生化身為海洋動物進行創意宣導，呼籲更多人響應愛護海洋的行動。</p> <p>2. 教師發下「改變，從我做起」學習單，由學生自我監控一次性塑膠製品的使用頻率與數量是否減少，學生於過程中省思記錄成功或失敗的原因，分享實際做到的減塑妙招或提出改善之道</p> <p>參考網站： http://web.skps.vi.kh.edu.tw/111plan/2G/%E5%BD%88%E6%80%A7/%E4%B8%8A%E5%AD%B8%E6%9C%9F/(%E4%BA%8C%E4%B8%8A%E7%94%9F%E6%B4%BB%E5%AF%A6%E8%B8%90)%E6%96%B0%E5%85%89%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E6%A0%B8%E5%BF%83%E7%B4%A0%E9%A4%8A%E5%B0%8E%E5%90%91%E6%95%99%E5%AD%B8%E8%A8%AD%E8%A8%88%E6%95%99%E6%A1%881091002.pdf</p>		
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>「飛」常神「器」—超級戰鬥力</p>	<p>第一節 一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師蒐集與全民國防相關的資料和故事。 2. 製作各式國防武器的 ppt 檔。 3. 全開壁報紙 6 張、撲克牌一付 4. 哨子（學童聽老師哨音集合並作準備）。 	<p>2</p>	

二、發展活動

(一) 引起動機

1. 老師出示下面的照片，請小朋友找出你生活的地方——台灣在那裏？



小朋友，你（妳）找到了嗎？



2. 沒有安全的國家就沒有安全的生活，就像沒有鳥巢保護的蛋。



3. 讓我們一起來看看保衛國家的國防武力吧！



哇！這是 F-16 戰鬥機，你看是不是很厲害

4. 展示目前保衛國家的飛機。
5. 請小朋友發表曾看過哪幾種飛機？
6. 請小朋友分組討論，飛機的用途？

(二)正式活動

活動一：「飛」常神「器」—創意戰鬥機

1. 請小朋友根據剛才看過的圖片，加上自己的想像力和創意，幫國家設計一架武力強大的戰鬥機。
2. 說明創意戰鬥機的設計要點。
3. 將全班分成 5 組，每組選出 1 位小組長，每位同學分給 1 張 A4 紙張，各組討論後，每位同學開始設計一架屬於自己的戰鬥機。
4. 設計完成後，請各組推出二件作品上台發表。
5. 教師作講評。

活動二：作戰大本營…模擬演練

1. 請各組拿出已完成的環保房屋，當成作戰大本營的基地，由組長擔任作戰指揮官，規畫作戰策略。
2. 各組討論後，分享心得，並作為下一節課「黑桃、紅心大作戰」的準備。

三、綜合活動

1. 老師歸納：國家的安全要靠強大的武力作後盾。

-----第一節結束-----

第二節（黑桃、紅心大作戰）

一、準備活動

1. 器材準備：撲克牌、哨子
2. 暖身操

二、發展活動

（一）引起動機

1. 請小朋友發表是否玩過「騎馬打仗」的遊戲？
2. 請小朋友說說看，是否有在電腦中玩過戰鬥的遊戲？
3. 說說看如果你是一位將軍，你如何帶領你的部下打勝仗？
4. 說說看如何運用「飛」常神「器」的國防武器，來展現超強的戰鬥力？

（二）正式活動

遊戲名稱：黑桃、紅心大作戰

1. 選取撲克牌，A~J，紅心，黑桃各 11 張，由小到大軍階排序依次為下：

1（軍旗） 2（士兵） 3（班長）
4（士官長） 5（排長） 6（連長）
7（營長） 8（旅長） 9（師長）
10（司令官） 11（總司令）

2. 號碼越大，官階越大，官階大的可以贏官階小的（數

		<p>字大的可以贏數字小的)；但1(軍旗)可以贏11(總司令)</p> <p>3. 將全班分成2隊，一隊代表黑桃隊；另一隊代表紅心隊。</p> <p>4. 兩隊中，每位學生各拿一張牌，不可讓敵隊人員知道自己牌的大小；同隊的人員可以隨時交換牌，以防敵隊知道我方軍旗在那位隊友的手上，但每人手上一定只有一張牌。</p> <p>5. 比賽開始，老師哨聲一吹，雙方人馬散開在活動中心，只要雙方人員遇上，就將手中的牌攤開，比較雙方號碼，大的可以贏小的(最小的1(軍旗)可以贏最大的總司令)，輸的人要當對方的俘虜，就要被贏的帶到贏方的大本營。</p> <p>6. 每場10分鐘，在時間到之前，最先被對方抓到1(軍旗)當俘虜的隊伍就輸了，遊戲結束。</p> <p>7. 若時間到時，雙方軍旗均未被抓到當俘虜，由裁判清點人數，被俘虜人數較多的一方為輸的一方。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 集合發表學習心得，並強調遊戲要注意安全，及團結合作的重要性。</p> <p>2 提醒學童洗手，並多喝水。</p> <p>-----第二節結束-----</p>		
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>感謝有你</p>	<p>第一節 感謝有你</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、想想在日常生活中，給予我們照顧與幫助的人。</p>	<p>3</p>	

貳、發展活動

一、人的一生 (一)「人的一生」影片播放

(二)討論並連結到生命故事。

1. 人的一生有多長？

2. 影片中出現了哪些角色？簡報、影片資料、電腦、投影機
影片：「人的一生」 4 35' 5'

3. 影片中主角發生了哪些大事？ 二、生命故事、生命曲線

(一)生命曲線說明 1. 時間軸：出生、學前、幼稚園、國小、…。

(老師自行分區塊) 2. 上為好的經驗，下為壞的經驗。

(二)範例說明：教師自身例子或名人例子：例如 林書豪生命故事(附件)。

(三)回顧生活中常在你需要時伸出援手的人是誰？(朋友、家人)

2. 曾發生甚麼重大事件，讓你變得不一樣？

參、綜合活動

一、總結 重新回顧自己的生命並品味，看見過去對自己的影響與幫助，甚麼人幫助了你、甚麼事情改變了你…等，同時也希望對未來開始有新的憧憬。人的生涯是一個連續的過程，理解自己的過去，找到生命中重要的人與事，都有助於自己對未來的抉擇。

第二節 感恩的心

壹、準備活動

- 一、準備好學習單份數。
- 二、熟悉簡報檔及相關影片內容。

貳、發展活動 一、連結上周課程：上周大家都回顧了自己過去的生命並完成了自己的生命曲線。

二、生活成長故事：利用故事分享，過程中與學生互動和引導。例如：你有沒有這樣的經驗？如果是你的話，會怎樣和媽媽說？小男孩的感受會是甚麼？等。

1. 大家都穿新衣服，我只有哥哥的二手衣服穿。
2. 別人家庭生活都很好，零用錢也比我多。
3. 大家都有智慧型手機，我卻沒有。
4. 別人爸媽都很開放，我爸媽卻管很多。

(二)討論分享：

1. 如果你是小男孩，你滿意這樣的生活嗎？
2. 請學生靜下心想想，滿意現在的生活嗎？

三、感恩體悟

(一)Nick Vujicic 的影片，引入感恩。

1. 從尼克的生命經驗引入。例如：你能想像沒手沒腳的生活嗎？如果你是他的話，你的生命會是怎麼樣？

2. 尼克：「當你只記掛著你想擁有或你所欠缺的，你便會忘記你所擁有的。」學習單、我的生命故事學習單簡報、影片資料電腦、投影機 第二單元簡報 Nick Vujicic 影片 6 10' 5' 「生存只有幾個原則，首要學會感恩。」

3. 讓同學體

(二)情緒容量 1. 每個人心中能容納的情緒容量是固定的，而要放哪些情緒進去取決於自己。 2. 若不快樂占據了大部分，快樂就減少；反之 若快樂占據了大部分，不快樂就減

少。

(三)感恩練習 1. 培養正向的眼光，從小例子中練習正向。

(1)這食物真的很難吃！

(2)天啊！要背的書好多！

(3)大人真的管很多！ 2. 生活中戴上感恩的眼鏡：發下我的生命故事 學習單，請挑選三件生命事件，用正向、感恩的眼光重新看待，並寫於生命事件旁。

參、綜合活動

一、作業：進行「我正向，我感恩」學習單說明，提醒學生每晚記錄生活中一件感恩的事情，持續一周。

二、總結 曾有調查研究顯示每天記錄一件感恩的事，生活快樂提高 25%！萬事起頭難，一開始總是不太容易，但持續培養與練習，就會變成自然而然的表現與看見感恩。當你越能夠保持正向的心理狀態，你就擁有更多的心理能量，將來面對各種問題或是重要的生涯抉擇時，也都能有所幫助。

第三節 感恩行動派

引發感恩心情，並將感恩付諸行動。

壹、準備活動

一、準備好學習單份數。

二、熟悉簡報檔及相關影片內容。

三、事先完成器材架設。

貳、發展活動

一、回顧「我正向，我感恩」學習單

(一)靜下心回顧、品味上周的感恩紀錄。

(二)將現在的感觸、心情寫下。

二、「愛心樹」繪本

(一)故事分享。

(二)故事討論。 1. 樹在甚麼時候覺得好快樂？甚麼時候覺得好傷心？ 2. 聽故事同時，你腦中有浮現甚麼畫面嗎？ 3. 想想在生活中，你比較像是蘋果樹還是男孩？另一個又是誰？ 三、影片-「父母給孩子的一封信」。

(一)片後引導：或許多數人覺得離自己很遠，但卻總有一天會發生在你我身邊。若發生後再惋惜、感嘆當初就已經來不及了。

(二)回家對他們說「我愛你」，並將你心中的感恩表達出來。

四、感恩計畫書。

(一)將繪本、影片連結至感恩計畫書。

(二)流程與說明

1. 靜下心思考最近的生活。

2. 誰一直出現在你身邊？誰一直陪在你身旁。

參、綜合活動

一、總結：上周已經持續練習去看見生活中的感恩，今天讓同學設計感恩計畫，此周預要確實執行後記錄，下周與同學進行分享。

二、規劃「感恩計畫書」就是一種學習問題解決能力的方式，這種能力在每個人未來的生活都很重要，當你學會了，以後會更有能力處理自己的生活與生涯問題。 三、感恩計畫書執行完，訂於「感恩行動派」學習單並填寫完成。

		<p>(一)感恩行動是照原計劃執行嗎？還是有甚麼改變呢？如果再次執行，有甚麼需要特別注意的嗎？</p> <p>(二)記得對方當時的表情、反應或心情嗎？有對你說甚麼嗎？</p> <p>(三)親自付出感恩行動，又看到對方的反應，感覺怎麼樣？開心、失望、生氣還是……？</p> <p>參考資料： http://203.72.57.15/blog_jact/wp-content/uploads/2012/10/14%E5%B1%86%E8%A1%8C%E5%8B%95%E7%A0%94%E7%A9%B6%E5%89%B5%E6%96%B0%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%A8%AD%E8%A8%88%E9%A1%9E%E6%84%9F%E6%81%A9%E8%A1%8C%E5%8B%95%E6%B4%BE%E3%80%90%E5%85%A5%E9%81%B8%E3%80%91%E7%8E%8B%E7%A6%B9%E6%99%BA.pdf</p>		
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>奶奶臉上的皺紋</p>	<p>台灣是世界上人口老化速度最快的國家之一，老年人的照護或長照成了重要的社會與經濟議題。因此這個課程主要著重在發現年長者的需求與如何給予協助的教學。課程一開始透過閱讀繪本《奶奶臉上的皺紋》，引導學生發現皺紋的意義，並透過提問揭示：除了皺紋外，老化帶來的還有眼力、聽力、肢體不靈活等其他生理改變。接著利用道具及關卡讓學生實際體驗生理機能衰退的狀況，切身感受老人家在生活上會遇到的困難，並請學生提出幫助長者的策略，回家實際付出行動。我們相信，唯有學生實際體驗、看到年長者的需求後，才能發出關懷與協助年長者的動機。此外由於很多在長照路上精疲力竭的照護者是因為缺乏對輔具的認識，增加了照護上的困難。因此課程最後進一步介紹能用來改善長者生活的輔具。讓學生了解適時且正確地使用輔具，能讓長者的生活更</p>	<p>4</p>	

方便,也能大量減少潛藏的危機。也期望學生認識輔具後,未來若真的有照護的需求時,懂得如何尋求有效且省力的解決方式。

我們希望透過這樣一系列的引導,讓孝順不是僅止於心意上的展現,而能擴大成為具體且實用的協助。只有學生深刻體會衰老帶來的影響與感受,才能看到老年人的需求,從而主動關懷與協助他們。此外也只有認識輔具,才能在未來長照的路上更加順利。

◆繪本:

書名:《奶奶臉上的皺紋》

作者:西蒙娜·希洛羅(Simona Ciruolo)

出版社:三民

影片連結: <https://ppt.cc/fuotjx>

第一節

奶奶臉上的皺紋 ※

壹、準備活動

一、引起動機-滿佈皺紋的臉

老師下載能將人變成老臉的 FaceApp 程式,請一位學生上台,或直接使用學生照片,將學生的臉變成一張滿佈皺紋的老臉。請學生們分享看到這張臉的感受。接著詢問學生:「皺紋讓人看起來變老變醜了,所以大家都不喜

歡臉上出現皺紋。但是,皺紋真的這麼討人厭嗎?難道皺紋代表的就只有負面的意義嗎?」

貳、發展活動

一、《奶奶臉上的皺紋》繪本導讀

1. 老師帶領學生閱讀繪本

◎《奶奶臉上的皺紋》繪本簡介:描繪一個小女孩發現奶奶看起來:「好像有點難過、有點開心、還有一點點煩惱,所有的心情都同時出現在她的臉上」。奶奶說是皺紋讓她看起來如此,因為每一條皺紋裡都保存了一些特別的回憶。小女孩不相信,她決定要來考考奶奶!透過一來一往的問答,繪本一幕幕地揭開奶奶每一條皺紋下珍貴的回憶。

第二節

二、「奶奶臉上的皺紋」學習單

1. 請學生看著繪本內的圖畫,在學習單上寫出奶奶每一條皺紋背後的故事。

(由於繪本中呈現每個皺紋背後的故事頁時,只有圖片,並沒有任何註解的文字。因此每個閱讀的人,心中都會有不同的理解與想像。)

2. 老師提問:「隨著歲月的增長,人都會衰老。除了臉上產生皺紋之外,還會有什麼生理上的變化嗎?這些變化對生活會造成影響嗎?」請學生討論後寫在學習單上。

參、綜合活動

一、統整歸納

教師總結:衰老是生命必經的過程,我們可以從爺爺奶奶的臉上看到歲月的痕跡,那些皺紋是人生美麗的印記。我們也可以從他們身體的變化,發現

他們變老了,這可能會在生活上帶來不便。下一次上課,我們要實際體驗老化的感覺,理解它在上活上帶來的不便。

第三節:了解你的世界

壹、準備活動

一、引起動機

教師戴著假髮,拄著拐杖顛顛巍巍地走進教室。引起學生的注意與詢問後,揭示今天的教學主題:老化體驗。

貳、發展活動

一、一起變老吧!

1. 教師將學生分組,進行以下三個體驗活動

活動 A: 戴耳塞聽聲音:

請體驗者站在教室前方並戴上耳塞,協助者站在教室後方,以平常的音量向體驗者說一句或一段話。詢問體驗者聽到了什麼?

活動 B: 戴手套扣鈕釦。

請體驗者穿上襯衫戴上布手套,自行扣上鈕扣。體驗老人家手部關節不靈活所帶來的不便。

活動 C: 模糊視力閱讀。請體驗者戴上頭套,閱讀報紙中的一段文字,由協助者幫忙確認句子的正確性。(頭套上的膠膜未撕去,會讓文字呈現模糊效果。)

2. 老師發下「老化體驗活動學習單」,請學生寫下並分享活動中哪個活動印象最深刻,以及變老的感受。

3. 老師提問:「年老的人因為生理上的變化,會造成生活上的困難或不便。想一想,我們可以做什麼協助他們呢?」

4. 小組討論:請學生腦力激盪提出幫助、關懷長者的策略,寫在學習單上。

參、綜合活動

一、統整歸納

1. 作業:教師「老化體驗活動」學習單,請學生當作回家作業,利用課程回顧省思,並記錄週末在家中實際行動幫助長者的實例,於下次上課與同學分享。(可用照片,畫圖或文字方式記錄分享)

第四節：走進你的世界

壹、準備活動

一、引起動機-分享自己給予長者的協助行為

1. 老師請學生上台發表,並予以肯定及鼓勵。

貳、發展活動

一、高齡化社會、輔具知多少

1. 老師利用教學簡報介紹:根據國家發展委員會統計,臺灣已於 1993 年成為高齡化社會,2018 年邁入高齡社會,這種現象勢必加重青、壯年人口的負擔,對社會結構、經濟發展等方面將產生重大的影響。認識常見的樂齡輔具,並能正確的使用能讓年長者生活更便利。

(1) 飲食、用餐類:省力筷、餐具防滑墊

(2) 衣物、穿著類:自粘衣物、穿鞋襪輔助器

(3) 室內、居家類:起身扶手、老人專用浴缸

(4) 行動、移動類:手杖、輪椅、助行器

(5) 溝通輔具:助聽器

參、綜合活動

一、輔具罩得住

1. 小組討論:請學生思考可以如何運用這些輔具來協助長輩,又或者有哪些先前幫不上忙的事,現在能利用輔具解決?

2 老師將兩次分享內容進行比較歸納。例如:原本行動不便的長輩無法出門只能待在家裡,能盡的孝心是陪他聊聊天,因為有行動輔具的幫助,現在可以跟我們一起出遊。

4. 老師總結:正確地使用輔具,能讓長者的生活更加便利,也能大量減少潛藏的安全危害。認識輔具之後,未來若真的有照護的需求時,懂得尋求有效且省力的解決方式。除此之外,親人的陪伴與關心,也是非常重要的喔!

		參考資料： https://drive.google.com/file/d/16E2v08d-YA3NSjQRYaeT4s17b3NPEawz/view		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過教唱英語歌曲及角色扮演的方式讓學生學會簡易的生活用語及打招呼的方式。 2. 培養認真專注的學習態度並積極參與課內的學習活動，發揮團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	人權教育-人權的基本概念：人 E1 認識人權是與生俱來的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育-人權與生活實踐人：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育-人學探索：生 E2 理解人的身體與心理面向。 家庭教育-家人關係與互動：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		
	學習 內容	國 2-IV-7 能說出課堂中習得的日常語句。 健體 2-IV-10 能用簡單的用語向教師同學打招呼。		
表現任務	1. 能熟練的唱出英語兒歌的歌詞。 2. 樂於參與角色扮演活動，並正確的使用所學的句型對話，和同學合作完成各項學習任務。			
教學資源	電子繪本、影片、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 -	數數	1. 複習數字 1-10。 2. 數字 11-20 教學。	7	

第(7)週		<p>3. 句子教學，並使用於生活中。 師：How many apples are there? 生：There are ____ apples.</p> <p>2. 英語兒歌教唱(Count And Move)</p> <p>3. 簡單的角色扮演，練習使用英語數數</p>		
第(8)週 - 第(13)週	家人稱謂	<p>1. 配合低年級常見家人名稱進行教學。(grandfather、grandmother、father、mother、brother、sister、uncle、aunt)</p> <p>2. 簡易稱謂介紹教學，並使用於生活中。 He is my ____ She is my ____ I have ____ family members.</p> <p>3. 英語兒歌教唱 (Family Song For Children)</p> <p>4. 簡單的角色扮演，練習此課句型。</p>	6	
第(14)週 - 第(19)週	動物	<p>1. 常見動物教學。(Dog、Cat、Monkey、Pig、Rabbit、Horse、Duck、Sheep、Cow、Turkey)</p> <p>2. 句子教學，並使用於生活中。 This is a ____ . I have a ____ .</p> <p>2. 英語兒歌教唱 (Old MacDonald Had A Farm)</p> <p>3. 簡單的角色扮演，練習此課句型。</p>	6	
第(19)週	總復習	<p>1. 復習本學期的3個單元的單字。</p> <p>2. 復習本學期的3個單元的句子及會話。</p> <p>3. 復習本學期的英語兒歌。</p>	1	

第(20)週 - 第(21)週	闖關活動	1. 設置 3 個關卡，讓學生闖關，檢驗學生學習狀況。 2. 和關主進行圖卡配對測驗，通過 3 個單元的單字記憶學習。 2. 和關主進行會話練習，進行角色扮演，通過 3 個單元的英語句型 3. 完成闖關活動，給予認證。	2	
-----------------------	------	--	---	--

課程名稱	國際教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過教唱英語歌曲及角色扮演的方式讓學生學會簡易的生活用語及打招呼的方式。 2. 培養認真專注的學習態度並積極參與課內的學習活動，發揮團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	人權教育-人權的基本概念：人 E1 認識人權是與生俱來的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育-人權與生活實踐人：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育-人學探索：生 E2 理解人的身體與心理面向。 家庭教育-家人關係與互動：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		
	學習 內容	國 2-IV-7 能說出課堂中習得的日常語句。 健體 2-IV-10 能用簡單的用語向教師同學打招呼。		
表現任務	1. 能熟練的唱出英語兒歌的歌詞。 2. 樂於參與角色扮演活動，並正確的使用所學的句型對話，和同學合作完成各項學習任務。			
教學資源	電子繪本、影片、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	複習	1. 復習上學期的教室用語，並要學生做出適當回應。 2. 復習上學期的 3 個單元的單字句子及會話。	1	

		3. 復習上學期的英語兒歌。		
第(2)週 - 第(7)週	身體部位	1. 配合低年級常見身體部位名稱進行教學。 Head、Face、Eye、Ear、Nose、Mouth、Shoulder、 Knee 、Toe 2. 句子教學，並使用於生活中。 This is my . 3. 英語兒歌教唱(Head Shoulders Knees, And Toes.) 4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼部位。	6	
第(8)週 - 第(13)週	心情	1. 配合低年級常見心情名稱進行教學。(Happy、Angry、 Sad、Excited、Scared) 2. 句子教學，並使用於生活中。 If you' re happy, clap your hands . If you' re angry, stomp your feat . If you' re scared, say" oh no" . 3. 英語兒歌教唱(If You' re) 4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼心情， 並 配合做出動作。	6	
第(14)週 - 第(19)週	食物	1. 配合歌曲進行簡單常見的食物名稱教學。 (Broccoli、Ice Cream、Donut、Juice、Popcorn、 Pizza、Soup) 2. 句子教學，並使用於生活中。 師：What food is it ?	6	

		<p>生：It is 。</p> <p>師：What food do you like to eat ？</p> <p>生：I like to eat 。</p> <p>師：which food do you like ？</p> <p>生：I like 。</p> <p>3. 英語兒歌教唱(Do You Like)</p> <p>4. 簡單的角色扮演，練習使用英語說出它是什麼食物，及 我喜歡吃什麼食物。</p>		
第(20)週	總複習	<p>1. 復習本學期的 3 個單元的單字。</p> <p>2. 復習本學期的 3 個單元的句子及會話。</p> <p>3. 復習本學期的英語兒歌。</p>	1	