

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 3 )節，上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，合計( 123 )節。

| 課程名稱         | 閱讀教育  | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標         | 1. 培養閱讀興趣，養成愛上閱讀的習慣。<br>2. 將閱讀融入各領域中，提升學生閱讀理解能力，培養學生具有基本閱讀素養。<br>3. 透過文本討論，培養獨立思考及解決問題的能力。<br>4. 陶冶孩子的品格，擁有正確的是非觀念，並能尊重他人。  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。                                     |      |     |
| 議題融入         | 【性平教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E11 通與處理情感挫折的能力。 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |      |     |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
| 學習重點 | 學習表現   | 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國-5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 |
|      | 學習內容   | 國-Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國-Bb-II-1 自我情感的表達。<br>國-Bb-II-2 人際交流的情感。<br>綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜-Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  |
| 表現任務 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫<br>4.互相討論<br>5.分組報告   |  |
| 教學資源 | 1.教科用書及圖書館用書<br>2.數位媒材及網路資源  |  |

|                 | 3.圖書館(室)及圖書教室       |  |    |                   |
|-----------------|---------------------|--|----|-------------------|
| 教學進度            | 單元名稱                | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第1週<br>-<br>第2週 | (性別平等教育)情緒急轉彎-壞心情走開 | <p>引起動機：壞心情走開繪本導讀。</p> <p>活動一：情緒比一比</p> <p>1. 問題討論：<br/>情緒是什麼嗎？人的情緒有很多種，請學生舉例說說看情緒有哪些類型。</p> <p>2. 情緒比一比<br/>我演你猜，辨識情緒。</p> <p>3. 分享討論：<br/>什麼時候會出現不同的情緒呢？男生、女生表達情緒方式有什麼一樣或不一樣的地方呢？</p> <p>4. 教師總結每個人須學習覺察情緒，完成情緒臉譜學習單。</p> <p>活動二：壞心情</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 壞心情繪本導讀</p> <p>3. 故事內容討論</p> <p>4. 問題與思考：</p> <p>活動三：壞心情走開</p> <p>1. 男生女生比一比</p> <p>2. 分享與討論不同性別對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？</p> <p>3. 完成情緒學習單</p> | 2  |                   |

|                          |                              |   |          |  |
|--------------------------|------------------------------|---|----------|--|
| <p>第3週<br/>-<br/>第4週</p> | <p>(性別平等教育)尊重與欣賞-鱷魚愛上長頸鹿</p> | <p>引起動機：鱷魚愛上長頸鹿繪本導讀。<br/>活動一：角色扮演—我們的話以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧視對話。<br/>活動二：討論<br/>1. 性別是怎麼決定的？<u>學習單</u><br/>2. 為什麼會有這些不好聽的話產生呢？<br/>3. 聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別人對自己說不禮貌的話，心裡的感觉。<br/>4. 如何避免說不禮貌的話？</p>  | <p>2</p> |  |
| <p>第5週<br/>-<br/>第6週</p> | <p>(性別平等教育)心性別·新欣賞-灰王子</p>   | <p>引起動機：灰王子導讀。<br/>活動一：做自己<br/>1. 短劇欣賞與討論<br/>短劇：「那一年我們一起追夢~性別與職業」(來源:國立教育資料館性別平等教學影片)<br/>2. 介紹各行各業超越「性別刻板印象」的楷模<br/>3. 教師歸納<br/>3. 你覺得那些職業很有趣?為什麼?你將來想做什麼樣的工作?<br/>活動二：我是名偵探<br/>1. 播放廣告或繪本，找出是否有顛覆性別刻板印象的部分。<br/>2. 發下我是名偵探討論單，請各組開始討論，並找出疑點。<br/>3. 請各組學生輪流上台將找到的部分寫在黑板上。<br/>4. 團體討論各組的答案，並由教師作歸納。<br/>5. 教師歸納：<br/>4. 小組討論、分享報告</p> | <p>2</p> |  |
| <p>第7週<br/>-<br/>第9週</p> | <p>(家庭教育)時間真奇妙</p>           | <p>引起動機：時間真奇妙繪本導讀<br/>一、準備活動<br/>1. 事先準備工作</p>  | <p>3</p> |  |

利用一個悠閒的週末，偷偷觀察一下媽媽從起床到就寢到底做了哪些工作？並把他記錄下來。

事先準備好自己觀察的結果，並完成『八卦調查單』

## 2. 小小狗仔隊八卦發表：

請各小組派一名小朋友發表自己觀察的結果。

## 3. 教師綜合與小組討論

媽媽的一天是忙碌呢？還是悠閒呢？

這些事情都是媽媽應該作的嗎？我可以分擔嗎？

在當狗仔隊之前，有沒有發現過媽媽做了這些事？為什麼？（點出小朋友認為理然的事）

## 二、發展活動

1. 動畫欣賞：媽媽本來就應該這樣

## 2. 教師綜合與小組討論

是不是可以簡單的說出故事的大意？

故事中的主角認為媽媽應該作的事有哪些呢？

主角在最後有說一句話：『媽媽……媽媽其實應該不是這樣的？』，那你覺得應該是如何呢？

如果我是主角，我有什麼方法可以減輕媽媽的壓力？

**【5】**在現實的生活中，有哪些是我認為媽媽本來就應該作的事？為什麼？

想不想跟故事中的主角一樣，長大了才後悔？那應該怎麼作？

## 三、綜合活動

### 1. 蜜蜜卡製作

製作一張蜜蜜卡，裡面包含了自己的承諾與用心，感謝母親的辛勞。寫下對母親的感謝，並主動負責一項家事。

### 2. 作品欣賞

|                       |                        |   |   |  |
|-----------------------|------------------------|---|---|--|
|                       |                        | 展示自己完成的蜜蜜卡，將蜜蜜卡帶回家送給媽媽，並做到自己對媽媽的承諾。   |   |  |
| 第 10 週<br>-<br>第 13 週 | 稻香村的大樹公                | 1. 看封面想經驗或預測，引發閱讀興趣<br>2. 共讀文本<br>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論，啟動學生思考引擎。<br>4. 引導說出故事內涵或主旨， 發表感想<br>5. 寫閱讀筆記-在閱讀單上寫 出書名、作 者、佳句 2 句             | 4 |  |
| 第 14 週<br>-<br>第 16 週 | ( 閱讀教育)<br>菲菲真的很受傷     | 1. 看封面想經驗或預測，引發閱讀興趣<br>2. 共讀文本<br>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論，啟動學生思考引擎。<br>4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想<br>5. 延伸發展活動-到校園畫樹                             | 3 |  |
| 第 17 週<br>-<br>第 19 週 | ( 閱讀教育)<br>糟了！ 糟糟！     | 1. 看封面想經驗或預測，引發閱讀興趣<br>2. 共讀文本<br>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論，啟動學生思考引擎。<br>4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想  | 3 |  |
| 下學期                   |                        |   |   |  |
| 第 1 週<br>-<br>第 2 週   | (性別平等)請，謝謝，對不起-我媽媽上班去了 | 一、教學準備；<br>1. 幻燈片—古時候男、女兩性不同生活型態的幻燈片。<br>2. 以前女性所做的女紅，如中國結、刺繡等工藝品。<br>3. 事先訪問或觀察父母親生活及工作之記錄學習單。<br>二、引起動機：<br>我媽媽上班去了繪本導讀。<br>三、主要活動： | 2 |  |

|                          |                              |  |          |  |
|--------------------------|------------------------------|--|----------|--|
|                          |                              | <p>*活動一：影片欣賞—<br/>古時候女性多在家中從事女紅之工作及照顧家庭之工作；男性多在外勞力之工作。</p> <p>*活動二：討論—<br/>以前男、女兩性的生活有哪些不同？</p> <p>*活動三：分組角色扮演及發表—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在的父、母親，兩性的生活及工作型態又是怎樣的？</li> <li>2. 可以分組角色扮演。</li> </ol> <p>*活動四：討論—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以前和現在的兩性生活有不不一樣嗎？</li> <li>2. 怎樣的生活型態對兩性來說是平等的？</li> <li>3. 如果你當了爸爸或媽媽，你要怎樣當個好爸爸或媽媽呢？</li> <li>4. 可不可以因為對方和自己的性別不同，就可以不必注意禮貌？</li> <li>5. 如何和異性同學大家和好相處？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 概念統整：<br/>教師提示兒童兩性的性別生活是有些不同，因此需要互相合作，互相體諒！建立平等的兩性文化。契約訂定</p> <p>(二) 學習尊重異性的生活型態，大家都是好朋友，不可隨便批評。</p> |          |  |
| <p>第3週<br/>-<br/>第4週</p> | <p>(性別平等)我要說-<br/>不要就是不要</p> | <p>一、教學準備；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等</li> <li>2. 性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話</li> <li>3. 如何防止性侵害的海報</li> </ol> <p>二、引起動機：不要就是不要繪本導讀</p> <p>三、主要活動：</p> <p>*活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片</p>   | <p>2</p> |  |

|                               |                              |  |          |  |
|-------------------------------|------------------------------|--|----------|--|
|                               |                              | <p>*活動二：討論及發表—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼情況下，可以說是危險情境？</li> <li>2. 什麼情況下，親人會變成壞人？</li> <li>3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示）</li> </ol> <p><u>學習單</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？</li> <li>5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？</li> <li>6. 好朋友應該怎樣相處？</li> <li>7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？</li> </ol> <p>*活動三：角色扮演—</p> <p>請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？</p> <p><u>學習單</u></p> <p>當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）概念統整：教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。</p> <p>（二）告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。</p> <p>（三）注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。</p> |          |  |
| <p>第 9 週<br/>-<br/>第 10 週</p> | <p><b>(性別平等)奧利佛是個娘娘腔</b></p> | <p>活動一：選擇喜歡的玩具<br/>老師讓學生討論玩具適合男生玩還是女生玩。</p> <p>活動二：欣賞奧利佛是個娘娘腔繪本導讀</p> <p>活動三：故事提問與討論<br/>老師進行四層次提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提取訊息</li> </ol> <p>(1)為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他？</p>   | <p>2</p> |  |

|                                  |                            |   |          |  |
|----------------------------------|----------------------------|---|----------|--|
|                                  |                            | <p>(2) 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼?<br/> (3) 當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應?</p> <p>2. 推論訊息</p> <p>(1) 奧利弗為什麼不想去上學?<br/> (2) 奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔?<br/> (3) 從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變?<br/> (4) 為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞 為比賽努力準備?</p> <p>3. 詮譯整合</p> <p>(1) 如果你是奧利佛的父母, 你希望他改變嗎? 為什麼?<br/> (2): 當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘腔?<br/> (3) 假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡 玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎? 為什麼?</p> <p>4. 比較評估</p> <p>(1) 你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼?<br/> (2) 如果你是作者，你會安排怎麼的情節讓奧利弗 得到大家的認同?</p> <p>活動四: 教師總結</p> <p>1. 教師統整討論內容。<br/> 2. 填寫學習單單。</p> |          |  |
| <p>第 11 週<br/> -<br/> 第 13 週</p> | <p>(防災教育) 地震前該做的事-地震王國</p> | <p>1. 引起動機: (1) 地震王國繪本導讀<br/> (2) 教師拿出各式災難後的圖面，詢問學生看完圖片有甚麼想法。</p> <p>2. 發展活動:<br/> 教師說明地震前應做的預防工作:<br/> (1) 熟悉學校避難處的位置與逃生路線。<br/> (2) 知道學校內的滅火器放的位置並學會它們的使用方法。</p> <p>觀賞防災影片<br/> 教師介紹避難維生包</p> <p>3. 學生習寫學習單</p>   | <p>3</p> |  |

|                                |  |  |          |  |
|--------------------------------|--|--|----------|--|
| <p>第 14 週<br/>-<br/>第 16 週</p> | <p>( 閱讀教育)<br/>貓計程車司機</p>                      | <p>1. 看封面想經驗或預測，引發閱讀興趣<br/>2. 共讀文本<br/>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論 ，啟動學生思考引擎。<br/>4. 引導說出故事內涵或主旨， 發表感想</p> | <p>3</p> |  |
| <p>第 17 週<br/>-<br/>第 20 週</p> | <p>( 閱讀教育/家庭教<br/>育)<br/>君偉上小學：三年<br/>級花樣多</p> | <p>1. 看封面想經驗或預測，引發閱讀興趣<br/>2. 共讀文本<br/>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論 ，啟動學生思考引擎。<br/>4. 引導說出故事內涵或主旨， 發表感想</p> | <p>4</p> |  |

|              |   |   |      |     |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱         | 戶外教育(上學期)   |   | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | <p>1. 引發學生對海洋的好奇和疑問，觸發學習的動能。</p> <p>2. 能認識水中生物與生態。</p> <p>3. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</p> <p>4. 親近生活中鄰近的水域，體會親水、愛海的感受。</p>   |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>   |   |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>  |      |     |

|                       |   |   |    |                   |
|-----------------------|---|---|----|-------------------|
|                       |   | 自 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。<br>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 |    |                   |
| 表現任務                  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫<br>4. 互相討論<br>5. 分組報告   |   |    |                   |
| 教學資源                  | 1. 教科用書及圖書館用書<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 屏東農業生物科技園區 <a href="https://www.pabp.gov.tw/CHT/Default.aspx">https://www.pabp.gov.tw/CHT/Default.aspx</a><br>4. 屏東農科園區水生動物展示中心 yt 海洋生物介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/@user-hq4df9wg4e/featured">https://www.youtube.com/@user-hq4df9wg4e/featured</a> |   |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(20)週<br>-<br>第(21)週 | 戶外教育-行前導讀-海洋生物初探  | 1. 共讀海洋相關文學或科普書。<br>2. 農科水生動物展示中心網站導覽，介紹環境。<br>3. 分組討論戶外參觀應注意哪些事項？    | 2  |                   |

|              |   |   |      |     |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱         | 戶外教育(下學期)   |   | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | <p>1. 引發學生對海洋的好奇和疑問，觸發學習的動能。</p> <p>2. 能認識水中生物與生態。</p> <p>3. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</p> <p>4. 親近生活中鄰近的水域，體會親水、愛海的感受。</p>   |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>   |   |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>  |      |     |

|                     |   |  |    |                   |
|---------------------|---|--|----|-------------------|
|                     |   | <p>自 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>   |    |                   |
| 表現任務                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 互相討論</li> <li>5. 分組報告</li> </ol>   |  |    |                   |
| 教學資源                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教科用書及圖書館用書</li> <li>2. 數位媒材及網路資源</li> <li>3. 屏東農業生物科技園區 <a href="https://www.pabp.gov.tw/CHT/Default.aspx">https://www.pabp.gov.tw/CHT/Default.aspx</a></li> <li>4. 屏東農科園區水生動物展示中心 yt 海洋生物介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/@user-hq4df9wg4e/featured">https://www.youtube.com/@user-hq4df9wg4e/featured</a></li> </ol> |  |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 5 週<br>-<br>第 8 週 | 戶外教育-探訪海洋生物   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊覽車行前逃生演練。</li> <li>2. 前往農科水生動物展示中心</li> <li>2. 參觀淡水魚(蝦)。</li> <li>3. 參觀農科水生動物展示中心海水魚(蝦)、珊瑚。</li> <li>4. 填寫學習單。</li> </ol> | 4  |                   |

|              |  |   |      |     |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱         | 國際教育(上學期)  |   | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | (一) 培育全球公民<br>(二) 促進教育國際化<br>(三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。  |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                      |   |      |     |
| 議題融入         | <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <p>【國際教育】</p> 國E4 了解國際文化的多樣性。 <p>【品德教育】</p> 品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 |      |     |

|      | 學習內容  | 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 |    |                   |
|------|---|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫<br>4. 互相討論<br>5. 分組報告。  |  |    |                   |
| 教學資源 | 1. 教科用書及圖書館用書<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室<br>4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。 |  |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第一週  | 數字<br>Numbers   | 1. 能認讀 1~10 數字。<br>2. 能回答教師提問。<br>3. 能樂於吟唱歌謠。<br>4. 能和同學使用句型進行問答。  | 1  |                   |
| 第二週  | 數字<br>Numbers   | 1. 能說出自己的英文名字。<br>2. 能主動參與團體的活動。<br>3. 能回答教師提問。<br>4. 能和同學使用句型進行問答。  | 1  |                   |
| 第三週  | 數字<br>Numbers   | 1. 能樂於吟唱歌謠。<br>2. 能認讀 1~12 數字。<br>3. 能積極參與英語相關問答。  | 1  |                   |

|     |                                |   |   |  |
|-----|--------------------------------|---|---|--|
|     |                                | 4. 能和同學使用句型進行問答。  |   |  |
| 第四週 | 數字<br>Numbers                  | 1. 能認讀水果單字。<br>2. 能認讀 1~20 數字。<br>3. 能專心觀賞英語影片。<br>4. 能和同學使用句型進行問答。                             | 1 |  |
| 第五週 | 情緒與感覺<br>Emotions and Feelings | 1. 能認識不同的情緒感受。<br>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。<br>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。                           | 1 |  |
| 第六週 | 情緒與感覺<br>Emotions and Feelings | 1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。<br>2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。<br>3. 能了解自己的感受與情緒。                          | 1 |  |
| 第七週 | 情緒與感覺<br>Emotions and Feelings | 1. 能表達自己的感受與情緒。<br>2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。<br>3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。                           | 1 |  |
| 第八週 | 情緒與感覺<br>Emotions and Feelings | 1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。<br>2. 能分類不同的情緒感受。<br>3. 能說出排解自己負向情緒的方法。                             | 1 |  |
| 第九週 | 情緒<br>Emotions and Feelings    | 1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。<br>2. 能判斷職業類別。<br>3. 能嘗試回答謎語。<br>4. 能合作完成學習任務。<br>5. 能樂於練習對話。<br>6. 能仔細觀察物體。 | 1 |  |
| 第十週 | 情緒<br>Emotions and Feelings    | 1. 能規劃對話內容。<br>2. 能同理繪本主角的情緒。<br>3. 能嘗試正向思考。<br>4. 能調整朗讀語氣。                                     | 1 |  |

|      |            |   |   |  |
|------|------------|---|---|--|
|      |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. 能區分負面與正面想法。</li> <li>6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。</li> <li>7. 能專心觀賞影片。</li> <li>8. 能熱衷朗讀繪本。</li> <li>9. 能主動以正面想法應對挫折情境。</li> </ul>   |   |  |
| 第十一週 | 玩具<br>Toys | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀玩具字詞。</li> <li>2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。</li> <li>3. 能根據圖示說出玩具名稱。</li> <li>4. 能主動回答問題。</li> <li>5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。</li> </ul>   | 1 |  |
| 第十二週 | 玩具<br>Toys | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納玩具起源。</li> <li>2. 能說出古代玩具名稱。</li> <li>3. 能積極參與討論。</li> <li>4. 能勇於嘗試排序。</li> <li>5. 能專心觀賞影片。</li> <li>6. 能樂於參與票選活動。</li> </ul>  | 1 |  |
| 第十三週 | 玩具<br>Toys | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解動作字詞意涵。</li> <li>2. 能辨識動作字詞。</li> <li>3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。</li> <li>4. 能做出字詞對應動作。</li> <li>5. 能積極參與課堂活動。</li> </ul>  | 1 |  |
| 第十四週 | 玩具<br>Toys | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納平衡的原理。</li> <li>2. 能合理判斷運動的因素。</li> <li>3. 能說明運動的因素。</li> <li>4. 能有效製作簡易斜坡。</li> <li>5. 能記錄物體運動速度。</li> <li>6. 能簡述實驗結果。</li> <li>7. 能欣然製作玩具。</li> <li>8. 能主動分享心得。</li> </ul> | 1 |  |

|      |              |  |   |  |
|------|--------------|--|---|--|
| 第十五週 | 顏色<br>Colors | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與課堂活動</li> <li>2. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>3. 能積極參與小組學習活動。</li> <li>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</li> </ol>   | 1 |  |
| 第十六週 | 顏色<br>Colors | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與課堂活動</li> <li>2. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>3. 能積極參與小組學習活動。</li> <li>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</li> </ol>   | 1 |  |
| 第十七週 | 顏色<br>Colors | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>2. 能主動發表意見。</li> <li>3. 能積極參與小組學習活動。</li> <li>4. 能與同學合作完成指定的任務。</li> <li>5. 能使用科技產品解決問題。</li> <li>6. 能樂於吟唱歌謠。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十八週 | 顏色<br>Colors | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於吟唱歌謠。</li> <li>2. 能積極參與小組學習活動。</li> <li>3. 能與同學合作完成指定的任務。</li> <li>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</li> <li>5. 能發揮創意並勇於上臺發表。</li> </ol>                  | 1 |  |
| 第十九週 | 顏色<br>Colors | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>2. 能主動發表意見。</li> <li>3. 能參與團體的討論活動。</li> <li>4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。</li> </ol>  | 1 |  |
| 第廿週  | 顏色<br>Colors | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識已經學過的五官名詞。</li> <li>2. 能正確的唱出顏色歌曲。</li> <li>3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</li> <li>4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</li> <li>5. 能參與故事預測與團體練習活動。</li> </ol>     | 1 |  |

|      |              |   |   |  |
|------|--------------|---|---|--|
| 第廿一週 | 顏色<br>Colors | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能根據教師提問回答問題。</li><li>2. 能主動發表意見。</li><li>3. 能參與團體的討論活動。</li><li>4. 能理解情緒管理的重要性。</li><li>5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</li><li>6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</li><li>7. 能跟著全班一起複習故事內容。</li></ol> | 1 |  |
|------|--------------|---|---|--|

|              |  |  |      |     |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱         | 國際教育(下學期)  |  | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | <p>(一) 培育全球公民</p> <p>(二) 促進教育國際化</p> <p>(三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>   |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>        |  |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> |      |     |

|      | 學習<br>內容  | 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 |    |                   |
|------|---|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫<br>4. 互相討論<br>5. 分組報告.  |  |    |                   |
| 教學資源 | 1. 教科用書及圖書館用書<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室<br>4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。 |  |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第一週  | 昆蟲<br>Insects   | 1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。<br>2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。   | 1  |                   |
| 第二週  | 昆蟲<br>Insects   | 1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。<br>2. 能觀察校園內的小昆蟲。<br>3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。  | 1  |                   |
| 第三週  | 昆蟲<br>Insects   | 1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。<br>2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。<br>3. 能根據同學的形容做猜測。<br>4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。   | 1  |                   |

|      |                        |  |   |  |
|------|------------------------|--|---|--|
| 第四週  | 昆蟲<br>Insects          | <ol style="list-style-type: none"> <li>能和同學合作進行動物身體構造的組合。</li> <li>能了解昆蟲的身體部位名稱。</li> <li>能知道昆蟲身體構造的位置。</li> </ol>                                   | 1 |  |
| 第五週  | 才能<br>I Like Myself    | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識常見才藝或興趣的名稱。</li> <li>能說出自己會哪些才藝。</li> </ol>  | 1 |  |
| 第六週  | 才能<br>I Like Myself    | <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出常見才藝或興趣的名稱。</li> <li>能認識自己的興趣與長處。</li> <li>能用英文做簡單的自我介紹。</li> </ol>  | 1 |  |
| 第七週  | 才能<br>I Like Myself    | <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出常見才藝或興趣的名稱。</li> <li>能認識自己的興趣與長處。</li> <li>學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。</li> </ol>                             | 1 |  |
| 第八週  | 才能<br>I Like Myself    | <ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。</li> <li>能欣賞他人的長處並請教。</li> <li>能認識自己並正向看待自己不會的事情。</li> <li>能大方分享自己的長處並教導他人。</li> </ol> | 1 |  |
| 第九週  | 動物、才能<br>I Like Myself | <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用 5W1H 句型進行預測。</li> <li>能運用 5W1H 句型進行反思。</li> <li>能積極整合訊息以完成維恩圖。</li> </ol>                                 | 1 |  |
| 第十週  | 動物、才能<br>I Like Myself | <ol style="list-style-type: none"> <li>能簡述動物特性。</li> <li>能拼寫動作字詞。</li> <li>能有效整合訊息以完成維恩圖。</li> <li>能概述動物能力。</li> <li>能書寫描述語句。</li> </ol>             | 1 |  |
| 第十一週 | 家人<br>Family Members   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能專心觀看影片並聆聽重點單字。</li> <li>能跟唱歌曲，並理解內容。</li> <li>能認讀家庭成員的稱謂名詞。</li> <li>能完成簡單的家庭成員學習單。</li> </ol>               | 1 |  |

|      |                      |   |   |  |
|------|----------------------|---|---|--|
| 第十二週 | 家人<br>Family Members | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟唱歌曲，並理解內容。</li> <li>2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</li> </ol>   | 1 |  |
| 第十三週 | 家人<br>Family Members | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。</li> <li>2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。</li> <li>3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。</li> </ol>   | 1 |  |
| 第十四週 | 家人<br>Family Members | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成組合自己的家庭樹。</li> <li>2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。</li> </ol>  | 1 |  |
| 第十五週 | 職業<br>Occupations    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解職業字詞意涵。</li> <li>2. 能聽辨職業字詞。</li> <li>3. 能拼寫職業字詞。</li> <li>4. 能敘述未來的夢想職業。</li> <li>5. 能樂於參與小組活動。</li> <li>6. 能主動自我檢核。</li> </ol>           | 1 |  |
| 第十六週 | 職業<br>Occupations    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。</li> <li>2. 能分類工作用具。</li> <li>3. 能理解職業與工具的關係。</li> <li>4. 能積極參與分組活動。</li> <li>5. 能與同學合作完成指定的任務。</li> </ol>                    | 1 |  |
| 第十七週 | 職業<br>Occupations    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識文句。</li> <li>2. 能勇於嘗試回答謎語。</li> <li>3. 能積極完成模型製作。</li> <li>4. 能書寫職業和特質字詞。</li> <li>5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</li> <li>6. 能欣然給予正面回饋。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十八週 | 職業<br>Occupations    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識文句。</li> <li>2. 能勇於嘗試回答謎語。</li> <li>3. 能積極完成模型製作。</li> <li>4. 能書寫職業和特質字詞。</li> </ol>   | 1 |  |

|      |                   |  |   |  |
|------|-------------------|--|---|--|
|      |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</li> <li>6. 能欣然給予正面回饋。</li> </ul>   |   |  |
| 第十九週 | 職業<br>Occupations | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡述繪本封面。</li> <li>2. 能依據教師提問，做出適當的回應。</li> <li>3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</li> <li>4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。</li> <li>5. 能統整學習內容。</li> </ul> | 1 |  |
| 第廿週  | 職業<br>Occupations | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動依據故事內容回答問題</li> <li>2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</li> </ul>  | 1 |  |

|              |  |      |     |
|--------------|--|------|-----|
| 課程名稱         | 資訊教育(上學期)  | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 1. 奠基資訊基本能力<br>2. 學習應用資訊資源完成學習任務<br>3. 認識資訊倫理與使用規範   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>自-E-B2<br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  |      |     |
| 議題融入         | 資訊教育<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br>科技教育<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 |      |     |

|                     |   |  |    |                   |
|---------------------|---|--|----|-------------------|
| 學習重點                | 學習表現  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 |    |                   |
|                     | 學習內容  | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。                                      |    |                   |
| 表現任務                | 1. 課堂發表：學生能正確指出或說出電腦的相關設備。<br>2. 階段目標設定：學生能分享所學，並設定下次練習目標。<br>3. 實機操作：學生能按照指示進行電腦操作，如：打字、儲存檔案、刪除檔案、複製檔案、尋找檔案等，對電腦文件具備概念；學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。<br>4. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範。 |  |    |                   |
| 教學資源                | 電腦、相關軟體、教學影片  |  |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週 | 資訊教學—與電腦的第一次接觸  | 1. 與電腦的第一次接觸。<br>2. 電腦教室安全守則。<br>3. 認識電腦周邊硬體設備(滑鼠、螢幕、主機、鍵盤、耳機、電源開關)。<br>4. 正確開關機。  | 4  |                   |

|                       |              |   |   |  |
|-----------------------|--------------|---|---|--|
|                       |              | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 認識滑鼠上的左鍵與右鍵功能</li> <li>6. 電腦基本操作（更換桌面、底色）。</li> <li>7. 認識電腦桌面上的圖示（我的文件、下載）。</li> <li>8. 說明電腦當機之處理程序。</li> <li>9. 資訊安全教育</li> </ol>  |   |  |
| 第(5)週<br>-<br>第(10)週  | 資訊教學—電腦硬體    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鍵盤、滑鼠介面。</li> <li>2. 如何切換輸入法。</li> <li>3. 中文基礎打字練習 1-5 課。</li> <li>4. 複習 1-4 週學習內容（熟悉電腦周邊）</li> <li>5. 資訊安全教育</li> </ol>  | 6 |  |
| 第(11)週<br>-<br>第(15)週 | 資訊教學—附屬應用程式  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 螢幕保護程式設定。</li> <li>2. 認識附屬應用程式（小畫家、小算盤、word pad…）。</li> <li>3. 熟悉切換輸入法</li> <li>4. 中文基礎打字練習 6-10 課</li> <li>5. 資訊安全教育</li> </ol>  | 5 |  |
| 第(16)週<br>-<br>第(20)週 | 資訊教學—正確的存取觀念 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的檔案類型。</li> <li>2. 學會儲存檔案，檔案命名的規則。</li> <li>3. 正確的將檔案儲存到指定位置。</li> <li>4. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>5. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>6. 學會使用檔案總管，瞭解什麼是樹狀結構與檢視模式。</li> <li>7. 學會尋找檔案。</li> <li>8. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>9. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。</li> </ol> | 5 |  |

|              |  |      |     |
|--------------|--|------|-----|
| 課程名稱         | 資訊教育(下學期)  | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 1. 奠基資訊基本能力<br>2. 學習應用資訊資源完成學習任務<br>3. 認識資訊倫理與使用規範   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>自-E-B2<br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  |      |     |
| 議題融入         | 資訊教育<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br>科技教育<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 |      |     |

|                     |   |  |    |                   |
|---------------------|---|--|----|-------------------|
| 學習重點                | 學習表現  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 |    |                   |
|                     | 學習內容  | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。                                      |    |                   |
| 表現任務                | 1. 課堂發表。<br>2. 階段目標設定：學生能分享所學，並設定下次練習目標。<br>3. 實機操作：學生能按照指示進行電腦操作，如：用電腦播放音樂及影片、word 進行文書編輯活動、利用 youtube 進行自學活動。<br>4. 認識網路通行證-帳號與密碼：理解 open id 與教育雲概念與各式數位學習網站與資源的使用<br>4. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範。 |  |    |                   |
| 教學資源                | 電腦、相關軟體、教學影片  |  |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | 資訊教學—網路安全須知   | 1. 資訊安全教育<br>2. 網路安全守則以及正確的上網觀念<br>3. 瀏覽網路體驗<br>4. 認識常見的搜尋引擎<br>5. 如何使用搜尋引擎  | 2  |                   |

|                       |                            |   |   |  |
|-----------------------|----------------------------|---|---|--|
|                       |                            | 6. 認識防毒軟體、如何更新防毒軟體<br>7. 認識常用的電腦軟體  |   |  |
| 第(3)週<br>-<br>第(7)週   | 資訊教學—多媒體的運用                | 1. 如何用電腦播放音樂<br>2. 如何用電腦播放影片<br>3. 中文基礎打字練習 11-15 課。<br>4. 學習 word 軟體-文件的編輯。  | 5 |  |
| 第(8)週<br>-<br>第(12)週  | 資訊教學—影音頻道與 word            | 1. 中文基礎打字練習 16-20 課。<br>2. 網際網路應用，youtube 頻道影音搜尋。<br>3. 利用 youtube 進行自學活動。<br>4. Word 進階-文字藝術師。   | 5 |  |
| 第(13)週<br>-<br>第(17)週 | 資訊教學—open id、教育雲、google 帳號 | 1. 中文詩詞打字練習。<br>2. 認識教育體系單一簽入服務。<br>3. 認識 open id 與教育雲。<br>4. 如何登入我的 open id 與教育雲。<br>5. 如何登入 google 帳號。<br>6. 線上學習的實際操作(meet、google classroom) | 5 |  |
| 第(18)週<br>-<br>第(20)週 | 資訊教學—fastone image viewer  | 1. 認識 fastone image viewer 軟體入門。<br>2. 使用 fastone image viewer 變更桌面。<br>3. 學習 fastone image viewer 的修圖功能。<br>4. 學生分享與欣賞。                        | 3 |  |
| 第(21)週                | 資訊教學—資訊安全教育                | 1. 綜合練習。<br>2. 資訊安全教育。  | 1 |  |