

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4. 能利用字義推論詞義。5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。8. 能發揮想像力，改寫經典名著。9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p>		

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【國際教育】

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p>		
表現任務	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告</p>			
教學資源	<p>1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>(性別平等) 做自己，我的世界無限大-黑猩猩的好朋友</p>	<p>活動一： 你我都可以做得到 1. 觀賞「一步一腳印，發現新台灣」 昆蟲老師 吳沁婕」影片，瓦解「女生總是怕蟲」的刻板印象。 2. 共讀「黑猩猩的好朋友」繪本並討論，以瞭解性別不是一種阻礙。</p> <p>活動二：傑出的女性科技人 1. 觀賞「瑪麗.居里」卡通動畫並提問討論。 2. 教師播放「台灣女科技人的一天」認識台灣當代的傑出女科技人</p> <p>活動三：小組討論 小組針對有興趣的科技領域，選擇一位印象深刻的女性科技人，完成討論相關貢獻、值得學習的地方及如何在生活中實踐。</p>	<p>3</p>	
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>(性別平等) 熟人性侵害防治-蝴蝶朵朵</p>	<p>活動四：做我自己 1. 短劇欣賞：「那一年我們一起追夢~性別與職業」(來源:國立教育資料館性別平等教學影片) 2. 小組討論分享報告 1. 看完課堂的影片，分享二個令你印象最深刻的例子(超越性別，成為獨特的自己)。 2. 看到那些男女職業的刻板印象? 你覺得那些職業很有趣?為什麼?你將來想做什麼樣的工作?</p>	<p>3</p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>(家庭教育) 家庭壓力-爸爸媽媽不住在一起了</p>	<p>一. 家庭教育繪本「爸爸媽媽不住在一起了」ppt 觀賞。 二. 故事引導： 1. 作者凱絲·史汀生透過小女孩的敘述，將單親小孩</p>	<p>3</p>	

		<p>的心聲表達出來，帶著淡淡憂愁的語調，也微微透露了小女孩面對父母離婚的無奈。從小女孩的描述中看來，她並不因為父母的離婚而失去了任何一方的關愛，甚至可以分別在與媽媽或爸爸相處時得到不同的樂趣。</p> <p>2. 她不只一次地表達希望父母住在一起的願望，卻同樣一次次地得到了否定的答案，也在小女孩的眼睛裡看到了無奈。</p> <p>3. 父母的離婚，除了對孩子造成直接的環境改變，對孩子心靈深處的影響。</p> <p>因家庭事件的改變，可能導致家庭產生壓力。透過討論，了解家庭遭變故時要面臨的困難。透過小朋友的發表讓小朋友看到家庭中的資源。三. 結論</p>		
第(10)週- 第(13)週	(閱讀教育) 小四愛作怪	<p>1. 利用晨光時間閱讀</p> <p>2. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。</p> <p>3. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想</p>	4	
第(14)週- 第(16)週	(閱讀教育) 狐狸與樹	<p>1. 利用晨光時間閱讀</p> <p>2. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。</p> <p>3. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想</p>	3	
第(17)週- 第(19)週	(閱讀教育) 小鷹與老鷹	<p>1. 利用晨光時間閱讀</p> <p>2. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。</p> <p>3. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想</p>	3	

下學期

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>(性別平等) 我也可以-灰王子</p>	<p>活動一:共讀繪本-灰王子 1.繪本欣賞 2.問題討論及發表 活動二:提出學習單問題並討論 1.學習單提問 2.討論並帶出家事分工,職業不分性別的觀念。活動三: 討論劇本並排練 1.小組討論破除性別刻板印象的劇本。 2.輪流上台演機出。 活動四:習寫性別特質學習單 講解討論對性別的看法,讓學生對性別刻板概念更清楚。</p>	<p>3</p>	
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>(性別平等) 當我們碰在一起- 碰碰車小菊</p>	<p>【活動一】 準備活動:自編故事ppt: 碰碰車小橘 1、引起動機 教師講述小故事「當我們碰在一起」:小橘是遊樂園裡的一台碰碰車,但他其實不喜歡被撞到的感覺,請大家幫他想想,有什麼辦法可以解決他的難題。 2、發展活動 請學生思考並發表兩個問題1.小橘為什麼不喜歡被撞到? 2.有什麼方法可以幫助他解決困難? 3、統整活動 1.教師總結大家為小橘想到的方法,並帶入下一節主題,</p>	<p>3</p>	

		<p>將遊樂園與 人與人之間難免會有碰撞摩擦 的時候，遇到這樣的狀況，要如何處理呢？</p> <p>【活動二】當我們碰在一起</p> <p>準備活動：教師準備情境討論學習單1、 引起動機</p> <p>教師簡述上一節課的活動內容，並引導至今天的教學：教室 也像一座遊樂園，學生在空間有限的環境中，要如何避 免互相碰撞，甚至不小心觸碰到 對方的隱私部位呢？萬一發生了碰撞，又該如何處理才 是正確有效的方式？</p> <p>2、發展活動</p> <p>1 小組討論：依照抽到的情境，各組先行討論意見。 2 各組上台進行情境表演。 3 每組表演結束，台下同學可進行補充說明。</p> <p>教師總結。</p>		
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>(防災教育) 我是防震小高手-希 望的翅膀</p>	<p>一、活動一：真震好可怕</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師播放 「希望的翅膀」繪本 ppt</p> <p>(二) 討論與分享</p> <p>由繪本 ppt 中或日常生活聽聞，你知道地震會帶來那些 傷害？</p> <p>1. 建物傷害：房屋變形、倒塌，道路橋梁斷裂… 2. 自然傷害：山崩、落石，樹木倒塌… 3. 人員傷害：被壓死、被砸傷…</p> <p>(三) 綜合活動</p>	<p>3</p>	

		<p>1. 教師總結：所以每個人都要有充足的防震常識才能免於面對地震來臨的恐懼。</p> <p>二、活動二：防震我最行</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 921 影片觀賞</p> <p>2. 分組討論：地震經驗分享(二) 發展活動</p> <p>1. 影片介紹：防災教育宣導短片防震篇 https://www.youtube.com/watch?v=00yJnjX7qbU</p> <p>2. 地震時正確的避難方式 學生分組進行討論「當地震發生時，該如何應變？」</p> <p>3. 老師統整說明：</p> <p>4. 防災用品介紹</p> <p>(1) 防災頭套：以實物介紹其構造及使用方法(2) 防災卡填寫</p> <p>(3) 防災包介紹-72 小時緊急隨身包 https://www.youtube.com/watch?v=7IKYjAE5xuw (4) 內政部消防署 1991 報平安留言台</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 地震何時發生無法預測，如果發生在家裡，要如何進行逃生？請小朋友回家與家人一同討論畫出家中的逃生路線。</p>		
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>(閱讀教育/家庭教育) 出事的那一天</p>	<p>1. 利用閱讀課時間閱讀</p> <p>2. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。</p> <p>3. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想</p>	<p>4</p>	

第(19)週 - 第(20)週	(閱讀教育) 我種了高麗菜	1. 利用閱讀課時間閱讀 2. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。 3. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想	2	
-----------------------	-------------------	---	---	--

課程名稱	戶外教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	<p>一、讓孩子尋找客家文化的故事</p> <p>二、深入了解客家的開發與產業發展的歷史和特色</p> <p>三、引導學生關注自己家鄉的風貌</p> <p>四、能用具體的行動愛護家鄉。並藉由親子的互動、討論，來加強親子之間的情誼</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>			
議題融入	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		
	學習 內容	<p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>		

		社 Bb-II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 台灣的客家人紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=fvw0BqVr3yQ 5. 客委會六堆客家文化園區 https://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=3			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20) 週 - 第(21) 週	戶外教育-行前導讀-六堆文化初探	一、認識你我的家鄉 1. 了解家鄉的定義、說出自己的家鄉。 2. 了解各地家鄉聚落形成原因與發展歷史。 3. 認識各地家鄉居住地方的地名由來和開墾的情形。 認識各地家鄉的產業活動。	2	

課程名稱	戶外教育(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	<p>一、讓孩子尋找客家文化的故事</p> <p>二、深入了解客家的開發與產業發展的歷史和特色</p> <p>三、引導學生關注自己家鄉的風貌</p> <p>四、能用具體的行動愛護家鄉。並藉由親子的互動、討論，來加強親子之間的情誼</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>			
議題融入	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		
	學習 內容	<p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>		

		社 Bb-II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 台灣的客家人紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=fvw0BqVr3yQ 5. 客委會六堆客家文化園區 https://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=3			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(11)週	戶外教育-六堆探訪	1. 由導覽人員介紹認識六堆客家文化園區的展覽內容。 2. 參觀第一特展室的展示。了解客家人的山河田自然聚落景觀、產業發展和特色文化。認識客家紙傘等產業，以及了解昔日種菸人家的生活，還有稻穀在礮間碾製的過程，客家米食文化的意涵。 3. 參觀客家產業-菸樓：老師說明種植菸草的歷史背景，百年菸樓—記憶燻烤》展覽，以菸田少年—阿堃牯的故事為軸線，述說昔日種菸人家辛勞又溫馨的菸葉農事生活。 4. 參觀兒童探索空間：以體驗式教育為本，結合「客庄特色產業」及「客家傳說劇場」之五感互動體驗及角	5	

色扮演。展區客庄 11 大特色產業的遊戲體驗，包含藍妹商號、六龜茶行、采竹藝品店、廣珍昌紙傘廠、勇氣之地、昌黎祠、康福中藥房、八音森林、正良印刷所、客家小吃街、生態觀測站。

5. 完成學習單

課程名稱	國際教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	<p>(一) 培育全球公民</p> <p>(二) 促進教育國際化</p> <p>(三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		

	學習 內容	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>數 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告. 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。. 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	天氣 Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。 	1	
第二週	天氣 Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。 	1	

第三週	天氣 Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。 	1	
第四週	天氣 Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。 	1	
第五週	時間 Time	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。 	1	
第六週	時間 Time	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。 	1	
第七週	時間 Time	<ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 	1	
第八週	時間 Time	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。 		
第九週	時間 Time	<ul style="list-style-type: none"> 1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。 8.能參與班級活動。 9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10.能預習下次課堂要演練的內容。 	1	
第十週	時間 Time	<ul style="list-style-type: none"> 1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。 	1	
第十一週	文具 Stationery	<ul style="list-style-type: none"> 1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。 	1	

第十二週	文具 Stationery	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。 	1	
第十三週	文具 Stationery	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。 	1	
第十四週	文具 Stationery	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。 	1	
第十五週	地震 Earthquake	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。 5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。 	1	
第十六週	地震 Earthquake	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。 	1	
第十七週	地震 Earthquake	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。 	1	

第十八週	地震 Earthquake	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	1	
第十九週	地震 Earthquake	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	1	
第廿週	地震 Earthquake	1.能利用自己的背景知識回答問題。 2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。 6.能將單字與圖片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。	1	
第廿一週	地震 Earthquake	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	1	

課程名稱	國際教育(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	(一) 培育全球公民 (二) 促進教育國際化 (三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <p>【國際教育】</p> 國E4 了解國際文化的多樣性。 <p>【品德教育】</p> 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		

	學習內容	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告. 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。. 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。 6.能主動回答問題。 7.能積極完成小書製作。 	1	
第二週	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感受。 	1	

		6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成家事分工。		
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	1.能專心觀賞影片。 2.能了解傳統建築的特色。 3.能利用居家平面圖了解家庭配置。 4.能樂於參與討論活動。 5.能記錄家庭空間的用途。 6.能主動發表想法。	1	
第四週	房間 Rooms/Saving Energy	1.能樂於與他人分享自身經驗。 2.能認識 RV 及其基本構造。 3.能專心觀賞影片。 4.能回答老師的提問。 5.能主動發表想法。 6.能說出節能片語。 7.能樂於參與課堂活動。 8.能積極記錄自己的節能行動。	1	
第五週	動作 Verbs	1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。	1	
第六週	動作 Verbs	1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。	1	
第七週	動作 Verbs	1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。	1	

第八週	動作 Verbs	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。 	1	
第九週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 	1	
第十週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	<ol style="list-style-type: none"> 1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 <p>能參與團體的討論活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。 	1	
第十一週	食物 Food	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。 	1	
第十二週	食物 Food	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠辨別健康與不健康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。 	1	
第十三週	食物 Food	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。 	1	
第十四週	食物 Food	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。 	1	
第十五週	動物 Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。 	1	

第十六週	動物 Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。 	1	
第十七週	動物 Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出英文的時間表達。 2.能與同學用英文進行簡單對話。 3.能記錄同學的英文姓名。 4.能公開表達紀錄成果。 	1	
第十八週	動物 Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。 3.能專心聆聽別人的對話內容。 4.能歸納練習成果並給予評價。 	1	
第十九週	動物 Prepositions and Personal Safety	<ol style="list-style-type: none"> 1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。 	1	
第廿週	動物 Prepositions and Personal Safety	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。 	1	

課程名稱	資訊教育(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 奠基資訊基本能力 2. 學習應用資訊資源完成學習任務 3. 認識資訊倫理與使用規範		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		

學習重點	學習表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 課堂發表：學生能分享所學。 2. 階段目標設定：熟練打字，可以打出正確的文字、標點符號、段落，並設定下次練習目標。 3. 實機操作：學生能按照指示進行電腦操作，如：word 軟體進階能力，正確編輯內容；繪圖軟體的使用。 4. 認識網路通行證-帳號與密碼：理解 open id 與教育雲概念與各式數位學習網站與資源的使用。 5. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範。			
教學資源	電腦、相關軟體、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	資訊教學—打字能力精進篇章、word 軟體進階	1. 中文詩詞打字練習 1-2 課。 2. 英打練習。 3. word 軟體進階—表格設計。	2	
第(3)週 -	資訊教學—教育雲及 open id 的功能	1. 中文詩詞打字練習 3-7 課。 2. 英打練習。	5	

第(7)週		<ul style="list-style-type: none"> 3. word 軟體進階—插入圖片、圖表、文字方塊。 4. 學習教育雲及 open id 的功能。 5. 認識線上學習平台 (因材網、學習吧、均一、Pagamo)。 6. 線上學習軟體的實務操作。 7. 資訊倫理與安全教育。 		
第(8)週 - 第(12)週	資訊教學—線上學習實際操作	<ul style="list-style-type: none"> 1. 線上學習實際操作 (因材網、學習吧、均一、Pagamo)。 2. word 軟體進階—插入圖片、圖表、文字方塊、版面配置。 3. 英打練習。 4. 中文詩詞打字練習 8-12 課。 	4	
第(13)週 - 第(16)週	資訊教學—認識非常好色	<ul style="list-style-type: none"> 1. 中文詩詞打字練習 13-16 課。 2. 英打練習。 3. 學習非常好色的功能。 4. 學習非常好色編輯視窗。 5. 多姿多采的功能—非常好色。 	3	
第(17)週 - 第(20)週	資訊教學—非常好色進階	<ul style="list-style-type: none"> 1. 軟體—非常好色的進階運用。 2. 非常好色—功課表的製作。 3. 英打練習。 4. 中文詩詞打字練習 17-18 課。 5. 學生打字能力測驗。 6. 解壓縮軟體的使用。 7. 上網搜尋、下載、安裝免費軟體。 8. 如何在電腦上安裝、移除軟體。 	6	
第(21)週	資訊教學—資訊倫理安全教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 綜合練習。 2. 資訊倫理安全教育。 	1	

課程名稱	資訊教育(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 奠基資訊基本能力 2. 學習應用資訊資源完成學習任務 3. 認識資訊倫理與使用規範		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		

學習重點	學習表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 課堂發表：學生能分享所學。 2. 階段目標設定：認識 Windows 快速鍵，加強基礎能力，並設定下次練習目標。 3. 實機操作：練習使用軟體加速工作效率。 (1) 使用非常好色製作個人化功課表。 (2) 建立個人資料夾，學習分門別類的概念與邏輯。 (3) 使用 word 製作設計卡片。 (4) 使用修圖軟體光影魔術手 (5) 上網取得需要的資源與服務。 4. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範，並具備正確的智慧財產權觀念。			
教學資源	電腦、相關軟體、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(5)週	資訊教學—製作個人化功課表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊倫理與安全教育。 2. 綜合打字練習。 3. 使用非常好色製作個人化功課表。 	5	
第(6)週 - 第(8)週	資訊教學—建立個人資料夾，學習分門別類的概念與邏輯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合打字練習。 2. 建立專屬資料夾。 3. 資料夾的分類。 4. 認識圖片的類型。 5. 上網搜尋與下載圖片素材。 6. 將下載的圖片素材存至指定資料夾。 7. 上網蒐集需要的素材。 	3	
第(9)週 - 第(10)週	資訊教學—用 word 製作設計卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 word 製作設計卡片。 2. 將卡片儲存至指定的作業資料夾。 3. 卡片設計分享。 	2	
第(11)週 - 第(12)週	資訊教學—用非常好色製作設計卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用非常好色製作設計卡片。 2. 將卡片儲存至指定的作業資料夾。 3. 卡片設計分享。 	2	
第(13)週	資訊教學— Windows 快速鍵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合打字練習。 2. 認識 Windows 快速鍵。 3. 練習使用 Windows 快速鍵。 4. Windows 快速鍵綜合測驗。 5. 認識智慧財產權。 	1	
第(14)週 - 第(16)週	資訊教學—光影魔術手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合打字練習。 2. 學習修圖軟體光影魔術手。 3. 光影魔術手-去背。 4. 光影魔術手-消除紅眼 5. 光影魔術手-加邊框。 	3	

		6. 光影魔術手-美容。 7. 光影魔術手-浮水印。 8. 個人修圖成果發表。		
第(17)週 - 第(19)週	資訊教學—光影魔術手	1. 綜合打字練習。 2. 學習修圖軟體光影魔術手。 3. 光影魔術手-光線調整 4. 光影魔術手-曝光、濾鏡 5. 光影魔術手-裁切、旋轉 6. 光影魔術手-加入文字、任意繪圖 7. 光影魔術手-拼圖排版 8. 光影魔術手-證件照製作 9. 光影魔術手-日曆模板等工具。 10. 個人修圖成果發表。	3	
第(20)週	資訊教學—軟體應用	1. 軟體應用 (xnview) -批次修圖 2. 軟體應用 (wise auto shutdown) 3. 軟體應用 (畫面擷取工具) 4. 資訊倫理安全教育。	1	