

## 二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

### 屏東縣 溪北 國小 111 學年度課程發展委員會

#### 第 一 次會議紀錄

時間：112 年 6 月 14 日 14 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 14 人、實際出席 13 人）

#### 壹、主席致詞：

本次課發會請各位委員就 111 課程計畫評鑑及 112 課程計畫撰寫等相關提案，討論議決。

#### 貳、業務報告

一、課發會各項提案討論議決及 112 課程計畫撰寫說明。

二、112 學年度課程計畫一次編寫一整學年，一到五年級用新課綱表件，六年級適用舊表件，請撰寫教師於 6/30 前完成，以便於 7/3(一)召開第 2 次課發會進行 112 學年度課程計畫審查。

#### 參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四 1、部定課程設計引導表格提請討論與決議。

#### 決 議：

- |             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| 低<br>年<br>級 | 1. 低年級學習扶助畫評量具體策進作為                   |
|             | (1)                                   |
|             | (2) 畫早練習考古題，讓學生熟練題型，同時複習整年的課程。        |
|             | (3) 運用網站教材下載測驗結果報告，針對每位學生錯誤觀念，給予個別指導。 |
|             | 2. 語文、數學領域                            |
|             | (1) 一年級學生定期評量的成績呈現雙峰現象，學生程度落差很        |

	<p>大，二年級學生對於學習內容大多能精熟，成績頗為理想。因此二年級的學習扶助測驗，大部分個案都能通過標準。針對一年級的情況，建議一年級寒假可以開設學習扶助課輔班，增加學生練習機會，以利銜接下學期新課程。</p> <p>(2) 語文層面透過平日給予引導式的閱讀，除共讀書箱外，提供同類型的讀本或故事書，擴增孩子的閱讀視野。</p> <p>(3) 家庭教育的支持有助於讓低年級學生及早適應並從學習中獲取成就感，搭配輔導室印發的親職教育文章、親子共讀紀錄、心得回饋等親師生交流，增進家庭與學校的互動，並時時更新教養觀念，形成良好的循環。不僅是語文領域的整體提升，更將學習動能遷移至數學、生活等領域，收穫頗豐。</p> <p>3. 學生的學習動機直接影響學習的成效，除了個別給予鼓勵之外，更需要營造良性競爭的氛圍，使孩子重視自己的學習表現，並從中獲得成就感與自信心。</p>
<p>中 年 級</p>	<p>1. 學力測驗前可先從學生學習扶助篩選測驗著手，篩選需要加強的孩子，針對狀況予以輔導，奠定基礎後再進行學力測驗考古題的練習。</p> <p>2. 整理歷屆試題，將相似題型進行彙整測驗，有助於學生更聚焦學習概念，例如：國語有刪去法、標點符號、修辭法(譬喻居多)、注音國字及閱讀測驗等。</p> <p>3. 每年學力測驗的長文奠基，則透過平時「每周一讀」一書入手，訓練答題模式，如：先概覽題目，再讀正文作答等等。</p> <p>4. 數學領域搭配學生目前的學習單元，配合考古題於學習後練習，使學生於平時即熟悉題型。</p>
<p>高 年 級</p>	<p>1. 高年級去年度的學力測驗成績斐然，整體平均提升不少，除了前半段學生的優異表現外，後半段學習成就較弱的學生之學習成效亦是提昇的。</p> <p>2. 數位工具的輔助助攻學習表現：透過均一教學平台，學生設定目標自主學習，在數學領域的學習成效上，有不錯的展現。</p> <p>3. 語文領域則透過平時「四字以上」圖詞教學，搭配「圖詞寫作」，長期練習過後，可察覺學生對於語詞、閱讀理解、寫作能力等有明顯的助益。</p>

案由二：檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

一、討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

二、111 學年度課程評鑑彙整：

◎國語領域：

1. 低年級：語文領域選擇的教材符合學生的需求，透過聽說讀寫的練習，讓學生對於語文的使用更加熟練並能應用在常生活中，整體的學習成效佳。配合學校的校慶活動，練習班呼，感受節奏及韻律的朗讀。搭配學校的讀經及背唐詩，增進學生的識字量。概念的建構需要搭配實際操作或影音的輔助才能形成經驗。學生的發展速度及學習效率各異，有些學生無法專注在課堂講，需要利用時間個別指導或請小老師協助，盡快跟上進度。
2. 中年級：中年級國語選用的版本在整體課程實踐上皆依規定及進度進行，教學者隨時檢視學生的學習狀況，再透過多元評量的方式及多樣的活動，如：心智圖繪製、課文段落研討、課文內容深究、多媒體教學、關鍵字詞閱讀課本、看圖填寫尋寶故事、學生課文背誦等進行課程。並在課堂中實施形成性評量，如果學生有時無法達成教學目標，適時引導學生使課程能順利進行，務必讓學生能精熟學習內容。對學習落後的學生尋求資源，並於課餘時間或課後協助進行補救教學，希望能幫助他們達成素養導向的教學目標。
3. 高年級：學生能有效率的教學活動中，獲得較高的學習效率，教師應能調節課本及習作教材內容難易度適中，使得學生得能夠理解文章內容。教師能善用相關之教學資源教具如平板線上測驗、器材等運用，充實課程內容，並豐富學習經驗。教師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，並在適時的時間，得以關注學習效果較低落的學生。

◎數學領域：

1. 低年級：一、二年級的老師能依照選用的版本在整體課程實踐上依規定及進度進行，並能隨時檢視學生的學習狀況。再透過多元評量的方式及多樣的活動，讓學生實際參與體驗，增加學習興趣。如果學生有時無法達成教學目標，再根據學生的個別差異來調整課程內容，即時調整，讓學生能精熟學習內容。對學習落後的學生也尋求資源或簡化學習內容，並協助進行補救教學，希望能幫助他們達成素養導向的教學目標。此外，針對教學者在實施教學遇到困難時，則藉由與校內教師教學交流及專業對談，並透過參加縣內開設的相關研習，或是線上教學資源，自我進修充實相關專業知識，提升專業能力，精進數學領域的教學。
2. 中年級：針對各班學習力不同的學童，教師會施以差異化教學（個別指導）和適性化教學（題型的難易度），並利用課餘時或午休時間對其進行補救教學，以減少其和同儕間的數學學習落差，漸漸提升其學習力增強其信心。培養其喜歡數學的情懷，漸漸增進其數學解題的能力。中年級教師會利用課堂中、課餘時、聯絡本等隨機出1-2題數學題，讓學童能做到精熟學習。針對教學目標和教學成效兩者間的落差，會利用週三教師進修時的數學社群時間，彼此互相檢討教學方式，並藉由省思回饋，積極規劃教師自主性專業成長方案，以提升數學的教學效能。另外，教師會針對學習扶助一篩選測驗未通過的學童，加強其弱題的指導，找出其卡關的地方，利用歷屆題庫中的相似題來一併講解，讓其能觸類旁通對相似題有數感，以增強其正確的解題能力。
3. 高年級：精熟學習是數學領域單元教學完結時，所需達成的目標，單往往受限於時間的因素，而無法有更高的達成率，使學生將所學穩固的內化，因而教學者須思考如何精進教學效率，以因應學習時間的限制。依據本學期數學領域學習各單元內容與特性，採用適宜之評量方式，舉凡紙筆測驗、口頭回答、實際量測、作圖、及作業習寫等，透過評量結果，除做為評估學習成效外，亦是做為修正、與調整教學策略的重要依據，在教與學的互動歷程中，甲乙兩班教師均保持良好的聯

繫，針對任教班級教學策略與學生學習樣態，做及時的分享交流，以增益教師專業成長。

◎彈性課程：

1. 低年級：因為學校對於閱讀的重視，加上班級的推動，很多學生也養成了閱讀的好習慣。共讀課程的實施效果較佳，藉由共同閱讀及討論，多數學生能達成預期之學習目標。配合學校好書推薦活動，不定時邀請學生上台推薦好書並分享心得，無形中更提高學生的學習動機。閱讀課中，搭配影音工具的播放，提高學生的學習興趣，並利用閱讀測驗的文章來加強閱讀理解的訓練。
2. 中年級：學校利用境教，教師利用身教，讓學童自然而然的愛上閱讀，期許能在其成長的學習路上與書為友，找到解惑和尋找新知的的方法。大大提升學生的語文能力，學力測驗成績均高於縣、全國平均，學生的作文能力也有亮眼的好成績。閱讀課程是本校的校本課程，利用晨光閱讀及閱讀課學習，學童每早一踏進校園和教室即進入沉浸式的閱讀，人手一書安靜的優游於浩瀚書香世界中。每個月，學校會有佛光山的雲水書車進駐溪北校園半天，讓學童體會另一種別開生面的閱讀天地，享受閱讀悅讀的氛圍，進而更愛上閱讀之樂。學校三樓的圖書室布置得美輪美奐、藏書豐富、環境清幽舒適，還有安排圖書媽媽和圖書小志工提供辦理借閱、歸還書籍的熱心服務，所以讓學童喜愛利用閱讀課或下課閒暇時，或坐、或臥、或趴、或靠、或躺的在圖書室中，享受閱讀的樂趣。
3. 高年級：閱讀課程的設計以孩子共讀書本為主，除了便於老師掌握閱讀速度，也更容易於進行引導思考與小組討論、發表。設計時融入法定議題的學習，減輕老師必須額外花時間融入議題的壓力。閱讀實施過程中除了共讀之外，亦會搭配不同的方式讓孩子學習，促進孩子的學習意願。孩子們在課堂中大部分皆能投入學習，因為上課方式較為多元有趣。課程效果佳，尤其是小組的討論與發表，孩子都很願意透過討論表達自己看法，可見孩子們很認真地閱讀書籍。教學成效雖然沒法達成理想式的目標，但能越來越靠近目標，也代表效果不

差。

◎自然領域：

1. 課程設計考慮孩子們的程度、學習特質，予以生活化、靈活化，因此設計課程時，亦是在這樣的原則下做規劃。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計更佳的課程及增加發現問題的敏銳度以迅速調整教學策略，可以與相關科目的老師和其他老師討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。
2. 目前在每節上課一開始，會先以口頭問答方式複習所教內容，如此可以了解孩子們的學習狀況，同時可以兼顧複習和教新的課程內容，經過總結性評量的測試，發現這樣的教學方式適合這裡的孩子們，可以繼續採用。
3. 課程設計方面，強調操作中學習，老師能適時到組間巡視。在進行實驗前，師生對課程已預先討論過有了初步的瞭解，課堂上學生較易進入狀況。

◎體育領域：

1. 課程內容由淺入深，由簡而繁，使能循序漸進，獲得良好的學習成效，根據學生平時體育課及體育活動中所表現的態度精神評量成績。
2. 培養學生有操作身體的能力，一同各種遊戲，享受運動樂趣。表現遵守規矩及團隊精神，且能注意遊戲活動的安全。
3. 教學課程設計依照學生能力，課程綱要進行規劃，提供學生多樣化趣味化的學習，競賽方式能提升學生學習之動力，有趣的內容能提升學生學習的興趣，依照程度分組，設計相同內容不同難度的課程，提升學生肢體育技能，透過體育競賽學習該項目的規則及要點提高運動知能，增進身心發展。

◎社會領域：

1. 配合科技化線上教學活動，鼓勵學童討論，釐清觀念，強化核心學習素養。
2. 跨領域(社會與健康)結合全球化議題、時事，進行分析與討論，可強化學童生活情境的結合。
3. 課本及習作內容難易度尚可，配合課程發展，提供補充教材及學習單。依課和內容及行事曆設計社會領域教學進表，並提供師生參考作為學習依據。評量設計部份思考活用題，結合生活經驗，提供開放性思

考。評量後大多數學童能達能力指標，並掌握學習重點。每次評量後能以形成性評量紀錄表進行檢核並修正教學策略。

4. 結合全球時事發展隨時補充課程內容，有助於學習效度及趣提升。
5. 個別學童予以正向鼓勵及期待，強化學習動機。
6. 配合個人及學校進修，規劃自主性專業成長。如專書閱讀、教師社群、教師進修等。

◎英文領域：

1. 結合學校英語活動，透過混齡學習，不同程度的學生能從中獲得自信心，更能勇敢開口說英語。
2. 課堂間利用分組競賽，反覆練習增加學生熟練度，並加強學生專注力
3. 重視英語口語表達，訓練參與各式英語競賽，提升學生成就感。

◎藝術領域：

1. 評價式的讚美是有摧毀性的，這種讚美應該避免，因為它有害無益，它會製造焦慮、養成依賴，招致防衛，讚美時要避免拿形容詞附加在小孩品格上，而應用在美勞課的話，可以描述孩童的表現，例如：「你用了好多顏色了！有紅、黃、綠、藍，這是一張色彩豐富的畫，老師很喜歡它。」建設性的讚美就是承認兒童的情感，並且描述他的表現，而不是給予虛偽沒有理由的讚美。
2. 使孩子能熱愛美術，享受美勞課。由繪畫讓孩子能抒發情感、激發創作，提升對美的想像，以不同的視野來觀察與描繪世界。將孩子們的獨特性發揮至最大，鼓勵孩子多參加繪畫比賽、參觀展覽，除了建立其自信心及成就感外，也能讓家長看見孩子在繪畫領域中與創作之中發光發熱的模樣，讓孩子們創作的作品是有溫度及生命的能量。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

案由三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：學校現況與背景分析如下表。

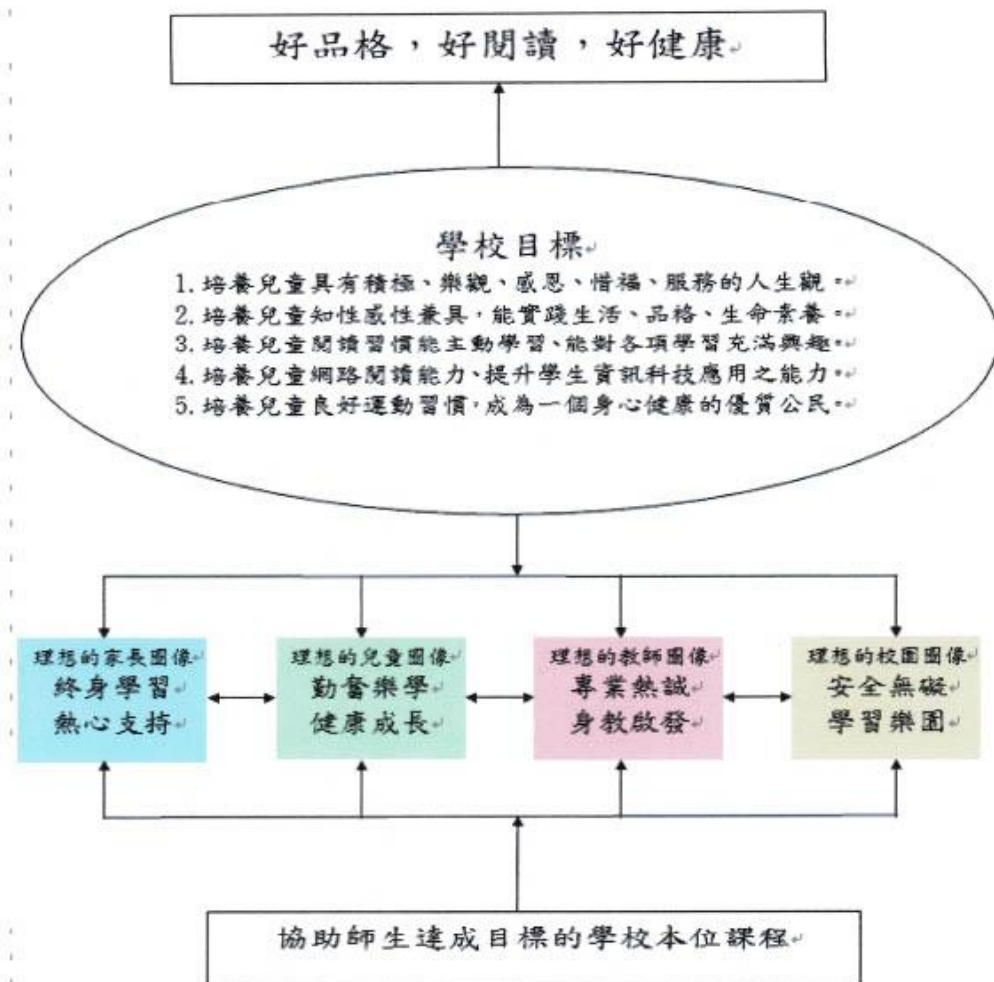
<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校日治時期為糖廠子弟公學校，保留部分古蹟，校舍珍貴有古厝特色。</li> <li>2. 校園動、靜態學習區規劃得宜，且空間廣潤，教學大樓一樓挑空式建築設計，成為兩天活動或集會最佳場域。</li> <li>3. 教學團隊和諧、多數教師在本校服務年資長，師資穩定有經驗，可賦予教師自主發展特色機會，發揮個人能力。</li> <li>4. 學生人數逐年減少，目前仍能維持各年級2班，每班人數約18人左右，易於進行教學與學習活動。</li> <li>5. 學生個性單純，常規很好，無重大行為偏差個案。</li> <li>6. 協助學校志工人數多。</li> <li>7. 家長會尊重學校運作，能給予適時支援。</li> </ol>	<p><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園大，不易維持與整理。</li> <li>2. 部分校舍列入古蹟，使用受限。</li> <li>3. 教師對創新教學與新的教育變革，接受度或改變度較低。</li> <li>4. 教師親師溝通與合作知能稍不足。</li> <li>5. 弱勢學童比例高，隔代教養問題較嚴重。</li> <li>6. 學生學習差異性有擴大趨勢，尤以低年級最為明顯。教師課堂教學挑戰性大。</li> <li>7. 家長過度依賴學校，家庭教育功能較弱，教師教學負擔重。</li> <li>8. 師資穩定，相對流動性小，對教育環境敏銳度不高；且師資結構趨向老化，對未來學校發展有不利影響。</li> <li>9. 行政人員編制少，工作負擔大，教師任行政意願不高。</li> </ol>
<p><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遶近南州火車站及高速公路，對外交通便捷。</li> <li>2. 學校與南州糖廠比鄰而居，擁有自然生態與人文資源。</li> <li>3. 社區型態單純與學校互動良好。</li> <li>4. 家長社經背景單純、平均27-35歲，大都期盼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極發展學校鐵路教育特色課程、糖廠人文生態特色課程，開發社區資源、行銷學校辦學理念，吸引社區認同。</li> <li>2. 教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化的原則，強化補救教學功能及設置課後學童照顧班，補強家庭教育功能。</li> <li>3. 善用彈性節數與晨讀時間，規劃多元學習課程，如讀經、閱讀、國際教育，培養學童內在涵養；規劃多元社團，引進專長師資，提供學童藝能專長學習機會，建立個人自信與亮點，照顧好每個孩子，讓家長放心與支</li> </ol>	

<p>倚重教育能翻轉未來生活。</p> <p>5. 可善用地古蹟及社區資源，發展特色課程。</p> <p>6. 學區有南州及炭頂二鄉，學生畢業有二所國中可選擇。</p>	<p>持。</p> <p>4. 營造優質溪北學習環境，吸引社區居民到校，共享美麗資源。</p> <p>5. 朝教師專業化發展，成立教師研究社群，公開觀授課，型塑優質教師團隊形象。</p> <p>6. 申請補助或爭取競爭型計畫補助，強化教學環境設備同時檢核教師專業能力。</p>
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p> <p>1. 火車往來易生噪音，干擾教學活動。</p> <p>2. 本校位處於農村，與都市相較之下，仍有城鄉落差。</p> <p>3. 受經濟不景氣及少子化的影響，學生數逐漸減少，面臨減班壓力。</p> <p>4. 社區家長多忙於生計，教養子女由祖父母代勞，隔帶教養明顯，家庭功能不彰。</p> <p>5. 學區鄰近學校競爭力強。</p> <p>6. 社區居民以務農為主，缺乏企業贊助，校務發展經費資源受限。</p> <p>7. 志工年齡偏高，以社區居民為主，年輕的學生家長不願進入校園擔任志工。</p>	<p>7. 加強與社區、家長及校外安親班之溝通，傳達辦學理念，建立合作夥伴關係。</p> <p>8. 爭取社會資源，吸引在地專長人士到校分享及爭取社區人士、校友贊助校務發展經費。</p> <p>9. 鼓勵教師進修，參與主任、校長培訓。</p> <p>10. 邀請大專院校學生社團到校辦理寒暑期營隊，充實學童假期生活。</p> <p>11. 與國中成立策略聯盟，共同發展機器人教育，提供學童科學發展機會。</p> <p>12. 招募年輕家長擔任校內志工。</p> <p>13. 發展特色課程及多元社團，縮小城鄉差距。</p> <p>14. 善用穩定師資，鼓勵教師專長發揮，建立專業品牌。</p> <p>15. 鼓勵參加行政儲訓，強化行政人力資源。</p> <p>16. 強化圖書室及各教室設備及功能，提升學習效度，縮小城鄉差距。</p> <p>17. 透過親子活動辦理，提供家長參與校務機會，強化外部人力資源。</p> <p>18. 辦理績優特色學校參訪，改變教師視野，鼓勵教學創新與活化。</p> <p>19. 與鄰近學校交流分享，建立夥伴關係，以合作代替競爭，共創雙贏。</p> <p>20. 主動走入社區，參與地區活動，讓社區看見學校亮點。</p>

決議：照案通過。

案由四：學校課程願景，提請討論。

說明：學校課程願景如下表。



決議：照案通過。

案由五：規劃本校 112 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段	國民小學					
		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5	5
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1		1		1	1
		英語文	/		1		2	2
	數學	4		4		4	4	
	社會	6 (生活課程)		3		3	3	
	自然科學			3		3	3	
	藝術			3		3	3	
	綜合活動			2		2	3	
	科技	/		/		/		
	健康與體育	3		3		3	3	
	領域學習節數		20 節		25 節		26 節	27 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3		3		4	3
		社團活動與技藝課程	0		1		1	1
		其他類課程	0		0		0	0
		彈性學習節數		3 節		4 節		5 節
學習總節數		23 節		29 節		31 節	31 節	

決議：112 學年度中低年級實施十二年國教新課綱，高年級採九年一貫實施，彈性學習課程每週節數為低年級 3 節、中年級 4 節、五年級 5 節、六年級 4 節。

案由六：規劃本校 112 學年度學校作息時間表，提請討論。

說 明：學校作息時間表如下表。

112 學年度全校學生每日作息時間表

星期 時間	一	二	三	四	五
07:45-08:00	晨間閱讀活動時間				
08:00-08:20	兒童朝會	導師時間	導師時間	全校宣導	導師時間
08:20-08:30	休息				
08:30-09:10	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節 社團活動
09:20-10:00	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:00-10:20	整潔活動時間				
10:20-11:00	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:10-11:50	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
11:50-12:40	午餐時間				
12:40	低、中年級 放學	午休	全校 放學	低年級 放學	低年級 放學
12:40-13:20	午休時間				
13:30-14:10	第五節	第五節	教師進修 或康樂活動	第五節	第五節
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:00-15:20	15:00 高年級放學	課間活動時間		課間活動時間	
15:20-16:00	教師會議	第七節		第七節	第七節
16:00		全校 放學		中、高年級 放學	中、高年級 放學

依據「本縣國民中小學學生在校時間實施原則」辦理。

決 議：照案通過。

**案由七：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。**

**說 明：**本校非審定版本土語(閩南語、客家語)教材皆採康軒版，通過審查並合乎規定；資訊課程採用自編教材於彈性課實施，教案編寫於課程計畫中。

**決 議：**照案通過。

**案由八：112 學年度本土語(閩南語及客家語)、新住民語(越南語)開課方式，提請討論。**

**說 明：**112 學年度閩南語課程開設 12 班、客家語課程開設 2 班、新住民語課程開設 3 班(其中 1 班為混齡課程於周四午休開課)。

**決 議：**照案通過。

**案由九：112 學年度課程評鑑計畫版本，提請討論。**

**說 明：**依國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，112 學年度課程評鑑實施計畫版本如下。

# 屏東縣溪北國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 6 月 14 日課程發展委員會審查通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級	學校層級	教師層級
評鑑階段		
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

附件一

屏東縣溪北國民小學 112 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果		
	檢核項目	檢核重點	符合 其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化	

附件二

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				
			量化指標				質性描述
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

附件三

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				
			量化指標				質性描述
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

決 議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 16 時 30 分

陸、會議照片



課發會開會說明



作息時間調整說明



彈性課程調整說明



學校課程願景審議

業務承辦：

教師兼  
教務組長 陳佳伶

主任：

教師兼  
教學主任 曾智明

校長：

屏東縣漢北  
國民小學校長 蔡信東

屏東縣 溪北 國小 111 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間： 112 年 6 月 14 日 14 時 00 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	蔡信東	蔡信東	
行政人員代表	教務主任	曾智明	曾智明	
	教學組長	陳佳伶	陳佳伶	
年級代表	一年級導師	蘇雅鳳	蘇雅鳳	
	二年級導師	郭芳紋	郭芳紋	
	三年級導師	林玲好	林玲好	
	四年級導師	馮雪娥	馮雪娥	
	五年級導師	陳育群	陳育群	
	六年級導師	黃茂誠	黃茂誠	
領域教師代表	自然科學領域	周瑞豐	周瑞豐	
	生活/藝術領域	張雅玲	張雅玲	
特殊教育教師代表	資源班教師	李怡倩	李怡倩	
家長代表	家長會長	楊淑珍	楊淑珍	
社區代表				

屏東縣 溪北 國小 111 學年度課程發展委員會

第 二 次會議紀錄

時間：112 年 7 月 3 日 9 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 14 人、實際出席 13 人）

壹、主席致詞

本日課發會進行 112 學年度課程計畫審議，請各位委員議決。

貳、業務報告

一、請各位委員依新舊課綱檢視各年級部定及校訂課程內容與節數分配情形，並檢視法律規定教育議題規劃是否符合授課節數。

二、另請委員審查各年級計畫是否有依縣府格式書寫。

參、討論事項

案由一：審查 112 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：10 時 00 分

陸、會議照片



主席致詞



教務組長業務說明



課程計畫審查



特教課程計畫審查

業務承辦：

教師兼  
教務組長 陳佳伶

主任：

教師兼  
教學主任 曾智明

校長：

屏東縣東北  
國民小學校長 蔡信東

屏東縣 溪北 國小 111 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間：112 年 7 月 3 日 9 時 00 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	蔡信東	蔡信東	
行政人員代表	教務主任	曾智明	曾智明	
	教學組長	陳佳伶	陳佳伶	
年級代表	一年級導師	蘇雅鳳	蘇雅鳳	
	二年級導師	郭芳紋	郭芳紋	
	三年級導師	林玲好	林玲好	
	四年級導師	馮雪娥	馮雪娥	
	五年級導師	陳育群	陳育群	
	六年級導師	黃茂誠	黃茂誠	
領域教師代表	自然科學領域	周瑞豐	周瑞豐	
	生活/藝術領域	張雅玲	張雅玲	
特殊教育教師代表	資源班教師	李怡倩	李怡倩	
家長代表		張雅芳	張雅芳	
社區代表				