

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

(一) 課程評鑑實施情形

◎國語領域：

1. 低年級：語文領域選擇的教材符合學生的需求，透過聽說讀寫的練習，讓學生對於語文的使用更加熟練並能應用在常生活中，整體的學習成效佳。配合學校的校慶活動，練習班呼，感受節奏及韻律的朗讀。搭配學校的讀經及背唐詩，增進學生的識字量。概念的建構需要搭配實際操作或影音的輔助才能形成經驗。學生的發展速度及學習效率各異，有些學生無法專注在課堂講，需要利用時間個別指導或請小老師協助，盡快跟上進度。
2. 中年級：中年級國語選用的版本在整體課程實踐上皆依規定及進度進行，教學者隨時檢視學生的學習狀況，再透過多元評量的方式及多樣的活動，如：心智圖繪製、課文段落研討、課文內容深究、多媒體教學、關鍵字詞閱讀課本、看圖填寫尋寶故事、學生課文背誦等進行課程。並在課堂中實施形成性評量，如果學生有時無法達成教學目標，適時引導學生使課程能順利進行，務必讓學生能精熟學習內容。對學習落後的學生尋求資源，並於課餘時間或課後協助進行補救教學，希望能幫助他們達成素養導向的教學目標。
3. 高年級：學生能有效率的教學活動中，獲得較高的學習效率，教師應能調節課本及習作教材內容難易度適中，使得學生得能夠理解文章內容。教師能善用相關之教學資源教具如平板線上測驗、器材等運用，充實課程內容，並豐富學習經驗。教師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，並在適時的時間，得以關注學習效果較低落的學生。

◎數學領域：

1. 低年級：一、二年級的老師能依照選用的版本在整體課程實踐上依規定及進度進行，並能隨時檢視學生的學習狀況。再透過多元

評量的方式及多樣的活動，讓學生實際參與體驗，增加學習興趣。如果學生有時無法達成教學目標，再根據學生的個別差異來調整課程內容，即時調整，讓學生能精熟學習內容。對學習落後的學生也尋求資源或簡化學習內容，並協助進行補救教學，希望能幫助他們達成素養導向的教學目標。此外，針對教學者在實施教學遇到困難時，則藉由與校內教師教學交流及專業對談，並透過參加縣內開設的相關研習，或是線上教學資源，自我進修充實相關專業知識，提升專業能力，精進數學領域的教學。

2. 中年級：針對各班學習力不同的學童，教師會施以差異化教學（個別指導）和適性化教學（題型的難易度），並利用課餘時或午休時間對其進行補救教學，以減少其和同儕間的數學學習落差，漸漸提升其學習力增強其信心。培養其喜歡數學的情懷，漸漸增進其數學解題的能力。中年級教師會利用課堂中、課餘時、聯絡本等隨機出 1-2 題數學題，讓學童能做到精熟學習。針對教學目標和教學成效兩者間的落差，會利用週三教師進修時的數學社群時間，彼此互相檢討教學方式，並藉由省思回饋，積極規劃教師自主性專業成長方案，以提升數學的教學效能。另外，教師會針對學習扶助一篩選測驗未通過的學童，加強其弱題的指導，找出其卡關的地方，利用歷屆題庫中的相似題來一併講解，讓其能觸類旁通對相似題有數感，以增強其正確的解題能力。

3. 高年級：精熟學習是數學領域單元教學完結時，所需達成的目標，單往往受限於時間的因素，而無法有更高的達成率，使學生將所學穩固的內化，因而教學者須思考如何精進教學效率，以因應學習時間的限制。依據本學期數學領域學習各單元內容與特性，採用適宜之評量方式，舉凡紙筆測驗、口頭回答、實際量測、作圖、及作業習寫等，透過評量結果，除做為評估學習成效外，亦是做為修正、與調整教學策略的重要依據，在教與學的互動歷程中，甲乙兩班教師均保持良好的聯繫，針對任教班級教學策略與學生學習樣態，做及時的分享交流，以增益教師專業成長。

◎彈性課程：

1. 低年級：因為學校對於閱讀的重視，加上班級的推動，很多學生也養成了閱讀的好習慣。共讀課程的實施效果較佳，藉由共同閱讀及討論，多數學生能達成預期之學習目標。配合學校好書推薦活動，不定時邀請學生上台推薦好書並分享心得，無形中更提高學生的學習動機。閱讀課中，搭配影音工具的播放，提高學生的學習興趣，並利用閱讀測驗的文章來加強閱讀理解的訓練。
2. 中年級：學校利用境教，教師利用身教，讓學童自然而然的愛上閱讀，期許能在其成長的學習路上與書為友，找到解惑和尋找新知的的方法。大大提升學生的語文能力，學力測驗成績均高於縣、全國平均，學生的作文能力也有亮眼的好成佳績。閱讀課程是本校的校本課程，利用晨光閱讀及閱讀課學習，學童每早一踏進校園和教室即進入沉浸式的閱讀，人手一書安靜的優游於浩瀚書香世界中。每個月，學校會有佛光山的雲水書車進駐溪北校園半天，讓學童體會另一種別開生面的閱讀天地，享受閱讀悅讀的氛圍，進而更愛上閱讀之樂。學校三樓的圖書室布置得美輪美奐、藏書豐富、環境清幽舒適，還有安排圖書媽媽和圖書小志工提供辦理借閱、歸還書籍的熱心服務，所以讓學童喜愛利用閱讀課或下課閒暇時，或坐、或臥、或趴、或靠、或躺的在圖書室中，享受閱讀的樂趣。
3. 高年級：閱讀課程的設計以孩子共讀書本為主，除了便於老師掌握閱讀速度，也更容易於進行引導思考與小組討論、發表。設計時融入法定議題的學習，減輕老師必須額外花時間融入議題的壓力。閱讀實施過程中除了共讀之外，亦會搭配不同的方式讓孩子學習，促進孩子的學習意願。孩子們在課堂中大部分皆能投入學習，因為上課方式較為多元有趣。課程效果佳，尤其是小組的討論與發表，孩子都很願意透過討論表達自己看法，可見孩子們很認真地閱讀書籍。教學成效雖然沒法達成理想式的目標，但能越來越靠近目標，也代表效果不差。

◎自然領域：

1. 課程設計考慮孩子們的程度、學習特質，予以生活化、靈活化，因此

設計課程時，亦是在這樣的原則下做規劃。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計更佳的課程及增加發現問題的敏銳度以迅速調整教學策略，可以與相關科目的老師和其他老師討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。

2. 目前在每節上課一開始，會先以口頭問答方式複習所教內容，如此可以了解孩子們的學習狀況，同時可以兼顧複習和教新的課程內容，經過總結性評量的測試，發現這樣的教學方式適合這裡的孩子們，可以繼續採用。
3. 課程設計方面，強調操作中學習，老師能適時到組間巡視。在進行實驗前，師生對課程已預先討論過有了初步的瞭解，課堂上學生較易進入狀況。

◎體育領域：

1. 課程內容由淺入深，由簡而繁，使能循序漸進，獲得良好的學習成效，根據學生平時體育課及體育活動中所表現的態度精神評量成績。
2. 培養學生有操作身體的能力，一同各種遊戲，享受運動樂趣。表現遵守規矩及團隊精神，且能注意遊戲活動的安全。
3. 教學課程設計依照學生能力，課程綱要進行規劃，提供學生多樣化趣味化的學習，競賽方式能提升學生學習之動力，有趣的內容能提升學生學習的興趣，依照程度分組，設計相同內容不同難度的課程，提升學生肢體育技能，透過體育競賽學習該項目的規則及要點提高運動知能，增進身心發展。

◎社會領域：

1. 配合科技化線上教學活動，鼓勵學童討論，釐清觀念，強化核心學習素養。
2. 跨領域(社會與健康)結合全球化議題、時事，進行分析與討論，可強化學童生活情境的結合。
3. 課本及習作內容難易度尚可，配合課程發展，提供補充教材及學習單。依課和內容及行事曆設計社會領域教學進表，並提供師生參考作為學習依據。評量設計部份思考活用題，結合生活經驗, 提供開放性思考。評量後大多數學童能達能力指標，並掌握學習重點。每次評量後能以形成性評量紀錄表進行檢核並修正教學策略。
4. 結合全球時事發展隨時補充課程內容，有助於學習效度及趣提升。

5. 個別學童予以正向鼓勵及期待，強化學習動機。
6. 配合個人及學校進修，規劃自主性專業成長。如專書閱讀、教師社群、教師進修等。

◎英文領域：

1. 結合學校英語活動，透過混齡學習，不同程度的學生能從中獲得自信心，更能勇敢開口說英語。
2. 課堂間利用分組競賽，反覆練習增加學生熟練度，並加強學生專注力
3. 重視英語口語表達，訓練參與各式英語競賽，提升學生成就感。

◎藝術領域：

1. 評價式的讚美是有摧毀性的，這種讚美應該避免，因為它有害無益，它會製造焦慮、養成依賴，招致防衛，讚美時要避免拿形容詞附加在小孩品格上，而應用在美勞課的話，可以描述孩童的表現，例如：「你用了好多顏色了！有紅、黃、綠、藍，這是一張色彩豐富的畫，老師很喜歡它。」建設性的讚美就是承認兒童的情感，並且描述他的表現，而不是給予虛偽沒有理由的讚美。
2. 使孩子能熱愛美術，享受美勞課。由繪畫讓孩子能抒發情感、激發創作，提升對美的想像，以不同的視野來觀察與描繪世界。將孩子們的獨特性發揮至最大，鼓勵孩子多參加繪畫比賽、參觀展覽，除了建立其自信心及成就感外，也能讓家長看見孩子在繪畫領域中與創作之中發光發熱的模樣，讓孩子們創作的作品是有溫度及生命的能量。

(二) 成效評鑑表

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：低年級 ● 授課教師：王淑珍、郭芳紋、王晨宇、蘇雅鳳 ● 評鑑日期：112.01.13 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				1. 目前選擇的教材符合學生的需求，整體的學習成效佳。 2. 配合學校的校慶活動，練習班呼，感受有節奏及韻律的朗讀新詩。 3. 搭配學校的讀經及背唐詩，增進學生的識字量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				1. 低年級的孩子仍處於具體物的學習階段，許多概念的建構需要搭配實際操作或影音的輔助才能形成經驗。 2. 學生的發展速度及學習效率各異，有些學生無法專注在課堂講，需要利用時間個別指導或請小老師協助，盡快跟上進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				1. 語文的學習從識字開

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			始，再進入語詞與句型練習，學生除了熟練課程內容外，需搭配課外書與閱讀教材的輔助，才能增進學習的深度與廣度。 2. 透過聽說讀寫的練習，讓學生對於語文的使用更加熟練並能應用在常生活中。整體的教學效果頗佳。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每週練習朗讀共讀過的文章



說明：共讀繪本後，討論並發表想法。



說明：練習查字典情形



說明：句型練習與創作

課程實踐省思與回饋

低年級孩子最重要的學習任務就是要具備識讀文字的工具，先從熟練注音符號開始，透過閱讀故事，讓孩子感受到讀懂故事內容的成就感與喜悅，引發他們主動閱讀的動機，慢慢養成喜歡閱讀的習慣。

一年級開始請家長協助孩子在家朗讀文章，並將錄音檔傳給老師，讓孩子熟練拼讀與識字的能力，之後對於閱讀的速度與理解力有相當大的助益。接著再進入寫的階段，從仿作開始，練習替換語詞，再寫出完整的句子，最後進入日記的寫作。

孩子學會查字典後，能拓展字延伸的詞彙及成語，透過每週的日記寫作，可以將所學的語詞與句型運用出來，增進寫作的的能力。唯有應用所學在生活中，才能提升學習的成效。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：中年級 ● 授課教師：王雨利、林玲好、謝玟利和馮雪娥（四位） ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）112/01/16 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養或能力指標之達成及精熟學習重點	三、四年級的數學課本所使用的版本都是康軒版；而此版本所採用的課本和習作教材，內容難易度適中；而且中年級所規劃之課程內容皆能呼應數學領域核心素養和各項能力指標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養或能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向或能力指標之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中年級教師在教學時都能依據數學課程規劃中所訂定的各週教學進度表來按時完成課程，並善用教學資源（網路-康軒雲）、數學教具（定位版、公斤&公克大海報、數字卡）、小白積木、扣條、量杯和數學附件平方公分版、數學附件一物品卡、數字卡）……，來充實課程內容，並豐富加深學童的生活學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期，中年級教師依據課程內容及特性，採用了最合宜的多元評量方式（個人紙筆測驗、分組合作學習—操作數學教具、上台分享討論結果和個人上台演算數學題……），來評估學童的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養或能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學童操作~~課本購物高手數學遊戲



說明：學童利用磅秤來測量水壺的重量



說明：學童操作~課本購物高手數學遊戲，並做紀錄



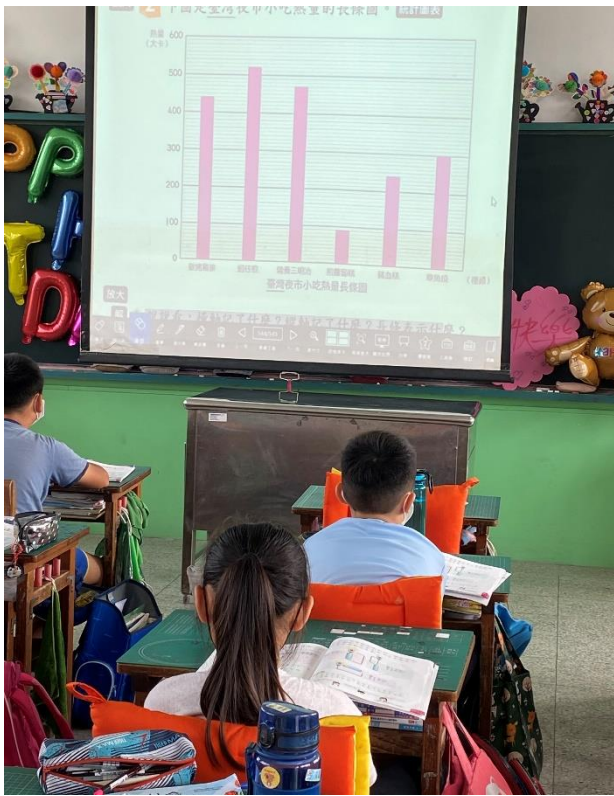
說明：學童動手操作用三角板拼出平角用三角板排出周角



說明：老師指導學童如何做~購物高手數學遊戲紀錄



說明：學生上台練習計算數學題



說明：學童利用教學影片，學習統計圖表



說明：學童操作完畢後，上台分享購物紀錄結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對各班學習力不同的學童，教師會施以差異化教學（個別指導）和適性化教學（題型的難易度），培養其喜歡數學的情懷，漸漸增進其數學解題的能力。
2. 中年級教師會利用 a. 課堂中 b. 課餘時 c. 聯絡本來隨機出 1-2 題數學題，讓學童能做到精熟學習。
3. 中年級教師針對教學目標和教學成效兩者間的落差，會利用週三教師進修時的數學社群時間，彼此互相檢討教學方式，並藉由省思回饋，積極規劃教師自主性專業成長方案，以提升數學的教學效能。
4. 各班對於學習較落後的學童，教師會利用課餘時或午休時間對其進行補救教學，以減少其和同儕間的數學學習落差，並漸漸提升其學習力增強其信心。
5. 教師會針對學習扶助一篩選測驗未通過的學童，加強其弱題的指導，找出其卡關的地方，利用歷屆題庫中的相似題來一併講解，讓其能觸類旁通對相似題有數感，以增強其正確的解題能力。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：低年級
- 授課教師：王晨宇 蘇雅鳳 王淑珍 郭芳紋
- 評鑑日期：111年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				規劃之跨領域的課程單元或主題。所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整，結合學生生活經驗與情境設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				依據課程計畫所訂定的各週進度實施課程，運用相關之教學資源、教具、器材等，適性化之原則，以符應不同學生之學習風格充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生的學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有	V				

	效教學目標之達成					熟學習重點。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防震演練



說明：影子遊戲



說明：吹泡泡真有趣



說明：選出自己最愛的米製品

課程實踐省思與回饋

以生活學習領域的能力指標為教學依據，課程內容採用多元的方式進行，透過實際體驗以及善用相關的教學資源、教具、器材、活動等，充實課程內容，結合學生生活經驗與情境設計課程。並豐富孩子的學習經驗，有助於學生達成學習目標。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級、四年級 ● 授課教師：張雅玲 ● 評鑑日期：112.1.9 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				依中年級自然領域及跨領域之核心素養和學習重點，選出能呼應上述原則且最適合本校孩子們程度的教材內容之版本，且適時改編、增刪或補充教材內容，配合重要議題及校本特色，設計與孩子們生活相關之活動，盡力使孩子們學得好、學得有興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			務求依課程進度表實施課程，課堂中善用各種教學資源教學，再透過實地觀察、老師操作實驗並講解、孩子們分組實驗並記錄，以加深孩子們的學習印象和經驗。實施過程中遇到孩子們不能理解或出現部分孩子學習落後的情況，則立即修正、釐清、加強、補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				依課程內容及特性，以及孩子們的能力，採用最適合的多元評量，並
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實		V			

果	能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					視評量結果，滾動式修正課程設計和調整教學方式，並再次進行評量，持續修正，反覆此過程，以期有效達成教學目標。老師自身也會經常性的補充相關學科知能及教學技巧，以提升教學效能。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行「流動的空氣」的實驗



說明：分組進行「磁力的探討」的實驗



說明：分組進行連接各種電路的實驗



說明：老師講解及實地操作高度角觀測器

課程實踐省思與回饋

1. 目前在每節上課一開始，會先以口頭問答方式複習所教內容，如此可以了解孩子們的學習狀況，同時可以兼顧複習和教新的課程內容，經過總結性評量的測試，發現這樣的教學方式適合這裡的孩子們，可以繼續採用。
2. 課程設計應考慮孩子們的程度、學習特質，予以生活化、靈活化，因此設計課程時，期許在這樣的原則下做規劃。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計最佳的課程及增加發現問題的敏銳度以迅速調整教學策略，可以與相關科目的老師和其他老師討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾智明 ● 評鑑日期：112.6.30 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		*			1. 配合科技化線上教學活動，鼓勵學童討論，釐清觀念，強化核心學習素養。 2. 跨領域(社會與健康)結合全球化議題、時事，進行分析與討論，可強化學童生活情境的結合。 3. 課本及習作內容難易程度尚可，配合課程發展，提供補充教材及學習單。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		*			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		*			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		*			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		*			1. 依課和內容及行事曆設計社會領域教學進表，並提供師生參考作為學習依據。 2. 結合全球時事發展隨時補充課程內容，有助於學習效度及趣提升。 3. 個別學童予以正向鼓勵及期待，強化學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		*			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		*			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		*			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		*			1. 評量設計部份思考活用題，結合生活經驗，提供開放性思考。 2. 評量後大多數學童能達能力指標，並掌握學習重點。 3. 每次評量後能以形成性評量紀錄表進行檢
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		*			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設		*			

	計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					4. 核並修正教學策略。配合個人及學校進修，規劃自主性專業成長。如專書閱讀、教師社群、教師進修等。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		*			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂討學童發表個人看法。

說明：課堂學童討論活動。

課程實踐省思與回饋

1、改變教師角色與思維—

(1)傳統的教師強調「傳道」、「授業」、「解惑」；老師有著無法挑戰的權威與地位，老師的喜好與態度會嚴重影響學童過程與結果。

(2)積極的自我調整—教師角色轉換，成為學習中的導引員。老師跳離第一線教學，將學習權交給學生，老師成為學生學習過程中的導引員，陪伴學生學習，並適時的導引，提供學習方法。

2、活化教學內容—

(1)設計有趣活動，如分組競賽、數位教材資源的使用等，活化教學內涵，將靜態學習轉化成動態學習。

(2)精彩的教學內容，就是最好的班級經營。教學前進行備課，以「提問」取代直接講授式教學，情境設計，引導學生探索、思考、及問題解決。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：高年級
- 授課教師：戴郁珊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				規劃之內容呼應該學習領域素養，藉由單元的美學教學，多元媒材的學習，並結合學生生活經驗與美感經驗，以落實素養導向或能力指標為課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，在課程主題的內容選擇上多花點巧思，因為只要學生有興趣，參與的意願就會增加，便會變得主動積極，期待上課，自然也不會有不動手或學習落差之差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				依課程內容的調整，採用作品繳交與同學互評互相欣賞為學習成效，從中讓學校提升美感經驗，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有	V				

	效教學目標之達成				
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紙雕創意設計雕刻



說明：複合媒材設計(小組團隊創作)



說明：主題式繪畫



說明：水彩漸層上色練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

評價式的讚美是有摧毀性的，這種讚美應該避免，因為它有害無益，它會製造焦慮、養成依賴，招致防衛，讚美時要避免拿形容詞附加在小孩品格上，而應用在美勞課的話，可以描述孩童的表現，例如：「你用了許多顏色了！有紅、黃、綠、藍，這是一張色彩豐富的畫，老師很喜歡它。」建設性的讚美就是承認兒童的情感，並且描述他的表現，而不是給予虛偽沒有理由的讚美。

使孩子能熱愛美術，享受美勞課。由繪畫讓孩子能抒發情感、激發創作，提升對美的想像，以不同的視野來觀察與描繪世界。將孩子們的獨特性發揮至最大，鼓勵孩子多參加繪畫比賽、參觀展覽，除了建立其自信心及成就感外，也能讓家長看見孩子在繪畫領域中與創作之中發光發熱的模樣，讓孩子們創作的作品是有溫度及生命的能量。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：低年級 ● 授課教師：王子蓉 ● 評鑑日期：112.06.25 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					培養學生有操作身體的能力，一同各種遊戲，享受運動樂趣。表現遵守規矩及團隊精神，且能注意遊戲活動的安全
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					參考課本綱要及兒童的能力、興趣、經驗與需要，設計課程內容。應力求簡易有趣為原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					課程內容由淺入深，由簡而繁，使能循序漸進，獲得良好的學習成效，根據學生平時體育課及體育活動中所表現的態度精神評量成績
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有					

效教學目標之達成

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



倒立平衡練習



體能遊戲



肌力活動



投籃活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學課程設計依照學生能力，課程綱要進行規劃，提供學生多樣化趣味化的學習，競賽方式能提升學生學習之動力，有趣的內容能提升學生學習的興趣，依照程度分組，設計相同內容不同難度的課程，提升學生肢體育技能，透過體育競賽學習該項目的規則及要點提高運動知能，增進身心發展。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：高年級 ● 授課教師：黃茂誠、蔡義德、陳育群、陳慶文 ● 評鑑日期：112.01.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養或能力指標之達成及精熟學習重點	單元活動以綜合活動領域總目標培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力為主要目標，依據綜合活動領綱內涵，掌握學生學習重點，融入人權議題，整合認知、情意、技能的教學設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養或能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向或能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養或能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過武術律動了解身體各部位的連動，認識自我，喜愛自己



乾電池回收換獎品活動：愛護環境，保護地球資源及永續發展



透過EQ課程體驗了解，認識自我情緒管理及紓壓的正確方式



六年級畢業旅行認識山林，挑戰自我

課程實踐省思與回饋

從綜合課程中體驗、內化、實作、感受…各種人際互動、生活技能、時間管理、感恩、關懷、品格教育及社會關懷等議題，都是非常值得重視「人生功課」。在成績為上的社會氛圍裡，多啟動孩子成為「全人格」的關鍵課程。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：黃茂誠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				1. 閱讀課程的設計以孩子共讀書本為主，除了便於老師掌握閱讀速度，也更容易於進行引導思考與小組討論、發表。 2. 設計時融入法定議題的學習，減輕老師必須額外花時間融入議題的壓力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			1. 閱讀實施過程中除了共讀之外，亦會搭配不同的方式讓孩子學習，促進孩子的學習意願。 2. 孩子們在課堂中大部分皆能投入學習，因為上課方式較為多元有趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				1. 課程效果佳，尤其是小組的討論與發表，孩子都很願意透過討論表達自己看法，可見孩子們很認真地閱
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		讀書籍。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		2. 教學成效雖然沒法達成理想式的目標，但能越來越靠近目標，也代表效果不差。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



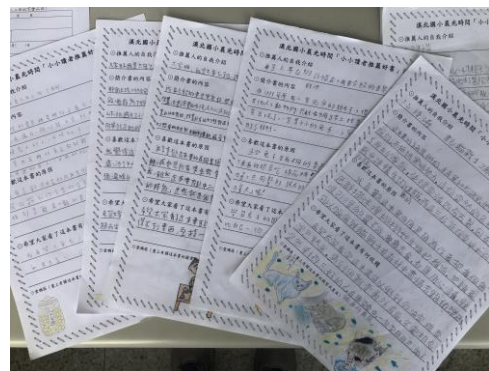
說明：學生上台發表與提問



說明：教師引導與思考



說明：小組討論與表達



說明：學生作品_好書推薦

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀課程的推行中，發現孩子們在共讀書籍後，小組的討論是可以起到很好的表達與回饋，孩子們在對話中會相互激盪彼此的觀點，也會激起非常棒的想像，更可以讓孩子不斷去回想書中內容，加深孩子對書籍內容的記憶。
2. 好書推薦學習單，可以讓孩子們把自己心目中的好書推薦給大家，讓大家心中的好書可以交流，不僅孩子們學會表達自己的喜好，也讓其他孩子有了彼此交流的機會，找到興趣相投者，增進人際關係。
3. 學生上台提問共讀書籍的內容，讓孩子學習如何從文本中找到不同層次的問題，並給予機會上台提問，不僅讓孩子在提問時得到成就感，更讓孩子為了上台提問而更認真去理解書中不同層次的意涵，一舉數得。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我愛閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級
- 授課教師：王晨宇、蘇雅鳳、王淑珍、郭芳紋
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				結合法定課程的議題，搭配相關的繪本設計課程。適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，希望透過閱讀能讓孩子增廣見聞、提升學習能力、培養核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			1. 好書共讀，由老師帶學生共讀，並討論書本的內容與涵義。 2. 搭配課程、生活或是時事，進行好書推薦。 3. 播放電子繪本，提高學生的學習興趣。 4. 利用閱讀測驗的文章來加強閱讀理解的訓練。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				1. 學校的獎勵和班級的推動，許多學生能養成閱讀
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實		V			

果	能達成該學習領域/科目核心素養， 並精熟學習重點					的習慣。 2. 藉由共讀課程的實施， 多
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				數學生能達成預期之學習目標，並精熟學習重點。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞電子繪本書籍



好書推薦



好書分享



利用閱讀測驗的文章來加強閱讀理解的訓練

課程實踐省思與回饋

低年級的學生，要愛上閱讀習慣，培養閱讀興趣，需要父母的協助，有了父母的陪伴，更容易事半功倍。

閱讀除了可以增加學生的知識外，也增加了學生的識字量，更提供了學生漂亮的、精準的詞彙，對於他們在詞彙量的增加以及語言的精細度上面，都會有幫助。

透過閱讀，也可以克服地理或時空的限制，非常廣泛的拓展孩子的認知、視野。若能從小培養孩子閱讀的習慣，就是給學生一個終生受用的好禮。

屏東縣溪北國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：中年級
- 授課教師：謝政利、馮雪娥、王雨利和林玲好（四位導師）
- 評鑑日期：111年1月6日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				依據學校本位課程排定每班每週一節的閱讀課程，在課程設計中編排相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。適時融入校本課程於早上實施晨讀，以培養學生良好閱讀習慣，以落實閱讀素養之課程導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				搭配學校圖書館所發放的各班的班級書箱，來進行全班共讀的閱讀課程活動。平日利用空暇時間，請學童閱讀國語日報，並利用晨會時間請學童上台分享閱讀圖書及心得。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			依照學童能力採用多元評量方式，評估成效。並透過全班的共讀同一本書籍，進行全班閱讀、分組討論和上台發表，並請學童書寫和書
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設	V				

	計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				籍相關的閱讀學習單、優美句子，使學童能確實掌握閱讀的教學目標和提升其閱讀力。也提升學生學力測驗成績，表示語文能力效果顯著。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀課—繪本共讀題問及延伸各議題



閱讀心得分享—每周一朝會學童上台分享



學童在圖書室閱讀



晨光閱讀時間--學童在專心閱讀



佛光山雲水書車巡迴—
校長陪學童閱讀



佛光山雲水書車巡迴—學童閱讀一隅

課程實踐省思與回饋

- 一、閱讀課程是本校的校本課程，利用晨光閱讀及閱讀課學習，學童每早一踏進校園和教室即進入沉浸式的閱讀，人手一書安靜的優游於浩瀚書香世界中。
- 二、每個月，學校會有佛光山的雲水書車進駐溪北校園半天，讓學童體會另一種別開生面的閱讀天地，享受閱讀悅讀的氛圍，進而更愛上閱讀之樂。
- 三、學校三樓的圖書室布置得美輪美奐、藏書豐富、環境清幽舒適，還有安排圖書媽媽和圖書小志工提供辦理借閱、歸還書籍的熱心服務，所以讓學童喜愛利用閱讀課或下課閒暇時，或坐、或臥、或趴、或靠、或躺的在圖書室中，享受閱讀的樂趣。
- 四、學校利用境教，教師利用身教，讓學童自然而然的愛上閱讀，期許能在其成長的學習路上與書為友，找到解惑和尋找新知的的方法。
- 五、大大提升學生的語文能力，學力測驗成績均高於縣、全國平均，學生的作文能力也有亮眼的好成佳績。