

113學年度二年級國語領域教學計畫表

| 第一學期 |                         |  |   |   |  |  |                       |
|------|-------------------------|--|---|---|--|--|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱                 | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式   | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                         | 學習表現   | 學習內容  |   |  |  |                       |
| 第一週  | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲<br>第一課好心情 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能理解文本內容。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。<br>四、能運用字詞，練習仿寫句子。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |                       |

|     |                         |  |   |  |  |   |  |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|---|--|
|     |                         | 習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |   |  |  |   |  |
| 第二週 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲<br>第二課踩影子 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |

|     |                                      |  |   |  |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|     |                                      | <p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  |   |   |  |
| 第三週 | <p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲</p> <p>第三課謝謝好朋友</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000</p>  | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p> | <p>一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能專心聽出故事的重點。</p> <p>三、能從語句中感受、理解情緒。</p> <p>四、能利用基本句型完成句子</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|     |                        |   |  |   |   |   |
|-----|------------------------|---|--|---|---|---|
|     |                        | <p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |   |   |   |
| 第四週 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲<br>統整活動一 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>   | <p>一、能聽出說話的語氣。</p> <p>二、能說出判斷語氣的方法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> | <p>三、能認識標點符號驚嘆號。</p> <p>四、能說出具體的想法和感受。</p> <p>五、能重述完整故事。</p> |  | <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|            |                                    |   |   |   |  |   |  |
|------------|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br/>第四課水草下的呱呱</p> | <p>作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能正確找出詩歌的重點。</p> <p>二、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品EJU1 尊重生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|------------|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|

|     |                                      |  |  |  |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|     |                                      | <p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                             |  |  |   |   |  |
| 第六週 | <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>第五課沙灘上的畫</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>第七週</p> <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br/>第六課草叢裡的星星</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|---|--|--|---|--|--|--|

|     |                        |  |   |  |   |  |  |
|-----|------------------------|--|---|--|---|--|--|
|     |                        | <p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>               |   |  |   |  |  |
| 第八週 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>統整活動二 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相</p> | <p>一、能自行運用工具進行語文學習。</p> <p>二、能養成查字典的學習習慣。</p> <p>三、能認識日記的格式和寫法。</p> <p>四、能統整並說出單元內容。</p> <p>五、能對環境進行觀察與想像。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |

|  |  |  |                |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累</p> | <p>關的文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|

|            |                                      |   |   |  |  |   |  |
|------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| <p>第九週</p> | <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br/>來閱讀一：小蜻蜓低低飛</p> | <p>積寫作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。</p> <p>三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。</p> <p>四、能培養觀察和推論的能力。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|

|     |                   |  |   |   |  |  |  |
|-----|-------------------|--|---|---|--|--|--|
|     |                   | <p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>  |   |   |  |  |  |
| 第十週 | 第三冊第壹、貳單元<br>複習週一 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>學習態度</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |  |

|      |  |  |  |   |   |   |  |
|------|--|--|--|---|---|---|--|
|      |  | <p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p> |  |   |   |   |  |
| 第十一週 | <p>第三冊第參單元：美食點點名</p> <p>第七課神不一樣的故事</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>  | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認</p> | <p>一、能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |  |  |   |                      |  |  |  |
|--|--|--|---|----------------------|--|--|--|
|  |  | <p>意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p> | <p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>六、能介紹自己喜歡的東西。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|----------------------|--|--|--|

|      |                           |  |  |  |  |   |
|------|---------------------------|--|--|--|--|---|
|      |                           | 及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |  |  |   |
| 第十二週 | 第三冊第參單元：美食點點名<br>第八課美食分享日 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【多元文化教育】<br>多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。 |

|      |                                    |  |   |  |   |  |  |
|------|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|      |                                    | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  |   |  |  |
| 第十三週 | <p>第三冊第參單元：美食點點名</p> <p>第九課好味道</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>        | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p> | <p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p> <p>五、能運用疊字詞完成句子。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|      |                        |  |   |  |   |  |
|------|------------------------|--|---|--|---|--|
|      |                        | <p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>     |  |   |  |
| 第十四週 | 第三冊第參單元：美食點點名<br>統整活動三 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出口語意完整的話。</p> <p>三、能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>四、能依據提示指</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |   |  |  |                                     |  |
|--|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本文句。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>引，說出完整故事。</p> <p>五、能認識常用的標點符號。</p> <p>六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p> |  | <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|

|      |                          |  |  |   |  |  |  |
|------|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
|      |                          | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |  |   |  |  |  |
| 第十五週 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>第十課加加減減 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能正確找出故事的重點。<br>二、能認識猜字謎的原則。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能運用簡單的基本句型。<br>六、能了解文句反應的情緒。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|      |                                       |  |  |  |   |   |  |
|------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|      |                                       | <p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>               |  |  |   |   |  |
| 第十六週 | <p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十一課 奇怪的門</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本</p> | <p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

|  |  |  |                       |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p> | <p>中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|

|      |                         |  |   |  |  |  |  |
|------|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 第十七週 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>第十二課詠鵝 | 作材料。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>二、能正確認讀並書寫本課生字。<br>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。<br>四、能練習形容動物的聲音和樣態。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【失智症】 |  |
| 第十八週 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>統整活動四  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話   | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常   | 一、能專心聆聽，並適切回答問題。<br>二、能正確、流暢的以「口述」或「筆  | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量                   | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具   |  |

|  |  |   |  |  |                        |   |  |
|--|--|---|--|--|------------------------|---|--|
|  |  | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p> | <p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>述」出語意完整的話或文字。</p> <p>三、能發現並分享語文的趣味。</p> <p>四、能學會部首查字典的方法。</p> | <p>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>備的字詞彙。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |
|--|--|---|--|--|------------------------|---|--|

|      |  |  |  |   |   |  |  |
|------|--|--|--|---|---|--|--|
|      |  | <p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |  |   |   |  |  |
| 第十九週 | <p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p> <p>來閱讀二：不簡單的字</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |

字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-3 學習查字典的方法。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫

|             |                           |   |   |  |  |  |  |
|-------------|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>第二十週</p> | <p>第三冊第參、肆單元<br/>複習週二</p> | <p>作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用部首查字法查字典。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>學習態度</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|-------------|---------------------------|---|---|--|--|--|--|

|       |              |  |   |   |   |  |
|-------|--------------|--|---|---|---|--|
|       |              | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |   |   |   |  |
| 第二十一週 | 第三冊第壹到肆單元總複習 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用注音和部首查字法查字典。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|       |                  |   |   |   |  |   |
|-------|------------------|---|---|---|--|---|
|       |                  | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                           |   |  |   |
| 第二十二週 | 第三冊第壹到肆單元<br>總複習 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>   | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物</p> |

|  |  |   |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p> | <p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用注音和部首查字法查字典。</p> |  | <p>的生命。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | 像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱                     | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式   | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-----------------------------|--|---|---|--|--|-----------------------|
|      |                             | 學習表現   | 學習內容  |   |  |  |                       |
| 第一週  | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>第一課種子旅行真奇妙 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文 | 一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。<br>五、能清楚表達事情。<br>六、能重述故事。<br>七、能認識植物散播種子的方法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |                       |

|     |                                   |  |   |   |  |   |  |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|     |                                   | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  |   |  |   |  |
| 第二週 | <p>第四冊第壹單元：出去走一走<br/>第二課第一次旅行</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音</p>                                | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>六、能思考選擇的優缺點。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>習作評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|     |                           |  |   |  |   |   |  |
|-----|---------------------------|--|---|--|---|---|--|
|     |                           | <p>符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                             |  |   | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。   |  |
| 第三週 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>第三課不怕去探險 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>  | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常</p> | <p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> |  |

|  |  |  |   |   |                        |  |  |
|--|--|--|---|---|------------------------|--|--|
|  |  | <p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p> | <p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> | <p>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|---|---|------------------------|--|--|

|     |                        |   |   |   |                              |  |  |
|-----|------------------------|---|---|---|------------------------------|--|--|
|     |                        | 及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |   |   |                              |  |  |
| 第四週 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>統整活動一 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Ba-I-4 直接抒情。 | 一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。<br>二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。<br>三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。<br>四、能運用句型，造出語意完整的句子。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量<br>學習態度 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|     |                         |  |  |  |   |  |  |
|-----|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
|     |                         | <p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  |  |  |   |  |  |
| 第五週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>第四課一場雨 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的感覺。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|     |                           |   |   |  |  |   |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|---|
|     |                           | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |   |  |  |   |
| 第六週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>第五課笑容回來了 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>   | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>四、能理解文本內容。</p> <p>五、能認識本課寫作句型。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>習作評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E1 良好生活習慣與德行。<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E11 能在一般生活</p> |

|     |        |   |  |   |      |                             |
|-----|--------|---|--|---|------|-----------------------------|
|     |        | <p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> |      | <p>情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第七週 | 第四冊第貳單 | 1-I-1 養成專心  | Ab-I-1 1,000個  | 一、能聽出並說出故事  | 口頭評量 |                             |

|                             |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>元：怎麼做才好<br/>第六課好好的說話</p> | <p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br/>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>的主要人物及故事重點。<br/>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br/>四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。<br/>五、能用完整語句表達事情發生的順序。</p> | <p>實作評量<br/>觀察評量<br/>習作評量<br/>遊戲評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/><b>【失智症】</b></p> |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |  |   |   |  |  |  |
|-----|------------------------|--|---|---|--|--|--|
|     |                        | 和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。   |   |   |  |  |  |
| 第八週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>統整活動二 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 一、能專心聆聽，並說出自己的想法。<br>二、能根據圖片，回答問題。<br>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。<br>四、能認識書信、信封的格式和寫法。<br>五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|     |                         |  |  |  |   |  |  |
|-----|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
|     |                         | <p>的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  |  |  |   |  |  |
| 第九週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好來閱讀一：大家來抱抱 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的看法與評價。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |

|     |                   |   |   |   |  |  |
|-----|-------------------|---|---|---|--|--|
|     |                   | <p>習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                             |   |   |  |  |
| 第十週 | 第四冊第壹、貳單元<br>複習週一 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的</p> | <p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。</p> <p>四、能認識並適當使用表達情感的語詞。</p> <p>五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。</p> <p>六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E1 良好生活習慣與德行。<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|      |               |   |  |                     |              |                      |
|------|---------------|---|--|---------------------|--------------|----------------------|
|      |               | <p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> |                     |              |                      |
| 第十一週 | 第四冊第參單元：好奇動手做 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊   | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、   | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習 | 口頭評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作 |

|                  |   |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>第七課 孵蛋的男孩</p> | <p>重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖</p> | <p>字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>慣。<br/>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br/>四、能運用部件輔助識字。<br/>五、能理解文本內容。</p> | <p>觀察評量<br/>習作評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>的重要性。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|

|      |                        |   |   |  |   |   |  |
|------|------------------------|---|---|--|---|---|--|
|      |                        | <p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |  |   |   |  |
| 第十二週 | 第四冊第參單元：好奇動手做第八課點亮世界的人 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的</p> | <p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |

|      |                      |   |  |  |   |  |
|------|----------------------|---|--|--|---|--|
|      |                      | <p>識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  |  |   |  |
| 第十三週 | 第四冊第參單元：好奇動手做第九課色彩變變 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>  | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知</p> |

|      |        |  |  |  |      |                   |
|------|--------|--|--|--|------|-------------------|
|      |        | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子。</p> |      | <p>識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十四週 | 第四冊第參單 | 1-I-1 養成專心   | Aa-I-5 標注注   | 一、能仔細觀察圖片，                                       | 口頭評量 | 【科技教育】            |

|  |                          |   |   |  |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
|  | <p>元：好奇動手做<br/>統整活動三</p> | <p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p> | <p>音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>推測聆聽內容。<br/>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。<br/>三、能根據圖片提示，說出故事大意。<br/>四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。<br/>五、能分辨並修改不正確的句子。</p> | <p>實作評量<br/>觀察評量<br/>習作評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>科E2 了解動手實作的重要性。<br/>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|--------------------------|---|---|--|---|---|--|

|      |                         |   |   |   |  |  |  |
|------|-------------------------|---|---|---|--|--|--|
|      |                         | 和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |   |   |  |  |  |
| 第十五週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十課醜小鴨 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 一、能正確找出故事的重點。<br>二、能說出自己的夢想。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能運用簡單的基本句型。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>生E4 了解自我，探索自我。 |  |

|      |                           |   |   |   |   |  |  |
|------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
|      |                           | <p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |   |   |   |  |  |
| 第十六週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十一課蜘蛛救蛋 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>   | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個</p> | <p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p> | <p>常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |  |  |  |   |  |  |
|------|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
|      |                           | 及觀察，積累寫作材料。  |  |  |   |  |  |
| 第十七週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十二課玉兔搗藥 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>五、以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>遊戲評量<br/>觀察評量<br/>習作評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> |  |

|      |                        |   |   |  |  |   |  |
|------|------------------------|---|---|--|--|---|--|
|      |                        | 果關係，理解文本內容。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。   |   |  |  |   |  |
| 第十八週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>統整活動四 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Ba-I-4 直接抒情。 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。<br>二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。<br>三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。<br>四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。<br>五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生命教育】<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E4 了解自我，探索自我。<br>【性別平等教育】<br>性E2 覺知身體意象對身心的影響。 |  |

|      |                        |   |   |  |   |  |  |
|------|------------------------|---|---|--|---|--|--|
|      |                        | <p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>   |   |  |   |  |  |
| 第十九週 | 第四冊第肆單元：故事有意思來閱讀二：三隻小豬 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的看法與評價。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>角色扮演</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |  |

|      |                   |   |  |   |                              |   |
|------|-------------------|---|--|---|------------------------------|---|
|      |                   | <p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |  |   |                              |   |
| 第二十週 | 第四冊第參、肆單元<br>複習週二 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個</p> | <p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。</p> <p>四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。</p> <p>五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。</p> <p>六、能熟練常用標點符</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <p><b>【科技教育】</b><br/>科E2 了解動手實作的重要性。<br/>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p> |

|  |  |  |   |                                |  |  |  |
|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單</p> | <p>常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> | <p>號。</p> <p>七、能喜愛閱讀並介紹書籍。</p> |  | <p>他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |  |
|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|

|       |                   |   |  |  |  |   |  |
|-------|-------------------|---|--|--|--|---|--|
|       |                   | <p>的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |  |  |  |   |  |
| 第二十一週 | 第四冊第參、肆單元<br>複習週二 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。</p> <p>四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。</p> <p>五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。</p> <p>六、能熟練常用標點符號。</p> <p>七、能喜愛閱讀並介紹書籍。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>學習態度</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科E2 了解動手實作的重要性。<br/>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |     |  |  |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|
|  |  | 寫作。 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

**4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)