

屏東縣 溪北 國小 112 學年度課程發展委員會

第 一 次會議紀錄

時間：113 年 5 月 15 日 14 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 14 人、實際出席 13 人）

壹、主席致詞：

本次課發會請各位委員就 113 課程計畫撰寫及學校總體課程架構等相關提案，討論議決。

貳、業務報告

一、課發會各項提案討論議決及 113 課程計畫撰寫說明。

二、113 學年度課程計畫一次編寫一整學年，一到六年級均使用新課綱表件，彈性領域課程計畫，請撰寫教師於 5/29 前完成；領域課程計畫於 6/12(三)前完成，以便於 6/26(三)召開第 3 次課發會進行 113 學年度課程計畫審查。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四 1、部定課程設計引導表格提請討論與決議。

決 議：

| | |
|-------------|---|
| 低 年 級 | 1. 低年級學習扶助畫評量具體策進作為 (1) 運用閱讀提升語文理解力：配合學校固定的晨間閱讀和閱讀課外，搭配購買的閱讀測驗本當回家作業增加閱讀的量。老師也利用說故事融入教學中，或在閱讀課時讓學生分享自己喜歡的書，來吸引學生的閱讀興趣。另外因一年級拼音、識 |
|-------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| | <p>字還不行，所以老師除了帶著念文章之外，也在假日時讓家長帶著讀並錄音傳給老師，當成一項作業，持之以恆訓練閱讀流暢度。</p> <p>(2) 融合數位教學，配合繪本與電子書遊戲化教學，提升學習動機。</p> <p>(3) 練習考古題，使學生熟練題型，同時複習整年的課程。</p> <p>(4) 分析測驗結果報告，針對每位學生錯誤觀念，給予個別指導。</p> |
| <p>中 年 級</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學生學習扶助篩選測驗，找出多數學生迷思概念後進行加強，奠定學力基礎。 2. 整理歷屆試題，將相似題型進行彙整測驗，有助於學生更聚焦學習概念，例如：數學歷年相似概念題型；國語有刪去法、標點符號、修辭法(譬喻居多)、注音國字及閱讀測驗等。 3. 提早進行學力測驗考古題的練習。 4. 長文奠基：固定學校閱讀時間早上 7:45-8:00，閱讀過後可進行心得分享，並給予鼓勵。並結合每日一文及閱讀小當家，可促進學童在文章中提取、推論、整合及比較上的能力；英語閱讀推動採繪本教學，結合外師入般偕同並且響應國家節慶或各式主題，以此融入生活化的方式促進學習動機；自然閱讀推動採行觀察結合實驗手作為主，藉由閱讀實驗程序或是單元教材補充的內容進行問答，練習提取訊息及總結的能力。 4. 數學領域可搭配學生目前的學習單元，配合考古題於學習後練習，使學生於平時即熟悉題型。 |
| <p>高 年 級</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級學力測驗成績均於縣市平均之上，表現良好。 2. 結合閱讀發展素養能力：利用愛的書庫、雲水書車、鄉立圖書館來增加班級圖書量，引起學生興趣和增加書籍取得的容易性；進行共讀與討論，透過讀書心得習寫或是問答活動，增進對書籍的理解；搭配國語科教學，摘取課文重點並唸讀，進行閱讀理解策略學習；透過讀書心得習寫，達到文本理解與熟悉閱讀心得寫作方式。 3. 自主學習與差異化教學：運用數位工具的輔助助攻學習表現，透過均一教學平台，學生設定目標自主學習，在數學領域的學習成效上，有不錯的展現。 |

案由二：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：學校現況與背景分析如下表。

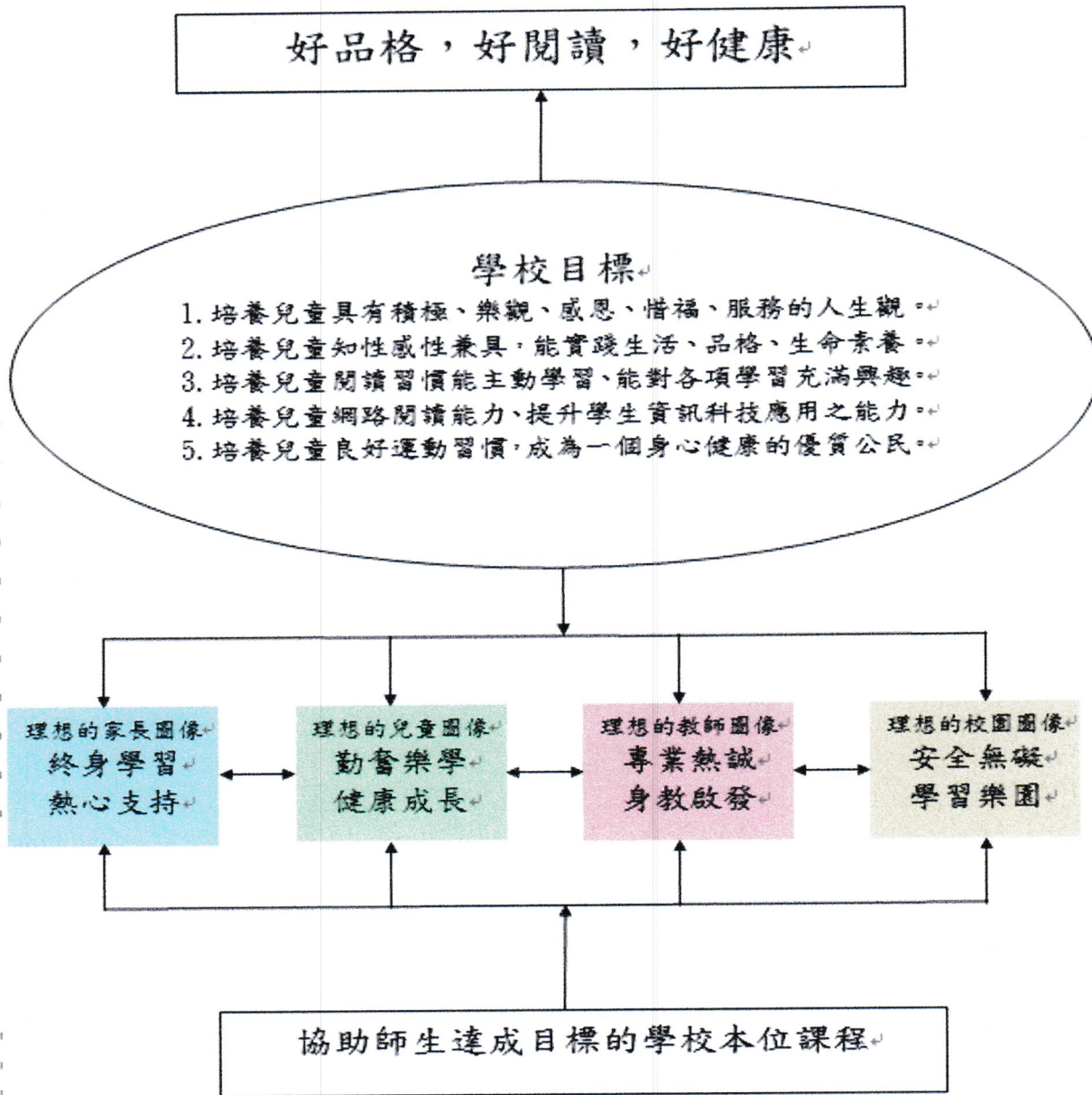
| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p> | <p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校日治時期為糖廠子弟公學校，保留部分古蹟，校舍珍貴有古厝特色。 2. 校園動、靜態學習區規劃得宜，且空間廣濶，教學大樓一樓挑空式建築設計，成為雨天活動或集會最佳場域。 3. 教學團隊和諧、多數教師在本校服務年資長，師資穩定有經驗，可賦予教師自主發展特色機會，發揮個人能力。 4. 學生人數逐年減少，目前仍能維持各年級2班，每班人數約18人左右，易於進行教學與學習活動。 5. 學生個性單純，常規很好，無重大行為偏差個案。 6. 協助學校志工人數多。 7. 家長會尊重學校運作，能給予適時支援。 | <p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園大，不易維持與整理。 2. 部分校舍列入古蹟，使用受限。 3. 教師對創新教學與新的教育變革，接受度或改變度較低。 4. 教師親師溝通與合作知能稍不足。 5. 弱勢學童比例高，隔代教養問題較嚴重。 6. 學生學習差異性有擴大趨勢，尤以低年級最為明顯。教師課堂教學挑戰性大。 7. 家長過度依賴學校，家庭教育功能較弱，教師教學負擔重。 8. 師資穩定，相對流動性小，對教育環境敏銳度不高；且師資結構趨向老化，對未來學校發展有不利影響。 9. 行政人員編制少，工作負擔大，教師任行政意願不高。 |
| <p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遶近南州火車站及高速公路，對外交通便捷。 2. 學校與南州糖廠比鄰而居，擁有自然生態與人文資源。 3. 社區型態單純與學校互動良好。 4. 家長社經背景單純、平均27-35歲，大都期盼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極發展學校鐵路教育特色課程、糖廠人文生態特色課程，開發社區資源、行銷學校辦學理念，吸引社區認同。 2. 教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化的原則，強化補救教學功能及設置課後學童照顧班，補強家庭教育功能。 3. 善用彈性節數與晨讀時間，規劃多元學習課程，如讀經、閱讀、國際教育，培養學童內在涵養；規劃多元社團，引進專長師資，提供學童藝能專長學習機會，建立個人自信與亮點，照顧好每個孩子，讓家長放心與支 | |

| | |
|--|--|
| <p>倚重教育能翻轉未來生活。</p> <p>5. 可善用在地古蹟及社區資源，發展特色課程。</p> <p>6. 學區有南州及崁頂二鄉，學生畢業有二所國中可選擇。</p> | <p>持。</p> <p>4. 營造優質溪北學習環境，吸引社區居民到校，共享美麗資源。</p> <p>5. 朝教師專業化發展，成立教師研究社群，公開觀授課，型塑優質教師團隊形象。</p> <p>6. 申請補助或爭取競爭型計畫補助，強化教學環境設備同時檢核教師專業能力。</p> |
| <p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>1. 火車往來易生噪音，干擾教學活動。</p> <p>2. 本校位處於農村，與都市相較之下，仍有城鄉落差。</p> <p>3. 受經濟不景氣及少子化的影響，學生數逐漸減少，面臨減班壓力。</p> <p>4. 社區家長多忙於生計，教養子女由祖父母代勞，隔帶教養明顯，家庭功能不彰。</p> <p>5. 學區鄰近學校競爭力強。</p> <p>6. 社區居民以務農為主，缺乏企業贊助，校務發展經費資源受限。</p> <p>7. 志工年齡偏高，以社區居民為主，年輕的學生家長不願進入校園擔任志工。</p> | <p>7. 加強與社區、家長及校外安親班之溝通，傳達辦學理念，建立合作夥伴關係。</p> <p>8. 爭取社會資源，吸引在地專長人士到校分享及爭取社區人士、校友贊助校務發展經費。</p> <p>9. 鼓勵教師進修，參與主任、校長培訓。</p> <p>10. 邀請大專院校學生社團到校辦理寒暑期營隊，充實學童假期生活。</p> <p>11. 與國中成立策略聯盟，共同發展機器人教育，提供學童科學發展機會。</p> <p>12. 招募年輕家長擔任校內志工。</p> <p>13. 發展特色課程及多元社團，縮小城鄉差距。</p> <p>14. 善用穩定師資，鼓勵教師專長發揮，建立專業品牌。</p> <p>15. 鼓勵參加行政儲訓，強化行政人力資源。</p> <p>16. 強化圖書室及各教室設備及功能，提升學習效度，縮小城鄉差距。</p> <p>17. 透過親子活動辦理，提供家長參與校務機會，強化外部人力資源。</p> <p>18. 辦理績優特色學校參訪，改變教師視野，鼓勵教學創新與活化。</p> <p>19. 與鄰近學校交流分享，建立夥伴關係，以合作代替競爭，共創雙贏。</p> <p>20. 主動走入社區，參與地區活動，讓社區看見學校亮點。</p> |

決 議：照案通過。

案由三：學校課程願景，提請討論。

說明：學校課程願景如下表。



決議：照案通過。

案由四：規劃本校 113 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

| 領域科目 | | 教育階段 | | 國民小學 | | | | | |
|-------|--------|-------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|
| | | 階段年級 | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | |
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 國語文 | 6 | | 5 | | 5 | 5 | |
| | | 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | |
| | | 英語文 | | | 1 | | 2 | 2 | |
| | 數學 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | |
| | 社會 | 6 (生活課程) | | 3 | | 3 | 3 | | |
| | 自然科學 | | | 3 | | 3 | 3 | | |
| | 藝術 | | | 3 | | 3 | 3 | | |
| | 綜合活動 | | | 2 | | 2 | 2 | | |
| | 科技 | | | | | | | | |
| | 健康與體育 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | | |
| | 領域學習節數 | | 20 節 | | 25 節 | | 26 節 | 26 節 | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 3 | | 3 | | 4 | 4 | |
| | | 社團活動與技藝課程 | 0 | | 1 | | 1 | 1 | |
| | | 其他類課程 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| | | 彈性學習節數 | | 3 節 | | 4 節 | | 5 節 | 5 節 |
| 學習總節數 | | 23 節 | | 29 節 | | 31 節 | 31 節 | | |

決議：113 學年度彈性學習課程每週節數為低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 5 節。

案由五：規劃本校 113 學年度學校作息時間表，提請討論。

說明：學校作息時間表如下表。

113 學年度全校學生每日作息時間表

| 星期 時間 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|-------------|----------------|----------|---------------|-------------|-------------|
| 07:45-08:00 | 晨間閱讀活動時間 | | | | |
| 08:00-08:20 | 兒童朝會 | 導師時間 | 導師時間 | 全校宣導 | 導師時間 |
| 08:20-08:30 | 休息 | | | | |
| 08:30-09:10 | 第一節 | 第一節 | 第一節 | 第一節 | 第一節 社團活動 |
| 09:20-10:00 | 第二節 | 第二節 | 第二節 | 第二節 | 第二節 |
| 10:00-10:20 | 整潔活動時間 | | | | |
| 10:20-11:00 | 第三節 | 第三節 | 第三節 | 第三節 | 第三節 |
| 11:10-11:50 | 第四節 | 第四節 | 第四節 | 第四節 | 第四節 |
| 11:50-12:40 | 午餐時間 | | | | |
| 12:40 | 低、中年級 放學 | 午休 | 全校 放學 | 低年級 放學 | 低年級 放學 |
| 12:40-13:20 | 午休時間 | | | | |
| 13:30-14:10 | 第五節 | 第五節 | 教師進修 或康樂活動 | 第五節 | 第五節 |
| 14:20-15:00 | 第六節 | 第六節 | | 第六節 | 第六節 |
| 15:00-15:20 | 15:00 高年級放學 | 課間活動時間 | | 課間活動時間 | |
| 15:20-16:00 | 教師會議 | 第七節 | | 第七節 | 第七節 |
| 16:00 | | 全校 放學 | 中、高年級 放學 | 中、高年級 放學 | |

備註：依據「屏東縣國民中小學學生在校時間實施原則」辦理，經 113 年 6 月 26 日校務會議通過。

決議：照案通過。

案由六：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校非審定版本土語(閩南語、客家語)教材皆採康軒版，通過審查並合乎規定；資訊課程採用自編教材於彈性課實施，教案編寫於課程計畫中。

決議：照案通過。

案由七：113 學年度本土語(閩南語及客家語)、新住民語(越南語)開課方式，提請討論。

說明：113 學年度閩南語課程開設 12 班、客家語課程開設 3 班、新住民語課程開設 4 班(其中 1 班為混齡課程於周四午休開課)。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 16 時 00 分

業務承辦：

教師兼
教務組長 陳佳伶

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣溪北
國民小學校長 蔡信東

屏東縣 溪北 國小 112 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間： 113 年 5 月 15 日 14 時 00 分

地點： 會議室

| 委員會身分別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|----------|---------|-----|-----|----|
| 召集人 | 校長 | 蔡信東 | 蔡信東 | |
| 行政人員代表 | 教務主任 | 陳慶文 | 陳慶文 | |
| | 教學組長 | 陳佳伶 | 陳佳伶 | |
| 年級代表 | 一年級導師 | 王淑珍 | 王淑珍 | |
| | 二年級導師 | 蘇雅鳳 | 蘇雅鳳 | |
| | 三年級導師 | 謝玟利 | 謝玟利 | |
| | 四年級導師 | 林玲好 | 林玲好 | |
| | 五年級導師 | 顏如圻 | 顏如圻 | |
| | 六年級導師 | 陳育群 | 陳育群 | |
| 領域教師代表 | 自然科學領域 | 周瑞豐 | 周瑞豐 | |
| | 生活/藝術領域 | 張雅玲 | 張雅玲 | |
| 特殊教育教師代表 | 資源班教師 | 李怡倩 | 李怡倩 | |
| 家長代表 | | | 張雅芳 | |
| 社區代表 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

屏東縣 溪北 國小 112 學年度課程發展委員會

第 二 次會議紀錄

時間：113 年 6 月 5 日 14 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 14 人、實際出席 13 人）

壹、主席致詞

今日進行本學期第二次課發會，審議 113 學年度彈性課程計畫及 112 學年度課程評鑑結果，請各位委員議決。

貳、業務報告

一、請各位委員依課綱檢視各年級校訂課程內容與節數分配情形，並檢視法律規定教育議題規劃是否符合授課節數。

二、另請委員審查各年級計畫是否有依縣府格式書寫。

參、討論事項

案由一：檢視本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

一、討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

二、112 學年度課程評鑑彙整：

◎國語領域：

1. 低年級：語文領域選擇的教材內容難易度適中，大多數學生能學會並應用於生活中。為了增加學生使用語文的經驗值，全班共讀課外短文，共同討論內容及學習新的語詞及成語。因學習落後的學生比率增加，透過分組教學及小老師協助，慢慢提升學習成就。為了提升整體的教學成效，除了分派習寫的作業外，請家長協助孩子的朗讀錄音，透過多讀多看，識讀力明顯進步許多。設計延伸課文的學習單，激發學生的創意。

2. 中年級：在國字方面，中年級的孩子們除了要慢慢脫離注音養成習寫國字的習慣外，也須學習統整應用學過的國字，所以要加強字義的理解，方可分辨形近字或多音字，減少錯字滿天飛的情形，這對於許多孩子們是一大挑戰；在文意理解方面，除了要認識各類文體，心智圖的運用可引導孩子掌握文章重點及理解大意；語詞的擴充及不同類型的句型及修辭法的應用練習，能累積作文習寫的能力。國語領域學習基礎的奠定於課內的學習後，自行閱讀才能延續學習，強化語文的感受度。
3. 高年級：高年級學童在語文領域部分需要的具備能夠融會貫通和藉由閱讀來自學的能力，可惜前三年因疫情影響，導致學童基礎能力不甚扎實，再加上疫情因素家長對於學業的關注度較低，因此有擷取概要概念的能力，以及文字產出的能力偏弱，此外學童藉由閱讀自學的動機也不高。課常經由小組合作完成學習任務的過程（如：課文理解提問、課文關鍵字和大意討論、依據故事架構三要素進行小組共編故事），進行同儕間的刺激和討論，以及多元且跨領域的方式來呈現學習成果（如：藉由 loilonote 分段式拆解摹寫練習並觀摩他人作品、藝文領域和語文的結合，自製商標並說明設計理念），給予學童新的學習樣態，引起其動機，在藉由因材網的輔助，讓學生對於掌握自己學習進度有較高的自信，期盼能給高年級的學童更多的學習風景，達到自發、互動、共好的可能。

◎數學領域：

1. 低年級：依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，教師並隨時檢視學生的學習狀況，如果成效不如預期，就進行調整，讓學生大部分能精熟學習內容。課堂上會給予不同的評量方式及策略，讓學生找到他可以理解並學會的方式。對學習較落後的學生，利用課中或課後時間協助進行補救教學，達成教學目標。面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，希望透過開設相關的線上研習，或與校內教師教學交流及對談，達到自我進修及加強相關專業知識，提升自我的專業能力。

2. 中年級：大多數學生能積極參與課堂上的討論與發表，學習成效頗佳，需要透過反覆的練習才能達到精熟。孩子需要同時具備閱讀理解、計算及推理的能力才能掌握數學的學習內容。大多數的學生經過反覆練習都能達到精熟，少數的孩子，容易遇到瓶頸，需要老師及時發現問題，針對其不足的部分給予加強，使其慢慢掌握學習重點。
3. 高年級：升上高年級數學題目抽象概念較多，學生需要有策略處理抽象的數學概念，許多概念題也都加深，需打穩計算基礎，才能理解題幹所問。教師提供圖畫理解等方式來輔助學生學習，會特別加強計算能力及閱讀判斷能力。並常使用科技平台輔助，對學習較落後的學生，利用課中或課後時間協助進行補救教學，達成教學目標。學生使用數位教學，適時提供學生自主學習次數與數位評量，有效提升孩子在學習內容上的內化成效。

◎彈性課程：

1. 低年級：自從 3C 產品出現，更種影音產品盛行之後，靜態的紙本閱讀就難以吸引學生的注意力。閱讀時間面對書籍時，常常是草率的翻看圖片(繪本或雜誌)，有些是需要一再提醒才會打開書本，真正能靜下心來閱讀文字的學生並不多。低年級是培養閱讀習慣最好的時期，經由老師透過繪本、動畫、有聲書及紙本的教學、引導和推薦，尤其是跟他們的興趣或生活經驗有相關的書籍，是可以引起多數學生有興趣去閱讀的。如果能再加上家長的陪伴及協助，孩子們會有更佳的閱讀習慣。閱讀除了可以增加學生的知識外，也相對增進了學生的學習能力，書帶給學生太多課堂上無法給予的知識涵養。。
2. 中年級：閱讀課程仍是校本課程的主力之一。在中年級的閱讀課程中則涵蓋了(晨光靜心閱讀時間 & 戶外教育中的閱讀課)。學童每天一大早踏進校園和教室即進入沉浸式的閱讀，人手一書安靜的優游於書香世界中。每個月，學校會有(佛光山的雲水書車)進駐溪北校園半天，讓學童體會另一種別開生面的閱讀天地，享受閱讀悅讀的氛圍，進而更愛上閱讀之樂。學校三樓的圖書室布置得美輪美奐、藏書豐富，還有安排圖書媽媽和圖書小志工提供辦理借閱、歸還書籍的熱心服務，所以讓

學童喜愛利用閱讀課或下課閒暇時在圖書室中，享受閱讀的樂趣。在數學領域和英語課程中，各任課教師也將閱讀融入於課堂中，讓孩子在潛移默化中將閱讀和各課程結合，透過閱讀理解能力，增強各領域課程的學習，相得益彰！

3. 高年級：按歷來校本願景，培養孩子具有好閱讀、好品格的發展方針，在閱讀教育的推展上，行之有年，在閱讀量的提升上，已有具體成效，近年更加重力道於質的提升，在資訊媒材與數位學習蓬勃發展之際，學生在媒體識讀與資訊接收、理解和應用的能力，尤為重要，因之奠足基礎的語文理解能力，在實體文本的閱讀學習與經驗，更是不可或缺，在高年級規畫之班級共讀文本中，五年級規畫了融入性別平等教育課程文本：顛覆童話、探討物欲價值議題文本：佐賀的超級阿嬤、本土文學名作：少年噶瑪蘭、以及情感教育議題文本：狼的眼睛；六年級規畫文本為危機處理與安全教域議題文本：出事的那一天、多元性別認同文本：叔叔的祕密情人，藉由全班共讀與討論活動中，能學習、理解和欣賞國語文的合宜表達及優美範例、情節安排的邏輯巧思，更能從古往中外不同文化的文本中，認識、與體察、理解不同角色、多元立場、族群所展現的諸多思維、和迥異文化意涵，能有效提升學習動機，並在閱讀課程進行中，發展寬廣、包容與欣賞的情意素養，班級共讀、精讀文本的學習課程規劃，的確能有效提升閱讀教育質量的發展，這與個人的閱讀學習行為，又是不同的學習模式。

◎自然領域：

1. 先講解理論的課程部分，再讓小朋友實地操作及觀察，小朋友學得更有條理且更紮實，以後仍可以以此模式上自然課。
2. 依孩子們的程度、學習特質，量身訂做適合的課程，並予以生活化、靈活化，孩子們可以學得更有興趣且更好。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計更佳的課程及增加發現問題的敏銳度以迅速調整教學策略，可以與相關科目的老師和其他老師討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。
3. 落實發展『綠色學校』主題活動，指導學生自然觀察，提高學生自然

觀察報告呈現的能力。

4. 配合學校自然教學群組主題活動，參與戶外自然教學設計。
5. 銜接自然領域教學，確立孩子分段能力指標學習的完整性。秉持趣味化學習，指導孩子做實驗的能力，化繁為簡，條理明確，並重視實驗安全。
6. 課程設計考慮孩子們的程度、學習特質，予以生活化、靈活化。因此設計課程時，期許在這樣的原則下做規劃。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計更佳的課程及發現問題的敏銳度，經常與學校相關科目的老師和主任討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。

◎健康與體育領域：

1. 課程設計依據學習目標及結合學生生活經驗與情境，落實素養導向教學。教學實施過程中，適時融入相關議題內容，增加學習連結和延伸，以提升學習的深度和廣度，加深學生印象。
2. 因課程時間緊湊，無法深入探討每個議題，只能選擇重點式的與學生討論，也無法讓每個學生都能盡情的分享個人的經驗。
3. 課程設計融入在地民情風俗及文化背景，讓學生能將課堂上學的健康概念與家人分享或討論。
4. 透過單元習學單，瞭解學生的學習精熟度，並在課堂上分享學習單的內容，相互交流彼此的學習成效。留意學生課堂上的反應，如有不適當的觀念，並適時的講解並釐清概念，再瞭解學生是否能理解或接受。
5. 教學課程設計依照學生能力，課程綱要進行規劃，提供學生多樣化趣味化的學習。
6. 以競賽方式能提升學生學習之動力，有趣的內容能提升學生學習之興趣。
7. 課程依照程度分組，設計相同內容不同難度的課程，提升學生肢體育技能。
8. 透過體育競賽學習該項目的規則及要點提高運動知能，增進身心發展。
9. 多參加體育相關研習，提升拓展不同的教學方式及內容，與相關科目的教師討論及分享。

◎社會領域：

1. 配合科技化線上教學活動，鼓勵學童討論，釐清觀念，強化核心學習素養。
2. 跨領域(社會與健康)結合全球化議題、時事，進行分析與討論，可強化學童生活情境的結合。
3. 課本及習作內容難易度尚可，配合課程發展，提供補充教材及學習單。依課和內容及行事曆設計社會領域教學進表，並提供師生參考作為學習依據。評量設計部份思考活用題，結合生活經驗，提供開放性思考。評量後大多數學童能達能力指標，並掌握學習重點。每次評量後能以形成性評量紀錄表進行檢核並修正教學策略。
4. 結合全球時事發展隨時補充課程內容，有助於學習效度及趣提升。
5. 個別學童予以正向鼓勵及期待，強化學習動機。
6. 配合個人及學校進修，規劃自主性專業成長。如專書閱讀、教師社群、教師進修等。

◎英文領域：

針對國際教育主題，教師課程規劃除配合校英的「Weekly Sentence 每週一句」的 Daily English 全校性教學外，英美三大節慶另舉辦全校性英語日「樂學口說節慶活動」，幫助活絡並啟發學生學習目標語言的興趣與增進多元國際觀。學生在沉浸式與溝通式教學法中完成學習表現。教學課堂上，教師配合學生先備語言知識輔以多元活動、歌謠律動教唱與課外文本閱讀增加學生的國際文化體驗，並把握時間讓學生多上台以目標語言做簡單發表或與外師互動。每堂課分別融入 TPR、藝術創作、歌謠律動、繪本與平板線上資訊融入互動式教學等不同資源幫助學習，學生較願意開口說目標語言。課後教師並與外師備課，將文化賞析與口語發表置入課堂教學中，幫助學生多多參與課堂活動。

◎藝術領域：

1. 課程的實踐，實施主題式的教學，並應協助學生在美感、情緒、心智等方面的發展與成長進行上課課程之設計。也應幫助學生構通觀念與表達情感，鼓勵從圖像中找出創作語言，批判與思考進而創作。
2. 使孩子能熱愛美術，享受美勞課。由繪畫讓孩子能抒發情感、激發創作，提升對美的想像，以不同的視野來觀察與描繪世界。將孩子們的獨特性發揮至最大，鼓勵孩子多參加繪畫比賽、參觀展覽，除了建立

其自信心及成就感外，也能讓家長看見孩子在繪畫領域中與創作之中發光發熱的模樣，讓孩子們創作的作品是有溫度及生命的能量。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

案由二：審查 113 學年度學校普通班彈性課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期彈性課程計畫內容，提請討論。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：16 時 00 分

業務承辦：

教師兼
教務組長 陳佳伶

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣溪北
國民小學校長 蔡信東

屏東縣 溪北 國小 112 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間： 113 年 6 月 5 日 14 時 00 分

地點： 會議室

| 委員會身分別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|----------|---------|-----|-----|----|
| 召集人 | 校長 | 蔡信東 | 蔡信東 | |
| 行政人員代表 | 教務主任 | 陳慶文 | 陳慶文 | |
| | 教學組長 | 陳佳伶 | 陳佳伶 | |
| 年級代表 | 一年級導師 | 王淑珍 | 王淑珍 | |
| | 二年級導師 | 蘇雅鳳 | 蘇雅鳳 | |
| | 三年級導師 | 謝玟利 | 謝玟利 | |
| | 四年級導師 | 林玲好 | 林玲好 | |
| | 五年級導師 | 顏如圻 | 顏如圻 | |
| | 六年級導師 | 陳育群 | 陳育群 | |
| 領域教師代表 | 自然科學領域 | 周瑞豐 | 周瑞豐 | |
| | 生活/藝術領域 | 張雅玲 | 張雅玲 | |
| 特殊教育教師代表 | 資源班教師 | 李怡倩 | 李怡倩 | |
| 家長代表 | | | 張雅玲 | |
| 社區代表 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

屏東縣 溪北 國小 112 學年度課程發展委員會

第 三 次會議紀錄

時間：113 年 6 月 26 日 14 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 14 人、實際出席 13 人）

貳、主席致詞

今日進行本學期第三次課發會，進行 113 學年度普通班課程計畫及特殊教育課程計畫，請各位委員議決。

貳、業務報告

- 一、請各位委員依課綱檢視各年級部定課程內容與節數分配情形，並檢視相關法律規定教育議題規劃是否融入各領域實施。
- 二、另請委員審查各年級計畫是否有依縣府格式書寫。

參、討論事項

案由一：審查 113 學年度學校普通班課課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 113 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。
- 二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：16 時 00 分

業務承辦：

教師兼
教務組長 陳佳伶

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣溪北
國民小學校長 蔡信東

屏東縣 溪北 國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

時間： 113 年 6 月 26 日 14 時 00 分

地點： 會議室

| 委員會身分別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|----------|---------|-----|-----|----|
| 召集人 | 校長 | 蔡信東 | 蔡信東 | |
| 行政人員代表 | 教務主任 | 陳慶文 | 陳慶文 | |
| | 教學組長 | 陳佳伶 | 陳佳伶 | |
| 年級代表 | 一年級導師 | 王淑珍 | 王淑珍 | |
| | 二年級導師 | 蘇雅鳳 | 蘇雅鳳 | |
| | 三年級導師 | 謝玟利 | 謝玟利 | |
| | 四年級導師 | 林玲好 | 林玲好 | |
| | 五年級導師 | 顏如圻 | 顏如圻 | |
| | 六年級導師 | 陳育群 | 陳育群 | |
| 領域教師代表 | 自然科學領域 | 周瑞豐 | 周瑞豐 | |
| | 生活/藝術領域 | 張雅玲 | 張雅玲 | |
| 特殊教育教師代表 | 資源班教師 | 李怡倩 | 李怡倩 | |
| 家長代表 | | | 張雅玲 | |
| 社區代表 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |