

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

(一) 課程評鑑實施情形

◎國語領域：

1. 低年級：語文領域選擇的教材內容難易度適中，大多數學生能學會並應用於生活中。為了增加學生使用語文的經驗值，全班共讀課外短文，共同討論內容及學習新的語詞及成語。因學習落後的學生比率增加，透過分組教學及小老師協助，慢慢提升學習成就。為了提升整體的教學成效，除了分派習寫的作業外，請家長協助孩子的朗讀錄音，透過多讀多看，識讀力明顯進步許多。設計延伸課文的學習單，激發學生的創意。
2. 中年級：在國字方面，中年級的孩子們除了要慢慢脫離注音養成習寫國字的習慣外，也須學習統整應用學過的國字，所以要加強字義的理解，方可分辨形近字或多音字，減少錯字滿天飛的情形，這對於許多孩子們是一大挑戰；在文意理解方面，除了要認識各類文體，心智圖的運用可引導孩子掌握文章重點及理解大意；語詞的擴充及不同類型的句型及修辭法的應用練習，能累積作文習寫的能力。國語領域學習基礎的奠定於課內的學習後，自行閱讀才能延續學習，強化語文的感受度。
3. 高年級：高年級學童在語文領域部分需要的具備能夠融會貫通和藉由閱讀來自學的能力，可惜前三年因疫情影響，導致學童基礎能力不甚扎實，再加上疫情因素家長對於學業的關注度較低，因此有擷取概要概念的能力，以及文字產出的能力偏弱，此外學童藉由閱讀自學的動機也不高。課常經由小組合作完成學習任務的過程（如：課文理解提問、課文關鍵字和大意討論、依據故事架構三要素進行小組共編故事），進行同儕間的刺激和討論，以及多元且跨領域的方式來呈現學習成果（如：藉由 loilonote 分段式拆解摹寫練習並觀摩他人作品、藝文領域和語文的結合，自製商標並說明設計理念），給予學童新的學習樣態，引起其動機，在藉由因材網的輔助，讓學生對於掌握自己學習進度有較高的自信，期盼能給高年

級的學童更多的學習風景，達到自發、互動、共好的可能。

◎數學領域：

1. 低年級：依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，教師並隨時檢視學生的學習狀況，如果成效不如預期，就進行調整，讓學生大部分能精熟學習內容。課堂上會給予不同的評量方式及策略，讓學生找到他可以理解並學會的方式。對學習較落後的學生，利用課中或課後時間協助進行補救教學，達成教學目標。面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，希望透過開設相關的線上研習，或與校內教師教學交流及對談，達到自我進修及加強相關專業知識，提升自我的專業能力。
2. 中年級：大多數學生能積極參與課堂上的討論與發表，學習成效頗佳，需要透過反覆的練習才能達到精熟。孩子需要同時具備閱讀理解、計算及推理的能力才能掌握數學的學習內容。大多數的學生經過反覆練習都能達到精熟，少數的孩子，容易遇到瓶頸，需要老師及時發現問題，針對其不足的部分給予加強，使其慢慢掌握學習重點。
3. 高年級：升上高年級數學題目抽象概念較多，學生需要有策略處理抽象的數學概念，許多概念題也都加深，需打穩計算基礎，才能理解題幹所問。教師提供圖畫理解等方式來輔助學生學習，會特別加強計算能力及閱讀判斷能力。並常使用科技平台輔助，對學習較落後的學生，利用課中或課後時間協助進行補救教學，達成教學目標。學生使用數位教學，適時提供學生自主學習次數與數位評量，有效提升孩子在學習內容上的內化成效。

◎彈性課程：

1. 低年級：自從 3C 產品出現，更種影音產品盛行之後，靜態的紙本閱讀就難以吸引學生的注意力。閱讀時間面對書籍時，常常是草率的翻看圖片(繪本或雜誌)，有些是需要一再提醒才會打開書本，真正能靜下心來閱讀文字的學生並不多。低年級是培養閱讀習慣最好的時期，經由老師透過繪本、動畫、有聲書及紙本的教學、引導和推薦，尤其是跟他們的興趣或生活經

驗有相關的書籍，是可以引起多數學生有興趣去閱讀的。如果能再加上家長的陪伴及協助，孩子們會有更佳的閱讀習慣。閱讀除了可以增加學生的知識外，也相對增進了學生的學習能力，書帶給學生太多課堂上無法給予的知識涵養。

2. 中年級：閱讀課程仍是校本課程的主力之一。在中年級的閱讀課程中則涵蓋了(晨光靜心閱讀時間 & 戶外教育中的閱讀課)。學童每天一大早踏進校園和教室即進入沉浸式的閱讀，人手一書安靜的優游於書香世界中。每個月，學校會有(佛光山的雲水書車)進駐溪北校園半天，讓學童體會另一種別開生面的閱讀天地，享受閱讀悅讀的氛圍，進而更愛上閱讀之樂。學校三樓的圖書室布置得美輪美奐、藏書豐富，還有安排圖書媽媽和圖書小志工提供辦理借閱、歸還書籍的熱心服務，所以讓學童喜愛利用閱讀課或下課閒暇時在圖書室中，享受閱讀的樂趣。在數學領域和英語課程中，各任課教師也將閱讀融入於課堂中，讓孩子在潛移默化中將閱讀和各課程結合，透過閱讀理解能力，增強各領域課程的學習，相得益彰！
3. 高年級：按歷來校本願景，培養孩子具有好閱讀、好品格的發展方針，在閱讀教育的推展上，行之有年，在閱讀量的提升上，已有具體成效，近年更加重力道於質的提升，在資訊媒材與數位學習蓬勃發展之際，學生在媒體識讀與資訊接收、理解和應用的能力，尤為重要，因之奠足基礎的語文理解能力，在實體文本的閱讀學習與經驗，更是不可或缺，在高年級規畫之班級共讀文本中，五年級規劃了融入性別平等教育課程文本：顛覆童話、探討物欲價值議題文本：佐賀的超級阿嬤、本土文學名作：少年噶瑪蘭、以及情感教育議題文本：狼的眼睛；六年級規劃文本為危機處理與安全教域議題文本：出事的那一天、多元性別認同文本：叔叔的祕密情人，藉由全班共讀與討論活動中，能學習、理解和欣賞國語文的合宜表達及優美範例、情節安排的邏輯巧思，更能從古往中外不同文化的文本中，認識、與體察、理解不同角色、多元立場、族群所展現的諸多思維、和迥異文化意涵，能有效提升學習動機，並在閱讀課程進行中，發展寬廣、包容與欣賞的情意素養，班級共讀、精讀文本的學習課程規劃，的確能

有效提升閱讀教育質量的發展，這與個人的閱讀學習行為，又是不同的學習模式。

◎自然領域：

1. 先講解理論的課程部分，再讓小朋友實地操作及觀察，小朋友學得更更有條理且更紮實，以後仍可以以此模式上自然課。
2. 依孩子們的程度、學習特質，量身訂做適合的課程，並予以生活化、靈活化，孩子們可以學得更有興趣且更好。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計更佳的課程及增加發現問題的敏銳度以迅速調整教學策略，可以與相關科目的老師和其他老師討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。
3. 落實發展『綠色學校』主題活動，指導學生自然觀察，提高學生自然觀察報告呈現的能力。
4. 配合學校自然教學群組主題活動，參與戶外自然教學設計。
5. 銜接自然領域教學，確立孩子分段能力指標學習的完整性。秉持趣味化學習，指導孩子做實驗的能力，化繁為簡，條理明確，並重視實驗安全。
6. 課程設計考慮孩子們的程度、學習特質，予以生活化、靈活化。因此設計課程時，期許在這樣的原則下做規劃。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計更佳的課程及發現問題的敏銳度，經常與學校相關科目的老師和主任討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。

◎健康與體育領域：

1. 課程設計依據學習目標及結合學生生活經驗與情境，落實素養導向教學。教學實施過程中，適時融入相關議題內容，增加學習連結和延伸，以提升學習的深度和廣度，加深學生印象。
2. 因課程時間緊湊，無法深入探討每個議題，只能選擇重點式的與學生討論，也無法讓每個學生都能盡情的分享個人的經驗。
3. 課程設計融入在地民情風俗及文化背景，讓學生能將課堂上學的健康概念與家人分享或討論。
4. 透過單元習學單，瞭解學生的學習精熟度，並在課堂上分享學習單的內容，相互交流彼此的學習成效。留意學生課堂上的反應，如有不適當的觀念，並適時的講解並釐清概念，再瞭解學生是否能理解或接

受。

5. 教學課程設計依照學生能力，課程綱要進行規劃，提供學生多樣化趣味化的學習。
6. 以競賽方式能提升學生學習之動力，有趣的內容能提升學生學習之興趣。
7. 課程依照程度分組，設計相同內容不同難度的課程，提升學生肢體育技能。
8. 透過體育競賽學習該項目的規則及要點提高運動知能，增進身心發展。
9. 多參加體育相關研習，提升拓展不同的教學方式及內容，與相關科目的教師討論及分享。

◎社會領域：

1. 配合科技化線上教學活動，鼓勵學童討論，釐清觀念，強化核心學習素養。
2. 跨領域(社會與健康)結合全球化議題、時事，進行分析與討論，可強化學童生活情境的結合。
3. 課本及習作內容難易度尚可，配合課程發展，提供補充教材及學習單。依課和內容及行事曆設計社會領域教學進表，並提供師生參考作為學習依據。評量設計部份思考活用題，結合生活經驗, 提供開放性思考。評量後大多數學童能達能力指標，並掌握學習重點。每次評量後能以形成性評量紀錄表進行檢核並修正教學策略。
4. 結合全球時事發展隨時補充課程內容，有助於學習效度及趣提升。
5. 個別學童予以正向鼓勵及期待，強化學習動機。
6. 配合個人及學校進修，規劃自主性專業成長。如專書閱讀、教師社群、教師進修等。

◎英文領域：

針對國際教育主題，教師課程規劃除配合校英的「Weekly Sentence 每週一句」的 Daily English 全校性教學外，英美三大節慶另舉辦全校性英語日「樂學口說節慶活動」，幫助活絡並啟發學生學習目標語言的興趣與增進多元國際觀。學生在沉浸式與溝通式教學法中完成學習表現。教學課堂上，教師配合學生先備語言知識輔以多元活動、歌謠律動教唱與課外文本閱讀增加學生的國際文化體驗，並把握時間讓學生多上台以目標語言做簡單發表或與外師互動。每堂課分別

融入 TPR、藝術創作、歌謠律動、繪本與平板線上資訊融入互動式教學等不同資源幫助學習，學生較願意開口說目標語言。課後教師並與外師備課，將文化賞析與口語發表置入課堂教學中，幫助學生多多參與課堂活動。

◎藝術領域：

1. 課程的實踐，實施主題式的教學，並應協助學生在美感、情緒、心智等方面的發展與成長進行上課課程之設計。也應幫助學生構通觀念與表達情感，鼓勵從圖像中找出創作語言，批判與思考進而創作。
2. 使孩子能熱愛美術，享受美勞課。由繪畫讓孩子能抒發情感、激發創作，提升對美的想像，以不同的視野來觀察與描繪世界。將孩子們的獨特性發揮至最大，鼓勵孩子多參加繪畫比賽、參觀展覽，除了建立其自信心及成就感外，也能讓家長看見孩子在繪畫領域中與創作之中發光發熱的模樣，讓孩子們創作的作品是有溫度及生命的能量。

(二) 成效評鑑表

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：低年級 ● 授課教師：王淑珍、郭芳紋、王晨宇、蘇雅鳳 ● 評鑑日期：113.01.10 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			1. 教材內容難易度適中，大多數學生能學會並應用於生活中。 2. 為了增加學生使用語文的經驗值，全班共讀課外短文，共同討論內容及學習新的語詞及成語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				1. 因學習落後的學生比率增加，透過分組教學及小老師協助，慢慢提升學習成就。 2. 課堂練習仍不足，需要仰賴課後家人的陪伴與協助，才能達到精熟。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			1. 為了提升整體的教學成效，除了分派習寫的作業外，請家長協助孩子的朗讀錄音，透過多讀多看，識讀力明顯進步許多。 2. 設計延伸課文的學習單，激發學生的創意。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

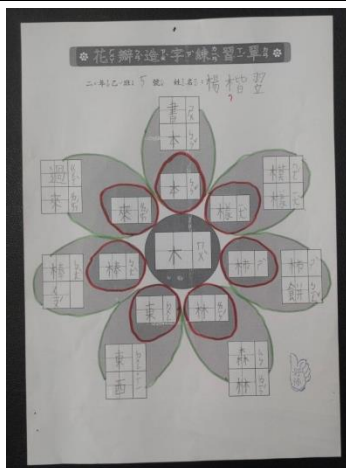
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀課外小短文



說明：個別指導落後的孩子拼讀句子



說明：識字延伸學習單



說明：課文仿作，設計圖文創作單。

課程實踐省思與回饋

今年的低年級學生因受前幾年疫情停課影響，有許多學生的專注力、學習力及自制力明顯缺乏，以致課堂的學習態度不佳，需要老師相當費力才能激發其學習動機及提升學習成效。和家長保持密切的聯繫，共同協助孩子奠基，經過一段時間的努力，總算有所成果。

授課老師隨時都在調整教法與策略，以幫助孩子找到學習的樂趣與成就感為目標，嘗試朗讀錄音、寫創作單及角色扮演等方式來增添學習的趣味，大多數學生都表現得躍躍欲試，成效不錯。至於紙筆測驗方面，仍有部分學生感到困難，因識讀慢、不懂題意加上無法牢記國字的寫法，以致無法正確的作答。

學習落後的學生比率逐年上升中，令老師十分憂心，需要不斷調整策略來因應孩子的各種疑難雜症。有時必須依照孩子認知能力的差異，採分組教學，各組的進度各異，盡量提供適合孩子發展與理解的課程內容，與此同時，必須讓各組的孩子清楚自己的目標，並全力以赴，實施一段時間後，各組的達成率頗高。

課堂的任務分配可視學生的程度彈性調整，課後仍需要家長協助補強，因最終仍需要接受統一的學力檢測，大家齊心努力才能營造整體的學習氛圍，達到教與學雙贏的境界。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：高年級
- 授課教師：蔡義德、陳育群、顏如圻、歐家駿
- 評鑑日期：113.06.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				課程設計規劃呼應學習領域，並在課本教材中依學生程度適時調整其難易度，並適時融入學生的經驗與情境，使學生更能了解學習數學的其中樂趣。落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				依據課程計畫所訂，並利用 kahoo 平台線上測驗及 loilinode 作為教學輔助，自行設計數學領域數位學習測驗，提供孩子於課堂數位學習與實施形成性評量，並作為教師補救教學之參考。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況及成效，以確認學生該科目是否精熟，並隨時調整教學方法，幫助學生更有效的達成學習目標。教學者同時能自我進修或透過與校內教師的交
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		流分享，提升教學效能。
----	---	---	--	-------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



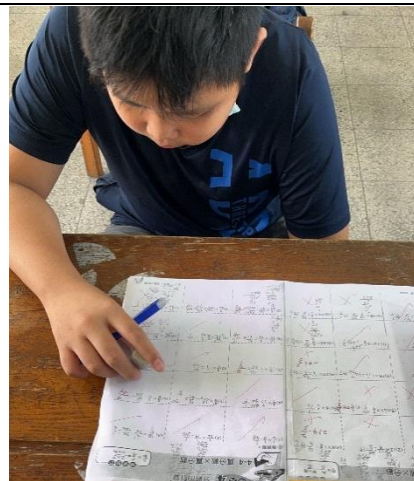
說明：藉由 loilinode 作為教學輔助



說明：學生運用因材網自主練習



說明：易錯的迷思概念，加強講解



說明：學生各別教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級下學期，學生基本運算能力於五上時特別加強，下學期有明顯成效，但因下學期可成難度加深，學生需要有策略處理抽象的數學概念，許多迷思概念也需要再多點解釋。教師提供圖畫理解等方式來輔助學生學習以及網路平台使用輔助教學，學生習得狀況明顯提高。因下學期有學力能力測驗，學生基本概念扎實的練習，對於後半學習上有極大的成就感，對學習較落後的學生，學習動機也明顯提升，適時提供學生自主學習次數與數位評量，確實有效提升孩子的學習表現。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：低年級
- 授課教師：王淑珍 郭芳紋 王晨宇 蘇雅鳳
- 評鑑日期：113年6月5日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				規劃之跨領域的課程單元或主題，具課程統整精神，能呼應相關領域的核心素養或能力指標及精熟學習重點。所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				依據課程計畫所訂定的各週進度實施課程，運用相關之教學資源、教具、器材等充實課程內容，並落實差異化、適性化之原則，來豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式，評估學生的學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養或能力指標，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有	V				

	效教學目標之達成				
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：減塑愛地球



說明：奇妙的種子



說明：影子遊戲真有趣



說明：米食變變變

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活課是最能讓學生從「做中學」的學科，以生活學習領域的能力指標為教學依據，課程內容採用多元的方式進行，結合學生實際的生活經驗，善用相關的教學資源、教具、器材、活動等來充實課程內容，並豐富孩子的學習經驗，透過這些方式，幫助於學生達成學習目標。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級、六年級 ● 授課教師：周瑞豐 ● 評鑑日期：113.6.5 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				依高年級自然領域及跨領域之核心素養和學習重點，選出能呼應上述原則且最適合本校孩子們程度的教材內容之版本，且適時改編、增刪或補充教材內容，配合重要議題及校本特色，設計與孩子們生活相關之活動，盡力使孩子們學得好、學得有興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			務求依課程進度表實施課程，課堂中善用各種教學資源教學，再透過實地觀察、老師操作實驗並講解、孩子們分組實驗並記錄，以加深孩子們的學習印象和經驗。實施過程中遇到孩子們不能理解或出現部分孩子學習落後的情況，則立即修正、釐清、加強、補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				依課程內容及特性，以及孩子們的能力，採用最適合的多元評量，並視評量結果，滾動式修
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，		V			

果	並精熟學習重點					正課程設計和調整教學方式，並再次進行評量，持續修正，反覆此過程，以期有效達成教學目標。老師自身也會經常性的補充相關學科知能及教學技巧，以提升教學效能。
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行「滑輪」實驗操作

說明：進行燃燒條件「紙杯達不到燃點」實驗探討



說明：學生分組進行顯微鏡操作

說明：學生進行「霜」的製作：冰加食鹽

課程實踐省思與回饋

教學實踐及成果

- 1、落實發展『綠色學校』主題活動，指導學生自然觀察，提高學生自然觀察報告呈現的能力。
- 2、配合學校自然教學群組主題活動，參與戶外自然教學設計。
- 3、銜接自然領域教學，確立孩子分段能力指標學習的完整性。
- 4、秉持趣味化學習，指導孩子做實驗的能力，化繁為簡，條理明確，並重視實驗安全。
5. 目前在每節上課一開始，先複習上次所教內容，如此可以了解孩子們的學習狀況，同時可以兼顧複習和教新的進度內容，經過總結性評量後了解，發現這樣的教學方式適合孩子，可以繼續採用。
6. 課程設計應考慮孩子們的程度、學習特質，予以生活化、靈活化。因此設計課程時，期許在這樣的原則下做規劃。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計最佳的課程及發現問題的敏銳度，經常與學校相關科目的老師和主任討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：中年級 ● 授課教師：陳佳伶、洪靜鈴 ● 評鑑日期：113.01.12 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			1. 中年級社會領域教材難易度適中，大部分學生能精熟學習重點，針對程度落後學生給予不同學習目標。 2. 依照學生生活經驗及學校例行活動，規劃素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				1. 確實依據進度進行課程，並結合數位平台及平板載具落實差異化教學。 2. 結合戶外課程，實施跨領域學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				1. 透過多樣化評量，圖像化、筆記整理等評量方式，服膺多元智能，有效評估學習成效。 2. 運用數位載具透過即時形成性評量回饋，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		檢核學生成效並隨時滾動修正教學策略。
----	---	---	--	--------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



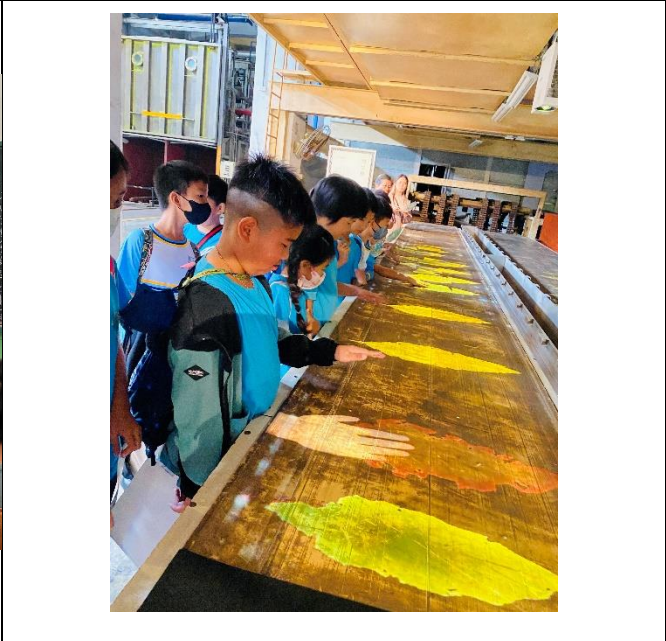
說明：運用平板繪圖認識臺灣五大地形



說明：運用學習平台進行形成性評量



說明：結合社會領域進行戶外教育說明



說明：家鄉戶外教育產業踏查

課程實踐省思與回饋

這學期數位工具的運用，有效提升教學效率，並運用遊戲式形成性評量，提升學生學習動機與學習成效，是數位引入教學非常良好的回饋。下一學期將運用社會領域課文加強學生劃記重點及書寫筆記的能力。

戶外教育的實施，讓學生走出校園，將所學與環境結合，更深化學生對於家鄉環境的認識與興趣，更獲得學生一致好評，期待下次戶外教育的到來。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：高年級 ● 授課教師：戴郁珊 ● 評鑑日期：113.01.15 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				藝術課程規劃之內容呼應該學習領域素養，藉由各單元的美學教學，多元媒材的學習，並結合學生生活經驗與美感經驗，以落實素養導向或能力指標為課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，在課程主題的內容選擇上多花點巧思，因為只要學生有興趣，參與的意願就會增加，便會變得主動積極，期待上課，自然也不會有不動手或學習落差之差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				依課程內容及特性的調整，採用作品繳交與同學互評互相欣賞為學習成效，從中讓學生提升美感經驗，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題式繪畫，色鉛筆漸層表現。

說明：生活經驗繪畫創作，水彩立體繪畫表現。



說明：燈籠創作與多元媒材創作使用。

說明：燈籠創作與多元媒材創作使用。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的實踐，實施主題式的教學，並應協助學生在美感、情緒、心智等方面的發展與成長進行上課課程之設計。也應幫助學生構通觀念與表達情感，鼓勵從圖像中找出創作語言，批判與思考進而創作。

評價式的讚美是有摧毀性的，這種讚美應該避免，因為它有害無益，它會製造焦慮、養成依賴，招致防衛，讚美時要避免拿形容詞附加在小孩品格上，而應用在美勞課的話，可以描述孩童的表現，例如：「你用了許多顏色了！有紅、黃、綠、藍，這是一張色彩豐富的畫，老師很喜歡它。」建設性的讚美就是承認兒童的情感，並且描述他的表現，而不是給予虛偽沒有理由的讚美。

使孩子能熱愛美術，享受美勞課。由繪畫讓孩子能抒發情感、激發創作，提升對美的想像，以不同的視野來觀察與描繪世界。將孩子們的獨特性發揮至最大，鼓勵孩子多參加繪畫比賽、參觀展覽，除了建立其自信心及成就感外，也能讓家長看見孩子在繪畫領域中與創作之中發光發熱的模樣，讓孩子們創作的作品是有溫度及生命的能量。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：王芷穎 ● 評鑑日期：113.01.10 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				課程設計按照康軒版教材進行設計，並按照上課需要進行調整及編修，且搭配影音視頻及生活經驗與所處環境強化學生印象，提高學習興趣與成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				依據每學期課程計畫所訂定之各週進度實施課程進行，兼顧學生之差異進行教學，及健康生活習慣之指導，並善用教學媒體來豐富課程內容，且讓學生分享相關經驗，提升學生學習動機與專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				1. 依據學生課程參與度、分組討論、經驗分享及各單元的學習單等學習表現，進行多元評量。 2. 藉由學口頭回答及課堂表現，評估學生學習之精熟度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				

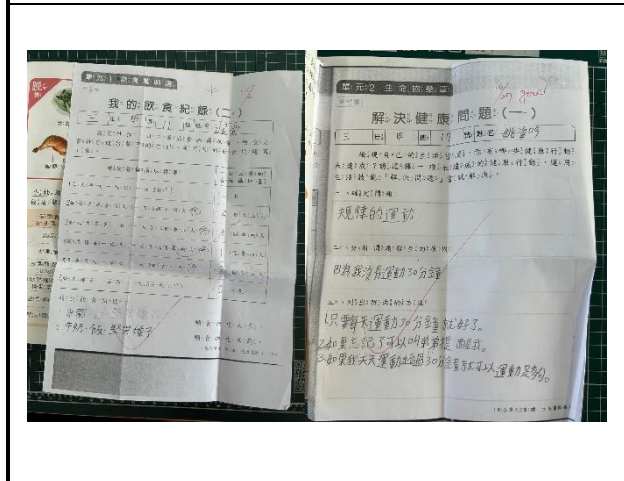
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	3. 並審視教學內容之難易度及實用性進行修正，設計學生易理解的教學方案與策略。
----	---	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行「健康餐盤」設計學習單

說明：社區環保-垃圾分類教學



說明：學生進行飲時紀錄和解決健問題的學習單。

說明：進行環境污染影音教學

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計依據學習目標及結合學生生活經驗與情境，落實素養導向教學。
2. 教學實施過程中，適時融入相關議題內容，增加學習連結和延伸，以提升學習的深度和廣度，加深學生印象。
3. 因課程時間緊湊，無法深入探討每個議題，只能選擇重點式的與學生討論，也無法讓每個學生都能盡情的分享個人的經驗。
4. 課程設計融入在地民情風俗及文化背景，讓學生能將課堂上學的健康概念與家人分享或討論。
5. 透過單元學習單，瞭解學生的學習精熟度，並在課堂上分享學習單的內容，相互交流彼此的學習成效。
6. 留意學生課堂上的反應，如有不適當的觀念，並適時的講解並釐清概念，再瞭解學生是否能理解或接受。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：中年級
- 授課教師：謝政利 蔡芬鵬 林玲好 蔡睿芸
- 評鑑日期：113/1/10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			在課程中，採用之課本教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			在課程中，能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，且能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，採適性化之原則教學，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				在課程中，教師依課程內容及特性給予合宜的多元評量方式，且依據評量結果滾動式調整教學策略。若教學目標與教學成效兩者有落差，則規劃自主性專業成長方案，提升教學效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		能，以達有效教學之目標。
----	---	---	--	--------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享家庭教育議題相關的書籍

說明：學童分組表演各行各業的情形



說明：學童分享能夠如何守護家園

說明：老師講解家庭暴力防治注意事項

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合學校舉辦的各項活動也結合各類議題於課堂中說明其原由與意義，透過實作與分享使學童更能有學習動機及加深印象，最後藉由討論統整，能對學生有莫大的助益。課程中除了透過大量體驗活動，讓學生能貼近實際生活，產生各項能力，也在課堂上能對自我的學習進行反思，從學習中得到自我肯定及成就感。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域—英語 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：劉國裕 ● 評鑑日期：113.01.10 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v				實施多元化及差異化評量，適合不同學生學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				按照課程計畫進度實施，實施多元化及差異化評量，加強師生互動，教學活潑生動化，根據學生不同程度進行課程或補教。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				班級學生於課後進行多元評量，大都能達成語文領域的素養能力指標，隨時根據教學現場進行微調。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落	v				

差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



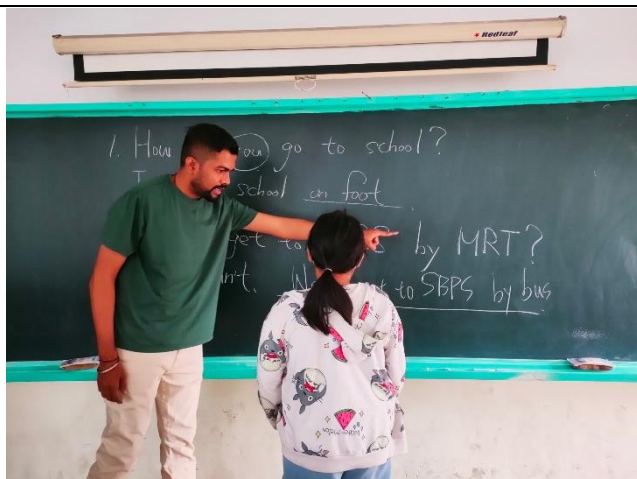
說明：結合平板授課



說明：結合平板授課，學生認真學習



說明：結合平板授課，學生認真學習



說明：協同教學外師一對一指導學生

課程實踐省思與回饋

這個學年開始，班上來了一位印度國籍的外師協同教學，對師生皆是一個全新的學習體驗，因為可以面對面跟外國籍人士練習、學習、熟悉英語，語言的重點在於運用於日常生活中，真正跟生活結合，才是學習語言的根本，之前都屬於紙上談兵居多，學生鮮少有機會跟外籍人士進行對話，於是課程設計上進行微調，創造機會讓學生能與外師進行對話，熟悉外師的口音。

搭配平板學習也收到不錯的成效，教師於課前準備好教材，於課程中進行學習。由外師念讀，學生跟讀也練習聽力。

加強課堂上的口說練習真的很有用，學生也越來越習慣有外師一起上課、練習，未來會繼續朝這個方向規劃。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：中年級
- 授課教師：李雅慧
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				1. 課程設計呼應總綱三面九項的核心素養。除配合三、四年級學生的基礎學習狀況外，持續融入平板互動教學、校訂英語節慶教學與繪本教學設計，並搭配外師口說教學豐富學生國際文化課程體驗。 2. 朝會時間推動校訂每週一句(劇)以啟發學生語言學習與生活應用並進。各項多元的活動與教學設計幫助學生進一步習得國際文化素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				1. 透過「節慶文化教學」、「實體與線上文本」共讀與「英語歌謠律動教學」提升學生學習英語文的興趣與提升閱讀及口說力。 2. 教師對語文理解能力落後或產生疑難學生，適時給予學習扶助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				1. 評量方式採用閱讀理

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			解、口語發表、班級/校際活動參與度、個人檔案評量及任務/作業書寫等多元並進，以廣泛性的評估學生學習成效，藉由各型式評量的結果，滾動式的修正課程內容設計，調整教學策略。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際教育課程進行全校性「樂學口說」英語日大性節慶活動。

說明：教師與外師協同於國際教育課進行 Oral Practice，每位學生皆備有口說練習單，完成任務外師與教師進行認證。



說明：教師設計平板互動任務遊戲，數位學習提高學生學習興趣與效率。

說明：歌謠律動與節慶文化教學規劃。

課程實踐省思與回饋

針對國際教育主題，教師課程規劃除配合校英的「Weekly Sentence 每週一句」的 Daily English 全校性教學外，英美三大節慶另舉辦全校性英語日「樂學口說節慶活動」，幫助活絡並啟發學生學習目標語言的興趣與增進多元國際觀。學生在沉浸式與溝通式教學法中完成學習表現。教學課堂上，教師配合學生先備語言知識輔以多元活動、歌謠律動教唱與課外文本閱讀增加學生的國際文化體驗，並把握時間讓學生多上台以目標語言做簡單發表或與外師互動。每堂課分別融入 TPR、藝術創作、歌謠律動、繪本與平板線上資訊融入互動式教學等不同資源幫助學習，學生較願意開口說目標語言。課後教師並與外師備課，將文化賞析與口語發表置入課堂教學中，幫助學生多多參與課堂活動。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：顏如圻(五甲)、歐家駿(五乙)、蔡義德(六甲)、陳育群(六乙)
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				規劃透過指定合於學生語文能力與先備經驗之班級共讀文本，進行閱讀教育，在認知發展上，學習掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，培養國語文的興趣，期能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。並在文本閱讀中，培養理解與關心、包容、尊重與欣賞多元文化的能力與生活態度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				依據課程計畫所訂定之各週進度，依序實施閱讀各指定文本教育課程，同時輔以資訊媒材融入，適時拓展文本閱讀時的廣度與深度，並透過課堂討論，及心得寫作中，即時對語文理解能力落後或產生疑難學生，給予學習扶助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				評量方式採用閱讀理解、發表、資料蒐集及心得寫作等多元並進，以廣泛性的評估學生學習成效，藉由各型式評量的結果，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設	✓				

	計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					滾動式的修正課程內容設計，調整教學策略，評量的實施，除掌握學習成效外，亦是差異化教學的重要參考依據。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

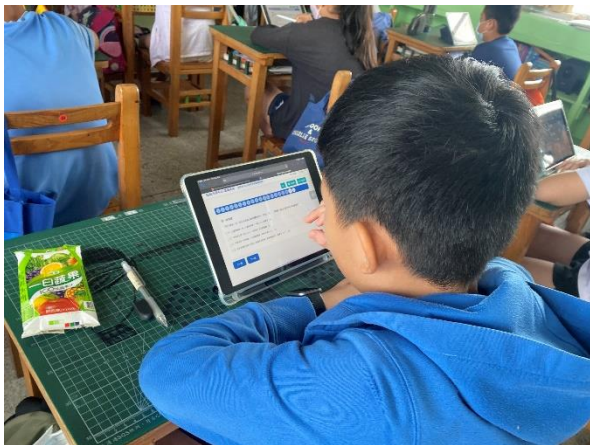
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級共讀



說明：心得寫作教學



說明：數位學習評量



說明：課程規劃、教學策略對話

課程實踐省思與回饋

按歷來校本願景，培養孩子具有好閱讀、好品格的發展方針，在閱讀教育的推展上，行之有年，在閱讀量的提升上，已有具體成效，近年更加重力道於質的提升，在資訊媒材與數位學習蓬勃發展之際，學生在媒體識讀與資訊接收、理解和應用的能力，尤為重要，因之奠定基礎的語文理解能力，在實體文本的閱讀學習與經驗，更是不可或缺，在高年級規畫之班級共讀文本中，五年級規劃了融入性別平等教育課程文本：顛覆童話、探討物欲價值議題文本：佐賀的超級阿嬤、本土文學名作：少年噶瑪蘭、以及情感教育議題文本：狼的眼睛；六年級規劃文本為危機處理與安全教域議題文本：出事的那一天、多元性別認同文本：叔叔的祕密情人，藉由全班共讀與討論活動中，能學習、理解和欣賞國語文的合宜表達及優美範例、情節安排的邏輯巧思，更能從古往中外不同文化的文本中，認識、與體察、理解不同角色、多元立場、族群所展現的諸多思維、和迥異文化意涵，能有效提升學習動機，並在閱讀課程進行中，發展寬廣、包容與欣賞的情意素養，班級共讀、精讀文本的學習課程規劃，的確能有效提升閱讀教育質量的發展，這與個人的閱讀學習行為，又是不同的學習模式。

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：中年級
- 授課教師：謝玟利、蔡芬鵬、蔡睿芸和林玲好（四位導師）
- 評鑑日期：113年1月5日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				
			量化指標				質性描述
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				依據學校彈性課程(戶外教育)的課程中，排定每週一節的閱讀課程內涵其中；在課程設計中編排相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				每天有「15分鐘的晨讀時光」，並搭配學校圖書館所發放的各班的(班級書箱)，來進行全班共讀一本書的閱讀課程活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			透過全班的共讀同一本書籍，進行自行閱讀、分組討論和上台發表，並請學童書寫和書籍相關的閱讀學習單，使學童能確實掌握閱讀的教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設	V				

	計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				學目標和提升其閱讀力。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



晨光閱讀時間--學童在靜心閱讀 (四甲)



晨光閱讀時間--學童在靜心閱讀 (四乙)



晨光閱讀時間--學童在靜心閱讀 (三乙)



學童在圖書室借閱書籍



課程實踐省思與回饋

- 一、戶外教育是本校的校本課程，但在中年級的戶外教育課程中，則包括（2/3 的閱讀課程+ 1/3 的戶外教育課程），所以閱讀課程仍是校本課程的主力之一。在中年級的閱讀課程中則涵蓋了（晨光靜心閱讀時間 & 戶外教育中的閱讀課）。學童每天一大早踏進校園和教室即進入沉浸式的閱讀，人手一書安靜的優游於書香世界中。
- 二、每個月，學校會有（佛光山的雲水書車）進駐溪北校園半天，讓學童體會另一種別開生面的閱讀天地，享受閱讀悅讀的氛圍，進而更愛上閱讀之樂。
- 三、學校三樓的圖書室布置得美輪美奐、藏書豐富、環境清幽舒適，還有安排圖書媽媽和圖書小志工提供辦理借閱、歸還書籍的熱心服務，所以讓學童喜愛利用閱讀課或下課閒暇時，或坐、或臥、或趴、或靠、或躺的在圖書室中，享受閱讀的樂趣。
- 四、學校利用境教，教師利用身教，讓學童自然而然的愛上閱讀，期許能在其成長的學習路上與書為友，找到解惑和尋找新知的的方法。
- 五、在數學領域和英語課程中，各任課教師也將閱讀融入於課堂中，讓孩子在潛移默化中將閱讀和各課程結合，透過閱讀理解能力，增強各領域課程的學習，相得益彰！

屏東縣溪北國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我愛閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級
- 授課教師：王淑珍、郭芳紋、王晨宇、蘇雅鳳
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				1. 結合法定課程的議題，搭配相關的繪本來設計課程。 2. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則，希望透過閱讀能讓孩子增廣見聞、提升學習能力、培養核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			1. 由老師帶學生共讀，並一起討論書本的內容與涵義。 2. 搭配課程、生活或時事，進行好書推薦。 3. 利用電子繪本，提高學生的學習興趣。 4. 利用閱讀測驗的文章來訓練閱讀理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				1. 學校的獎勵和班級的推動，許多學生能養成閱讀的習慣。 2. 藉由共讀課程的實施，多數學生能達成預期之學習目標，並精熟學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設	V				

	計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					重點。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞電子繪本書籍



好書推薦



共讀一本書



利用閱讀測驗的文章來加強閱讀理解的訓練

課程實踐省思與回饋

在以前只要跟考試無關，無壓力的閱讀課外書籍，是可以吸引多數學生的。但是自從3C產品出現，更種影音產品盛行之後，靜態的紙本閱讀就難以吸引學生的注意力。閱讀時面對書籍時，常常是草率的翻看圖片(繪本或雜誌)，有些是需要一再提醒才會打開書本，真正能靜下心來閱讀文字的學生並不多。

低年級是培養閱讀習慣最好的時期，經由老師透過繪本、動畫、有聲書及紙本的教學、引導和推薦，尤其是跟他們的興趣或生活經驗有相關的書籍，是可以引起多數學生有興趣去閱讀的。如果能再加上家長的陪伴及協助，孩子們會有更佳的閱讀習慣。

閱讀除了可以增加學生的知識外，也相對增進了學生的學習能力，書帶給學生太多課堂上無法給予的知識涵養。