

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

| | | | | | | | |
|--------|-------------------|--|---|------|------|-----|-----|
| 課程科目名稱 | 生活管理 社會技巧 動作訓練 | 每週節數 | 1 | 任教班級 | 資源班 | 教學者 | 李怡倩 |
| 學習重點 | | 學習表現 | | | 學習內容 | | |
| | | <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> | <p>特生A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8用餐禮儀。</p> <p>特生B-sP-1衣物穿脫技巧。</p> <p>特生B-sP-3衣物的清潔與收納。</p> <p>特生C-sP-5個人清潔。</p> <p>特生F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-III-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特功E-11 跑步。</p> <p>特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功E 9 障礙物的跨越。</p> <p>特功F 4 踢球。</p> <p>特功G 5 物品的拋丟或接住。</p> | | | | |

| 第一學期 | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------|--------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 自我照顧 整理儀容 | 特生-P-A1 | 能自己洗臉 梳頭髮 刷牙漱口 | 觀察評量 實作評量 | 圖片 繪本 | 家庭教育 |
| 第二週 | | 特生-P-A1 | 能自己洗臉 梳頭髮 刷牙漱口 | | 盥洗用具 | |
| 第三週 | 自我照顧 適當穿著 | 特生-A-A1 | 能選擇合乎氣溫的衣物 獨立穿脫 整齊吊掛 | 觀察評量 實作評量 | 圖片 | |
| 第四週 | | 特生-P-A1 | 能自己穿上衣褲拉拉鍊 扣鈕扣 | | 衣物 | |
| 第五週 | 自我照顧 整理個人物品 | 特生-P-A1 | 能將個人物品擺放整齊 (書本學用品分類 書包袋子吊掛 餐盒收拾) | 觀察評量 實作評量 | 個人用品 | 安全教育 |
| 第六週 | 自我照顧 用餐禮儀與 餐後收拾 | 特生-P-A1 | 能有良好用餐禮儀(不說話 不離座 不搶食 掉屑要撿拾) | 觀察評量 實作評量 | 圖片 餐具 | |
| 第七週 | | 特生-P-A1 | 能處理未完食的廚餘並收拾餐盒 | | 圖片 餐具 | |
| 第八週 | 社會技巧 表達需求 尋求協助 | 特社-E-C1 | 遇到學習困難時，會開口說”老師幫我”。 | 觀察評量 實作評量 | 圖片 影片 | 人權教育 |
| 第九週 | | 特社-E-C1 | 遇到學習困難時，會開口說”老師幫我”。 | | 繪本 | |
| 第十週 | 社會技巧 互動禮儀 | 特社-E-B3 | 與同學相處時(尤其是異性)，能保持適當距離，不貼近身體。 | 觀察評量 實作評量 | 繪本 | 品德教育 |
| 第十一週 | | 特社 E B3 | 與同學相處時(尤其是異性)，能保持適當距離，不貼近身體。 | | 實作評量 | |
| 第十二週 | 社會技巧 保護自己 | 特社 E B3 | 能分辨不適當觸摸。 | 觀察 紙筆 實作評量 | 圖片 | |
| 第十三週 | | 特社 E B3 | 能表達拒絕或逃離不當觸摸。 | | 繪本 | |
| 第十四週 | 動作訓練 體能遊戲 1 | 特功 A3 | 能參與跑步 追逐 跨越障礙的遊戲 | 觀察評量 實作評量 | 遊戲 | 戶外教育 |
| 第十五週 | | 特功 A3 | 能參與跑步 追逐 跨越障礙的遊戲 | | 小道具 | |
| 第十六週 | 動作訓練 體能遊戲 2 | 特功 A3 | 能參與踢 接 丟 拍 打 球的遊戲 | 觀察評量 實作評量 | 各式球 | |
| 第十七週 | | 特功 A3 | 能參與踢 接 丟 拍 打 球的遊戲 | | | |
| 第十八週 | 動作訓練 做玩具 | 特功 A3 | 能參與吹物 串接 組裝等小動作的遊戲 | 觀察評量 實作評量 | 吸管積木 紙杯等 小道具 | 生命教育 |
| 第十九週 | | 特功 A3 | 能參與吹物 串接 組裝等小動作的遊戲 | | | |
| 第二十週 | 動作訓練 做海報 | 特功 A3 | 能做出撕貼 捏取 塗抹的細動作並完成海報共作 | 觀察評量 實作評量 | 色紙膠水 海報 | |
| 第二十一週 | | 特功 A3 | 能做出揉捏 裁剪 摺紙的細動作並完成海報共作 | | | |
| 第二十二週 | 休業式 | | | | | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|-----------------------|-----------------|---------------------------------|--------------|---------------------|------------|
| 第一週 | 自我照顧 整理儀容 | 特生-P-A1 | 能自己洗 擰 吊掛毛巾 | 觀察評量 實作評量 | 毛巾 指甲刀 | 家庭 教育 |
| 第二週 | | 特生-P-A1 | 能練習自己剪指甲 | | | |
| 第三週 | | 特生-P-A1 | 能練習自己剪指甲 | | | |
| 第四週 | 自我照顧 適當穿著 | 特生-P-A1 | 能自己綁鞋帶 扣皮帶 | 觀察評量 實作評量 | 布鞋 皮帶 | 生涯規 劃教育 |
| 第五週 | | 特生-P-A1 | 能自己綁鞋帶 扣皮帶 | | | |
| 第六週 | 自我照顧 整理個人物品 | 特生-P-A2 | 能整理自己的學習環境(收拾物品 擦桌子) | 觀察評量 實作評量 | 抹布 | 品德 教育 |
| 第七週 | 自我照顧 用餐禮儀與 餐後收拾 | 特生-P-A2 | 能自己洗餐具 | 觀察評量 實作評量 | 清洗用具 餐具 | 生涯規 劃教育 |
| 第八週 | | 特生-P-A2 | 能自己洗餐具 | | | |
| 第九週 | 社會技巧 表達需求 尋求協助 | 特社-E-C1 | 課堂上能聽指令完成指定任務。(翻開課本...，找到並拿去..) | 觀察評量 實作評量 | 各式遊戲 小物與課 本書籍 | 安全 教育 |
| 第十週 | | 特社-E-C1 | 課堂上能聽指令完成指定任務。(翻開課本...，找到並拿去..) | | | |
| 第十一週 | 社會技巧 表達需求 尋求協助 | 特社-E-C1 | 課堂上出現指令執行困難時，會請求同學幫忙。(幫我...) | 觀察評量 實作評量 | 圖片 | 人權 教育 |
| 第十二週 | | 特社-E-C1 | 課堂上出現指令執行困難時，會請求同學幫忙。(幫我...) | | 繪本 | |
| 第十三週 | 社會技巧 保護自己 | 特社-J-A2 | 能接受被同學拒絕一起玩的原因並保持距離 | 觀察評量 作業評量 | 繪本 | 安全 教育 |
| 第十四週 | | 特社-J-A2 | 下課時間，能找到自己喜歡的休閒娛樂 | | 繪本 | |
| 第十五週 | | 特社-J-A2 | 能認識校園內的安全.危險空間 | | 圖片 | |
| 第十六週 | | 特社-J-B3 | 能認識並遠離不當物質(菸.酒.毒品.陌生人的任何物品) | | 圖片 | |
| 第十七週 | 動作訓練 學一首唱跳 | 特功 A3 | 能模仿單一動作，重複動作。 | 實作評量 | 音樂 | 戶外 教育 |
| 第十八週 | 動作訓練 學一首唱跳 | 特功 A3 | 能作連續二個動作的模仿 | | 音樂 | |
| 第十九週 | 動作訓練 學一首唱跳 | 特功 A3 | 能配合音樂，在老師示範引導下，完成順序性動作。 | | 音樂 | |
| 第二十週 | 動作訓練 學一首唱跳 | 特功 A3 | 能在動作提示下獨立跳完一首音樂唱跳。 | | 音樂 | |
| 第二十一週 | 休業式 | | | | | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)