

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	溪北國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣南州鄉溪北村仁里路 102 號	電話	08-8642081	
網址	<a href="https://www.sbps.ptc.edu.tw/nss/p/index">https://www.sbps.ptc.edu.tw/nss/p/index</a>	傳真	08-8641090	
校長	蔡信東			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8642081#13
	職稱	教務組長	姓名	陳佳伶
教師數	19			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	246
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		12	246
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	18
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;"><b>內部因素</b></p> <p style="text-align: center;"><b>策略方向</b></p> <p style="text-align: center;"><b>外部因素</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校日治時期為糖廠子弟公學校，保留部分古蹟，校舍珍貴有古厝特色。</li> <li>2. 校園動、靜態學習區規劃得宜，且空間廣濶，教學大樓一樓挑空式建築設計，成為雨天活動或集會最佳場域。</li> <li>3. 教學團隊和諧、多數教師在本校服務年資長，師資穩定有經驗，可賦予教師自主發展特色機會，發揮個人能力。</li> <li>4. 學生人數逐年減少，目前仍能維持各年級2班，每班人數約18人左右，易於進行教學與學習活動。</li> <li>5. 學生個性單純，常規很好，無重大行為偏差個案。</li> <li>6. 協助學校志工人數多。</li> <li>7. 家長會尊重學校運作，能給予適時支援。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園大，不易維持與整理。</li> <li>2. 部分校舍列入古蹟，使用受限。</li> <li>3. 教師對創新教學與新的教育變革，接受度或改變度較低。</li> <li>4. 教師親師溝通與合作知能稍不足。</li> <li>5. 弱勢學童比例高，隔代教養問題較嚴重。</li> <li>6. 學生學習差異性有擴大趨勢，尤以低年級最為明顯。教師課堂教學挑戰性大。</li> <li>7. 家長過度依賴學校，家庭教育功能較弱，教師教學負擔重。</li> <li>8. 師資穩定，相對流動性小，對教育環境敏銳度不高；且師資結構趨向老化，對未來學校發展有不利影響。</li> <li>9. 行政人員編制少，工作負擔大，教師任行政意願不高。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遶近南州火車站及高速公路，對外交通便捷。</li> <li>2. 學校與南州糖廠比鄰而居，擁有自然生態與人文資源。</li> <li>3. 社區型態單純與學校互動良好。</li> <li>4. 家長社經背景單純、平均27-35歲，大都期盼倚重教育能翻轉未來生活。</li> <li>5. 可善用在地古蹟及社區資源，發展特色課程。</li> <li>6. 學區有南州及炭頂二鄉，學生畢業有二所國中可選擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極發展學校鐵路教育特色課程、糖廠人文生態特色課程，開發社區資源、行銷學校辦學理念，吸引社區認同。</li> <li>2. 教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化的原則，強化補救教學功能及設置課後學童照顧班，補強家庭教育功能。</li> <li>3. 善用彈性節數與晨讀時間，規劃多元學習課程，如讀經、閱讀、國際教育，培養學童內在涵養；規劃多元社團，引進專長師資，提供學童藝能專長學習機會，建立個人自信與亮點，照顧好每個孩子，讓家長放心與支持。</li> <li>4. 營造優質溪北學習環境，吸引社區居民到校，共享美麗資源。</li> <li>5. 朝教師專業化發展，成立教師研究社群，公開觀授課，型塑優質教師團隊形象。</li> <li>6. 申請補助或爭取競爭型計畫補助，強化教學環境設備同時檢核教師專業能力。</li> </ol>	

### 威脅-T

- 1.火車往來易生噪音，干擾教學活動。
- 2.本校位處於農村，與都市相較之下，仍有城鄉落差。
- 3.受經濟不景氣及少子化的影響，學生數逐漸減少，面臨減班壓力。
- 4.社區家長多忙於生計，教養子女由祖父母代勞，隔帶教養明顯，家庭功能不彰。
- 5.學區鄰近學校競爭力強。
- 6.社區居民以務農為主，缺乏企業贊助，校務發展經費資源受限。
- 7.志工年齡偏高，以社區居民為主，年輕的學生家長不願進入校園擔任志工。

- 7.加強與社區、家長及校外安親班之溝通，傳達辦學理念，建立合作夥伴關係。
- 8.爭取社會資源，吸引在地專長人士到校分享及爭取社區人士、校友贊助校務發展經費。
- 9.鼓勵教師進修，參與主任、校長培訓。
- 10.邀請大專院校學生社團到校辦理寒暑期營隊，充實學童假期生活。
- 11.與國中成立策略聯盟，共同發展機器人教育，提供學童科學發展機會。
- 12.招募年輕家長擔任校內志工。
- 13.發展特色課程及多元社團，縮小城鄉差距。
- 14.善用穩定師資，鼓勵教師專長發揮，建立專業品牌。
- 15.鼓勵參加行政儲訓，強化行政人力資源。
- 16.強化圖書室及各教室設備及功能，提升學習效度，縮小城鄉差距。
- 17.透過親子活動辦理，提供家長參與校務機會，強化外部人力資源。
- 18.辦理績優特色學校參訪，改變教師視野，鼓勵教學創新與活化。
- 19.與鄰近學校交流分享，建立夥伴關係，以合作代替競爭，共創雙贏。
- 20.主動走入社區，參與地區活動，讓社區看見學校亮點。