

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【三】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	其他類 課程
		閱讀教育(9)	生活教育(12)	國際教育(21)	資訊教育(21)	社團(21)
第一週			情緒急轉彎-壞心情走開 ◎性別平等教育主題課程	名字 Names ◎中秋節主題 Moon Festival	資訊教學—與電腦 的第一次接觸	社團(1)
第二週				數字 Numbers		社團(1)
第三週		尊重與欣賞-鱷魚 愛上長頸鹿				社團(1)
第四週		◎性別平等教育主題 課程				社團(1)
第五週			心性別·新欣賞- 灰王子	情緒與感覺 Emotions and Feelings ◎萬聖節主題 Happy Halloween	資訊教學—電腦硬 體	社團(1)
第六週			◎性別平等教育主題 課程			社團(1)
第七週						社團(1)
第八週		時間真奇妙 ◎家庭教育主題課程		社團(1)		
第九週				職業 Jobs	社團(1)	

			◎萬聖節主題 Happy Halloween			
第十週	稻香村的大樹公		情緒 Emotions and Feelings		社團(1)	
第十一週			玩具 Toys	資訊教學—附屬應 用程式	社團(1)	
第十二週					社團(1)	
第十三週	菲菲真的很受傷		動作 Actions		社團(1)	
第十四週			◎感恩節主題 Happy Thanksgiving	社團(1)		
第十五週			動物 Animals	社團(1)		
第十六週		平安行好心情 1		資訊教學—正確的 存取觀念	社團(1)	
第十七週		◎交通安全教育主題 課程	顏色 Colors		社團(1)	
第十八週		戶外教育- 行前導讀- 海洋生物初探	◎聖誕節主題 Merry Christmas ◎各國新年節慶教學 Happy New Year		社團(1)	
第十九週			五官 Faces	社團(1)		
第二十週			肢體 Bodies	社團(1)		
第二十一週					社團(1)	
總計				63	21	0

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
		閱讀教育(9)	生活教育(12)	國際教育(21)	資訊教育(21)	社團(21)	
第一週			請，謝謝，對不起 -我媽媽上班去了 ◎性別平等教育主題課程	昆蟲 Insects ◎中國新年主題 Happy Chinese New Year	資訊教學—網路 安全須知	社團(1)	
第二週						◎元宵節主題 Happy Lantern Festival	社團(1)
第三週			我要說-不要就是不要 ◎性別平等教育主題課程	才能 I Like Myself	資訊教學—多媒體的運用	社團(1)	
第四週						◎清明節主題 Tomb Sweeping Day	社團(1)
第五週			戶外教育- 探訪海洋生物	◎兒童節主題 Happy Children's Day		社團(1)	
第六週					動物、才能 I Like Myself	社團(1)	
第七週			奧利佛是個娘娘腔 ◎性別平等教育主題課程	◎世界地球日主題 The Earth Day	資訊教學—影音 頻道與 word	社團(1)	
第八週						社團(1)	
第九週					社團(1)		
第十週					社團(1)		

第十一週	地震前該做的事- 地震王國 ◎防災教育主題課程		家人 Family Members  ◎母親節主題 Happy Mother' s Day		社團(1)	
第十二週					社團(1)	
第十三週					資訊教學—open id、教育雲、 google 帳號	社團(1)
第十四週	家族相簿 ◎性侵害防治 教育主題課程		社團(1)			
第十五週			社團(1)			
第十六週			社團(1)			
第十七週	君偉上小學：三年 級花樣多 ◎家庭教育主題課程		職業 Occupations  ◎端午節主題 Happy Dagon Boat Festival	資訊教學— fastone image viewer	社團(1)	
第十八週					社團(1)	
第十九週					社團(1)	
第二十週		平安行好心情 2 ◎交通安全教育主題 課程		資訊教學—資訊 安全教育	社團(1)	
第二十一週					社團(1)	
總計	63				21	0

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 3 )節，上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 21 )週共( 63 )節，合計( 126 )節。

課程名稱	閱讀教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 培養閱讀興趣，養成愛上閱讀的習慣。 2. 將閱讀融入各領域中，提升學生閱讀理解能力，培養學生具有基本閱讀素養。 3. 透過文本討論，培養獨立思考及解決問題的能力。 4. 陶冶孩子的品格，擁有正確的是非觀念，並能尊重他人。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【環境教育】</b>		

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國-5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧		
	學習內容	國-Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-II-1 自我情感的表達。 國-Bb-II-2 人際交流的情感。 綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜-Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 -	(家庭教育) 時間真奇妙	引起動機：時間真奇妙繪本導讀 一、準備活動	3	

第 9 週

1. 事先準備工作

利用一個悠閒的週末，偷偷觀察一下媽媽從起床到就寢到底做了哪些工作？並把他記錄下來。

事先準備好自己觀察的結果，並完成『八卦調查單』

2. 小小狗仔隊八卦發表：

請各小組派一名小朋友發表自己觀察的結果。

3. 教師綜合與小組討論

媽媽的一天是忙碌呢？還是悠閒呢？

這些事情都是媽媽應該作的嗎？我可以分擔嗎？

在當狗仔隊之前，有沒有發現過媽媽做了這些事？為什麼？（點出小朋友認為理然的事）

二、發展活動

1. 動畫欣賞：媽媽本來就應該這樣

2. 教師綜合與小組討論

是不是可以簡單的說出故事的大意？

故事中的主角認為媽媽應該作的事有哪些呢？

主角在最後有說一句話：『媽媽……媽媽其實應該不是這樣的？』，那你覺得應該是如何呢？

如果我是主角，我有什麼方法可以減輕媽媽的壓力？

【5】在現實的生活中，有哪些是我認為媽媽本來就應該作的事？為什麼？

想不想跟故事中的主角一樣，長大了才後悔？那應該怎麼作？

三、綜合活動

1. 蜜蜜卡製作

製作一張蜜蜜卡，裡面包含了自己的承諾與用心，感謝母親的辛勞。寫下對母親的感謝，並主動負責一項家事。

2. 作品欣賞

		展示自己完成的蜜蜜卡，將蜜蜜卡帶回家送給媽媽，並做到自己對媽媽的承諾。		
第 10 週 - 第 12 週	( 閱讀教育 ) 稻香村的大樹公	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看封面想經驗或預測，引發閱讀興趣</li> <li>2. 共讀文本</li> <li>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論，啟動學生思考引擎。</li> <li>4. 引導說出故事內涵或主旨， 發表感想</li> <li>5. 寫閱讀筆記-在閱讀單上寫 出書名、作 者、佳句 2 句</li> </ol>	3	
第 13 週 - 第 15 週	( 閱讀教育 ) 菲菲真的很受傷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看封面想經驗或預測，引發閱讀興趣</li> <li>2. 共讀文本</li> <li>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論，啟動學生思考引擎。</li> <li>4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想</li> <li>5. 延伸發展活動-到校園畫樹</li> </ol>	3	

課程名稱	閱讀教育(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 培養閱讀興趣，養成愛上閱讀的習慣。</p> <p>2. 將閱讀融入各領域中，提升學生閱讀理解能力，培養學生具有基本閱讀素養。</p> <p>3. 透過文本討論，培養獨立思考及解決問題的能力。</p> <p>4. 陶冶孩子的品格，擁有正確的是非觀念，並能尊重他人。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		
議題融入	<p><b>【性平教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E11 通與處理情感挫折的能力。 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國-5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧		
	學習內容	國-Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-II-1 自我情感的表達。 國-Bb-II-2 人際交流的情感。 綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜-Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 11 週 - 第 13 週</p>	<p>(防災教育)地震前該做的事-地震王國</p>	<p>1. 引起動機：(1)地震王國繪本導讀 (2)教師拿出各式災難後的圖面，詢問學生看完圖片有甚麼想法。</p> <p>2. 發展活動： 教師說明地震前應做的預防工作： (1)熟悉學校避難處的位置與逃生路線。 (2)知道學校內的滅火器放的位置並學會它們的使用方法。 觀賞防災影片 教師介紹避難維生包</p> <p>3. 學生習寫學習單</p>	<p>3</p>	
<p>第 14 週 - 第 16 週</p>	<p>(性侵害防治教育) 家族相簿</p>	<p>1. 仔細觀察封面與顏色，連結經驗或預測，覺察感受。</p> <p>2. 共讀文本 (1) 認識自己的身體界限。 (2) 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 (3) 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p> <p>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論，啟動學生思考引擎。</p> <p>第一次層次</p> <p>A. 書中的人物有誰？(引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔) B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲？ C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？ E. 誰幫助小妮絲？ D. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？</p> <p>第二層次</p> <p>I. 小妮絲的心情有哪些不同？(橫軸：心情/事件/原因，縱軸：開始/中間/結尾)</p> <p>第三層次</p> <p>I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？</p> <p>第四層次</p>	<p>3</p>	

		<p>J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理?</p> <p>4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想。</p> <p>5. 宣示：：我是○○○，我有○○可以向性騷擾、性侵害說不 (姓名) (特質)</p>		
<p>第17週 - 第19週</p>	<p>( 閱讀教育/ 家庭教育) 君偉上小學：三年 級花樣多</p>	<p>1. 看封面想經驗或預測，引發閱讀興趣</p> <p>2. 共讀文本</p> <p>3. 依照書中發展脈絡進行提問 與討論 ，啟動學生思考引擎。</p> <p>4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想</p>	3	

課程名稱	生活教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 能透過生活教育入班活動，培養學生健全的品格與正向的人生態度。 2. 引發學生在生活中對海洋的好奇和疑問，觸發學習的動能。 3. 能認識生活裡水中生物與生態。 4. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 5. 親近生活中鄰近的水域，體會親水、愛海的感受。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
議題融入	<p><b>【性平教育】</b></p> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 通與處理情感挫折的能力。 培養性別間合宜表達情感的能力。 <p><b>【環境教育】</b></p> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <p><b>【戶外教育】</b></p> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <p><b>【海洋教育】</b></p> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。		

學習重點	學習表現	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
	學習內容	綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 屏東農業生物科技園區 <a href="https://www.pabp.gov.tw/CHT/Default.aspx">https://www.pabp.gov.tw/CHT/Default.aspx</a> 4. 屏東農科園區水生動物展示中心 yt 海洋生物介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/@user-hq4df9wg4e/featured">https://www.youtube.com/@user-hq4df9wg4e/featured</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>(性別平等教育) 情緒急轉彎-壞心情走開</p>	<p>引起動機：壞心情走開繪本導讀。 活動一：情緒比一比 1. 問題討論： 情緒是什麼嗎？人的情緒有很多種，請學生舉例說 說看情緒有哪些類型。 2. 情緒比一比 我演你猜，辨識情緒。 3. 分享討論： 什麼時候會出現不同的情緒呢？男生、女生表達情緒方式有什麼一樣或不一樣的地方呢？ 4. 教師總結每個人須學習覺察情緒，完成情緒臉譜學習單。</p> <p>活動二：壞心情 1. 引起動機 2. 壞心情繪本導讀 3. 故事內容討論 4. 問題與思考：</p> <p>活動三：壞心情走開 1. 男生女生比一比 2. 分享與討論不同性別對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？ 3. 完成情緒學習單</p>	<p>2</p>	
<p>第 3 週 - 第 4 週</p>	<p>(性別平等教育) 尊重與欣賞-鱷魚愛上長頸鹿</p>	<p>引起動機：鱷魚愛上長頸鹿繪本導讀。 活動一：角色扮演—我們的話以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧視對話。 活動二：討論 1. 性別是怎麼決定的？學習單 2. 為什麼會有這些不好聽的話產生呢？ 3. 聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別人對自己說不禮貌的話，心裡的感覺。 4. 如何避免說不禮貌的話？</p>	<p>2</p>	

第5週 - 第6週	(性別平等教育) 心性別·新欣賞 -灰王子	<p>引起動機：灰王子導讀。</p> <p>活動一：做自己</p> <p>1. 短劇欣賞與討論</p> <p>短劇：「那一年我們一起追夢~性別與職業」(來源:國立教育資料館性別平等教學影片)</p> <p>2. 介紹各行各業超越「性別刻板印象」的楷模</p> <p>3. 教師歸納</p> <p>3. 你覺得那些職業很有趣?為什麼?你將來想做什麼樣的工作?</p> <p>活動二：我是名偵探</p> <p>1. 播放廣告或繪本，找出是否有顛覆性別刻板印象的部分。</p> <p>2. 發下我是名偵探討論單，請各組開始討論，並找出疑點。</p> <p>3. 請各組學生輪流上台將找到的部分寫在黑板上。</p> <p>4. 團體討論各組的答案，並由教師作歸納。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>4. 小組討論、分享報告</p>	2	
第16週 - 第17週	平安行, 好心情 1	<p>行人危險知多少</p> <p>活動一：馬路如虎口</p> <p>活動二：行人穿越道路的危險行為</p> <p>活動三：思考與討論</p> <p>停在安全的地方</p> <p>活動一：入口處有危險</p> <p>活動二：認識內輪差</p> <p>活動三：回顧與統整</p>	2	

第(18)週 - 第(21)週	戶外教育- 行前導讀- 海洋生物初探	1. 共讀海洋相關文學或科普書。 2. 農科水生動物展示中心網站導覽，介紹環境。 3. 分組討論戶外參觀應注意哪些事項?	4	
-----------------------	--------------------------	--	---	--

課程名稱	生活教育(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 能透過生活教育入班活動，培養學生健全的品格與正向的人生態度。 2. 引發學生在生活中對海洋的好奇和疑問，觸發學習的動能。 3. 能認識生活裡水中生物與生態。 4. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 5. 親近生活中鄰近的水域，體會親水、愛海的感受。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
議題融入	<b>【性平教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 通與處理情感挫折的能力。 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。		

學習重點	學習表現	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
	學習內容	綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 屏東農業生物科技園區 <a href="https://www.pabp.gov.tw/CHT/Default.aspx">https://www.pabp.gov.tw/CHT/Default.aspx</a> 4. 屏東農科園區水生動物展示中心 yt 海洋生物介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/@user-hq4df9wg4e/featured">https://www.youtube.com/@user-hq4df9wg4e/featured</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 2 週	(性別平等) 請，謝謝，對 不起-我媽媽上 班去了	一、教學準備； 1. 幻燈片—古時候男、女兩性不同生活型態的幻燈片。 2. 以前女性所做的女紅，如中國結、刺繡等工藝品。 3. 事先訪問或觀察父母親生活及工作之記錄學習單。 二、引起動機： 我媽媽上班去了繪本導讀。 三、主要活動：	2	

		<p>*活動一：影片欣賞— 古時候女性多在家中從事女紅之工作及照顧家庭之工作；男性多在外勞力之工作。</p> <p>*活動二：討論— 以前男、女兩性的生活有哪些不同？</p> <p>*活動三：分組角色扮演及發表— 1. 現在的父、母親，兩性的生活及工作型態又是怎樣的？ 2. 可以分組角色扮演。</p> <p>*活動四：討論— 1. 以前和現在的兩性生活有不一樣嗎？ 2. 怎樣的生活型態對兩性來說是平等的？ 3. 如果你當了爸爸或媽媽，你要怎樣當個好爸爸或媽媽呢？ 4. 可不可以因為對方和自己的性別不同，就可以不必注意禮貌？ 5. 如何和異性同學大家和好相處？</p> <p>三、綜合活動 (一) 概念統整： 教師提示兒童兩性的性別生活是有些不同，因此需要互相合作，互相體諒！建立平等的兩性文化。契約訂定 (二) 學習尊重異性的生活型態，大家都是好朋友，不可隨便批評。</p>		
<p>第3週 - 第4週</p>	<p>(性別平等) 我要說-不要就 是不要</p>	<p>一、教學準備； 1. 錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等 2. 性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話 3. 如何防止性侵害的海報</p> <p>二、引起動機：不要就是不要繪本導讀</p> <p>三、主要活動： *活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片 *活動二：討論及發表— 1. 什麼情況下，可以說是危險情境？ 2. 什麼情況下，親人會變成壞人？</p>	<p>2</p>	

		<p>3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示）</p> <p><u>學習單</u></p> <p>4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？</p> <p>5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？</p> <p>6. 好朋友應該怎樣相處？</p> <p>7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？</p> <p>*活動三：角色扮演—</p> <p>請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？</p> <p><u>學習單</u></p> <p>當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）概念統整：教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。</p> <p>（二）告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。</p> <p>（三）注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。</p>		
第5週 - 第8週	戶外教育- 探訪海洋生物	<p>1. 遊覽車行前逃生演練。</p> <p>2. 前往農科水生動物展示中心</p> <p>2. 參觀淡水魚(蝦)。</p> <p>3. 參觀農科水生動物展示中心海水魚(蝦)、珊瑚。</p> <p>4. 填寫學習單。</p>	4	
第9週 - 第10週	(性別平等) 奧利佛是個娘 娘腔	<p>活動一：選擇喜歡的玩具</p> <p>老師讓學生討論玩具適合男生玩還是女生玩。</p> <p>活動二：欣賞奧利佛是個娘娘腔繪本導讀</p> <p>活動三：故事提問與討論</p> <p>老師進行四層次提問</p> <p>1. 提取訊息</p> <p>(1)為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他？</p>	2	

		<p>(2) 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼？  (3) 當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應？</p> <p>2 推論訊息</p> <p>(1) 奧利弗為什麼不想去上學？  (2) 奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？  (3) 從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變？  (4) 為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞 為比賽努力準備？</p> <p>3. 詮譯整合</p> <p>(1) 如果你是奧利佛的父母, 你希望他改變嗎? 為什麼？  (2): 當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘腔?  (3) 假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡 玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>4. 比較評估</p> <p>(1) 你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼？  (2) 如果你是作者，你會安排怎麼的情節讓奧利弗 得到大家的認同？</p> <p>活動四: 教師總結</p> <p>1. 教師統整討論內容。  2. 填寫學習單單。</p>		
<p>第 20 週  -  第 21 週</p>	<p>平安行，好心  情 2</p>	<p>過馬路時看一看</p> <p>活動一: 交通規則有保障  活動二: 穿越道路有依循  活動三: 過馬路看秒數  活動四: 回顧與統整</p> <p>穿越道路停看聽</p> <p>活動一: 這樣穿越道路可以嗎?  活動二: 穿越道路看車輛  活動三: 穿越道路聽聲音  活動四: 沉澱與分享</p>	<p>2</p>	

課程名稱	國際教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	<p>(一) 培育全球公民</p> <p>(二) 促進教育國際化</p> <p>(三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>		
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		

學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告.			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。.			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	名字 Names 招呼語 Greetings 每週一句 Weekly Sentence	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1	◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

<p>第二~三週</p>	<p>數字 Numbers 中秋節節慶教學 Moon Festival 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於吟唱歌謠。</li> <li>2. 能認讀 1~12 數字。</li> <li>3. 能積極參與英語相關問答。</li> <li>4. 能和同學使用句型進行問答。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎失智症議題融入</p>
<p>第四週</p>	<p>數字 Numbers 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀水果單字。</li> <li>2. 能認讀 1~20 數字。</li> <li>3. 能專心觀賞英語影片。</li> <li>4. 能和同學使用句型進行問答。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第五週</p>	<p>情緒與感覺 Emotions and Feelings 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同的情緒感受。</li> <li>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。</li> <li>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第六週</p>	<p>情緒與感覺 Emotions and Feelings 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</li> <li>2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。</li> <li>3. 能了解自己的感受與情緒。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
<p>第七週</p>	<p>情緒與感覺 Emotions and Feelings 課室英語 Classroom English 每週一句</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己的感受與情緒。</li> <li>2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</li> <li>3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

	Weekly Sentence			
第八週	情緒與感覺 Emotions and Feelings 萬聖節節慶教學 Happy Halloween 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第九週	職業 Jobs 萬聖節節慶教學 Happy Halloween 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能運用字母拼讀法說出工作字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	情緒 Emotions and Feelings 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面想法。 6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 7. 能專心觀賞影片。 8. 能熱衷朗讀繪本。 9. 能主動以正面想法應對挫折情境。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	玩具 Toys 課室英語	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。	1	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。		◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	玩具 Toys 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十三週	動作 Actions 感恩節節慶教學 Happy Thanksgiving 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎失智症議題融入
第十四週	動作 Actions 感恩節節慶教學 Happy Thanksgiving 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十五週	動物 Animals 課室英語 Classroom English	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	每週一句 Weekly Sentence			
第十六週	動物 Animals 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與課堂活動</li> <li>2. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>3. 能積極參與小組學習活動。</li> <li>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</li> </ol>	1	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十七週	顏色 Colors 聖誕節節慶教學 Merry Christmas 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>2. 能主動發表意見。</li> <li>3. 能積極參與小組學習活動。</li> <li>4. 能與同學合作完成指定的任務。</li> <li>5. 能使用科技產品解決問題。</li> <li>6. 能樂於吟唱歌謠。</li> </ol>	1	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎國際教育主題課程</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎失智症議題融入</p>
第十八週	顏色 Colors 聖誕節節慶教學 Merry Christmas 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於吟唱歌謠。</li> <li>2. 能積極參與小組學習活動。</li> <li>3. 能與同學合作完成指定的任務。</li> <li>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</li> <li>5. 能發揮創意並勇於上臺發表。</li> </ol>	1	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎國際教育主題課程</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第十九週	顏色 Colors 各國新年節慶教學 Happy New Year 課室英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>2. 能主動發表意見。</li> <li>3. 能參與團體的討論活動。</li> <li>4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。</li> </ol>	1	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎國際教育主題課程</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文</p>

	Classroom English 每週一句 Weekly Sentence			化特質。
第廿週	五官 Faces 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識已經學過的五官名詞。</li> <li>2. 能正確的唱出顏色歌曲。</li> <li>3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</li> <li>4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</li> <li>5. 能參與故事預測與團體練習活動。</li> </ol>	1	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第廿一週	肢體 Bodies 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>2. 能主動發表意見。</li> <li>3. 能參與團體的討論活動。</li> <li>4. 能理解情緒管理的重要性。</li> <li>5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</li> <li>6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</li> <li>7. 能跟著全班一起複習故事內容。</li> </ol>	1	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

課程名稱	國際教育(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<p>(一) 培育全球公民</p> <p>(二) 促進教育國際化</p> <p>(三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>		
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		

	<p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告.	
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室	

	4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。.			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	昆蟲 Insects 中國新年節慶教學 Happy Chinese New Year 招呼語 Greetings 每週一句 Weekly Sentence	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎失智症議題融入
第二週	昆蟲 Insects 元宵節節慶教學 Happy Lantern Festival 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。	1	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	昆蟲 Insects 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。	1	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	昆蟲 Insects 課室英語 Classroom English	1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。	1	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎閱讀素養教育

	每週一句 Weekly Sentence			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	才能 I Like Myself 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	才能 I Like Myself 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。	1	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第七週	才能 I Like Myself 中國清明節節慶教學 Tomb Sweeping Day 每週一句 Weekly Sentence	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第八週	才能 I Like Myself 兒童節節慶教學 Happy Children's Day 課室英語 Classroom English	1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。	1	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

	每週一句 Weekly Sentence			
第九週	動物、才能 I Like Myself 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	動物、才能 I Like Myself 世界地球日節慶教學 The Earth Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週	家人 Family Members 母親節節慶教學 Happy Mother' s Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。	1	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十二週	家人 Family Members	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。	1	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反

	母親節節慶教學 Happy Mother's Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence			思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 ◎失智症議題融入
第十三週	家人 Family Members 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。	1	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十四週	家人 Family Members 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
第十五週	職業 Occupations 端午節節慶教學 Happy Dagon Boat Festival	1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。		◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十六週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	1	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十七週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十九週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	每週一句 Weekly Sentence	4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	1	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎品德教育 品 E6 同理分享。
第廿十一週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence 總複習/闖關 Final Review	1. 設置 3 個關卡，讓學生闖關，檢驗學生學習狀況。 2. 和關主進行會話練習，進行角色扮演，通過 3 個單元的英語句型。 3. 完成闖關活動，給予認證。	1	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎國際教育主題課程 國 E1 了解我國與世界其他國家文化特質。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱	資訊教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 奠基資訊基本能力 2. 學習應用資訊資源完成學習任務 3. 認識資訊倫理與使用規範		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		

學習重點	學習表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 課堂發表：學生能正確指出或說出電腦的相關設備。 2. 階段目標設定：學生能分享所學，並設定下次練習目標。 3. 實機操作：學生能按照指示進行電腦操作，如：打字、儲存檔案、刪除檔案、複製檔案、尋找檔案等，對電腦文件具備概念；學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 4. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範。			
教學資源	電腦、相關軟體、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	資訊教學—與電腦的第一次接觸	1. 與電腦的第一次接觸。 2. 電腦教室安全守則。 3. 認識電腦周邊硬體設備(滑鼠、螢幕、主機、鍵盤、耳機、電源開關)。 4. 正確開關機。	4	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 認識滑鼠上的左鍵與右鍵功能</li> <li>6. 電腦基本操作（更換桌面、底色）。</li> <li>7. 認識電腦桌面上的圖示（我的文件、下載）。</li> <li>8. 說明電腦當機之處理程序。</li> <li>9. 資訊安全教育</li> </ol>		
第(5)週 - 第(10)週	資訊教學—電腦硬體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鍵盤、滑鼠介面。</li> <li>2. 如何切換輸入法。</li> <li>3. 中文基礎打字練習 1-5 課。</li> <li>4. 複習 1-4 週學習內容（熟悉電腦周邊）</li> <li>5. 資訊安全教育</li> </ol>	6	
第(11)週 - 第(15)週	資訊教學—附屬應用程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 螢幕保護程式設定。</li> <li>2. 認識附屬應用程式（小畫家、小算盤、word pad…）。</li> <li>3. 熟悉切換輸入法</li> <li>4. 中文基礎打字練習 6-10 課</li> <li>5. 資訊安全教育</li> </ol>	5	
第(16)週 - 第(21)週	資訊教學—正確的存取觀念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的檔案類型。</li> <li>2. 學會儲存檔案，檔案命名的規則。</li> <li>3. 正確的將檔案儲存到指定位置。</li> <li>4. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>5. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>6. 學會使用檔案總管，瞭解什麼是樹狀結構與檢視模式。</li> <li>7. 學會尋找檔案。</li> <li>8. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>9. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。</li> </ol>	6	

課程名稱	資訊教育(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 奠基資訊基本能力 2. 學習應用資訊資源完成學習任務 3. 認識資訊倫理與使用規範		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		

學習重點	學習表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 課堂發表。 2. 階段目標設定：學生能分享所學，並設定下次練習目標。 3. 實機操作：學生能按照指示進行電腦操作，如：用電腦播放音樂及影片、word 進行文書編輯活動、利用 youtube 進行自學活動。 4. 認識網路通行證-帳號與密碼：理解 open id 與教育雲概念與各式數位學習網站與資源的使用 4. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範。			
教學資源	電腦、相關軟體、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	資訊教學—網路安全須知	1. 資訊安全教育 2. 網路安全守則以及正確的上網觀念 3. 瀏覽網路體驗 4. 認識常見的搜尋引擎 5. 如何使用搜尋引擎	2	

		6. 認識防毒軟體、如何更新防毒軟體 7. 認識常用的電腦軟體		
第(3)週 - 第(7)週	資訊教學—多媒體的運用	1. 如何用電腦播放音樂 2. 如何用電腦播放影片 3. 中文基礎打字練習 11-15 課。 4. 學習 word 軟體-文件的編輯。	5	
第(8)週 - 第(12)週	資訊教學—影音頻道與 word	1. 中文基礎打字練習 16-20 課。 2. 網際網路應用，youtube 頻道影音搜尋。 3. 利用 youtube 進行自學活動。 4. Word 進階-文字藝術師。	5	
第(13)週 - 第(16)週	資訊教學—open id、教育雲、google 帳號	1. 中文詩詞打字練習。 2. 認識教育體系單一簽入服務。 3. 認識 open id 與教育雲。 4. 如何登入我的 open id 與教育雲。 5. 如何登入 google 帳號。 6. 線上學習的實際操作(meet、google classroom)	4	
第(17)週 - 第(19)週	資訊教學—fastone image viewer	1. 認識 fastone image viewer 軟體入門。 2. 使用 fastone image viewer 變更桌面。 3. 學習 fastone image viewer 的修圖功能。 4. 學生分享與欣賞。	3	
第(20)週 - 第(21)週	資訊教學—資訊安全教育	1. 綜合練習。 2. 資訊安全教育。	2	

