

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【六】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 19 )週共( 95 )節，合計( 200 )節。

上學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與 技藝課程	其他類 課程
		閱讀與寫作(21)	生活教育(21)	國際教育(21)	資訊教育(21)	社團(21)	
第1週	寫作:新詩(詩歌) 文體介紹與實作	◎家庭教育主題課程 ◎交通安全教育主題 課程	◎中秋節主題 Moon Festival	好用的 google 表 單	社團(1)		
第2週					社團(1)		
第3週					社團(1)		
第4週					社團(1)		
第5週					社團(1)		
第6週	閱讀書籍:叔叔的 秘密情人 ◎性別平等教育主題課 程	◎戶外教育主題課程	◎萬聖節主題 Happy Halloween	熟悉 iPad 並建立 正確的使用習慣	社團(1)		
第7週					社團(1)		
第8週					社團(1)		
第9週					社團(1)		
第10週					社團(1)		
第11週	寫作:記敘文文體 介紹與實作	◎環境教育主題課程	◎感恩節主題 Happy Thanksgiving	iPad 進階使用	社團(1)		
第12週					社團(1)		
第13週					社團(1)		
第14週					社團(1)		

第 15 週	閱讀書籍:少年小 數之歌 ◎多元文化教育主題課程	戶外教學行前禮 儀學習 ◎交通安全教育主題 課程 ◎品格教育主題課程	生活作息 Daily Routine ◎聖誕節主題 Merry Christmas ◎各國新年節慶教學 Happy New Year	威力導演剪輯	社團(1)	
第 16 週					社團(1)	
第 17 週					社團(1)	
第 18 週					社團(1)	
第 19 週	寫作:應用文體介 紹與實作	社團(1)				
第 20 週		社團(1)				
第 21 週		資訊安全	社團(1)			
總 計	84			21	0	

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與 技藝課程	其他類 課程
		閱讀教育(19)	生活教育(19)	國際教育(19)	資訊教育(19)	社團(19)	
第 1 週	閱讀書籍:我哥的名字是潔西卡 ◎性別平等教育主題課程	行前教育與小書製作 ◎環境教育主題課程 ◎交通安全教育主題課程	休閒活動 Free Time Activities ◎中國新年主題 Happy Chinese New Year ◎元宵節主題 Happy Lantern Festival	Powerpoint 與 google 簡報	社團(1)		
第 2 週					社團(1)		
第 3 週					社團(1)		
第 4 週			社團(1)				
第 5 週			社團(1)				
第 6 週			社團(1)				
第 7 週	寫作:說明文文體 介紹與實作	畢業旅行計畫與分配 ◎戶外教育主題課程	職業 Occupations ◎清明節主題 Tomb Sweeping Day ◎兒童節主題 Happy Children' s Day	好用的 Canva	社團(1)		
第 8 週					社團(1)		
第 9 週			社團(1)				
第 10 週			社團(1)				
第 11 週	閱讀書籍:我的爸爸是流氓 ◎家庭教育主題課程		今昔比較 Before and Now ◎世界地球日主題 The Earth Day ◎母親節主題 Happy Mother' s Day		社團(1)		
第 12 週					社團(1)		
第 13 週	寫作:議論文文體 介紹與實作		社區地點 Community Places	GoldWave 實做	社團(1)		
第 14 週					社團(1)		
第 15 週					修圖軟體	社團(1)	

第 16 週	閱讀書籍:總鋪師, 上菜	心得分享與檢討分析	◎端午節主題 Happy Dagon Boat Festival	snapseed	社團(1)	
第 17 週					社團(1)	
第 18 週		◎戶外教育主題課程	畢業週 Graduation Week	電腦硬體揭密、 免費軟體運用、 學習良伴 (open id 和教育雲) 、資訊倫理與安全教育	社團(1)	
第 19 週					社團(1)	
總計	76				19	0

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(19)週共(76)節，合計(160)節。

課程名稱	閱讀與寫作(上學期)		實施年級	六年級
課程目標	一、學習閱讀的文學作品，欣賞不同作者所展現的文學之美。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、培養以邏輯思考解決問題的能力。 四、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			
學習重點	學習 表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-8 建立適切的寫作態度。		

		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。		
表現任務	1. 教學觀察 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 寫學習單 5. 可依不同文體進行寫作			
教學資源	1. 班級共讀書箱 2. 各審定本國語課本 3. 坊間各類文章			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	寫作:新詩(詩歌)文體介紹與實作	活動一：文體範例介紹 1. 文體範例介紹與文體架構說明 2. 學生能夠指出文體分辨特徵 活動二：文章實作 1. 引導學生按文體架構來書寫作文 2. 批閱學生作文並予以個別指導	5	
第(6)週 - 第(11)週	閱讀書籍:叔叔的秘密情人 <b>【性別平等教育】</b>	活動一：叔叔的秘密情人 1. 全班一起共讀書籍 2. 分組提問與討論共讀範圍的內容，review	6	

		<p>3. 小組分享自己的閱讀心得</p> <p>活動二：搭配性平等相關影片</p> <p>1. 分組提問與討論</p> <p>2. 小組分享及回饋</p> <p>活動三：導師引導高層次省思</p> <p>1. 引導學生說出故事的涵義</p> <p>2. 能統整作者所要傳達的意念</p> <p>3. 能尊重多元性別</p>		
第(12)週 - 第(14)週	寫作：記敘文文體介紹與實作	<p>活動一：文體範例介紹</p> <p>1. 文體範例介紹與文體架構說明</p> <p>2. 學生能夠指出文體分辨特徵</p> <p>活動二：文章實作</p> <p>1. 引導學生按文體架構來書寫作文</p> <p>2. 批閱學生作文並予以個別指導</p>	3	
第(15)週 - 第(18)週	<p>閱讀書籍：少年小樹之歌</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>活動一：少年小樹之歌</p> <p>1. 全班一起共讀書籍</p> <p>2. 分組提問與討論共讀範圍的內容，review</p> <p>3. 小組分享自己的閱讀心得</p> <p>活動二：搭配美國原住民族等相關影片</p> <p>1. 分組提問與討論</p> <p>2. 小組分享及回饋</p> <p>活動三：導師引導高層次省思</p> <p>1. 引導學生說出故事的涵義</p> <p>2. 能統整作者所要傳達的意義</p> <p>3. 能尊重各種族間文化的差異</p>	4	
第(19)週 - 第(21)週	寫作：應用文體介紹與實作	<p>活動一：文體範例介紹</p> <p>1. 文體範例介紹與文體架構說明</p> <p>2. 學生能夠指出文體分辨特徵</p> <p>活動二：文章實作</p> <p>1. 引導學生按文體架構來書寫作文</p> <p>2. 批閱學生作文並予以個別指導</p>	3	

課程名稱	閱讀與寫作(下學期)		實施年級	六年級
課程目標	<p>一、學習閱讀的文學作品，欣賞不同作者所展現的文學之美。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>三、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p> <p>四、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
議題融入	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的 多元面貌。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親 屬等)。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>		

		國 Bc-III-4 說明文本的結構。 國 Bd-III-3 議論文本的結構。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
表現任務	1. 教學觀察 2. 口頭問答 3. 心得發表 4. 寫學習單 5. 可依不同文體進行寫作			
教學資源	1. 班級共讀書箱 2. 各審定本國語課本 3. 坊間各類文章			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 6 )週	閱讀書籍:我哥的名字是潔西卡 <b>【性別平等教育】</b>	活動一：我哥的名字是潔西卡 1. 全班一起共讀書籍 2. 分組提問與討論共讀範圍的內容，review 3. 小組分享自己的閱讀心得 活動二:搭配性平等相關影片 1. 分組提問與討論 2. 小組分享及回饋 活動三:導師引導高層次省思 1. 引導學生說出故事的涵義 2. 能統整作者所要傳達的意念 3. 能尊重多元性別	6	
第( 7 )週 - 第(10)週	寫作:說明文文體介紹與實作	活動一：文體範例介紹 3. 文體範例介紹與文體架構說明 4. 學生能夠指出文體分辨特徵 活動二：文章實作	4	

		<p>2. 引導學生按文體架構來書寫作文</p> <p>2. 批閱學生作文並予以個別指導</p>		
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>閱讀書籍:我的爸爸是流氓 【家庭教育】</p>	<p>活動一：我的爸爸是流氓</p> <p>1. 全班一起共讀書籍</p> <p>2. 分組提問與討論共讀範圍的內容，review</p> <p>3. 小組分享自己的閱讀心得</p> <p>活動二:導師引導高層次省思</p> <p>1. 引導學生說出故事的涵義</p> <p>2. 能統整作者所要傳達的意念</p> <p>3. 了解家庭教育的重要性</p>	3	
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>寫作:議論文文體介紹與實作</p>	<p>活動一：文體範例介紹</p> <p>1. 文體範例介紹與文體架構說明</p> <p>2. 學生能夠指出文體分辨特徵</p> <p>活動二：文章實作</p> <p>1. 引導學生按文體架構來書寫作文</p> <p>2. 批閱學生作文並予以個別指導</p>	4	
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>閱讀書籍:總鋪師，上菜</p>	<p>活動一：總鋪師，上菜</p> <p>1. 全班一起共讀書籍</p> <p>2. 分組提問與討論共讀範圍的內容，review</p> <p>3. 小組分享自己的閱讀心得</p> <p>4. 分析佳句的修辭及句型。</p> <p>5. 心得分享與獎勵。</p>	2	

課程名稱	生活教育(上學期)		實施年級	六年級
課程目標	1. 學習如何透過討論自主規劃戶外教育，各學習場域初探與認知，提升學習動機與實際參訪學習成效。 2. 認識戶外教育中每一環節應注意及遵守之安全及合宜學習表現。 3. 學習於戶外教學前，應自我先行準備事務的規劃。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
學習重點	學習 表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
表現任務	設計家庭旅遊計畫 計畫班級畢業旅行方案			
教學資源	單槍、投影布幕			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 6 )週	家庭旅遊規劃	1. 過往家庭旅遊分享 2. 分析行程規劃 3. 規劃新的家庭旅遊 4. 報告家庭旅遊計畫 5. 交通安全教育：行人主題-快樂平安行	6	◎家庭教育主題課程 ◎交通安全主題課程
第( 7 )週 - 第( 16 )週	數位學習結合戶外教學規劃	1. 畢業旅行參訪場域討論。 (1)過往旅遊景點分享 (2)熱門旅遊景點討論 2. 各小組運用平板搜尋預計參訪場域簡介和所在區域。 (1)報告自己所查的景點 (2)景點決議和路線初步規劃 3. 行程規劃(含主題參訪場域、路程、餐廳、住宿飯店等等)。 (1)各小組依食、衣、住、行、育、樂分配負責的區域，並進一步查找，規劃。 (2)小組整理資訊為海報 (3)報告查找資料 4. 共同決議行程。	10	◎戶外教育主題課程 ◎環境教育主題課程
第( 17 )週 - 第( 21 )週	戶外教學行前禮儀學習	1. 合宜的學習表現：(品格教育) (1) 乘車禮儀與規範。 (2) 參訪場域意涵。 (3) 用餐禮儀指導。 (4) 做一個好房客。 (5) 行程中的待人處事與應對進退(師長、導覽、同儕、及其他)。 (6) 3C 用品在行程中的使用規範。 (7) 萬全的準備。 (8) 旅行安全教育。	5	◎交通安全教育主題課程 ◎品格教育主題課程

課程名稱	生活教育(下學期)		實施年級	六年級	
課程目標	<p>1. 落實教育活動多元化，透過戶外教學，拓展學生學習視野，增廣各學習領域見聞。</p> <p>2. 引導透過畢業旅行活動參與，進行體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>				
議題融入	<p>資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>				
學習重點	學習 表現	社 2b-III-2	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
		社 3c-III-3	主動分擔群體的事務，並與他人合作。		
		社 3d-III-1	選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
		綜 2d-III-2	體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
		綜 3c-III-1	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習 內容	社 Bc-III-1	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
		社 Ab-III-2	交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。		
		綜 Bc-III-3	運用各類資源解決問題的規劃。		
		綜 Ca-III-3	化解危機的資源或策略。		
表現任務	<p>依據所規劃的畢業旅行參與活動</p> <p>針對畢業旅行進行成果檢討報告</p>				
教學資源	<p>平板、單槍、數位軟體</p>				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	行前教育與小書製作	1. 行前確認和聯繫(交通、飯店……等) 2. 長途旅行行李說明和規劃 3. 小組依食、衣、住、行、育、樂製作行程旅遊小書 4. 5. 交通安全教育：危險知多少	5	◎環境教育主題課程 ◎交通安全教育主題課程
第( 6 )週 - 第( 15 )週	畢業旅行計畫與分配	1. 分配外出時負責項目(房務組、餐飲組、交通組、機動組……等) 2. 製作各組工作守則 3. 觀看出遊意外的影片和新聞 4. 討論戶外教育可能遇到的臨時狀況和危機,及其因應方式,並將內容補充在旅遊小書。 5. 透過畢業旅行實踐教育活動多元化。	10	◎戶外教育主題課程
第( 16 )週 - 第( 19 )週	心得分享與檢討分析	1. 檢視旅行中的經歷,做為成長經驗的累積與養分。 2. 學習成果的整理與心得分享。 3. 省思計畫的完善性,並進行修正。	4	◎戶外教育主題課程

課程名稱	國際教育(上學期)	實施年級	六年級
課程目標	<p>(一) 培育全球公民  (二) 促進教育國際化  (三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>		
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E5 探索自己的價值觀。  涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>		

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【資訊教育】</b> 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告。			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109年10月版。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	國家 Countries	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能表達想法。	1	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文

	課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	3. 能參與團體活動。 4. 能認識七大洲的英文名稱。 5. 能認識七大洲的位置及範圍。		化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第二~三週	國家 Countries 中秋節節慶教學 Moon Festival 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能表達想法。 2. 能認識明信片元素。 3. 能參與團體活動。	1	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎失智症議題融入
第四週	國家 Countries 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能表達想法並進行創意創作。 2. 能說出課堂中所學的句子。	1	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第五週	國家 Countries 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能說出課堂中所學的句子。 2. 能書寫課堂中所學的句子。 3. 能進行口頭發表。 4. 能給予作品回饋。	1	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第六週	疾病 Illness 課室英語 Classroom English 每週一句	1. 能認識保持健康的方式。 2. 能舉出示例。 3. 能使用科技媒材查詢資訊。 4. 能參與團體活動。 5. 能落實健康生活型態。	1	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	Weekly Sentence			資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第七週	疾病 Illness 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能理解影片內容。 2. 能分享經驗。 3. 能學習「分級醫療」概念。	1	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。
第八週	疾病 Illness 萬聖節節慶教學 Happy Halloween 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能學習就醫時的注意事項。 2. 能使用資訊科技媒材進行學習。	1	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。
第九週	疾病 Illness 萬聖節節慶教學 Happy Halloween 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能說出病症單字。 2. 能分享經驗。 3. 能使用科技媒材查詢資訊。 4. 能完成 Venn Diagram。	1	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。
第十週	疾病 Illness 課室英語 Classroom English	1. 能認識保持健康的方式。 2. 能舉出示例。 3. 能使用科技媒材查詢資訊。	1	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	每週一句 Weekly Sentence			◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。
第十一週	疾病 Illness 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能參與團體活動。 2. 能落實健康生活型態。	1	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	食物 Food 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能說出課堂中所學的句子。 2. 能分享自己的感受及經驗。 3. 能認識不同國家的地理位置。 4. 能說出臺灣特色食物。	1	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十三週	食物 Food 感恩節節慶教學 Happy Thanksgiving 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能表達想吃的餐點。 2. 能認識不同國家的營養午餐。 3. 能發表自己的喜好及原因。 4. 能參與討論。	1	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎失智症議題融入

<p>第十四週</p>	<p>食物 Food 感恩節節慶教學 Happy Thanksgiving 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解影片內容。</li> <li>2. 能仔細聆聽關鍵字。</li> <li>3. 能積極參與小組學習活動。</li> <li>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十五週</p>	<p>食物 Food 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與課堂活動</li> <li>2. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>3. 能分析中西方飲食文化差異。</li> <li>4. 能運用表格。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十六週</p>	<p>食物 Food 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出示例。</li> <li>2. 能學習餐桌禮儀。</li> <li>3. 能自我檢核並改進。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十七週</p>	<p>生活作息 Daily Routine 聖誕節節慶教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能作簡易的回答和描述。</li> <li>2. 能寫出課堂中所學的單字。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

	Merry Christmas 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence			◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	生活作息 Daily Routine  聖誕節節慶教學 Merry Christmas 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能分享自己的經驗。 2. 能自我檢核並改進。	1	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	生活作息 Daily Routine 各國新年節慶教學 Happy New Year 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能作簡易的回答和描述。 2. 能認識臺灣傳統早餐。 3. 能參與討論。 4. 能進行口頭發表。	1	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第廿週	生活作息 Daily Routine 課室英語 Classroom English 每週一句	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能使用資訊科技媒材進行學習並整理資料。 3. 能進行口頭發表。	1	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎環境教育

	Weekly Sentence			<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。</p>
第廿一週	<p>生活作息</p> <p>Daily Routine</p> <p>課室英語</p> <p>Classroom English</p> <p>每週一句</p> <p>Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能作簡易的回答和描述。</li> <li>2. 能閱讀圖表。</li> <li>3. 能認識不同文化特色。</li> <li>4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</li> <li>5. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</li> <li>6. 能跟著全班一起複習故事內容。</li> </ol>	1	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 培養認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。</p>

課程名稱	國際教育(下學期)	實施年級	六年級
課程目標	(一) 培育全球公民 (二) 促進教育國際化 (三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。          閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。          閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b>          國E4 了解國際文化的多樣性。          國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。          國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p><b>【品德教育】</b>          品E1 良好生活習慣與德行。          品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b>          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。          環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。          環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。          環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>          多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		

	<p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E5 探索自己的價值觀。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資 E1 認識常見的資訊系統。  資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p><b>【性別平等 教育】</b>  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。  性E13了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶E7加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

		綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告.			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109年10月版。.			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	休閒活動 Free Time Activities 招呼語 Greetings 中國新年節慶教學 Happy Chinese New Year 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能表達自己喜愛的休閒活動。 2. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。 3. 能認讀休閒活動單字。 4. 樂於參與小組活動	1	◎閱讀素養教育 閱E1 培養認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 ◎國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	休閒活動 Free Time Activities 元宵節節慶教學 Happy Lantern Festival 課室英語 Classroom English 每週一句	1. 能認識不同國家的課後休閒活動。 2. 能利用平板查詢生字含意。 3. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片 提示摘錄大意。 4. 能聽辨並說出休閒活動單字。 5. 能參與小組討論	1	◎閱讀素養教育 閱E1 培養認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 ◎國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎品德教育

	Weekly Sentence			<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎失智症議題融入</p>
第三週	休閒活動 Free Time Activities 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片提示摘錄大意。 2. 能用自己的話說出文章的大意。 3. 能欣賞他人的優點。 4. 能完成小組任務。	1	<p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第四週	休閒活動 Free Time Activities 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能思考從事休閒活動的適當時機。 2. 能規畫自己的時間，妥善分配課業與休閒的比例。	1	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第五週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據閱讀提示預測出職業。</li> <li>2. 能認讀與聽辨出職業單字。</li> <li>3. 能認識不同職業的工作內容。</li> <li>4. 能使用平板查詢內容。</li> </ol>	1	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己想要從事的職業及原因。</li> <li>2. 能認識自己的興趣與長處。</li> <li>3. 能用英文做簡單的自我介紹。</li> </ol>	1	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	職業 Occupations 中國清明節節慶教學 Tomb Sweeping Day 課室英語 Classroom English	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己的興趣與長處。</li> <li>2. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。</li> <li>3. 能夠透過討論分析自己擅長的事。</li> <li>4. 能檢核自己的能力。</li> </ol>	1	◎國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 ◎失智症議題融入 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。

	每週一句 Weekly Sentence			涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第八週	職業 Occupations 兒童節節慶教學 Happy Children's Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能夠透過討論發現職業刻板印象的迷思。 2. 能分析並推論職業的條件與性別無關。 3. 能欣賞他人的分享並了解每個人都有長處與短處。 4. 能大方分享自己的想法並尊重他人。	1	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第九週	職業 Occupations 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能運用 5W1H 句型進行反思。 2. 能積極整合訊息以完成維恩圖。 3. 能分辨英語職業名稱命名時潛藏的性別刻板印象。 4. 能上網查詢或嘗試創造不帶性別暗示的職業名稱。	1	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性

				別平等的語言與文字進行溝通。
第十週	今昔比較 Before and Now 世界地球日節慶教學 The Earth Day 課室英語 Classroom English  每週一句 Weekly Sentence	1. 能認識不同種類裙子的英語字彙。 2. 能表達對於性別以及服飾的看法。 3. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 4. 能跟唱歌曲，並理解內容。	1	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十一週	今昔比較 Before and Now 母親節節慶教學 Happy Mother's Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能聽懂繪本，並理解內容。 3. 能完成簡單的學習單。 4. 能了解過去到現在服飾的演變。 5. 能了解何謂性別中立(Gender Neutral)服飾。	1	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十二週	今昔比較 Before and Now 母親節節慶教學	1. 能認識服裝穿搭，突破服飾搭配既有的性別框架及認知。 2. 能流暢念出英文短文並了解內容。	1	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	Happy Mother' s Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	3. 能大方分享自己的想法並尊重他人。	國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎失智症議題融入 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十三週	今昔比較 Before and Now 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能根據顏色、款式及功能性，設計出性別中立服飾。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能表達出自己的想法並與組員合作，設計出性別中立服飾。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十四週	社區地點 Community Places 端午節節慶教學 Happy Dagon Boat Festival 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能認識真實生活環境場所的英文名稱。 2. 能透過 Google Maps 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				<p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎失智症議題融入</p>
第十五週	<p>社區地點 Community Places</p> <p>課室英語 Classroom English</p> <p>每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解社區地點字詞意涵。</li> <li>2. 能聽辨社區地點字詞。</li> <li>3. 能拼寫社區地點字詞。</li> <li>4. 能樂於參與小組活動。</li> <li>5. 能認識地圖要素及功能，並為社區場所設計圖例。</li> </ol>	1	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十六週	<p>社區地點 Community Places</p> <p>課室英語 Classroom English</p> <p>每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作學校周圍的社區地圖，並標示社區各個場所的位置。</li> <li>2. 能積極參與分組活動。</li> <li>3. 能與同學合作完成指定的任務。</li> </ol>	1	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十七週	<p>社區地點 Community Places</p> <p>課室英語 Classroom English</p> <p>每週一句 Weekly Sentence</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用網路查詢資料，並查正網路資料的來源及真實性。</li> <li>2. 能整理歸納所查詢的資料，並找出重點特色。</li> </ol>	1	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

<p>第十八週</p>	<p>社區地點 Community Places 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<p>1. 能用簡單的英語口頭介紹臺灣特色的場所。 2. 能使用查詢的資料完成臺灣特色場所的簡介。</p>	<p>1</p>	<p>◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎戶外教育 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十九週</p>	<p>畢業週 Graduation Week</p>			

課程名稱	資訊教育(上學期)	實施年級	六年級
課程目標	1. 奠基資訊基本能力 2. 學習應用資訊資源解決問題並完成學習任務 3. 認識資訊安全倫理與使用規範		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
議題融入	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		

學習重點	學習表現	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
	學習內容	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
表現任務	1. 課堂發表：學生能說明課程重點並分享所學。 2. 實機操作： (1) 學會善用的 google 表單。 (2) 熟悉 iPad 並建立正確的使用習慣、iPad 進階使用表現。 (3) 威力導演剪輯。 (4) 理解網路安全的概念，能發表遇到網路問題如何解決，如何請求協助 3. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範。			
教學資源	電腦、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	資訊教學—好用的 google 表單	1. 資訊倫理與安全教育。 2. 認識 google 表單服務。 3. 學習使用 google 表單。 4. google 表單的進階運用。 5. 設計規劃 google 表單。 6. 閱讀 google 表單回收的資訊。 7. 分享自己設計的 google 表單。	4	

第(5)週 - 第(9)週	資訊教學—熟悉 iPad 並建立正確的使用習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 iPad。</li> <li>2. 使用 iPad 注意事項。</li> <li>3. iPad 基本設定。</li> <li>4. iPad 手勢。</li> <li>5. iPad 放大鏡。</li> <li>6. iPad 輔助功能。</li> <li>7. iPad 瀏覽器 safari。</li> </ol>	5	
第(10)週 - 第(14)週	資訊教學—iPad進階使用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. app 運用</li> <li>2. ios 備忘錄</li> <li>3. ios 照相機翻譯功能學習</li> <li>4. ios 翻譯</li> <li>5. ios 地圖</li> <li>6. ios keynote</li> <li>7. ios 語音輸入</li> <li>8. ios imovie</li> </ol>	5	
第(15)週 - 第(20)週	資訊教學—威力導演剪輯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識威力導演</li> <li>2. 威力導演開場白</li> <li>3. 威力導演修剪影片</li> <li>4. 威力導演轉場效果</li> <li>5. 威力導演影片修補與加強</li> <li>6. 威力導演文字特效</li> <li>7. 威力導演影片字幕</li> <li>8. 威力導演背景音樂</li> <li>9. 威力導演影片輸出</li> <li>10. 分享與欣賞</li> </ol>	6	
第(21)週	資訊教學—資訊安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊倫理與安全教育。</li> </ol>	1	

課程名稱	資訊教育(下學期)	實施年級	六年級
課程目標	1. 奠基資訊基本能力 2. 學習運算思維、應用資訊資源解決問題並完成學習任務 3. 認識資訊倫理與使用規範		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
議題融入	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

學習重點	學習表現	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
	學習內容	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
表現任務	1. 課堂發表：學生能說明課程重點並分享所學。 2. 實機操作：熟練使用各項常用軟體解決問題 (1) Powerpoint 實做 (2) Powerpoint 與 google 的異曲同工之處 (3) 好用的 Canva 與實做。 (4) GoldWave 混音學習。 (5) 每個人都是修圖高手—修圖軟體 sponseed。 (6) 電腦硬體揭密，動手拆解、安裝電腦硬體、基本故障排除。 3. 資訊素養與倫理：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範。			
教學資源	電腦、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	資訊教學—Powerpoint 與 google 簡報	1. 資訊倫理與安全教育。 2. 認識 Powerpoint。 3. Powerpoint 實做-自我介紹。 4. Powerpoint 實做-作業簡報。 5. Powerpoint 轉場與動畫效果。	7	

		6. 分享與欣賞。 7. Powerpoint 與 google 的異曲同工之處。 8. 善用 google 簡報		
第(8)週 - 第(12)週	資訊教學—好用的 Canva	1. 認識 Canva。 2. Canva 實做-製作自己的 logo。 3. Canva 實做-母親節卡片 4. Canva 實做作畢業典禮邀請函。 5. 分享與欣賞。	5	
第(13)週 - 第(14)週	資訊教學— GoldWave 實做	1. 認識 GoldWave 音樂編輯軟體。 2. GoldWave 剪輯。 3. GoldWave 音量控制。 4. GoldWave 效果編輯練習。 5. GoldWave 混音。 6. 分享與欣賞。	2	
第(15)週 - 第(17)週	資訊教學— 修圖軟體 snapseed	1. 認識軟體-snapseed。 2. 基本操作、功能介紹與操作。 3. snapseed 教學：正確匯入照片（相簿、相片的差異） 4. snapseed 教學：樣式懶人包 5. snapseed 教學：工具使用 6. snapseed 教學：進階內容操作練習 7. snapseed 教學：匯出照片（儲存、匯出、匯出為的差異） 8. 欣賞與學習。 9. 作品分享與欣賞。	3	
第(18)週 - 第(19)週	資訊教學—電腦硬體揭密、免費軟體運用、學習良伴（open id 和教育雲）、資訊倫理與安全教育	1. 認識電腦硬體。 2. 電腦硬體組裝實做活動。 3. 軟體應用（MyRename） 4. 軟體應用（FreeFileSync） 5. 複習登入我的 open id 和教育雲 6. 資訊倫理與安全教育。	2	

