

屏東縣 溪北 國小 113 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間： 114 年 5 月 7 日 14 時 00 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	蔡信東	蔡信東	
行政人員代表	教務主任	陳慶文	陳慶文	
	教學組長	陳佳伶	陳佳伶	
	年級代表	一年級導師	王晨宇	王晨宇
	二年級導師	王淑珍	王淑珍	
	三年級導師	林玲好	林玲好	
	四年級導師	蔡芬鵬	蔡芬鵬	
	五年級導師	陳育群	陳育群	
	六年級導師	歐家駿	歐家駿	
領域教師代表	語文領域	劉國裕	劉國裕	
	自然科學領域	張雅玲	張雅玲	
	生活/藝術領域	王麗惠	王麗惠	
	社會領域	洪振榮	洪振榮	
	健康與體育	王子蓉	王子蓉	
特殊教育教師代表	資源班教師	李怡倩	李怡倩	
家長代表				
社區代表				

屏東縣 溪北 國小 113 學年度課程發展委員會

第 二 次會議紀錄

時間：114 年 5 月 7 日 14 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 15 人）

壹、主席致詞：

本次課發會請各位委員就 114 課程計畫撰寫及學校總體課程架構等相關提案，討論議決。

貳、業務報告：

一、課發會各項提案討論議決及 114 課程計畫撰寫說明。

二、114 學年度課程計畫一次編寫一整學年，請撰寫教師於 5/26(一)前完成，以便進行 114 學年度課程計畫審查。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四 1、部定課程設計引導表格提請討論與決議。

決議：

低 年 級	近幾年低年級學生於國語領域中，識字與書寫能力較其他能力弱，甚至連程度好的學生也是如此，數學領域則是基本計算能力較不熟練，理解題意有困難。針對此情形，將根據學生在學習扶助篩選測驗中的報告，針對未通過之能力指標，設計或運用相關教材題目，分散練習增加熟練度。平時於課堂中，透過共讀與提問，引導學生思考並學習解決問題，提升學生閱讀理解。另外透過數位教學，運用遊戲式學習方式，增加書寫與識字練習頻率。
-------------	---

<p>中 年 級</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析學力測驗及學習扶助量化數據報告，並透過習題的練習，幫助學生複習以前教導過的數學觀念，從學生的習題練習之錯誤率高的部分再加強引導。</li> <li>2. 請學生就錯誤部份，透過補救與應用練習，加強學生數學較弱的觀念理解與應用。</li> <li>3. 就報告中的弱項能力加強，如：篇章與結構層面，幫助學生理解國語文文章的組織結構之起承轉合、總分分總等相關段意概念，從平日課文講解中加以帶出統整與應用，透過課文探究，引導學生學習從段落上下文文義或句意中，去推斷理解學習新的語詞，並經由練習，學習提取句子重要關鍵字句，從而請學生帶出段落大意，加深對長篇文章理解程度，增進語文素養能力養成。</li> </ol>
<p>高 年 級</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近年學力測驗平均成績均達縣市平均之上，表現良好。</li> <li>2. 結合學校閱讀活動(愛的書庫、雲水書車、鄉立圖書館等)，奠基學生閱讀量，進行共讀與討論。結合語文領域與彈性課程，規劃寫作課程，達到文本理解與熟悉閱讀心得寫作方式。</li> <li>3. 運用數位平台進行自主學習與差異化教學：語文領域部分結合 Pagamo 品學堂文章進行數位閱讀，數學領域則運用均一教學平台跟進教學進度，進行自主學習。</li> <li>4. 平時學習評量的出題，向學力測驗與素養評量看齊，讓學生熟悉題型與長文閱讀。</li> </ol>

案由二：檢視本校 113 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

一、討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

二、113學年度課程評鑑彙整：

◎國語領域：

1. 低年級：老師隨時都在依照學生個別狀況調整教法與策略，以幫助孩子找到學習的樂趣與成就感為目標，嘗試朗讀錄音、寫創作單及角色扮演等方式來增添學習的趣味，大多數學生都表現得躍躍欲試，成效不錯。至於紙筆測驗方面，仍有部分學生

感到困難，因識讀慢、不懂題意加上無法牢記國字的寫法，以致無法正確的作答。學習落後的學生比率逐年上升中，令老師十分憂心，需要不斷調整策略來因應孩子的各種疑難雜症。有時必須依照孩子認知能力的差異，採分組教學，各組的進度各異，盡量提供適合孩子發展與理解的課程內容，與此同時，必須讓各組的孩子清楚自己的目標，並全力以赴，實施一段時間後，漸有進步。

2. 中年級：透過課文本位教學，不同單元主題貼近學生生活經驗，從認識新環境到正確價值觀的養成，培養孩子懂得惜時、擁有積極正向的人生態度，能做好情緒管理，懂得尊重他人並且勇於為自己的行為負責。最後透過不同主題面向及視角介紹動物，希望能喚起學生愛護動物，進而保護自然生態的良好品格，從中感受大自然的生命力。在語文學習上循序漸進，師生都受益。
3. 高年級：教師運用相關之教學資源教具如平板線上測驗、器材等運用，充實課程內容，並豐富學習經驗。學生在課堂中大都可以學習理解，並適時融入議題中，結合特色落實於生活經驗與情境。結合閱讀計畫，鼓勵學生多閱讀，以增強寫作技巧及方法；充實課程內容，讓學生更容易學習，教師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，並在適時的時間，得以關注學習效果較低落的學生。

#### ◎數學領域：

1. 低年級：低年級的學生的學習狀況是屬於具體操作運思期，需要透過實物的操作才能理解教學的內容。每個單元的教學前都會結合孩子的生活經驗引起學習動機，並使用教具來輔助孩子的學習。學生需要同時具備文字認讀、閱讀理解、計算及推理的能力，以及反覆的練習，才能有效且精熟數學的學習內容，這些能力都需要慢慢地培養。
2. 中年級：教師常利用零碎時間隨機出 1-2 題數學題，讓學童能做到精熟學習。並針對各班學習力不同的學童，教師會施以適性化教學（題型的難易度）和差異化教學（個別指導），培養其喜歡數學的情懷，漸漸增進其數學解題的能力。另外，會利用

週三教師進修時的數學社群時間，彼此互相檢討教學方式，並藉由省思回饋，積極規劃教師自主性專業成長方案，以提升數學的教學效能。

3. 高年級：高年級數學除抽象概念外，基本運算能力亦不可或缺，因此培養學生有策略的處理抽象題目外，更在零碎時間奠基運算基礎。搭配教學平台實施差異化教學與自主學習，提升學生學習內容的內化。

#### ◎彈性課程：

1. 低年級：彈性課程內容相當多元豐富，大多以體驗及實做的活動為主，學生樂於參與，並表現得積極認真，整體的學習成效頗佳。尤其全班共讀文章或故事時，可延伸許多議題的討論及貼近學生生活經驗，特別能引起學生共鳴，課堂討論相當熱烈。校外教學的行程規劃頗受學生歡迎，有靜態的學習活動，亦有動態的參訪，還帶回品德教育影片，回到學校繼續培養孩子正向的人生觀與價值觀，形塑完整的品格。學生對於三好兒童的印象深刻，並能落實在生活中，值得嘉許。生活教育課程的安排涵蓋範圍廣，舉凡健康、性別平等、家庭教育、交通安全、生命教育等議題都融入其中，體現孩子觸類旁通的學習能力，孩子一點一滴的建構各種的知識與能力，懂得面對問題該如何解決與處理，真正達到學以致用的效果。
2. 中年級：利用每周一節閱讀課，前往圖書室借閱書籍，選取自己喜愛的書目，同時提供小點心，讓學生用放鬆的心情，安靜閱讀課外書籍。學生無形中養成隨時能手拿書籍，沉靜在其中。
3. 高年級：結合學校願景培養培養孩子具有好閱讀、好品格的發展方針，在閱讀教育的推展上，行之有年，在閱讀量的提升上，已有具體成效。搭配科技輔助，如 loilonote，讓學生整理閱讀書籍的重點筆記。並在媒體識讀與資訊接收、理解和應用的能力，尤為重要，因之奠定基礎的語文理解能力。藉由讀後心得分享，訓練學生的口才及膽量，同時也讓學生學習聆聽他人看法。

#### ◎自然領域：

1. 學生核心素養的達成：本學期課程以生活化情境結合實驗操作，幫助

- 學生理解科學原理並將學習應用於日常生活，達成核心素養的養成。
2. 多元學習模式：運用 Padlet、Pagam0 等科技工具，豐富學生的學習經驗，對不同學習風格的學生展現善意支持，有助提升學習動機與專注力。
  3. 學習差異處理：課堂內外實施差異化教學，透過個別指導協助低成就學生，改善學習落差，為全班學習成果提升奠定了良好的基礎。
  4. 教學工具的專業應用：參加科技應用工作坊，深度學習 Padlet、Pagam0 等工具的使用技巧，開發更多互動式教學資源。
  5. 差異化教學策略研習：參與差異化教學相關的課程或研討會，學習更多能同時滿足多元學生需求的方法。
  6. 專業社群的經驗分享：參與自然科學教師的教學社群，針對課程設計、教學資源與評量經驗進行交流，互相啟發教學策略。

#### ◎健康與體育領域：

1. 教學時，應按照學生的能力與個別差異，盡量分組教學，以提高教學的效果。
2. 教學各種運動時，應著重基本動作的指導，培養各種運動的基礎。
3. 低年級教學時，說明簡要，示範確實，第一次示範時，以正常速度做整個動作，第二次示範時，則以緩慢速度做分解動作，同時說明動作的要領，必要時說明與示範可同時進行，並於動作中需特別注意之處，應略為停頓，詳細說明，多次示範。
4. 各種基本動作，可先以集體模仿的方式練習，使學生獲得初步概念。
5. 各種動作學習至相當時間後，應以遊戲的方法或分組比賽的方式，反覆練習。
6. 分組遊戲或比賽時，應依各組人數、能力均等。同時各組應有明顯的區別，以免混淆不清。

#### ◎社會領域：

1. 搭配國內外時事補充課程內容，拉近課程與生活的距離。
2. 正向班級經營，強化學習動機。
3. 形成性評量數位化，加強檢核課程成效，隨時修正教學策略。
4. 規劃專業成長進修，參加校內外研習、社群與閱讀，增進專業成長。

◎英文領域：

丟掉死背硬記，跟外國人面對面練英文才實在！

大家學英文常常覺得很難用，因為以前都是在課本上讀、在考卷上寫，很少真的跟外國人講話。這樣學就像在紙上畫老虎，看起來很厲害，但遇到真的老虎就嚇跑了。語言就是要用在生活裡才有用，跟生活連在一起才是學語言的真正方法。

以前我們的學生很少有機會跟外國人聊天，所以我們就想了一個辦法，稍微改了一下課程，多創造一些機會讓學生可以直接跟外國老師說話。這樣他們就能習慣外國老師的口音，聽久了就不怕了。

我們還發現用平板電腦來學英文效果也很不錯。老師會準備好上課要用的東西，上課的時候就用平板來學習。外國老師念英文，學生就跟著念，這樣也可以練習聽力。

結果發現，多在課堂上練習說英文真的很有用！學生也越來越習慣有外國老師一起上課、一起練習。他們現在比較敢開口說英文了，也比較不怕外國老師。所以我們以後會繼續這樣規劃課程，讓學生有更多機會跟外國人說英文。

總結而言，就是不要只會考試，要真的敢跟外國人聊天，這樣英文才會越來越好！

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

案由三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：學校現況與背景分析如下表。

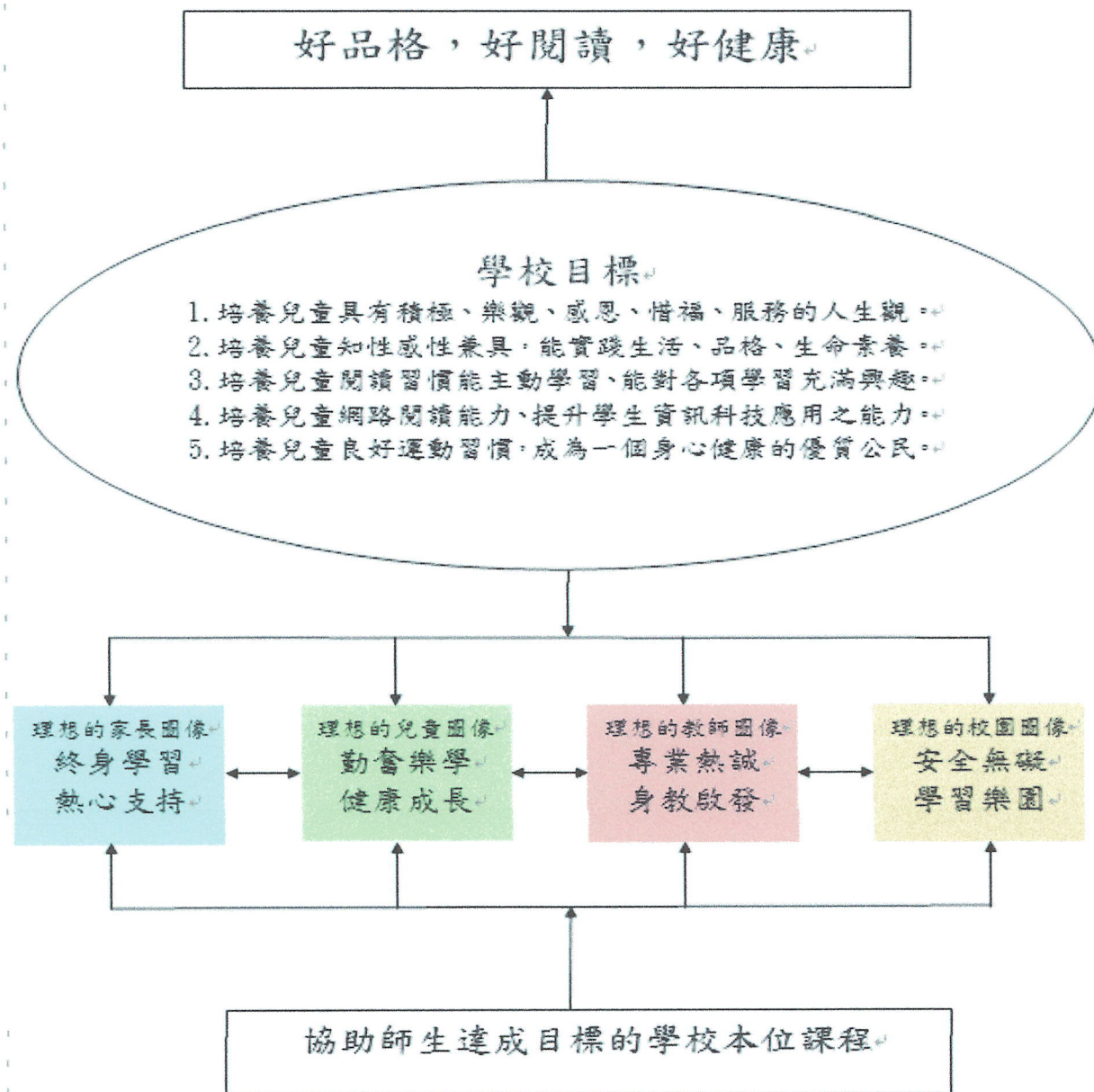
<p style="text-align: center;"><b>內部因素</b></p> <p style="text-align: center;"><b>策略方向</b></p> <p style="text-align: center;"><b>外部因素</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校日治時期為糖廠子弟公學校，保留部分古蹟，校舍珍貴有古厝特色。</li> <li>2. 校園動、靜態學習區規劃得宜，且空間廣濶，教學大樓一樓挑空式建築設計，成為雨天活動或集會最佳場域。</li> <li>3. 教學團隊和諧、多數教師在本校服務年資長，師資穩定有經驗，可賦予教師自主發展特色機會，發揮個人能力。</li> <li>4. 學生人數逐年減少，目前仍能維持各年級2班，每班人數約18人左右，易於進行教學與學習活動。</li> <li>5. 學生個性單純，常規很好，無重大行為偏差個案。</li> <li>6. 協助學校志工人數多。</li> <li>7. 家長會尊重學校運作，能給予適時支援。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園大，不易維持與整理。</li> <li>2. 部分校舍列入古蹟，使用受限。</li> <li>3. 教師對創新教學與新的教育變革，接受度或改變度較低。</li> <li>4. 教師親師溝通與合作知能稍不足。</li> <li>5. 弱勢學童比例高，隔代教養問題較嚴重。</li> <li>6. 學生學習差異性有擴大趨勢，尤以低年級最為明顯。教師課堂教學挑戰性大。</li> <li>7. 家長過度依賴學校，家庭教育功能較弱，教師教學負擔重。</li> <li>8. 師資穩定，相對流動性小，對教育環境敏銳度不高；且師資結構趨向老化，對未來學校發展有不利影響。</li> <li>9. 行政人員編制少，工作負擔大，教師任行政意願不高。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遶近南州火車站及高速公路，對外交通便捷。</li> <li>2. 學校與南州糖廠比鄰而居，擁有自然生態與人文資源。</li> <li>3. 社區型態單純與學校互動良好。</li> <li>4. 家長社經背景單純、平均27-35歲，大都期盼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極發展學校鐵路教育特色課程、糖廠人文生態特色課程，開發社區資源、行銷學校辦學理念，吸引社區認同。</li> <li>2. 教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化的原則，強化補救教學功能及設置課後學童照顧班，補強家庭教育功能。</li> <li>3. 善用彈性節數與晨讀時間，規劃多元學習課程，如讀經、閱讀、國際教育，培養學童內在涵養；規劃多元社團，引進專長師資，提供學童藝能專長學習機會，建立個人自信與亮點，照顧好每個孩子，讓家長放心與支</li> </ol>	

<p>倚重教育能翻轉未來生活。</p> <p>5. 可善用在地古蹟及社區資源，發展特色課程。</p> <p>6. 學區有南州及崁頂二鄉，學生畢業有二所國中可選擇。</p>	<p>持。</p> <p>4. 營造優質溪北學習環境，吸引社區居民到校，共享美麗資源。</p> <p>5. 朝教師專業化發展，成立教師研究社群，公開觀授課，型塑優質教師團隊形象。</p> <p>6. 申請補助或爭取競爭型計畫補助，強化教學環境設備同時檢核教師專業能力。</p>
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p> <p>1. 火車往來易生噪音，干擾教學活動。</p> <p>2. 本校位處於農村，與都市相較之下，仍有城鄉落差。</p> <p>3. 受經濟不景氣及少子化的影響，學生數逐漸減少，面臨減班壓力。</p> <p>4. 社區家長多忙於生計，教養子女由祖父母代勞，隔帶教養明顯，家庭功能不彰。</p> <p>5. 學區鄰近學校競爭力強。</p> <p>6. 社區居民以務農為主，缺乏企業贊助，校務發展經費資源受限。</p> <p>7. 志工年齡偏高，以社區居民為主，年輕的學生家長不願進入校園擔任志工。</p>	<p>7. 加強與社區、家長及校外安親班之溝通，傳達辦學理念，建立合作夥伴關係。</p> <p>8. 爭取社會資源，吸引在地專長人士到校分享及爭取社區人士、校友贊助校務發展經費。</p> <p>9. 鼓勵教師進修，參與主任、校長培訓。</p> <p>10. 邀請大專院校學生社團到校辦理寒暑期營隊，充實學童假期生活。</p> <p>11. 與國中成立策略聯盟，共同發展機器人教育，提供學童科學發展機會。</p> <p>12. 招募年輕家長擔任校內志工。</p> <p>13. 發展特色課程及多元社團，縮小城鄉差距。</p> <p>14. 善用穩定師資，鼓勵教師專長發揮，建立專業品牌。</p> <p>15. 鼓勵參加行政儲訓，強化行政人力資源。</p> <p>16. 強化圖書室及各教室設備及功能，提升學習效度，縮小城鄉差距。</p> <p>17. 透過親子活動辦理，提供家長參與校務機會，強化外部人力資源。</p> <p>18. 辦理績優特色學校參訪，改變教師視野，鼓勵教學創新與活化。</p> <p>19. 與鄰近學校交流分享，建立夥伴關係，以合作代替競爭，共創雙贏。</p> <p>20. 主動走入社區，參與地區活動，讓社區看見學校亮點。</p>

決議：照案通過。

案由四：學校課程願景，提請討論。

說明：學校課程願景如下表。



決議：照案通過。

案由五：規劃本校 114 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5		
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1		1		1		
		英語文	6 (生活課程)		1		2		
	數學	4			4				
	社會	6 (生活課程)		3		3			
	自然科學			3		3			
	藝術			3		3			
	綜合活動	6 (生活課程)		2		2			
	科技			3		3			
	健康與體育	3						3	
	領域學習節數		20 節		25 節		26 節		
	校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3		3		4	
社團活動與技藝課程			0		1		1		
其他類課程			0		0		0		
彈性學習節數			3 節		4 節		5 節		
學習總節數		23 節		29 節		31 節			

決議：114 學年度彈性學習課程每週節數為低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 5 節。

案由六：規劃本校 114 學年度學校作息時間表，提請討論。

說明：學校作息時間表如下表。

114 學年度全校學生每日作息時間表

星期 時間	一	二	三	四	五
07:45-08:00	晨間閱讀活動時間				
08:00-08:20	兒童朝會	導師時間	導師時間	全校宣導	導師時間
08:20-08:30	休息				
08:30-09:10	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節 社團活動
09:20-10:00	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:00-10:20	整潔活動時間				
10:20-11:00	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:10-11:50	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
11:50-12:40	午餐時間				
12:40	低、中年級 放學	午休	全校 放學	低年級 放學	低年級 放學
12:40-13:20	午休時間				
13:30-14:10	第五節	第五節	教師進修 或康樂活動	第五節	第五節
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:00-15:20	15:00 高年級放學	課間活動時間		課間活動時間	
15:20-16:00	教師會議	第七節		第七節	第七節
16:00		全校 放學	中、高年級 放學	中、高年級 放學	

備註：依據「屏東縣國民中小學學生在校時間實施原則」辦理，經 113 年 6 月 26 日校務會議通過。

決議：照案通過。

案由七：審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校非審定版本土語(閩南語、客家語)教材皆採康軒版，通過審查並合乎規定；資訊課程採用自編教材於彈性課實施，教案編寫於課程計畫中。

決議：照案通過。

案由八：114 學年度本土語(台語及客家語)、新住民語(越南語)開課方式，提請討論。

說明：114 學年度台語課程開設 12 班、客家語課程開設 3 班、新住民語課程開設 5 班(其中 1 班為混齡課程於周四午休開課)。

決議：照案通過。

案由八：審議 114 學年度國民小學學校課程評鑑實施計畫，並擇定國語文、英語文或數學其中一領域實施，提請討論。

說明：為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據計畫進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑。

決議：溪北國小 114 學年度國民小學課程評鑑實施計畫照案通過，二至六年級擇定數學領域實施，一年級為加強語文表達，擇定國語文領域實施。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 16 時 00 分

業務承辦： 

主任： 

校長： 

屏東縣 溪北 國小 113 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

時間： 114 年 5 月 28 日 14 時 00 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	蔡信東	公假	
行政人員代表	教務主任	陳慶文	陳慶文	
	教學組長	陳佳伶	陳佳伶	
年級代表	一年級導師	王晨宇	王晨宇	
	二年級導師	王淑珍	王淑珍	
	三年級導師	林玲好	林玲好	
	四年級導師	蔡芬鵬	蔡芬鵬	
	五年級導師	陳育群	陳育群	
	六年級導師	歐家駿	歐家駿	
領域教師代表	語文領域	劉國裕	劉國裕	
	自然科學領域	張雅玲	張雅玲	
	生活/藝術領域	王麗惠	王麗惠	
	社會領域	洪振榮	洪振榮	
	健康與體育	王子蓉	王子蓉	
特殊教育教師代表	資源班教師	李怡倩	李怡倩	
家長代表				
社區代表				

屏東縣 溪北 國小 113 學年度課程發展委員會

第 三 次會議紀錄

時間：114 年 5 月 28 日 14 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 14 人）

壹、主席致詞

今日進行本學期第三次課發會，進行 114 學年度普通班課程計畫及特殊教育課程計畫，請各位委員議決。

貳、業務報告

一、請各位委員依課綱檢視各年級校訂課程內容與節數分配情形，並檢視法律規定教育議題規劃是否符合授課節數並融入各領域實施。

二、另請委員審查各年級計畫是否有依縣府格式書寫。

參、討論事項

案由一：審查 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期彈性課程計畫內容，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：16 時 00 分

業務承辦：

教師兼  
教務組長 陳佳伶

主任：

教師兼  
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣溪北  
國民小學校長 蔡信東