

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	生活管理 社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班 (一、二年級組)	教學者	李怡倩
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	上學打招呼	特社-E-A1 特社-E-B1	能主動以眼神動作回應他人的招呼或呼喚	觀察評量 實作評量	繪本 圖片	人權教育
第二週			能適度以口語回應他人的招呼或呼喚			
第三週			能主動向師長打招呼			
第四週	整理個人物品	特生-P-A1	能整理自己的學用品	觀察評量 實作評量	書包 餐盒 學用品	家庭教育
第五週			能整理自己的書包及餐袋			
第六週	如廁練習	特生-P-A1 特生-P-A2	能自己表達如廁意願	觀察評量 實作評量	衣物 鏡子 圖片	家庭教育
第七週			能自己穿脫褲子			
第八週			如廁後能自己整理衣著(衣服塞褲子 褲頭轉正)			
第九週	手部清潔	特生-P-A1	能自己將雙手用香皂清洗乾淨	觀察評量 實作評量	盥洗用品 擦手巾	戶外教育
第十週			能自己洗手並用擦手巾擦乾			
第十一週	接收訊息 並動作	特生-P-C1	聽到老師叫喚名字時能主動執行個別任務	觀察評量 實作評量	繪本	生命教育
第十二週			聽到老師叫喚名字時能主動執行個別任務			
第十三週	團體行動	特生-P-C1	能主動跟隨教室團體指令(抄聯絡簿 交作業 拿小椅子 排隊)	觀察評量 實作評量	團體遊戲 各種學用品	品德教育
第十四週			能主動跟隨教室團體指令(抄聯絡簿 交作業 拿小椅子 排隊)			
第十五週	接收課堂指令	特生-P-C1	課堂上能聽指令完成指定任務。(找出課本，翻開正確位置)	觀察評量 實作評量	團體遊戲 各種學用品	戶外教育
第十六週			課堂上能聽指令完成指定任務。(找出課本，翻開正確位置)			
第十七週	適當的進食	特生-P-A1	能使用適當餐具獨立進食	觀察評量 實作評量	餐具	家庭教育
第十八週			能使用適當餐具獨立進食			
第十九週	自己整理餐盒	特生-P-A1	能獨立整理餐盒餐袋	觀察評量 實作評量	餐盒	品德教育
第二十週			能獨立整理餐盒餐袋			
第二十一週	大家一起玩	特社-E-A2	能與同伴玩靜態互動遊戲	觀察評量 實作評量	桌遊	性平教育

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	主動打招呼	特社-E-B1	能主動以口語向師長打招呼	觀察評量 實作評量	繪本 圖片	人權教育
第二週			能主動以口語向師長打招呼			
第三週	保持學習環境 整潔	特生-P-A1	能整理自己的書包及座位環境	觀察評量 實作評量	書包 圖片 學用品	品德教育
第四週			能整理自己的書包及座位環境			
第五週	我可以幫忙	特生-P-A1	能在指導下協助清理環境(掃地擦桌子倒垃圾)	觀察評量 實作評量	掃地用具	品德教育
第六週			能在指導下協助清理環境(掃地擦桌子倒垃圾)			
第七週	保持自我清潔	特生-P-A1	能自己擰乾毛巾	觀察評量 實作評量	毛巾 毛巾架	家庭教育
第八週			會自己用毛巾擦臉			
第九週			會自己吊掛毛巾			
第十週	遵守學習規定	特社-E-B1	能聽懂校園鐘聲意義	觀察評量 實作評量	鐘聲 影片	戶外教育
第十一週			聽到上課鐘聲能盡快進教室			
第十二週			聽到下課鐘聲，完成交付任務為優先再下課			
第十三週	保護自己	特生-P-A2	能知道受傷時要到醫護室找護姨擦藥	觀察評量 實作評量	圖片 醫護室	生命教育
第十四週		特社-E-A1	面對不喜歡的情境，能說出”我不要”			
第十五週		特社-E-B1	面對不喜歡的情境，能說出”我不要”			
第十六週	勇敢拒絕	特社-E-A1	面對不喜歡的情境，能做出適當反應(走開或請求協助)	觀察評量 實作評量	繪本	生命教育
第十七週		特社-E-B1	面對不喜歡的情境，能做出適當反應(走開或請求協助)			
第十八週	尋求協助	特社-E-A1	面對困難的情境，會舉手呼喚”老師(我不會)”	觀察評量 實作評量	情境演劇	人權教育
第十九週		特社-E-B1	課堂上出現指令執行困難時，會以動作或口語請求同學幫忙。			
第二十週	大家一起玩	特社-E-A1	能參與靜態互動遊戲	觀察評量 實作評量	桌遊	科技教育
第二十一週		特社-E-B1	能參與動態互動遊戲			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

114 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	生活管理 社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班 (三、四年級組)	教學者	李怡倩
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當運動與休閒。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。			特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-6 簡易外傷的處理。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一學期							

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	良好衛生習慣	特生 P-A1	進食前，上課前能有用香皂洗手的習慣	觀察評量 實作評量	香皂 毛巾	家庭教育
第二週			洗手後能用擦手巾將手擦乾			
第三週	獨立進食能力	特生 P-A1	能自己(利用工具)打開各種食物包裝(撕剪)	觀察評量 實作評量	剪刀	生命教育
第四週			能自己(利用工具)打開各種食物包裝(撕剪)			
第五週	疾病控制- 正確使用口罩	特生 P-A1	感冒時能主動戴好口罩	觀察評量 實作評量	口罩 影片	品德教育
第六週			能理解盡量不碰觸口罩外圍			
第七週			能明白暫時收納口罩的方法(暫時不配戴時)			
第八週	自我照顧- 擤鼻涕	特生 P-A1	能練習自己摺疊衛生紙擤鼻涕	觀察評量 實作評量	衛生紙	品德教育
第九週			能練習自己摺疊衛生紙擤鼻涕			
第十週	自我照顧- 剪指甲	特生-P-A1	能練習自己剪指甲	觀察評量 實作評量	指甲剪	安全教育
第十一週			能練習自己剪指甲			
第十二週	認識校園危機	特生-P-A1	能明白校園的危險區域與危險遊戲方式	觀察評量 實作評量	影片	生命教育
第十三週			能拒絕同學危險遊戲的邀約(不參加，或說我不要)			
第十四週	安全的遊戲	特生-P-C1	能察覺並主動避開動態遊戲範圍避免被撞到	觀察評量 實作評量	影片	人權教育
第十五週			能察覺並主動避開動態遊戲範圍避免被撞到			
第十六週	遵守安全規定	特生-P-C1	能認識校訂違禁物品	觀察評量 實作評量	校規 影片	生涯規劃教育
第十七週			能明白社會上常見違禁物品(毒品 刀械)			
第十八週	勇敢的表達	特社-E-B1	能以口語表達自己的需求(我喜歡 我想要)	觀察評量 實作評量	示範例句	性平教育
第十九週			遇到他人不當碰觸，會跟老師說			
第二十週	大家一起玩	特社-E-A1	能參加動態互動遊戲不逃避	觀察評量 實作評量	各式遊戲 或桌遊	安全教育
第二十一週			能接受遊戲結果有輸贏			

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	良好衛生習慣	特生-P-A1	進教室能自動用香皂洗手擦乾	觀察評量 實作評量	香皂 毛巾	家庭教育
第二週			進教室能自動用香皂洗手擦乾			
第三週	自理能力- 擰掛毛巾	特生-P-A1	能自己洗 擰 吊掛毛巾	觀察評量 實作評量	毛巾 毛巾架	家庭教育
第四週			能自己洗 擰 吊掛毛巾			
第五週	自理能力- 剪指甲	特生-P-A1	能練習自己剪指甲	觀察評量 實作評量	指甲剪	安全教育
第六週			能練習自己剪指甲			
第七週	自我照顧 求助能力	特生-P-A1	知道校園內受傷時可以到醫護室做處理	觀察評量 實作評量	醫護室	生命 教育
第八週			能以口語和動作描述不舒服的部位			
第九週	疾病管控概念	特生-P-A2	能有疾病控制簡易概念(洗手 戴口罩 不共食 依醫囑服藥)	觀察評量 實作評量	口罩 藥袋 影片	品德 教育
第十週	能面對失敗	特社-E-A1	能和同學一起玩桌遊	觀察評量 實作評量	桌遊	生涯規 劃教育
第十一週			能接受失敗的遊戲結果不發怒不逃避			
第十二週			當面對困難時，會發言要求幫忙			
第十三週	使用策略 面對失敗	特社-E-A2	能理解面對失敗的策略(有輸有贏 再玩一次 下次再玩)	觀察評量 實作評量	遊戲小物 桌遊	安全 教育
第十四週			能理解面對失敗的策略(有輸有贏 再玩一次 下次再玩)			
第十五週	與他人和平相處	特社-E-C2	對於生活中不喜歡的周遭人事物，能夠予以尊重不批評	觀察評量 實作評量	圖片 繪本	人權 教育
第十六週			對於生活中不喜歡的周遭人事物，能夠忽略他們的言行不計較			
第十七週	發展專長	特生-P-B3	能參與吹物 串接 組裝等小動作的遊戲	觀察評量 實作評量	勞作用品	安全 教育
第十八週			能做出撕貼 捏取 塗抹的細動作並完成美勞共作			
第十九週			能做出揉捏 裁剪 摺紙的細動作並完成美勞共作			
第二十週	大家一起玩	特生-P-C2	能和同學一起玩動態遊戲(跑跳障礙)	觀察評量 實作評量	遊戲器材	品德 教育
第二十一週			能和同學一起玩動態遊戲(跑跳障礙)			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。