

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語數學	10	12	0	-2	人力不足，期以正式教師或代理教師補足人力
英文	2	2	1	充足	人力充足
新住民語	1	1	0	充足	人力充足
本土語	1	3	0	-2	人力不足，輔導正式教師取得資格
自然	1	2	0	-1	增聘代課教師 1 人
健康與體育	1	2	0	充足	人力不足，代理代課教師補足人力
教學設備盤點與增補需求					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦 Apple iPad 32G	12	堪用	各領域學習	
2	筆記型電腦 Asus P2540F	22	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	互動式電子白板	13	堪用	各領域/彈性課程教學	
4	電腦教室/桌上型電腦	30	待增補	彈性：資訊教育	
5	智高積木組	4 組	待增補	彈性：社團活動課程(機關王社)	
6					
7					
8					

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 規劃本校課程及學習節數 2. 審定本校課程計畫												
領域教學研究會	1. 學期期初針對課程實施做整體規劃 2. 規劃各學習領域一年至六年級的縱向課程計畫。												
學年會議	1. 配合年級課程發展小組之課程計畫,研擬學習領域之學年度課程計畫。												
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查,方可提交至課發會中,進行校內初審)												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 負責規劃學習扶助輔導相關事宜,並辦理全校說明會,使全校教職員充分瞭解相關內容 2. 執行參與學習扶助學生資格審查認定												
教師專業學習社群: 彈性課程研發社群	1. 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 2. 透過社群活動增能,增進教師教學媒材研發能力 3. 將所學運用於教育現場回饋予學生,增進學生的學習成效 4. 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料,並分享給同儕												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」，參考範例如「03—屏東縣國民中學國民小學學校課程評鑑實施計畫說明」檔案。

屏東縣溪北國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 115 年 6 月 15 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、評鑑工具

- 一、部定課程設計引導表格（領域用）（附件 1）
- 二、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件 2）。
- 三、部定課程實施成效檢核表（附件 3）。
- 四、統整性主題/專題/議題探究課程（附件 4-1）。
- 五、社團活動（附件 4-2）
- 六、技藝課程（附件 4-3）。

七、 特殊需求領域課程（附件 4-4）。

八、 其他類課程（附件 4-5）。

伍、評鑑結果之運用

一、 修正學校課程計畫。

二、 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、 安排補救教學或學習輔導。

六、 激勵教師進行課程及教學創新。

陸、本計畫經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	00 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱 與節數分 配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣溪北國小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目				

	標之達成				
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
說明：			說明：		
(照片 5)			(照片 6)		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣溪北國民小學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-2 屏東縣溪北國民小學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱： ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-3 屏東縣溪北國民小學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
技藝課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 技藝課程名稱： ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-4 屏東縣溪北國民小學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
課程實施 / 效果	4	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	5	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	6	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	7	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	8	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	9	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-5 屏東縣溪北國民小學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>10 以內的分解與合成</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：一年級的新生尚未有相關的測驗數據，因此參考往年的學生的學習經驗而定。 優勢：有些小朋友能透過生活情境，了解 10 以內的分解與合成問題。 弱勢：大部分小朋友的識字量不多，有的小朋友在理解題目有困難，有的小朋友在加減或數數也有困難，影響學習成效。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
單元名稱 與節數分 配	一上第三單元 分與合 第四週與第五週 共八節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>強化「語意轉譯」與「圖解關係（部分與全體）」的連結。</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	二年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢：具備基本的二位數加減直式計算能力，能處理單純的算式。 弱勢：面對生活應用題時，常因無法判斷「部分與全體」的關係而選錯運算符號（如該減卻用加）。
核心素養	數-E-B1 具備運用數字、算式及圖像符號，解釋與溝通數學問題的能力。
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3：認識加減互逆，並能應用與解題。
學習內容	N-2-3：解題：加減應用問題。包含加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 R-2-4：加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
單元名稱 與節數分 配	單元四：加減的關係與應用（節數：6 節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃	
素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____數學_____。本領域欲加強的重點：____除法____。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	3 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；能使用連減或乘法，解決包含除問題。 弱勢：1. 不太了解被除數、除數、商和餘數的意義。2. 有些學生不能熟練十十乘法表。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算、並能應用於日常解題。
學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方式，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
單元名稱與節數分配	第 7 單元 除法（第 1、2 節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。
年級	四年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：學生已學會透過乘法直式計算二、三位數乘以一位數的乘法問題</p> <p>弱勢：讀題困難，無法分辨是加法還是乘法，經常亂猜</p>
核心素養	<p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p>
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
單元名稱與節數分配	第二單元 乘法 第三四周共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學領域</u>。本領域欲加強的重點：<u>時間單位換算與乘除應用能力</u>。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>
年級	五年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：多數學生具備基本時間概念，但在跨單位換算與應用題表現不穩定。</p> <p>優勢：能進行基本時間計算。</p> <p>弱勢：複合單位轉換與應用問題理解較弱。</p>
核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
學習內容	N-5-16 解題：時間的乘除問題，在分數與小數範圍內進行時間相關運算。
單元名稱與節數分配	第九單元時間的乘除(6 節)
<p>素養導向教學：透過情境題（如生活時間安排、工作效率）引導學生進行時間單位換算與乘除計算，並強化問題解決能力與合作討論。</p>	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學領域__。 本領域欲加強的重點： <u>數學文字題理解與解題能力</u>
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 1. 計算能力尚可，但應用題得分偏低。 2. 部分學生無法正確理解題意及擷取關鍵資訊。 優勢：1. 有四則運算能力的基礎。2. 願意參與小組討論。3. 對生活化數學情境有興趣 弱勢：1. 閱讀題目速度較慢。2. 無法有效整理題目資訊。3. 解題策略運用不足。
核心素養	數-E-A2 具備基本的數學思考能力，運用數學知識與方法解決日常生活問題。 數-E-B1 具備理解及使用數學語言、符號與圖表進行溝通與表達的能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同解題策略。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數及其應用。 n-III-6 理解分數、小數的計算與應用。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並以算式表徵。 d-III-1 報讀生活中的統計圖表。
學習內容	N-6-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-4 分數的除法與應用。 N-6-7 比與比值。 R-6-2 數量關係與解題。 D-6-1 統計圖表判讀
單元名稱與節數分配	第六單元 兩量關係比(6 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__自然科學__。本領域欲加強的重點：__系統思考__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級
學生現況	優勢：因身處偏鄉，學生生活經驗豐富，對於周遭環境擁有觀察力。 弱勢：欠缺問題理解、思辨分析、推理批判的能力，需具體引導和規劃。
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
學習內容	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。
單元名稱 與節數分 配	第二單元 地球的環境與生態 第三課 地球的生態系 4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：__社會__。本領域欲加強的重點：__文本與在地產業連結__。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>
年級	四年級
學生現況	<p>優勢：具備極豐富的在地先備知識（如蓮霧的生長季、照顧方式、氣候影響等），對於家鄉特產有高度認同感，能輕易將課本提到的「溫暖氣候」與自身經驗連結。</p> <p>弱勢：面對「南州蓮霧品質好，但名氣卻不如林邊」的現象，尚缺乏從「歷史發展」、「地理位置（如林邊早期交通發達）」或「市場行銷與品牌建立」等社會經濟角度進行客觀分析的能力。</p>
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。（關注南州與林邊在特產知名度上的差異問題）
學習內容	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互關連。</p> <p>Cb-II-1 居住地方的交通、產業與各項公共設施，隨著人口、科技與資源等因素的改變而有所不同。（探討影響產業知名度的社會因素）</p>
單元名稱與節數分配	<p>單元名稱：第四單元 第二課 家鄉的特產（延伸探究：南州蓮霧的逆襲／課本沒教的家鄉事）</p> <p>2 節</p>
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：語文-英語。 本領域欲加強的重點：了解國際文化，並具備一般生活情境中需使用的學科基礎知識及基本符號運用與溝通能力。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助測驗與學力測驗 優勢：學生能聽辨、識讀與理解課內基本字彙與句型。並在生活口語中加以運用。 弱勢：學生對於思考型、素養題及跨領域的情境佈題有閱讀理解上的困難度。閱讀文本上課外字彙量不足也是隱憂之一。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	六上 第一單元 Whale watching 第 1-4 週 共八節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
--------------	---

115 學年度 六 年級 語文-英語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? Im from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。	課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第二週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能聽懂並應用本課主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, hes / shes not. Hes / Shes from the UK。 2. 能了解國名的字首要大寫。	活動評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

				<p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p>			
第三週	國家 Unit 1 Whale Watching	<p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p>	活動評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第四週	國家 Unit 1 Whale Watching	<p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。</p>	課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	