

貳、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類 課程	節數
第一週		【閱讀與生活教育】家庭壓力-爸爸媽媽不住在一起了	1	社團	1		
		【國際教育】天氣 Weather	1				
		【資訊教育】打字能力精進篇章、word 軟體進階	1				
第二週		【閱讀與生活教育】家庭壓力-爸爸媽媽不住在一起了	1	社團	1		
		【國際教育】天氣 Weather	1				
		【資訊教育】教育雲及 open id 的功能	1				
第三週		【閱讀與生活教育】家庭壓力-爸爸媽媽不住在一起了	1	社團	1		
		【國際教育】天氣 Weather	1				
		【資訊教育】教育雲及 open id 的功能	1				
第四週		【閱讀與生活教育】不!別亂碰我的身體	1	社團	1		
		【國際教育】時間 Time	1				
		【資訊教育】教育雲及 open id 的功能	1				
第五週		【閱讀與生活教育】不!別亂碰我的身體	1	社團	1		
		【國際教育】時間 Time	1				

	【資訊教育】教育雲及 open id 的功能	1				
第六週	【閱讀與生活教育】不!別亂碰我的身體	1	社團	1		
	【國際教育】時間 Time	1				
	【資訊教育】教育雲及 open id 的功能	1				
第七週	【閱讀與生活教育】安全乘車我遵守	1	社團	1		
	【國際教育】時間 Time	1				
	【資訊教育】線上學習實際操作	1				
第八週	【閱讀與生活教育】安全乘車我遵守	1	社團	1		
	【國際教育】時間 Time	1				
	【資訊教育】線上學習實際操作	1				
第九週	【閱讀與生活教育】做自己，我的世界無限大-黑猩猩的好朋友	1	社團	1		
	【國際教育】時間 Time	1				
	【資訊教育】線上學習實際操作	1				
第十週	【閱讀與生活教育】做自己，我的世界無限大-黑猩猩的好朋友	1	社團	1		
	【國際教育】文具 Stationery	1				
	【資訊教育】線上學習實際操作	1				
第十一週	【閱讀與生活教育】做自己，我的世界無限大-黑猩猩的好朋友	1	社團	1		
	【國際教育】文具 Stationery	1				
	【資訊教育】線上學習實際操作	1				
第十二週	【閱讀與生活教育】熟人性侵害防治-蝴蝶朵朵	1	社團	1		

	【國際教育】文具 Stationery	1				
	【資訊教育】認識非常好色	1				
第十三週	【閱讀與生活教育】熟人性侵害防治-蝴蝶朵朵	1	社團	1		
	【國際教育】文具 Stationery	1				
	【資訊教育】認識非常好色	1				
第十四週	【閱讀與生活教育】熟人性侵害防治-蝴蝶朵朵	1	社團	1		
	【國際教育】地震 Earthquake	1				
	【資訊教育】認識非常好色	1				
第十五週	【閱讀與生活教育】科工啟航·科技生活大解密	1	社團	1		
	【國際教育】地震 Earthquake	1				
	【資訊教育】認識非常好色	1				
第十六週	【閱讀與生活教育】科工啟航·科技生活大解密	1	社團	1		
	【國際教育】地震 Earthquake	1				
	【資訊教育】非常好色進階	1				
第十七週	【閱讀與生活教育】科工啟航·科技生活大解密	1	社團	1		
	【國際教育】地震 Earthquake	1				
	【資訊教育】非常好色進階	1				
第十八週	【閱讀與生活教育】科工啟航·科技生活大解密	1	社團	1		
	【國際教育】能力 Abilities	1				
	【資訊教育】非常好色進階	1				

第十九週	【閱讀與生活教育】小四愛作怪	1	社團	1		
	【國際教育】能力 Abilities	1				
	【資訊教育】非常好色進階	1				
第二十週	【閱讀與生活教育】小四愛作怪	1	社團	1		
	【國際教育】能力 Abilities	1				
	【資訊教育】資訊倫理安全教育	1				
第二十一週	【閱讀與生活教育】小四愛作怪	1	社團	1		
	【國際教育】能力 Abilities	1				
	【資訊教育】資訊倫理安全教育	1				
總計節數	63		21			

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類 課程	節數
第一週		【閱讀與生活教育】這不是你的錯	1	社團	1		
		【國際教育】房間 Rooms in the house	1				
		【資訊教育】製作個人化功課表	1				
第二週		【閱讀與生活教育】這不是你的錯	1	社團	1		
		【國際教育】房間 Rooms in the house	1				
		【資訊教育】製作個人化功課表	1				
第三週		【閱讀與生活教育】這不是你的錯	1	社團	1		
		【國際教育】房間 Rooms in the house	1				
		【資訊教育】製作個人化功課表	1				
第四週		【閱讀與生活教育】出事的那一天	1	社團	1		
		【國際教育】房間 Rooms in the house	1				
		【資訊教育】製作個人化功課表	1				
第五週		【閱讀與生活教育】出事的那一天	1	社團	1		
		【國際教育】動作 Verbs	1				
		【資訊教育】製作個人化功課表	1				

第六週	【閱讀與生活教育】出事的那一天	1	社團	1		
	【國際教育】動作 Verbs	1				
	【資訊教育】建立個人資料夾，學習分門別類的概念與邏輯	1				
第七週	【閱讀與生活教育】負責任，保平安	1	社團	1		
	【國際教育】動作 Verbs	1				
	【資訊教育】建立個人資料夾，學習分門別類的概念與邏輯	1				
第八週	【閱讀與生活教育】負責任，保平安	1	社團	1		
	【國際教育】動作 Verbs	1				
	【資訊教育】建立個人資料夾，學習分門別類的概念與邏輯	1				
第九週	【閱讀與生活教育】身體我做主-STOP 機器人	1	社團	1		
	【國際教育】動作 Verbs	1				
	【資訊教育】用 word 製作設計卡片	1				
第十週	【閱讀與生活教育】身體我做主-STOP 機器人	1	社團	1		
	【國際教育】動作 Verbs	1				
	【資訊教育】用 word 製作設計卡片	1				
第十一週	【閱讀與生活教育】身體我做主-STOP 機器人	1	社團	1		
	【國際教育】食物 Food	1				
	【資訊教育】用非常好色製作設計卡片	1				
第十二週	【閱讀與生活教育】當我們碰在一起-碰碰車小菊	1	社團	1		
	【國際教育】食物 Food	1				

	【資訊教育】用非常好色製作設計卡片	1				
第十三週	【閱讀與生活教育】當我們碰在一起-碰碰車小菊	1	社團	1		
	【國際教育】食物 Food	1				
	【資訊教育】Windows 快速鍵	1				
第十四週	【閱讀與生活教育】當我們碰在一起-碰碰車小菊	1	社團	1		
	【國際教育】食物 Food	1				
	【資訊教育】光影魔術手	1				
第十五週	【閱讀與生活教育】科工啟航·科技生活大解密	1	社團	1		
	【國際教育】動物 Animals	1				
	【資訊教育】光影魔術手	1				
第十六週	【閱讀與生活教育】科工啟航·科技生活大解密	1	社團	1		
	【國際教育】動物 Animals	1				
	【資訊教育】光影魔術手	1				
第十七週	【閱讀與生活教育】科工啟航·科技生活大解密	1	社團	1		
	【國際教育】動物 Animals	1				
	【資訊教育】光影魔術手	1				
第十八週	【閱讀與生活教育】小四愛作怪	1	社團	1		
	【國際教育】動物 Animals	1				
	【資訊教育】光影魔術手	1				
第十九週	【閱讀與生活教育】小四愛作怪	1	社團	1		

	【國際教育】動物 Animals	1				
	【資訊教育】光影魔術手	1				
第二十週	【閱讀與生活教育】小四愛作怪	1	社團	1		
	【國際教育】動物 Animals	1				
	【資訊教育】軟體應用	1				
第二十一週	【閱讀與生活教育】小四愛作怪	1	社團	1		
	【國際教育】動物 Animals	1				
	【資訊教育】軟體應用	1				
總計節數	63		21			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

課程名稱	閱讀教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 引發學生主動閱讀文本的興趣。 2. 運用閱讀策略理解閱讀材料內容，轉化成自身的知識、觀念與技能。 3. 能與他人討論、分享自己閱讀的文本，並欣賞他人的想法			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【家庭教育】 【安全教育】			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

		綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受		
表現任務	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 習寫學習單 4. 分組報告			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	家庭壓力-爸爸媽媽 不住在一起了	一. 家庭教育繪本「爸爸媽媽不住在一起了」ppt 觀賞。 二. 故事引導及討論: 1. 作者凱絲·史汀生透過小女孩的敘述, 將單親小孩的心聲表達出來, 帶著淡淡憂愁的語調, 也微微透露了小女孩面對父母離婚的無奈。從小女孩的描述中看來, 她並不因為父母的離婚而失去了任何一方的關愛, 甚至可以分別在與媽媽或爸爸相處時得到不同的樂趣。 2. 她不只一次地表達希望父母住在一起的願望, 卻同樣一次次地得到了否定的答案, 也在小女孩的眼睛裡看到了無奈。 3. 父母的離婚, 除了對孩子造成直接的環境改變, 對孩子心靈深處的影響。 因家庭事件的改變, 可能導致 家庭產生壓力。透過討論, 了解家庭遭變故時要面臨的困難。透過小朋友的發表讓小朋友看到家庭中的資源。 三. 結論	3	(家庭教育) (家庭暴力防治教育主題課程)

		面對這樣的現實，小孩往往沒有選擇或決定的權力，最終都只有接受一途，小女孩雖然在父母離婚後，並沒有因此失去父母的愛與關懷。也可以應用於其他相同處境的孩子找到安慰的解釋：「我愛我的媽媽和爸爸。我的媽媽和爸爸也很愛我。只是，他們不能一塊兒疼我。」讓孩子不要因父母離婚變成失去關愛的孩子。		
第(4)週 - 第(6)週	不!別亂碰我的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看封面預測或聯想自身經驗，引發閱讀興趣 2. 全班共讀 3. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。 4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想 	3	(性侵害防治教育)
第(19)週 - 第(21)週	小四愛作怪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看封面預測或聯想自身經驗，引發閱讀興趣 2. 利用晨光時間閱讀 3. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。 4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想 	3	

課程名稱	閱讀教育(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 引發學生主動閱讀文本的興趣。 2. 運用閱讀策略理解閱讀材料內容，轉化成自身的知識、觀念與技能。 3. 能與他人討論、分享自己閱讀的文本，並欣賞他人的想法			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【家庭教育】 【安全教育】			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		

		國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受		
表現任務		1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 習寫學習單 4. 分組報告		
教學資源		1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	這不是你的錯	1. 看封面預測或聯想自身經驗，引發閱讀興趣 2. 全班共讀 3. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。 4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想	3	(家庭暴力防治教育)
第(4)週 - 第(6)週	出事的那一天	1. 看封面預測或聯想自身經驗，引發閱讀興趣 2. 利用晨光時間閱讀 3. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。 4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想	3	(家庭教育)
第(18)週 - 第(21)週	小四愛作怪	4. 看封面預測或聯想自身經驗，引發閱讀興趣 5. 利用晨光時間閱讀 6. 利用課堂依照書中發展脈絡進行提問與討論，啟動學生思考引擎。 4. 引導說出故事內涵或主旨，發表感想	4	

課程名稱	生活教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	<p>一、指導學生落實生活教育，增進適應現代社會之能力。</p> <p>二、培養學生良好生活習慣，以奠定成為社會公民之基礎。</p> <p>三、經由行為實踐及思考反省，發展學生理性思辨能力，建立合宜價值觀念。</p> <p>四、建構良好生活教育環境，培養學生自動自發，樂於實踐的態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p>			
議題融入	<p>【性平教育】</p> <p>【戶外教育】</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。。</p>		
	學習 內容	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。。</p>		

表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(8)週	安全乘車我遵守	<p>【安全乘車我遵守】</p> <p>活動一 公車真便利</p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <p>(五) 教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。</p> <p>(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖（附件 II-7），說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要</p>	2	(交通安全)

		<p>走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。</p> <p>活動二 乘車安全三部曲</p> <p>(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>(五) 教師利用「公車車內」照片，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>活動三 乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>		
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>做自己，我的世界無限大-黑猩猩的好朋友</p>	<p>活動一：</p> <p>你我都可以做得到</p> <p>1. 觀賞「一步一腳印，發現新台灣 " 昆蟲老師 吳沁婕」影片，瓦解「女生總是怕蟲」的刻板印象。</p> <p>2. 共讀「黑猩猩的好朋友」繪本並討論，以瞭解性別不是一種阻礙。</p> <p>活動二：傑出的女性科技人</p> <p>1. 觀賞「瑪麗.居里」卡通動畫並提問討論。</p> <p>2. 教師播放「台灣女科技人的一天」認識台灣當代的傑出女科技人</p>	<p>3</p>	<p>(性別平等教育)</p>

		<p>活動三：小組討論 小組針對有興趣的科技領域，選擇一位印象深刻的女性科技人，完成討論相關貢獻、值得學習的地方及如何在生活中實踐。</p> <p>活動四：做我自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短劇欣賞：「那一年我們一起追夢~性別與職業」(來源:國立教育資料館性別平等教學影片) 2. 小組討論分享報告 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完課堂的影片，分享二個令你印象最深刻的例子(超越性別，成為獨特的自己)。 2. 看到那些男女職業的刻板印象? <p>你覺得那些職業很有趣?為什麼?你將來想做什麼樣的工作?</p>		
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>熟人性侵害防治-蝴蝶 朵朵</p>	<p>活動一：共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 故事內容討論 3. 問題與思考同學們，如果你像朵朵一樣，遇到有人碰觸你的隱私處，但他一直買你喜歡吃的食物、東西討好你，你有什麼感覺?你會怎麼做? 4. 總結:我們每個人都有身體自主權，擁有做決定的權力，同時也有保護自己身體的責任，所以無論是誰告訴你他要給你錢或是禮物，讓你允許他觸碰你的身體，甚至是侵犯你的身體，這些都是不可以的，是犯法的。 <p>活動二：整理兒童身體自主權受到 傷害時的求救方式，並逐條講解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生選擇一項自己遇到 傷害時可以具體落實的因應方式，將它寫在學習單 	<p>3</p>	<p>(性別平等教育)</p>

		<p>2. 師邀請學生上台分享各自寫在百寶袋上的求助方式，並針對學生分享的因應方式進行討論。</p> <p>3. 總結 (1) 有熟人或陌生人拿糖果或金錢討好妳，想要碰觸你的隱私處時。(可舉朵朵的叔叔為例。)(2) 有熟人或陌生人未經你同意就侵犯你的身體界限時。(可舉新聞事件為例。)(3) 有熟人或陌生人拿任何事情威脅你，想要碰觸你的隱私處時。(可舉新聞事件為例。)</p>		
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>科工啟航·科技生活大解密</p>	<p>1. 宇宙搜查線：觀察人類飛行器的演進，操作航空互動展示，並記錄最感興趣的太空科技。</p> <p>2. 模擬駕駛與生活科學：體驗「交通夢想廳」模擬駕車、騎車設施，學習交通安全；或前往「健康探索廳」理解身體奧秘。</p> <p>3. 防災震撼教育：實際體驗地震體驗屋，複習防震避難三步驟(趴下、掩護、穩住)。</p> <p>4. 3D科學影像解讀：欣賞3D科學立體影片，利用感官刺激引發對未知科學領域的探索欲望。</p> <p>5. 微型社會體驗：於「Fun城市」體驗迷你城市的生活科學，透過角色扮演了解社會運作；或於「兒童科學園區」透過遊戲操作，手腦並用體驗基礎物理與光影科學。</p>	<p>4</p>	<p>(戶外教育)</p>

課程名稱	生活教育(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	<p>一、指導學生落實生活教育，增進適應現代社會之能力。</p> <p>二、培養學生良好生活習慣，以奠定成為社會公民之基礎。</p> <p>三、經由行為實踐及思考反省，發展學生理性思辨能力，建立合宜價值觀念。</p> <p>四、建構良好生活教育環境，培養學生自動自發，樂於實踐的態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>【性平教育】</p> <p>【戶外教育】</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		

	學習 內容	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 水林藝術空間 https://www.youtube.com/watch?v=MWw0VOBC_Mo 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週- 第(8)週	負責任，保平安	<p>【負責任，保平安】</p> <p>活動一「追風安全俠」大調查</p> <p>(一) 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行調查並記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 <p>(二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。</p>	2	

讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。

(三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。

(四) 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。

活動二 安全你我他

(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？

(二) 大家來挑戰

1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。

2. 教師說明這些物品代表的意義：

(1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的車道範圍。

(2) 4 支空寶特瓶：行人。

(3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。

(4) 1 個膠帶捲：自行車。

(5) 1 個皮球：汽車。

3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察

(1) 自行車撞到行人：

學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出

去，還會害其它寶特瓶也倒下。）

(2) 自行車撞到路旁的防撞柱：

把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下

去，或是膠帶捲會滾到其它地方。）

		<p>(3)自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？（不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。）</p> <p>（三）討論發表：</p> <p>1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。</p> <p>2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題：</p> <p>(1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？（行人有可能被自行車撞倒、受傷。）</p> <p>(2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？（自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。）</p> <p>(3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？（自行車騎士可能會受重傷。）</p> <p>(4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？（學生討論發表。）</p> <p>（四）教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！</p>		
第(9)週- 第(11)週	身體我做主-STOP 機器人	<p>活動一：</p> <p>1. 說明身體界限、身體自主權的定義。</p> <p>活動二：</p> <p>1. STOP 機器人繪本教學與討論。</p> <p>2. 教師總結:要尊重別人的身體界線，也要讓別人清楚知道你的界線，可透過表達及反應讓別人知道不行或求助，因為你是身體的主人。</p>	3	(性別平等教育) (性侵害防治教育)
第(12)週 -	當我們碰在一起-碰碰車小菊	<p>【活動一】</p> <p>準備活動:自編故事ppt: 碰碰車小橘</p>	3	(性別平等教育)

<p>第(14)週</p>		<p>1、引起動機 教師講述小故事「當我們碰在一起」：小橘是遊樂園裡的一台碰碰車，但他其實不喜歡被撞到的感覺，請大家幫他想想，有什麼辦法可以解決他的難題。</p> <p>2、發展活動 請學生思考並發表兩個問題 1. 小橘為什麼不喜歡被撞到? 2. 有什麼方法可以幫助他解決困難?</p> <p>3、統整活動 1. 教師總結大家為小橘想到的方法，並帶入下一節主題，將遊樂園與人和人之間難免會有碰撞摩擦的時候，遇到這樣的狀況，要如何處理呢?</p> <p>【活動二】當我們碰在一起 準備活動：教師準備情境討論學習單 1、引起動機 教師簡述上一節課的活動內容，並引導至今天的教學：教室也像一座遊樂園，學生在空間有限的環境中，要如何避免互相碰撞，甚至不小心觸碰到對方的隱私部位呢？萬一發生了碰撞，又該如何處理才是正確有效的方式？</p> <p>2、發展活動 1 小組討論：依照抽到的情境，各組先行討論意見。 2 各組上台進行情境表演。 3 每組表演結束，台下同學可進行補充說明。</p> <p>教師總結。</p>		
<p>第(15)週 -</p>	<p>科工啟航·科技生活大解密</p>	<p>1. 宇宙搜查線：觀察人類飛行器的演進，操作航空互動展示，並記錄最感興趣的太空科技。</p>	<p>3</p>	<p>(戶外教育)</p>

第(17)週		<p>2. 模擬駕駛與生活科學：體驗「交通夢想廳」模擬駕車、騎車設施，學習交通安全；或前往「健康探索廳」理解身體奧秘。</p> <p>3. 防災震撼教育：實際體驗地震體驗屋，複習防震避難三步驟（趴下、掩護、穩住）。</p> <p>4. 3D 科學影像解讀：欣賞 3D 科學立體影片，利用感官刺激引發對未知科學領域的探索欲望。</p> <p>5. 微型社會體驗：於「Fun 城市」體驗迷你城市的生活科學，透過角色扮演了解社會運作；或於「兒童科學園區」透過遊戲操作，手腦並用體驗基礎物理與光影科學。</p>		
--------	--	---	--	--

課程名稱	國際教育(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	<p>(一) 培育全球公民 (二) 促進教育國際化 (三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

學習重點	學習表現	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習內容	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告.			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。.			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	天氣 Weather 季節 seasons 課室英語	1.能認讀天氣字詞、拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	Classroom English 每週一句 Weekly Sentence			◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢及極端氣候的現 象。
第 2 週	天氣 Weather 中秋節節慶教學 Moon Festival 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。	1	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文 化特質。
第 3 週	天氣 Weather 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。
第 4 週	時間 Time 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間能力。
第 5 週	時間 Time 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間能力。
第 6 週	時間 Time 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 7 週	時間 Time 萬聖節節慶教學 Happy Halloween 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 8 週	時間 Time 萬聖節節慶教學 Happy Halloween 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。 8.能參與班級活動。 9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10.能預習下次課堂要演練的內容。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 9 週	時間 Time 課室英語 Classroom English	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

	每週一句 Weekly Sentence	5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10.能參與班級活動。 11.能在小組內說出自己創作的文句。		◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 10 週	文具 Stationery 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第 11 週	文具 Stationery 形狀 Shapes 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	1	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 12 週	文具 Stationery 形狀 Shapes 感恩節節慶教學 Happy Thanksgiving 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。	1	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 13 週	文具 Stationery	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。	1	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	感恩節節慶教學 Happy Thanksgiving 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。		◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 14 週	地震 Earthquake 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1. 能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。 5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。	1	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎防災教育 E5 不同災害發生時適當避難行為。
第 15 週	地震 Earthquake 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	1	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎防災教育 E5 不同災害發生時適當避難行為。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 16 週	地震 Earthquake 聖誕節節慶教學 Merry Christmas 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 17 週	地震 Earthquake 聖誕節節慶教學 Merry Christmas	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。 3.能了解應該放入緊急避難包的物品。 4. 能使用英語表達學過的單字。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence			◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 18 週	能力 Abilities 各國新年節慶教學 Happy New Year 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語表達學過的單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能使用英語表達學過的單字。 5.能做出指定動作。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 19 週	能力 Abilities 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語表達學過的單字。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。 6.能將單字與圖片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 20 週	能力 Abilities 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 21 週	能力 Abilities 課室英語	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。	1	◎閱讀素養教育

	Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	4.能正確表達自己的想法。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	---

課程名稱	國際教育(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	<p>(一) 培育全球公民</p> <p>(二) 促進教育國際化</p> <p>(三) 拓展全球交流養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		

	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告. 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。. 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	房間 Rooms in the house 招呼語 Greetings	<ol style="list-style-type: none"> 1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 	1	◎閱讀素養教育

	<p>中國新年節慶教學 Happy Chinese New Year 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<p>4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。 6.能主動回答問題。 7.能積極完成小書製作。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
<p>第 2 週</p>	<p>房間 Rooms/Saving Energy 元宵節節慶教學 Happy Lantern Festival 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<p>1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感受。 6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成家事分工。</p>	<p>1 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>房間 Rooms/Saving Energy 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<p>1.能專心觀賞影片。 2.能了解傳統建築的特色。 3.能利用居家平面圖了解家庭配置。 4.能樂於參與討論活動。 5.能記錄家庭空間的用途。 6.能主動發表想法。</p>	<p>1 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 ◎能源教育</p>

				能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭校園生活實踐節能減碳的行動。
第 4 週	房間 Rooms/Saving Energy 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能樂於與他人分享自身經驗。 2.能認識 RV 及其基本構造。 3.能專心觀賞影片。 4.能回答老師的提問。 5.能主動發表想法。 6.能說出節能片語。 7.能樂於參與課堂活動。 8.能積極記錄自己的節能行動。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
第 5 週	動作 Verbs 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 6 週	動作 Verbs 課室英語 Classroom English	1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	每週一句 Weekly Sentence			<p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意安全。</p> <p>◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>◎多元文化 多 E6 了解文化間的多樣性差異性。</p>
第 7 週	動作 Verbs 中國清明節節慶教學 Tomb Sweeping Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。 	1	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>◎多元文化 多 E6 了解文化間的多樣性差異性。</p>
第 8 週	動作 Verbs 兒童節節慶教學 Happy Children' s Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。 	1	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>◎多元文化 多 E6 了解文化間的多樣性差異性。</p>
第 9 週	動作 Actions 課室英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 	1	◎閱讀素養教育

	Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。		
第 10 週	動作 Actions 世界地球日節慶教學 The Earth Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享
第 11 週	食物 Food 母親節節慶教學 Happy Mother' s Day 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享
第 12 週	食物 Food 母親節節慶教學 Happy Mother' s Day 課室英語 Classroom English	1.能夠辨別健康與不健康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	每週一句 Weekly Sentence			◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 13 週	食物 Food 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 14 週	食物 Food 端午節節慶教學 Happy Dagon Boat Festival 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

<p>第 15 週</p>	<p>動物 Animals 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<p>1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>1</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>動物 Animals 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<p>1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。</p>	<p>1</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>動物 Animals 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence</p>	<p>1.能說出英文的時間表達。 2.能與同學用英文進行簡單對話。 3.能記錄同學的英文姓名。 4.能公開表達紀錄成果。</p>	<p>1</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享</p>
<p>第 18 週</p>	<p>動物 Animals 課室英語</p>	<p>1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。 3.能專心聆聽別人的對話內容。</p>	<p>1</p>	<p>◎閱讀素養教育</p>

	Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	4.能歸納練習成果並給予評價。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享
第 19 週	動物 Prepositions and Personal Safety 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第 20 週	動物 Prepositions and Personal Safety 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享
第 21 週	動物 Prepositions and Personal Safety 課室英語 Classroom English 每週一句 Weekly Sentence	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。	1	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享

課程名稱	資訊教育(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 奠基資訊基本能力 2. 學習應用資訊資源完成學習任務 3. 認識資訊倫理與使用規範		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		

學習重點	學習表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 課堂發表：學生能分享所學。 2. 階段目標設定：熟練打字，可以打出正確的文字、標點符號、段落，並設定下次練習目標。 3. 實機操作：學生能按照指示進行電腦操作，如：word 軟體進階能力，正確編輯內容；繪圖軟體的使用。 4. 認識網路通行證-帳號與密碼：理解 open id 與教育雲概念與各式數位學習網站與資源的使用。 5. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範。			
教學資源	電腦、相關軟體、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	資訊教學—打字能力精進篇章、word 軟體進階	1. 中文詩詞打字練習 1-2 課。 2. 英打練習。 3. word 軟體進階—表格設計。	1	
第(2)週 -	資訊教學—教育雲及 open id 的功能	1. 中文詩詞打字練習 3-7 課。 2. 英打練習。	6	

第(7)週		<ul style="list-style-type: none"> 3. word 軟體進階—插入圖片、圖表、文字方塊。 4. 學習教育雲及 open id 的功能。 5. 認識線上學習平台 (因材網、學習吧、均一、Pagamo)。 6. 線上學習軟體的實務操作。 7. 資訊倫理與安全教育。 		
第(8)週 - 第(12)週	資訊教學—線上學習實際操作	<ul style="list-style-type: none"> 1. 線上學習實際操作 (因材網、學習吧、均一、Pagamo)。 2. word 軟體進階—插入圖片、圖表、文字方塊、版面配置。 3. 英打練習。 4. 中文詩詞打字練習 8-12 課。 	5	
第(13)週 - 第(16)週	資訊教學—認識非常好色	<ul style="list-style-type: none"> 1. 中文詩詞打字練習 13-16 課。 2. 英打練習。 3. 學習非常好色的功能。 4. 學習非常好色編輯視窗。 5. 多姿多采的功能—非常好色。 	4	
第(17)週 - 第(19)週	資訊教學—非常好色進階	<ul style="list-style-type: none"> 1. 軟體—非常好色的進階運用。 2. 非常好色—功課表的製作。 3. 英打練習。 4. 中文詩詞打字練習 17-18 課。 5. 學生打字能力測驗。 6. 解壓縮軟體的使用。 7. 上網搜尋、下載、安裝免費軟體。 8. 如何在電腦上安裝、移除軟體。 	3	
第(20)週- 第(21)週	資訊教學—資訊倫理安全教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 綜合練習。 2. 資訊倫理安全教育。 	2	

課程名稱	資訊教育(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 奠基資訊基本能力 2. 學習應用資訊資源完成學習任務 3. 認識資訊倫理與使用規範		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		

學習重點	學習表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 課堂發表：學生能分享所學。 2. 階段目標設定：認識 Windows 快速鍵，加強基礎能力，並設定下次練習目標。 3. 實機操作：練習使用軟體加速工作效率。 (1) 使用非常好色製作個人化功課表。 (2) 建立個人資料夾，學習分門別類的概念與邏輯。 (3) 使用 word 製作設計卡片。 (4) 使用修圖軟體光影魔術手 (5) 上網取得需要的資源與服務。 4. 資訊安全：能理解並遵守資訊倫理及使用資訊的相關規範，並具備正確的智慧財產權觀念。			
教學資源	電腦、相關軟體、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(5)週	資訊教學—製作個人化功課表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊倫理與安全教育。 2. 綜合打字練習。 3. 使用非常好色製作個人化功課表。 	5	
第(6)週 - 第(8)週	資訊教學—建立個人資料夾，學習分門別類的概念與邏輯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合打字練習。 2. 建立專屬資料夾。 3. 資料夾的分類。 4. 認識圖片的類型。 5. 上網搜尋與下載圖片素材。 6. 將下載的圖片素材存至指定資料夾。 7. 上網蒐集需要的素材。 	3	
第(9)週 - 第(10)週	資訊教學—用 word 製作設計卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 word 製作設計卡片。 2. 將卡片儲存至指定的作業資料夾。 3. 卡片設計分享。 	2	
第(11)週 - 第(12)週	資訊教學—用非常好色製作設計卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用非常好色製作設計卡片。 2. 將卡片儲存至指定的作業資料夾。 3. 卡片設計分享。 	2	
第(13)週	資訊教學— Windows 快速鍵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合打字練習。 2. 認識 Windows 快速鍵。 3. 練習使用 Windows 快速鍵。 4. Windows 快速鍵綜合測驗。 5. 認識智慧財產權。 	1	
第(14)週 - 第(16)週	資訊教學—光影魔術手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合打字練習。 2. 學習修圖軟體光影魔術手。 3. 光影魔術手-去背。 4. 光影魔術手-消除紅眼 5. 光影魔術手-加邊框。 	3	

		6. 光影魔術手-美容。 7. 光影魔術手-浮水印。 8. 個人修圖成果發表。		
第(17)週 - 第(19)週	資訊教學—光影魔術手	1. 綜合打字練習。 2. 學習修圖軟體光影魔術手。 3. 光影魔術手-光線調整 4. 光影魔術手-曝光、濾鏡 5. 光影魔術手-裁切、旋轉 6. 光影魔術手-加入文字、任意繪圖 7. 光影魔術手-拼圖排版 8. 光影魔術手-證件照製作 9. 光影魔術手-日曆模板等工具。 10. 個人修圖成果發表。	3	
第(20)週- 第(21)週	資訊教學—軟體應用	1. 軟體應用 (xnview) -批次修圖 2. 軟體應用 (wise auto shutdown) 3. 軟體應用 (畫面擷取工具) 4. 資訊倫理安全教育。	2	