

屏東縣 溪北 國小 114 學年度課程發展委員會

第 一 次會議紀錄

時間：115 年 5 月 6 日 14 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 16 人）

壹、主席致詞：

本次課發會請各位委員就 115 課程計畫撰寫及學校總體課程架構等相關提案，討論議決。

貳、業務報告：

一、課發會各項提案討論議決及 115 課程計畫撰寫說明。

二、115 學年度課程計畫一次編寫一整學年，請撰寫教師於 6/8(一)前完成，以便進行 115 學年度課程計畫審查。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四 1、部定課程設計引導表格提請討論與決議。

決議：

低 年 級	<p>低年級：建立基礎與引發興趣</p> <ol style="list-style-type: none">1. 強化閱讀流暢度與理解力：除了運用校內的晨讀時間與閱讀課，老師會挑選閱讀測驗作為家庭作業，並在課堂加入說故事與分享環節以吸引學生興趣。2. 親師合作落實識字教育：針對一年級尚不熟悉的拼音與識字，推動假日親子共讀錄音，協助學生持之以恆地訓練閱讀口說能力。3. 運用數位工具增加動機：結合電子書、繪本進行遊戲化教學，讓學生在互動中提升學習興趣。
-------------	---

	4. 精準指導與題型熟悉：透過歷屆試題練習讓學生熟悉題型，並分析測驗結果，針對學生個別的錯誤觀念給予一對一的指導。
中年級	<p>中年級：掌握概念與跨域閱讀</p> <p>1. 系統化梳理學科概念：利用學習扶助篩選測驗找出多數學生的學習盲點，並將歷屆試題按概念彙整（如：數學相似題型、國語標點與修辭），協助學生聚焦學習。</p> <p>2. 多元化長文閱讀訓練：固定早自習閱讀時間並鼓勵心得分享。透過「每日一文」培養學生在長文中提取訊息、推論與整合的能力。</p> <p>學科融入式閱讀策略：</p> <p>3. 英語：採繪本教學並結合外師、節慶主題，讓語言學習生活化。</p> <p>4. 自然：以觀察與實驗手作為主，練習閱讀實驗程序並總結訊息。</p> <p>5. 同步單元練習：數學領域將考古題融入平時單元教學，讓學生在學習當下即熟悉考試題型。</p>
高年級	<p>高年級：素養發展與自主學習</p> <p>1. 擴充閱讀資源與策略：利用「愛的書庫」或鄉立圖書館資源增加班級藏書，並透過讀書心得寫作與問答活動，引導學生學習摘取重點及深層理解策略。</p> <p>2. 推動數位自主學習：運用「均一教育平台」、PagamO 等數位工具，讓學生能根據個人進度設定目標，實現差異化教學，特別是在數學領域有顯著成效。</p> <p>3. 深化讀寫整合：結合國語課教學，帶領學生從文本理解延伸到心得寫作，熟悉完整的文字表達方式。</p>

案由二：檢視本校 114 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

一、討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

二、114學年度課程評鑑彙整：

◎國語領域：

低年級：學生專注力明顯下降，加上練習有限，許多學過的字無法牢記。

因整體生活經驗不足，語文程度待加強，閱讀理解弱。

中年級：學生閱讀理解能力需再加強，並增加字詞句的練習以提升作文寫作力。

高年級：因個人識字量差異性大，加以高年級始接觸長、抽象文本，對閱讀理解落差大；作文表達力不足，文句組織能力不易聚焦、提升。

◎數學領域：

低年級：建議採購許扶堂《數學不會，怎麼教會》書籍；數學計算能力經過系統的練習，正確率頗高。

中年級：數的四則運算仍需多練習，幾何圖形的理解歸納能力較弱。

高年級：課程節數不足，對於課程目標的精熟達成及補救教學時間顯著不足。學生程度落差大，課程進行難以合宜兼顧。

◎彈性課程：

低年級：繪本內容結合法定課程議題，很切合孩子的生活經驗，普遍回饋佳；結合時事新聞和學生討論交通安全知能，強化安全觀念。

中年級：學生閱讀書籍以漫畫類居多，嘗試輔以閱讀測驗文本漸漸穩實學生閱讀的根基。

高年級：社團師資以校內教師為主，使得教師被迫發展新增專長，影響與壓縮備課時間，更影響學生學習品質。社團採混齡成班，課程難度安排偶有為難。

◎自然領域：自然研習增能不足，希望有更多資源。

◎健康與體育領域：學校硬體場地須加強。

◎社會領域：可結合校內資源，增進跨領域學習實施。

◎英文領域：雙峰現象日漸明顯，備課授課難度增加。3-6年級英語學力測驗造成師生壓力，亦造成非資源班之低成就學生習得無助感。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

案由三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：學校現況與背景分析如下表。

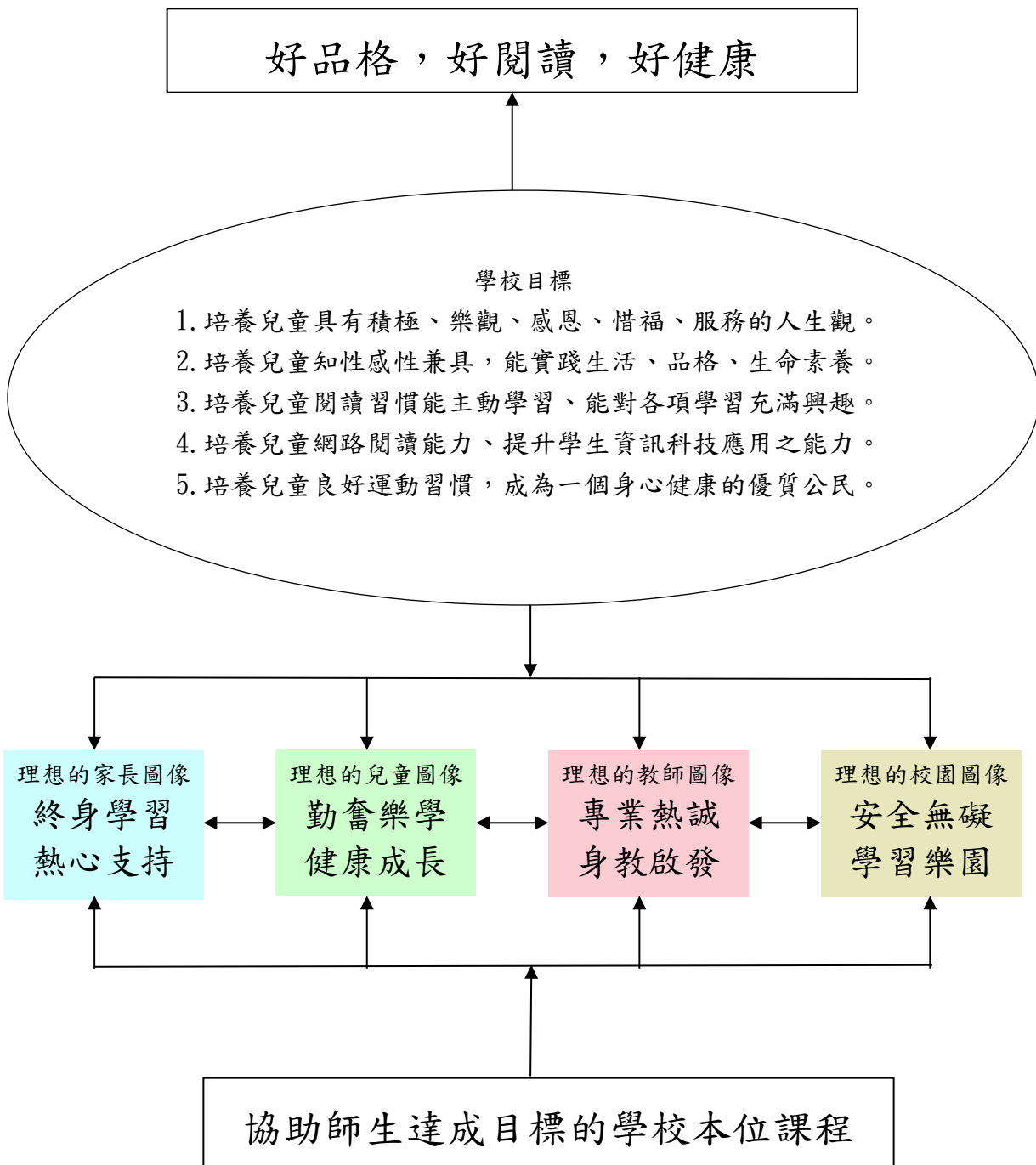
<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校日治時期為糖廠子弟公學校，保留部分古蹟，校舍珍貴有古厝特色。 2. 校園動、靜態學習區規劃得宜，且空間廣濶，教學大樓一樓挑空式建築設計，成為雨天活動或集會最佳場域。 3. 教學團隊和諧、多數教師在本校服務年資長，師資穩定有經驗，可賦予教師自主發展特色機會，發揮個人能力。 4. 學生人數逐年減少，目前仍能維持各年級2班，每班人數約18人左右，易於進行教學與學習活動。 5. 學生個性單純，常規很好，無重大行為偏差個案。 6. 協助學校志工人數多。 7. 家長會尊重學校運作，能給予適時支援。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園大，不易維持與整理。 2. 部分校舍列入古蹟，使用受限。 3. 教師對創新教學與新的教育變革，接受度或改變度較低。 4. 教師親師溝通與合作知能稍不足。 5. 弱勢學童比例高，單親、失親、隔代教養問題較嚴重。 6. 學生學習差異性有擴大趨勢，尤以低年級最為明顯。教師課堂教學挑戰性大。 7. 家長過度依賴學校，家庭教育功能較弱，教師教學負擔重。 8. 近年退休潮來臨，師資較不穩定，對未來學校發展有不利影響。 9. 行政人員編制少，工作負擔大，教師任行政意願不高。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遶近南州火車站及高速公路，對外交通便捷。 2. 學校與南州糖廠比鄰而居，擁有自然生態與人文資源。 3. 社區型態單純與學校互動良好。 4. 家長社經背景單純、平均27-35歲，大都期盼倚重教育能翻轉未來生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極發展學校鐵路教育特色課程、糖廠人文生態特色課程，開發社區資源、行銷學校辦學理念，吸引社區認同。 2. 教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化的原則，強化補救教學功能及設置課後學童照顧班，補強家庭教育功能。 3. 善用彈性節數與晨讀時間，規劃多元學習課程，如閱讀、國際教育，培養學童內在涵養；規劃多元社團，引進專長師資，提供學童藝能專長學習機會，建立個人自信與亮點，照顧好每個孩子，讓家長放心與支持。 4. 營造優質溪北學習環境，吸引社區居民到校，共享美麗 	

<p>活。</p> <p>5. 可善用在地古蹟及社區資源，發展特色課程。</p> <p>6. 學區有南州及崁頂二鄉，學生畢業有二所國中可選擇。</p>	<p>資源。</p> <p>5. 朝教師專業化發展，成立教師研究社群，公開觀授課，型塑優質教師團隊形象。</p> <p>6. 申請補助或爭取競爭型計畫補助，強化教學環境設備同時檢核教師專業能力。</p> <p>7. 加強與社區、家長及校外安親班之溝通，傳達辦學理念，建立合作夥伴關係。</p>
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>1. 火車往來易生噪音，干擾教學活動。</p> <p>2. 本校位處於農村，與都市相較之下，仍有城鄉落差。</p> <p>3. 受經濟不景氣及少子化的影響，學生數逐漸減少，面臨減班壓力。</p> <p>4. 社區家長多忙於生計，教養子女由祖父母代勞，隔帶教養明顯，家庭功能不彰。</p> <p>5. 學區鄰近學校競爭力強。</p> <p>6. 社區居民以務農為主，缺乏企業贊助，校務發展經費資源受限。</p> <p>7. 志工年齡偏高，以社區居民為主，年輕的學生家長不願進入校園擔任志工。</p>	<p>8. 爭取社會資源，吸引在地專長人士到校分享及爭取社區人士、校友贊助校務發展經費。</p> <p>9. 鼓勵教師進修，參與主任、校長培訓。</p> <p>10. 邀請大專院校學生社團到校辦理寒暑期營隊，充實學童假期生活。</p> <p>11. 招募年輕家長擔任校內志工。</p> <p>12. 發展特色課程及多元社團，縮小城鄉差距。</p> <p>13. 善用穩定師資，鼓勵教師專長發揮，建立專業品牌。</p> <p>14. 鼓勵參加行政儲訓，強化行政人力資源。</p> <p>15. 強化圖書室及各教室設備及功能，提升學習效度，縮小城鄉差距。</p> <p>16. 透過親子活動辦理，提供家長參與校務機會，強化外部人力資源。</p> <p>17. 辦理績優特色學校參訪，改變教師視野，鼓勵教學創新與活化。</p> <p>18. 與鄰近學校交流分享，建立夥伴關係，以合作代替競爭，共創雙贏。</p> <p>19. 主動走入社區，參與地區活動，讓社區看見學校亮點。</p>

決議：照案通過。

案由四：學校課程願景，提請討論。

說明：學校課程願景如下表。



決議：照案通過。

案由五：規劃本校 115 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	國語文		6		5		5	
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文		1		1		1	
		英語文				1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		6 (生活課程)		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		科技							
		健康與體育		3		3		3	
		領域學習節數(A)		20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3		3		4	
		社團活動與技藝課程		0		1		1	
		其他類課程		0		0		0	
		彈性學習節數(B)		3 節		4 節		5 節	
每週學校實際學習總節數 (A+B)				23 節		29 節		31 節	

決議：

115 學年度彈性學習課程每週節數如下：

低年級 3 節：閱讀與生活教育(2)、國際教育(1)

中年級 4 節：閱讀與生活教育(1)、國際教育(1)、資訊教育(1)、社團(1)

高年級 5 節：閱讀與生活教育(2)、國際教育(1)、資訊教育(1)、社團(1)

案由六：規劃本校 115 學年度學校作息時間表，提請討論。

說明：學校作息時間表如下表。

115 學年度全校學生每日作息時間表

星期 時間	一	二	三	四	五
07:45-08:00	晨間閱讀活動時間				
08:00-08:20	導師時間	兒童朝會	導師時間	導師時間	全校宣導
08:20-08:40	整潔活動				
08:40-09:20	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節 社團活動
09:30-10:10	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:10-10:30	課間活動時間				
10:30-11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:20-12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00-12:40	午餐時間				
12:40	低、中年級 放學	午休	全校 放學	低年級 放學	低年級 放學
12:40-13:20	午休時間				
13:30-14:10	第五節	第五節	教師進修 或康樂活動	第五節	第五節
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:10-15:50	15:00 高年級放學	第七節		第七節	第七節
15:50	教師會議	全校 放學		中、高年級 放學	中、高年級 放學

決議：照案通過。

案由七：審查本校 115 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校非審定版本土語(閩南語、客家語)教材皆採康軒版，通過審查並合乎規定；資訊課程採用自編教材於彈性課實施，教案編寫於課程計畫中。

決議：照案通過。

案由八：115 學年度本土語(台語及客家語)、新住民語(越南語)開課方式，提請討論。

說明：115 學年度台語課程開設 12 班、客家語課程開設 3 班、新住民語課程開設 6 班(其中 1 班為混齡課程於周四午休開課)。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 16 時 00 分

業務承辦：

教師兼
教務組長 陳佳伶

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

屏東縣 溪北 國小 114 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間： 115 年 5 月 6 日 14 時 00 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	蔡信東	蔡信東	
行政人員代表	教務主任	陳慶文	陳慶文	
	教學組長	陳佳伶	陳佳伶	
	年級代表	一年級導師	王麗惠	王麗惠
	二年級導師	王晨宇	王晨宇	
	三年級導師	鍾沛涵	鍾沛涵	
	四年級導師	林玲好	林玲好	
	五年級導師	洪韶吟	洪韶吟	
	六年級導師	陳育群	陳育群	
領域教師代表	語文領域	劉國裕	劉國裕	
	自然科學領域	張雅玲	張雅玲	
	生活/藝術領域	顏如圻	顏如圻	
	社會領域	洪振榮	洪振榮	
	健康與體育	池曉君	池曉君	
特殊教育教師代表	資源班教師	李怡倩	李怡倩	
家長代表			林佳貞	
社區代表				

屏東縣 溪北 國小 114 學年度課程發展委員會
第 二 次會議紀錄

時間：115 年 6 月 15 日 15 時 00 分

地點：會議室

主席：校長/蔡信東

紀錄：教務組長/陳佳伶

出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 16 人）

壹、主席致詞

今日進行本學期第二次課發會，進行 115 學年度普通班課程計畫及特殊教育課程計畫，請各位委員議決。

貳、業務報告

一、請各位委員依課綱檢視各年級校訂課程內容與節數分配情形，並檢視法律規定教育議題規劃是否符合授課節數並融入各領域實施。

二、另請委員審查各年級計畫是否有依縣府格式書寫。

參、討論事項

案由一：審查 115 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 115 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：16 時 00 分

業務承辦：

主任：

校長：

教師兼
教務組長 陳佳伶

教師兼
教導主任 陳慶文

屏東縣南州鄉蔡信東
溪北國民小學校長

屏東縣 溪北 國小 114 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間： 115 年 6 月 15 日 15 時 00 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	蔡信東	蔡信東	
行政人員代表	教務主任	陳慶文	陳慶文	
	教學組長	陳佳伶	陳佳伶	
年級代表	一年級導師	王麗惠	王麗惠	
	二年級導師	王晨宇	王晨宇	
	三年級導師	鍾沛涵	鍾沛涵	
	四年級導師	林玲好	林玲好	
	五年級導師	洪韶吟	洪韶吟	
	六年級導師	陳育群	陳育群	
領域教師代表	語文領域	劉國裕	劉國裕	
	自然科學領域	張雅玲	張雅玲	
	生活/藝術領域	顏如圻	顏如圻	
	社會領域	洪振榮	洪振榮	
	健康與體育	池曉君	池曉君	
特殊教育教師代表	資源班教師	李怡倩	李怡倩	
家長代表			林佳貞	
社區代表				