

溪北國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>口語表達</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：一年級新生未有相關的測驗數據，參考往年的學生識字量的測驗結果，上學期能達標的比例偏低，下學期才會有顯著的提升與進步。</p> <p>優勢：熟練的運用注音符號拼音，直接拼讀出國字的讀音，反覆練習後能流暢的朗讀課文。</p> <p>弱勢：閱讀習慣待建立，生活經驗有限，較難感受文章內容所傳遞的重要訊息及類推到生活的其他情境中，無法完整的表達自己的經驗及感受。</p>
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標</p>
學習表現	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。
學習內容	篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	翰林第二冊第六課毛毛蟲過河 第 4 節/共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語	授課 教師	王麗惠
年級	一年級		
學生學習現況	<p>一、優勢與起點能力：學生已熟練運用注音符號進行拼音，並能直接拼讀國字讀音。在多次練習後，多數學生能流暢地朗讀全文，且能認念課文中的基礎詞彙。</p> <p>二、待加強與教學挑戰：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語與邏輯表達：學生雖能識字，但在語句排序及口說表達上仍顯破碎，較難運用完整、清晰的語句描述事件。 2. 深層理解能力：學生生活經驗有限，閱讀習慣尚在建立階段，對於課文中隱含的深層涵義（如：互助的必要性、解決問題的策略）較難主動察覺並類推至生活情境中。 		
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文，體察他人感受並達成溝通。		
單元名稱	第六課毛毛蟲過河		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訊息提取與推論：利用簡報流程提問，引導學生從「讀到」轉化為「理解」故事邏輯（如：為什麼是小魚和青蛙幫忙？）。 2. 情感體察與連結：連結學生生活經驗，感受「獲得他人幫助」或「主動助人」的心情，落實品德教育。 3. 具體觀點建立：建立「遇到困難可以請求協助」以及「團隊合作」的核心觀點。 		
學習內容	<p>Ab-I-5 語詞認念：1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章大意：掌握篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 文本類型：認識故事、童詩等文本。</p> <p>Ba-I-1 敘述手法：了解順敘法（故事的起因、經過、結果）。</p>		
學習表現	<p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 聆聽與回應：養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。</p>		
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖文整合策略：利用課文插圖引導觀察角色表情，推論心情轉折（從著急到開心）。 2. 鷹架提問策略：運用「六何法」與流程圖提問單，引導學生提取關鍵訊息並梳理脈絡。 3. 情境連結策略：連結生活經驗（如：分擔家事、同儕互助），引導體會溝通合作的重要性。 4. 感官朗讀策略：透過示範讀與表演讀，帶領學生融入情感並內化語詞意義。 		
評量方式	<p>1. 口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能依據課文插圖與內容，用完整的語句說出故事的大意與角色心情。 (2)能透過提問回答，表達自己對「互相幫忙」或「解決問題」的生活經驗與感受。 <p>二. 實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能完成「讀懂課文」提問單中的流程圖，正確填寫故事的起因、經過與結果。 		

	<p>(2)能配合語音停頓、語氣轉折(著急、開心)流暢地朗讀課文或進行表演讀。</p> <p>三.觀察評量:</p> <p>(1)教師觀察學生在小組討論中是否能專心聆聽他人發言,並給予適當回應。</p> <p>(2)觀察學生是否能從插圖細節中(如毛毛蟲的表情、小魚與青蛙的動作)提取正確訊息。</p>
素養導向教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境化教學設計:透過「暖身聊聊天」將課文與學生的個人生活經驗連結,提升學習動機。 2. 多樣化媒材運用:善用具象圖示標注課文關鍵內容,協助學生練習線索提取並轉化為完整句回應。 3. 深化思考引導:提問由淺入深,從「2選1」按鈕選擇進階至開放式問答,引導學生思考分工合作的意義。 4. 實踐溝通美德:透過「魔法語氣練習」,引導學生掌握「請問、謝謝」等禮貌求助策略,落實人際素養。 5. 差異化與互動:營造積極的討論與發表氛圍,確保不同程度的學生皆能參與活動並達成學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員:王淑珍、陳佳玲、王麗惠</p> <p>公開授課日期:115.03.19(四)</p> <p>小組備課日期:115.03.16(一)</p> <p>小組議課日期:115.03.30(一)</p> <p>公開授課班級:一年乙班</p>
專業學習社群	<p><input type="checkbox"/>參與社群名稱_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教學設計之參考。

屏東縣溪北國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 114 年 3 月 19 日（星期四） 15 時 40 分

貳、地點：會議室

參、主持人：

會議記錄:王麗惠

肆、參與人員：王淑珍、陳佳玲、王麗惠

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

（一）教學設計理念說明

1. 以圖輔文，建立閱讀習慣：針對一年級學生閱讀習慣待建立的弱勢，利用課文插圖與流程圖，將抽象訊息視覺化，協助學生掌握故事脈絡。
2. 深究情感，強化口語表達：聚焦「口語表達」重點，引導學生觀察角色心情轉折（著急到開心），並練習以完整語句分享生活中的合作經驗。
3. 跨域連結，體現互助精神：連結生活課程中「分工合作」與「解決問題」的目標，引導學生理解遇到困難時可主動尋求協助，並體會團隊合作的力量。

（二）教學內容

領域/科目	國語	授課教師	王麗惠
實施年級	一年乙班		
學生學習現況	一、優勢與起點能力：學生已熟練運用注音符號進行拼音，並能直接拼讀國字讀音。在多次練習後，多數學生能流暢地朗讀全文，且能認念課文中的基礎詞彙。 二、待加強與教學挑戰： <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語與邏輯表達：學生雖能識字，但在語句排序及口說表達上仍顯破碎，較難運用完整、清晰的語句描述事件。 2. 深層理解能力：學生生活經驗有限，閱讀習慣尚在建立階段，對於課文中隱含的深層涵義（如：互助的必要性、解決問題的策略）較難主動察覺並類推至生活情境中。 		
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文，體察他人感受並達成溝通。		
單元名稱	第六課毛毛蟲過河		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訊息提取與推論：利用簡報流程提問，引導學生從「讀到」轉化為「理解」故事邏輯（如：為什麼是小魚和青蛙幫忙？）。 2. 情感體察與連結：連結學生生活經驗，感受「獲得他人幫助」或「主動助人」的心情，落實品德教育。 3. 具體觀點建立：建立「遇到困難可以請求協助」以及「團隊合作」的核心觀點 		
學習內容	Ab-I-5 語詞認念：1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章大意：掌握篇章的大意。 Ad-I-3 文本類型：認識故事、童詩等文本。 Ba-I-1 敘述手法：了解順敘法（故事的起因、經過、結果）。		
學習表現	5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

	1-I-1 聆聽與回應：養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖文整合策略：利用課文插圖引導觀察角色表情，推論心情轉折（從著急到開心）。 2. 鷹架提問策略：運用「六何法」與流程圖提問單，引導學生提取關鍵訊息並梳理脈絡。 3. 情境連結策略：連結生活經驗（如：分擔家事、同儕互助），引導體會溝通合作的重要性。 4. 感官朗讀策略：透過示範讀與表演讀，帶領學生融入情感並內化語詞意義。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能依據課文插圖與內容，用完整的語句說出故事的大意與角色心情。 (2)能透過提問回答，表達自己對「互相幫忙」或「解決問題」的生活經驗與感受。 二. 實作評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能完成「讀懂課文」提問單中的流程圖，正確填寫故事的起因、經過與結果。 (2)能配合語音停頓、語氣轉折（著急、開心）流暢地朗讀課文或進行表演讀。 三. 觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師觀察學生在小組討論中是否能專心聆聽他人發言，並給予適當回應。 (2)觀察學生是否能從插圖細節中（如毛毛蟲的表情、小魚與青蛙的動作）提取正確訊息。
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
跨領域連結	生 2-I-4 在發現及解決問題的過程中，學習積極的面對問題、解決問題。
教材來源	翰林出版社
教學設備/資源	Padlet、電子書
參考資料	
教學活動內容與實施方式	
<p>一、準備活動(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身聊聊天：生活經驗連結，請學生分享與家人或同學「一起合作」完成一件事情的經驗（如：分擔家事、組積木）。 2. 看圖當偵探：圖像觀察與預測，引導學生觀察課文插圖中毛毛蟲的神情與位置，討論毛毛蟲遇到了什麼困難。 3. 引發學習動機：提問「不會游泳的毛毛蟲，要怎麼過河呢？」，連結先前課文中發現並解決問題的學習表現。 <p>二、發展活動(20分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本訊息提取（讀懂課文）： <ul style="list-style-type: none"> ● 魔法朗讀時間：手指指讀課文，耳朵聽、嘴巴讀，用心體會毛毛蟲的心情轉變。 ● 提問-第一關：發現毛毛蟲的問題與心情？ 	

- 提問-第二關：引導學生找出誰來幫忙（青蛙、小魚）以及解決方法（荷葉船）。
 - 提問-第三關：分析角色的具體動作，如青蛙「拉」、小魚「推」、風兒「吹」，體會團隊分工合作。
 - 提問-第四關：對比毛毛蟲的心情變化，從站在河邊「真著急」到過河後的「開開心心」。
2. 觀點推論與感受：
- 動腦想一想 1：為何作者安排小魚和青蛙幫忙？引導學生理解方位與能力的適配性。
 - 動腦想一想 2：螞蟻和瓢蟲為什麼不幫忙？難道它們沒有愛心嗎？連結生活課「更好的自己」—幫助別人之前要先想想自己的能力。
3. 口語表達練習：練習用禮貌的語句模擬毛毛蟲請求幫忙的對話。

三、綜合活動(10分)

1. 生活小錦囊：討論「當我們遇到困難時，可以怎麼做？」，建立「解決問題有時需要別人的幫忙」之核心觀點。
2. 歸納與總結：回顧課文重點，強調溝通合作與互助的重要性。
3. 學習評量：確認學生能完成閱讀學習單。

附錄

二、針對授課內容教學建議：無

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會（ 時 分）

承辦人：

教師兼
教導主任 陳慶文

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：王麗惠

班級：一乙

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 1 月 19 日

時間：第二節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	<p>1. 圖示課文關鍵內容，充分練習線索提取並使用完整句回應。</p> <p>2. 提問由淺入深，從2選1的安排到開放式問句深入引導學生思考。分組討論、發表，扣合課文分工主旨。</p> <p>3. 跨領域連結生活課程，整合學生學習內容。</p> <p>4. 閱讀學習單評量課堂成效。課堂節奏明快，時間掌握良好。</p>						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

王麗惠

陳佳伶

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
溪北國民小學 蔡信東 校長

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：王麗惠

班級：一乙

授課科目：國語

公開授課日期：114 年 1 月 19 日

時間：第二節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	<p>1. 老師將課文及提問單製成PPT，進行課文探究，共同討論其他配角如何協助主角解決問題，達到有效的聚焦。</p> <p>2. 老師引導思考的問題，給予學生充分的討論與發表的機會，最後老師整合大單元的核心價值，課程相當完整。</p> <p>3. 全班的學習氣氛佳，所有的活動都能流暢易於進行。</p>						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

王麗惠

王淑珍

承辦人

教師兼
輔導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
溪北國民小學 蔡信東 校長

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：王淑珍、王麗惠 ● 評鑑日期：115.3.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>一、課程設計與準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專業共備轉化：教師將課文與提問單轉製為多媒體 PPT，經學年會議討論，精準掌握「互助合作」核心價值。 ● 適性教學規劃：由「暖身聊聊天」的生活經驗出發，設計「2 選 1」提問降低學習門檻，逐步引導至開放式思考。 ● 跨領域連結：結合生活課程中的「生活小錦囊」，落實情境化教學，引導學生學習解決問題的策略。 <p>二、課程實施歷程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向教學：課堂節奏明快，透過「魔法朗讀」與「語氣練習」，引導學生體會情緒變化並實踐有禮貌的溝通。 ● 多元策略引導：運用圖示提取線索，引導學生觀察青蛙與小魚的「分工合作」（拉、推、吹），深化團隊合作意識。 ● 差異化互動：營造同儕互助氣氛，提供充分發表機會，並針對學習較慢的
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

✓

學生給予即時指導，確保活動順暢。

三、課程效果與檢討

- 核心素養達成：學生能精熟課文重點並使用完整句回應，體會「助人為快樂之本」的正向回饋。
- 滾動式修正：依據觀課回饋，引導學生思考配角（螞蟻、瓢蟲）不幫忙的原因，建立「衡量自身能力再助人」的正向觀念。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀察前共同備課



說明：觀察後議課



說明：暖身聊聊天「合作經驗」分享。



說明：小組討論時間。



說明：各組上台發表。



說明：小組討論時間。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

與會人員簽名：

陳佳伶、王淑珍、王麗惠

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
蘇北國民小學校長 蔡信東

溪北國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>分裝與平分</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：有些小朋友的乘法與倍數觀念清楚，對分裝與平分的情境能有較好的準備度。 弱勢：大部分小朋友的識字量不多(甲班有 3/5、乙班有 3/4 的學生未達一下應有的識字量，有的小朋友在理解題目有困難，有的小朋友在加減或乘法也有困難，影響分裝時需要用到減法算式與乘法算式的計算。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
學習表現	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
單元名稱與節數分配	南一 第八單元 分東西 第 1 節/共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學	授課 教師	王晨宇
年級	二年級		
學生學習現況	<p>一、優勢與起點能力：有些小朋友的乘法與倍數觀念清楚，對分裝與平分的情境能有較好的準備度。</p> <p>二、待加強與教學挑戰：</p> <p>1. 大部分小朋友的識字量不多（甲班有 3/5、乙班有 3/4 的學生未達一下應有的識字量，有的小朋友在理解題目有困難，</p> <p>2. 有的小朋友在加減或乘法也有困難，影響分裝時需要用到減法算式與乘法算式的計算。</p>		
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
單元名稱	南一 第八單元 分東西		
學習重點	<p>1. 透過具體操作進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用減法與乘法記錄過程。</p> <p>2. 透過具體操作進行平分的活動，理解平分的意義，並用減法與乘法記錄過程。</p> <p>3. 透過分裝與平分的解題過程，發現問題和乘法的關聯，並用乘法解決問題。</p>		
學習內容	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>		
學習表現	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		
教學策略	<p>1. 搭配動畫引起兒童興趣並發布問題。</p> <p>2. 利用圖像表徵、算式記錄進行分裝。</p> <p>3. 使用習作附件的貼紙讓學生將蛋糕貼到盤子上，進行分裝以解決包含除問題，並用算術算式記錄其解題過程。</p>		
評量方式	<p>一、口頭評量：</p> <p>(1) 能說出自己的想法如何分裝。</p> <p>二、實作評量：</p> <p>(1) 能記錄解題過程加以說明。</p> <p>(2) 能理解題意並寫出正確答案。</p> <p>三、觀察評量：</p> <p>(1) 教師觀察學生在實際操作分裝活動時，能否依照題意正確完成。</p>		
素養導向教學	<p>1. 透過操作具體物，進行分裝。</p> <p>2. 能藉由分裝活動，連結日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		

公開授課規劃	小組成員：王晨宇、蘇雅鳳 公開授課日期：115.05.07(四) 小組備課日期：115.05.04(一) 小組議課日期：115.05.08(五) 公開授課班級：二年乙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣溪北國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 115 年 5 月 4 日（星期 一 ） 15 時 30 分

貳、地點：會議室

參、主持人：蘇雅鳳

會議記錄：王晨宇

肆、參與人員：王晨宇、蘇雅鳳

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

（一）教學設計理念說明

1. 認識分裝的意義：

1. 透過圈圈看具體物進行分裝活動，並理解分裝的意義。
2. 透過花片及圖像表徵物操作進行分裝活動，並理解分裝的意義。
3. 透過圖像表徵物操作進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝過程。

2. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

（二）教學內容

領域/科目	數學	授課教師	王晨宇
實施年級	二年乙班		
學生學習現況	<p>優勢與起點能力：有些小朋友的乘法與倍數觀念清楚，對分裝與平分的情境能有較好的準備度。</p> <p>待加強與教學挑戰：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分小朋友的識字量不多(甲班有 3/5、乙班有 3/4 的學生未達一下應有的識字量，有的小朋友在理解題目有困難， 2. 有的小朋友在加減或乘法也有困難，影響分裝時需要用到減法算式與乘法算式的計算。 		
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
單元名稱	第八單元 分東西		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用減法與乘法記錄過程。 2. 透過具體操作進行平分的活動，理解平分的意義，並用減法與乘法記錄過程。 3. 透過分裝與平分的解題過程，發現問題和乘法的關聯，並用乘法解決問題。 		
學習內容	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>		
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		
教學策略	1. 搭配動畫引起兒童興趣並發布問題。		

	<p>2. 利用圖像表徵、算式記錄進行分裝。</p> <p>3. 使用習作附件的貼紙讓學生將蛋糕貼到盤子上，進行分裝以解決包含除問題，並用算術算式記錄其解題過程。</p>
評量方式	<p>一、口頭評量：</p> <p>(1) 能說出自己的想法如何分裝。</p> <p>二、實作評量：</p> <p>(1) 能記錄解題過程加以說明。</p> <p>(2) 能理解題意並寫出正確答案。</p> <p>三、觀察評量：</p> <p>(1) 教師觀察學生在實際操作分裝活動時，能否依照題意正確完成。</p>
議題融入	科 E3 了解動手實作的重要性。
跨領域連結	生 2-I-4 在發現及解決問題的過程中，學習積極的面對問題、解決問題。
教材來源	南一出版社
教學設備/資源	南一電子書、數學附件貼紙與花片
參考資料	

教學活動內容與實施方式

引起動機：搭配動畫引起兒童興趣並發佈問題。

「班班有 21 塊餅乾，每天吃一塊，要幾天才能吃完？」

活動一：認識分裝的意義

用圖像表徵、算式記錄進行分裝（包含除）。

布題一：

有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝一盤，需要幾個盤子才能裝完？（配合附件 24、25）

學生配合習作附件貼紙，利用圖像表徵、算式記錄進行分裝，使用習作附件的貼紙讓學生將蛋糕貼到盤子上，進行分裝以解決包含除問題，並用算術算式記錄其解題過程。

試試看：有 12 個水蜜桃，看圖圈圈看。

每 2 個裝一盒，可以裝成幾盒？

每 4 個裝一盒，可以裝成幾盒？

每 3 個裝一盒，可以裝成幾盒？

學生配合習作附件花片，透過具體操作進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用減法與乘法記錄過程。

布題二：

有 15 顆巧克力，每 3 個分一堆，可以分成幾堆？（配合附件 26 頁）

說說看，你是怎麼分的？

試試看：有 18 個小朋友，每 6 個分一組，可以分成幾組？圈圈看。

學生配合習作附件花片，透過具體操作進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用減法與乘法記錄過程。

布題三：

有 20 個雞蛋糕，每 4 個裝一包，可以裝成幾包？

說說看，你是怎麼分的？把做法用算式記下來。

試試看：把做法用算式記下來。有 17 個麵包，每 9 個裝一盒，可以裝成幾盒？

學生配合習作附件花片，透過具體操作進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用減法與乘法記錄過程。

附錄

二、針對授課內容教學建議：無

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會（16 時 00 分）

承辦人：

教師兼
教導主任 陳慶文

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：**王晨宇**

班級：**二乙**

授課科目：**數學**

公開授課日期：**115年5月7日**

時間：**8:30 ~ 9:10**

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	<p>教師能善用附件貼紙、花片等具體物讓學生進行操作，進而引導至減法→乘法算式的解題方法</p>						

公開授課教師簽章：

王晨宇

觀課者簽章：

蘇雅鳳

承辦人

教師兼
教導主任 **陳慶文**

主任

教師兼
教導主任 **陳慶文**

校長

屏東縣南州鄉
北國民小學校長 **蔡信東**

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：王淑珍 王麗惠 蘇雅鳳 王晨宇 ● 評鑑日期：115.05.11 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 透過年段會議與學年課程共備進行課程討論，建立教師專業對話。 2. 依照學生的學習狀況調整教材內容，並融入貼近學生的生活經驗來達成教學目標。 3. 透過教具的操作及教學媒體的輔助，來協助學生理解並掌握課程內容來達到學習目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		4. 教師能依學生個別差異進行差異化與適性化教學，提供即時協助與輔導。 5. 教師能依據學生學習表現與評量結果，滾動式修正課程規劃與教學策略。 6. 透過公開授課、共備觀議課及專業成長活動，持續精進素養導向的教學能力。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，	V			

能進行專業成長（例如：共備觀議課、
教師專業學習社群、焦點團體談訪等），
以提升教學效能

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀察前共同備課



說明：觀察後議課



說明：利用電子書協助教學



說明：利用教具操作來協助學習



說明：同儕互助學習



說明：利用教具操作來協助學習

與會人員簽名： 王晨宇

承辦人

教師兼
教學主任 陳慶文

主任

教師兼
教學主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
北國民小學校長 蔡信東

溪北國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加强的重點： 1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能理解乘法是「幾個相同數的總和」，並能舉例說明如「 4×3 就是每組 4 個，有 3 組，」 2. 九九乘法表記憶快，能流暢應用 3. 能用自己的話解釋乘法的意義或解題過程 弱勢： 1. 容易只背口訣，對「乘法是什麼」模糊不清，可能誤解成隨意相加 2. 九九乘法表背誦困難，常常遺漏或混淆 3. 讀題困難，無法分辨是加法還是乘法，經常亂猜
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題
學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數
單元名稱與節數分配	第四單元 乘法 第七八周共 6 節

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學	授課 教師	鍾沛涵
年級	三年級		
學生學習現況	<p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘法是「幾個相同數的總和」，並能舉例說明如「4×3 就是每組 4 個，有 3 組，」 2. 九九乘法表記憶快，能流暢應用 3. 能用自已的話解釋乘法的意義或解題過程 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 容易只背口訣，對「乘法是什麼」模糊不清，可能誤解成隨意相加 2. 九九乘法表背誦困難，常常遺漏或混淆 3. 讀題困難，無法分辨是加法還是乘法，經常亂猜 		
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p>		
單元名稱	第四單元 乘法		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用直式紀錄十乘以一位數的問題。 2. 理解並解決二位數乘以一位數的直式計算。 		
學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數		
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題		
教學策略	1. 運用情境布題，透過讀題、圖示和引導思考，學生能用乘法列橫式、直式。		
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫		
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。 		
公開授課規劃	<p>小組成員：陳慶文、謝玟利、鍾沛涵 公開授課日期：114.10.8(三)09:30-10:10 小組備課日期：114.10.8(三)07:45-08:00 小組議課日期：114.10.8(三)13:30-14:10 公開授課班級：三乙</p>		

專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣溪北國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 10 月 8 日（星期三）07 時 45 分

貳、地點：三乙

參、主持人：鍾沛涵

會議記錄：鍾沛涵

肆、參與人員：陳慶文、謝玟利、鍾沛涵

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

（一）教學設計理念說明：

（二）教學內容

領域/科目	數學	授課教師	鍾沛涵
實施年級	三年級		
學生學習現況	<p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘法是「幾個相同數的總和」，並能舉例說明如「4×3 就是每組 4 個，有 3 組，」 2. 九九乘法表記憶快，能流暢應用 3. 能用自己的話解釋乘法的意義或解題過程 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 容易只背口訣，對「乘法是什麼」模糊不清，可能誤解成隨意相加 2. 九九乘法表背誦困難，常常遺漏或混淆 3. 讀題困難，無法分辨是加法還是乘法，經常亂猜 		
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p>		
單元名稱	第四單元 乘法		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用直式紀錄十乘以一位數的問題。 2. 理解並解決二位數乘以一位數的直式計算。 		
學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數		
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題		
教學策略	1. 運用情境布題，透過讀題、圖示和引導思考，學生能用乘法列橫式、直式。		
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫		
議題融入	無		
跨領域連結	無		
教材來源	翰林三上數學課本		
教學設備/資源	電子教科書		
參考資料	無		
教學活動內容與實施方式			
<p>一、準備活動</p> <p>(一)自己閱讀數課 P48-49(2')</p>			

(二)全班起立，抽背九九乘法表。

(三)概覽各小單元標題。

二、發展活動

(一)一個芋頭酥賣 20 元，丹丹買了 3 個，要付多少元？

1. 讀題：

T: 問什麼? S: 買 3 個，要多少元。

T: 前面第一句的數學訊息? S: 一個 20 元。

2. 列式：

T: 圖式，請用 ⑩ 表示 1 個芋頭酥 20 元，畫出 3 個共多少元? S: $\boxed{\text{⑩}} \boxed{\text{⑩}}$ 、 $\boxed{\text{⑩}} \boxed{\text{⑩}}$ 、 $\boxed{\text{⑩}} \boxed{\text{⑩}}$

T: 用加法列式。S: $20+20+20$

T: 引導思考，20 元有幾個? 是 20 元的幾倍? S: 3 個、3 倍

T: 用乘法列式。S: $20*3$

3. 寫答：

T: 寫答 S: A: 60 元

(二)一個紅豆酥賣 20 元，妮妮買了 4 個要付多少元？

1. 讀題：

T: 問什麼? S: 買 4 個，要多少元。

T: 前面第一句的數學訊息? S: 一個 20 元。

2. 列式：

T: 圖式，請用 ⑩ 表示 1 個紅豆酥 20 元，畫出 4 個共多少元? S: $\boxed{\text{⑩}} \boxed{\text{⑩}}$ 、 $\boxed{\text{⑩}} \boxed{\text{⑩}}$ 、 $\boxed{\text{⑩}} \boxed{\text{⑩}}$ 、 $\boxed{\text{⑩}} \boxed{\text{⑩}}$

T: 引導思考，20 元有幾個? 是 20 元的幾倍? S: 4 個、4 倍

T: 用乘法列式。S: $20*4$

3. 寫答：

T: 寫答 S: A: 80 元

(三)一個蛋黃酥賣 30 元，丹丹買了 4 個要付多少元？

1. 讀題：

T: 問什麼?

S: 買 4 個，要多少元。

T: 前面第一句的數學訊息?

S: 一個 30 元。

2. 列式：

T: 引導思考，30 元有幾個? 是 30 元的幾倍?

S: 4 個、4 倍

T: 用乘法列式。

S: $30*4$

3. 列直式

T: 列直式

	百位	十位	個位
	100	10	1
		3	0
×			4
	1	2	0

⇒ 3個10

⇒ 3個10元的4倍是12個10元，也是120元

4. 寫答：

T: 寫答 S: A: 120元

(四) 一個鳳梨酥32元，丹丹買了4個鳳梨酥，共要付幾元？

1. 讀題：

T: 問什麼？S: 買4個，要多少元。

T: 前面第一句的數學訊息？S: 一個32元。

2. 列式：

T: 圖式，請用10、1表示1個鳳梨酥32元，畫出4個共多少元？

S:

10	10	10+1	1
10	10	10+1	1
10	10	10+1	1
10	10	10+1	1

T: 引導思考，32元有幾個？是32元的幾倍？S: 4個、4倍

T: 用乘法列式。S: 32×4

3. 列直式

T: 列直式

	百位	十位	個位
	100	10	1
		3	2
×			4
			8
+	1	2	0
	1	2	8

⇒ 3個10和2個1

⇒

2個1元的4倍是8個1，也是8元
3個10元的4倍是12個10元，也是120
0可以省略不記，表示12個10元

4. 寫答：

T: 寫答 S: A: 128元

三、綜合活動

(一) 類題

1. 一個麵包賣30元，凱凱買了2個，共要付多少元？

2. 一片蛋糕53元，小美買了3片，共要付多少元？

- (二)學生自行作答 3 分鐘。
- (三)小組討論 1 分鐘。
- (四)每組 2 號上台寫、說明。

附錄

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會 (08 時 00 分)

承辦人：

教師兼
教導主任 陳慶文

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：鍾沛涵

班級：三乙

授課科目：數學

公開授課日期：114年10月8日

時間：09：30-10：10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	1. 能關注到學每個學生的學習狀況。 2. 課堂上能提醒題目的重點，提取訊息、畫重點、讀題。 3. 善用工具-時間計時器，掌控時間。 4. 巡視方向及順序可變化(共7次由左而右)						

公開授課教師簽章：鍾沛涵

觀課者簽章：陳慶文

承辦人

教師兼
教學主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：鍾沛涵

班級：三乙

授課科目：數學

公開授課日期：114年10月8日

時間：09：30-10：10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	<p>教師上課時語調親切，教學指令清楚，能有效引導學生注意力並營造良好的學習氛圍。學生大多能夠專注聆聽，積極參與課堂互動，顯示對課程內容具高度興趣與投入。</p> <p>課堂中安排了小組討論活動，教師事前明確說明討論目標與規則，學生在小組內能依據教師引導，進行有意義的交流與分享，並展現良好的合作態度與遵守討論規範的行為。</p>						

公開授課教師簽章：鍾沛涵

觀課者簽章：謝致利

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
蘇北國民小學校長 蔡信東

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：謝政利、鍾沛涵 ● 評鑑日期：114.10.8 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形：本單元原規劃以九九乘法表複習作為導入，進而進行兩位數乘一位數的概念教學與直式操作練習。實施過程中發現部分學生對「十位與個位的乘法分開計算」概念較不熟悉，因此調整教學步驟：</p> <p>(1)增加以顏色區分(紅色=十位、藍色=個位)的視覺輔助。</p> <p>(2)讓學生實際操作定位板，強化直式中「每格一數」的規則。</p> <p>(3)增加口頭分解練習(如「20×3 是 2 個十乘以 3」)，以鞏固位值概念。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形：</p> <p>(1)與年級數學教師共同討論教學順序及練習題設計，協調統一符號與顏色標示方式。</p> <p>(2)與高年級數學老師討論錯誤類型。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效</p> <p>(1)技能面：大部分學生能正確將兩位數乘一位數列成直式並完成計算。</p> <p>(2)概念面：學生能口述</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	15	<p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</p>	✓	<p>「十位與個位分別相乘」的思考過程。</p> <p>(3)態度面：透過齊聲朗誦與分組練習，學生學習興趣與參與度明顯提升。</p> <p>(4)操作面：學生能運用定位板正確對齊數位，錯位情形顯著減少。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略</p> <p>(1)學生對九九乘法不熟悉：設計默寫九九乘法學習單，讓學生反覆練習。</p> <p>(2)少數學生仍混淆十位與個位的乘法順序：增加操作活動與口訣引導，如「先乘個位，再乘十位」。</p> <p>(3)學生對直式的書寫整齊度不足：設計格線練習紙，培養對位整齊的習慣。</p> <p>5. 授課教師預定專業成長規劃：研習「數學概念理解」課程，提升概念說明教學設計能力。</p> <p>6. 回饋人員的學習與收穫</p> <p>(1)教學結構清晰、視覺化提示有效。</p> <p>(2)顏色區分與定位板教具能有效幫助學生掌握位值。</p> <p>(3)回饋指出本課程可作為數學低年級乘法進階教學範例，具有良好示範性。</p>
<p>課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</p>				



說明：觀察前共同備課



說明：觀察後議課



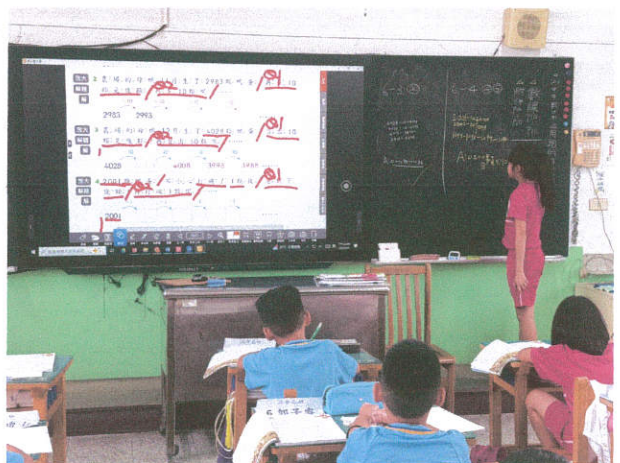
說明：全班授課指導讀題



說明：使用數八格紀錄



說明：生生討論



說明：學生上台書寫解說

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

與會人員簽名： 鍾泮池 謝玟利

承辦人 教師兼 教導主任 陳慶文

主任 教師兼 教導主任 陳慶文

校長 屏東縣南州鄉 漢北國民小學校長 蔡信東

溪北國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：_____數學_____。本領域欲加強的重點：_____小數_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>
年級	4 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：能認識一位小數和「十分位」的位名和位值；能做一位小數的化聚。</p> <p>弱勢：1. 無法正確將度量衡的複合單位轉換為較大單位，如：1 公尺 4 公分轉換成 1.04 公尺。 2. 學生執行一位小數+二位小數時常因位值概念不清楚而錯誤，常見的錯誤為將最末位對齊而非對齊小數點，或忘記標示小數點。</p>
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
學習內容	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
單元名	第 7 單元 小數

稱與節 數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學	授課 教師	許惠玲
年級	四年級		
學生學習現況	<p>優勢：能認識一位小數和「十分位」的位名和位值；能做一位小數的化聚。</p> <p>弱勢：1. 無法正確將度量衡的複合單位轉換為較大單位，如：1 公尺 4 公分轉換成 1.04 公尺。</p> <p>2. 學生執行一位小數+二位小數時常因位值概念不清楚而錯誤，常見的錯誤為將最末位對齊而非對齊小數點，或忘記標示小數點。</p>		
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積極主動 的學習態度，並能將數 學語言運用於日常生活中。		
單元名稱	第 7 單元 小數		
學習重點	認識二位小數和「百分位」的位名和位值		
學習內容	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。		
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二位小數的位名和位值。 2. 建立二位小數的數詞序列。 3. 透過圖像報讀二位小數。 		
評量方式	口頭回答、互相討論、實物操作、作業習寫、紙筆測驗		
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。 		
公開授課規劃	<p>小組成員：張雅玲、林玲好、許惠玲</p> <p>公開授課日期：114.11.19</p> <p>小組備課日期：114.11.17</p> <p>小組議課日期：114.11.24</p> <p>公開授課班級：</p>		
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群		

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣溪北國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 114 年 11 月 17 日(星期一)15時 50 分

貳、地點：會議室

參、主持人：許惠玲

會議紀錄：林玲好

肆、參與人：張雅玲老師、林玲好老師、許惠玲老師

伍、會議內容：張雅玲、林玲好 許惠玲

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

在教學「二位小數(百分位)」的單元時，主要理念是從生活情境出發，幫助學生理解小數的意義與位置關係，並能靈活應用於實際情境。

本單元銜接學生已學過的「一位小數(十分位)」概念，進一步引導學生了解「百分位」表示更小的單位，並體會小數與分數之間的對應關係(如 $0.01 = 1/100$)。透過具體到抽象的學習歷程，讓學生建立清楚的小數位值觀。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	許惠玲
實施年級	四年級	單元名稱	第7單元除法
學習目標	1-1 認識二位小數。 1-2 認識「百分位」的位名和位值。 1-3 透過 0.01 的累加活動，建立二位小數的數列序列。 1-4 透過圖像表徵報讀二位小數。 1-5 在具體情境中，做出二位小數的量。 2-1 透過積木認識 1、0.1 和 0.01 的關係。 2-2 透過具體物，進行二位小數的化聚。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	
	學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	
議題融入	資訊教育/資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
跨領域連結	生涯發展教育/涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
教材來源	康軒數學第七冊		
教學設備/資源	電腦、電子白板、電子書、白色積木		
參考資料	康軒數學第七冊教師手冊		

教學活動：

一、準備活動：

由學生熟悉的生活情境引起學習動機，並連結既有的一位小數（十分位）知識。複習前一單元的十分位（例如 $0.1 = 1/10$ ）。老師問：「如果再把十分之一分成十等分，每一份是多少？」（學生推論：百分之一）

二、發展活動：

透過操作活動，建立百分之一的意義，並能用小數表示。每位學生發一張「 10×10 方格紙」（共100格）。教師指導：全部著色代表「1」。著色10格代表「0.1」。著色1格代表「0.01」。學生實際塗色，觀察不同顏色代表的數量差異。

三、綜合活動：

教師引導學生回顧重點：百分位在小數點後的第幾位？0.01 代表什麼意思？0.01 比0.1 大還是小？

評量方式：實作習作評量。

附錄

二、針對授課內容教學建議：

建議掌握每一個布題的特質，提供學生更多生活經驗的連結。

三、其他事項：

- 1、尊重多元智慧及學生的學習需求，提供學生啟發性的學習環境。
- 2、了解並包容不同的學習需求(包括先備知識及學習步調)。
- 3、運用多元的評量和評量工具。

陸、臨時動議

柒、散會(16 時 10 分)

承辦人：教師兼
教導主任 陳慶文

主任：教師兼
教導主任 陳慶文

校長：屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：許惠玲

班級：四甲

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 11 月 19 日

時間：10:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	<p>1. 教師自製「百格板」，讓學童書寫 (1) 0~100 (2) 0.1~100 (3) 0.01~1.00 的數列，將概念具體化，做中學，很棒的教學設計。</p> <p>2. 教師利用「位值」的定位板與學童對話中，釐清錯誤的觀念。</p> <p>3. 整堂課程，師生互動融洽，有效的教學策略，能幫學生達到學習目標。</p>						

公開授課教師簽章：

許惠玲

觀課者簽章：

林玲好 11/19

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
漢北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：許惠玲

班級：四甲

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 11 月 19 日

時間：10:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	1. 用智慧黑板教此單元，以有色區塊一一呈現各個位值，可大大幫助學生學習。 2. 教師自製百格板，每學生都有一份，讓學生在書寫數列的過程中，達到精熟練習、概念具體化、頭腦清晰等目標。 3. 教師提問過程，學生出現迷思觀念，教師立即和顏悅色的釐清，整節課氣氛融洽。						

公開授課教師簽章：

許惠玲

觀課者簽章：

張雅玲

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：許惠玲、林玲好 ● 評鑑日期：114.11.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.能以生活情境作為引導，提升學生學習動機：透過錢幣、長度（1公尺=100公分）等日常例子，自然引出「百分之一」的概念，使抽象的小數知識具體化，學生更容易投入學習。 2.可運用具體操作輔助抽象理解：教師利用「百分位方格紙」或數位教具，讓學生實際分割、塗色與比較，幫助學生從動手操作中體會「0.01」的大小與意義。 3.培養數量感與比較能力：學生能清楚分辨0.1、0.01、0.25等數值大小，理解位值差異，進而在生活中運用小數比較與估算。 4.更了解學生在抽象數學概念上的理解困難：在教學過程中發現，雖然學生能熟悉「十分位」的概念，但對「百分之一」的大小仍不直覺。透過觀察學生操作方格紙、討論與回答問題，教師能更清楚掌握學生概念形成的歷程，也學到要以更循序、具體的方式引導，幫助學生從「分
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	✓			

15	<p>標之達成</p> <p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</p>	✓	<p>數」過渡到「小數」的理解。</p> <p>5. 體會具體操作對概念建構的重要性：學生在塗色、分割與比較的活動中，能主動探索與發現規律，比單純講解更能激發思考。教師在過程中體會到「動手操作」不只是輔助，而是深化理解的重要橋樑。</p> <p>6. 利用寒暑假參加實體研習或線上研習，增實領域知識與增長專業教學技巧。</p>
----	--	---	---

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：114. 11. 17 觀察前共同備課會議



說明：114. 11. 19 觀課數學第 7 單元



說明：114.11.19 觀課數學第 7 單元



說明：114.11.19 觀課數學第 7 單元



說明：114.11.24 觀察後議課回饋會議

說明：114.11.19 觀課數學第 7 單元

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

與會人員簽名：林玲好、張雅玲、許惠玲

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

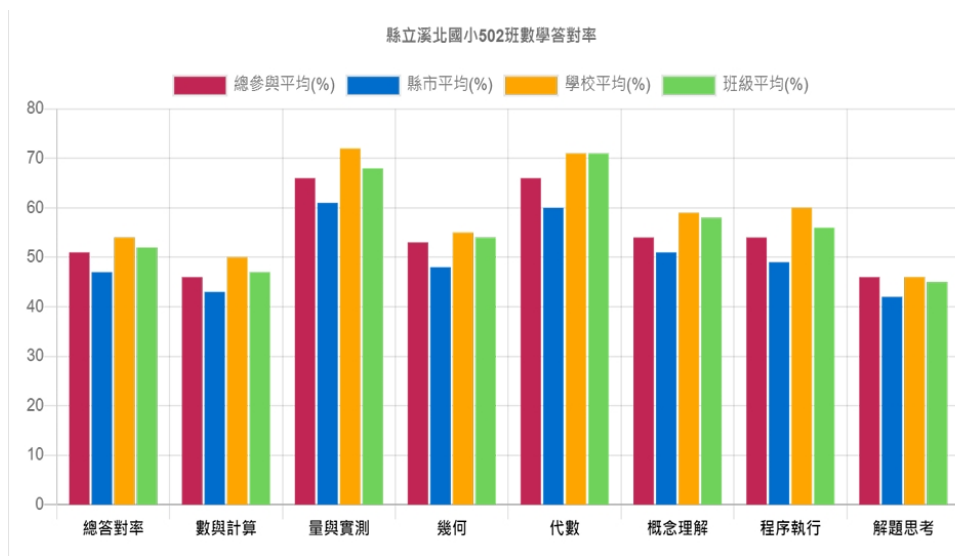
屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

溪北國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：___數學___。本領域欲加強的重點：___ 邏輯思考___（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學力檢測 優勢：概念理解答對率是高於參與平均，可見學生是了解基本數學概念 弱勢：學生在解題思考的答題率偏低，有些學生可能在判斷題目較吃力，所以無法直接解題。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
單元名稱與節數分配	翰林版-第九冊-第七單元-擴、約分加減 第 15-16 週/共 8 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

■ 評量內容與方式符應學習目標。



第十六週	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學	授課 教師	洪韶吟
年級	五年級		
學生學習現況	<p>優勢；</p> <p>① 已具備基本體積概念 五年級學生通常已學過 長方體、正方體體積公式，也理解體積是「立體空間的大小」，因此在計算複合形體時，可以把已學過的概念延伸運用。</p> <p>劣勢：</p> <p>① 空間視覺能力差異大 部分學生在看到立體圖時會出現困難，例如： 看不出可以拆成哪幾個長方體、無法想像被遮住的邊長、題目只畫出部分邊長，學生可能不知道沒標示的邊長是多少（找不出那些邊長一樣長）。</p> <p>② 容易忽略隱藏邊長 複合形體題目常需要推算邊長，例如： 整體長度 12 cm，其中一部分是 5 cm，學生需要推理：$12 - 5 = 7$ cm 但有些學生會直接套公式，忘記先找缺少的邊長。</p> <p>③ 計算步驟增加，容易出錯 與單一長方體相比，複合形體需要：分割形體、計算每一部分體積、再加總，步驟變多後，學生容易：漏算一個部分、看錯數字等等。</p> <p>④ 可能過度依賴公式 部分學生會只記得：長 × 寬 × 高，但沒有真正理解：體積是由多少個「單位立方體」組成。</p>		
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
單元名稱	3-3 簡單複合形體的體積		
學習重點	1. 透過切割或填補，計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。		
學習內容	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
學習表現	S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。		
教學策略	<p>一、具體操作策略（建立立體概念） 透過具體教具幫助學生理解體積與立體形體，用積木、附件或其他紙盒拼成的立體形體，讓學生實際觀察或操作，理解立體形體可以拆解與組合。</p> <p>二、圖像分割策略（培養空間概念） 引導學生透過畫輔助線（分顏色），標示各部分的長、寬、高，或分割圖形，理解複合形體的結構。培養學生空間視覺能力，幫助學生理解立體結構。</p> <p>三、策略解題教學（分割法與填補法） 培養學生多元解題策略，發展數學推理能力，引導學生學習不同解題策略，例如：分割法或填補法。</p>		

	<p>四、合作討論策略（數學表達與溝通） 透過小組討論讓學生分享解題方式，鼓勵思考不同的方法，並讓學生說明自己的算式與想法。學生在交流過程中，能傾聽他人觀點、欣賞不同的解題策略，並透過討論比較各種解法的優缺點。藉由與同儕合作學習，學生不僅能提升數學表達能力與推理能力，也能培養尊重他人想法、欣賞他人成果及共同解決問題的人際互動能力。</p> <p>五、數位載具輔助 讓學生透過數位工具分割立體形體、標示邊長並表達解題過程。學生完成後可即時回傳學習卡片，教師將學生的作品投射至大螢幕，讓全班看見不同學生的思考歷程，並進行即時回饋與引導。同時也能讓各組之間互相比較不同的分割方式與解題策略，透過討論與交流深化概念理解，不僅提升學生的空間概念與解題能力，也促進數學溝通與形成性評量的即時回饋，進而提升整體學習成效。</p>
評量方式	<p>一、形成性評量（課堂觀察與提問） 透過教師提問與觀察學生操作情形，了解學生是否能辨識複合形體的結構，並正確找出各部分的長、寬、高。例如提問學生如何分割形體、如何推算缺少的邊長等，以掌握學生對體積概念與空間關係的理解情形。</p> <p>二、操作與紀錄 透過操作活動，請學生畫出分割線、標示邊長並計算各部分體積，再加總求得整體體積，以檢視學生是否能運用長方體體積公式與分割策略解決問題，並評量其計算過程與結果的正確性。</p> <p>三、同儕互評與口語表達 透過小組合作討論與成果分享，請學生說明自己的分割方法與算式，並傾聽與回饋他人想法。教師可觀察學生是否能清楚表達解題思路、尊重並欣賞不同解法，以評量學生的數學溝通與合作能力。</p> <p>四、總結性評量（紙筆評量） 於單元結束後進行紙筆測驗，評量學生是否能運用分割或填補策略計算簡單複合形體的體積，並正確運用體積公式解決相關問題，以檢核學生整體學習成效。</p>
素養導向教學	<p><input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量內容與方式呼應學習目標。</p>
公開授課規劃	<p>小組成員：林音琪、顏如圻 公開授課日期：115.03.05 小組備課日期：115.03.04 小組議課日期：115.03.06 公開授課班級：</p>
專業學習社群	<p><input type="checkbox"/>參與社群名稱_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣溪北國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 3 月 4 (星期三) 13 時 00 分

貳、地點：五乙教室

參、主持人：洪韶吟

會議記錄：洪韶吟

肆、參與人員：林音琪、顏如圻

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

本單元主要引導學生在已具備長方體與正方體體積公式的基礎上，進一步學習簡單複合形體的體積計算。透過觀察與操作，讓學生理解複合形體是由數個長方體或正方體所組合而成，並學習運用分割或填補的方法將複雜形體轉化為已學過的基本形體，再計算各部分體積並加總求得整體體積。

在教學過程中，教師透過具體操作活動讓學生利用積木或教具組合立體形體，幫助學生建立立體空間概念，並觀察形體之間的關係。同時結合 LoLoNote 數位載具進行學習紀錄與分享，學生可在數位畫面上標示分割線、標記長寬高並呈現解題歷程，教師亦能即時投影學生作品進行全班討論與回饋，使學生能比較不同的分割方式與解題策略，深化概念理解。

此外，透過小組合作討論與成果分享，引導學生說明自己的解題想法並傾聽他人觀點，培養數學表達與溝通能力。最後再透過練習題進行學習檢核，幫助學生熟練複合形體體積的計算方法，並建立完整的解題思考歷程。

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目	數學	授課教師	洪韶吟
實施年級	五年級		
學生學習現況	<p>優勢：</p> <p>① 已具備基本體積概念 五年級學生通常已學過長方體、正方體體積公式，也理解體積是「立體空間的大小」，因此在計算複合形體時，可以把已學過的概念延伸運用。</p> <p>劣勢：</p> <p>① 空間視覺能力差異大 部分學生在看到立體圖時會出現困難，例如： 看不出可以拆成哪幾個長方體、無法想像被遮住的邊長、題目只畫出部分邊長，學生可能不知道沒標示的邊長是多少(找不出那些邊長一樣長)。</p> <p>② 容易忽略隱藏邊長 複合形體題目常需要推算邊長，例如： 整體長度 12 cm，其中一部分是 5 cm，學生需要推理：$12 - 5 = 7$ cm 但有些學生會直接套公式，忘記先找缺少的邊長。</p> <p>③ 計算步驟增加，容易出錯 與單一長方體相比，複合形體需要：分割形體、計算每一部分體積、再加總，步驟變多後，學生容易：漏算一個部分、看錯數字等等。</p>		

	<p>④ 可能過度依賴公式</p> <p>部分學生會只記得：長 × 寬 × 高，但沒有真正理解：體積是由多少個「單位立方體」組成。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
單元名稱	3-3 簡單複合形體的體積
學習重點	1. 透過切割或填補，計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。
學習內容	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
學習表現	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
教學策略	<p>一、具體操作策略（建立立體概念）</p> <p>透過具體教具幫助學生理解體積與立體形體，用積木、附件或其他紙盒拼成的立體形體，讓學生實際觀察或操作，理解立體形體可以拆解與組合。</p> <p>二、圖像分割策略（培養空間概念）</p> <p>引導學生透過畫輔助線（分顏色），標示各部分的長、寬、高，或分割圖形，理解複合形體的結構。培養學生空間視覺能力，幫助學生理解立體結構。</p> <p>三、策略解題教學（分割法與填補法）</p> <p>培養學生多元解題策略，發展數學推理能力，引導學生學習不同解題策略，例如：分割法或填補法。</p> <p>四、合作討論策略（數學表達與溝通）</p> <p>透過小組討論讓學生分享解題方式，鼓勵思考不同的方法，並讓學生說明自己的算式與想法。學生在交流過程中，能傾聽他人觀點、欣賞不同的解題策略，並透過討論比較各種解法的優缺點。藉由與同儕合作學習，學生不僅能提升數學表達能力與推理能力，也能培養尊重他人想法、欣賞他人成果及共同解決問題的人際互動能力。</p> <p>五、數位載具輔助</p> <p>讓學生透過數位工具分割立體形體、標示邊長並表達解題過程。學生完成後可即時回傳學習卡片，教師將學生的作品投射至大螢幕，讓全班看見不同學生的思考歷程，並進行即時回饋與引導。同時也能讓各組之間互相比較不同的分割方式與解題策略，透過討論與交流深化概念理解，不僅提升學生的空間概念與解題能力，也促進數學溝通與形成性評量的即時回饋，進而提升整體學習成效。</p>
評量方式	<p>一、形成性評量（課堂觀察與提問）</p> <p>透過教師提問與觀察學生操作情形，了解學生是否能辨識複合形體的結構，並正確找出各部分的長、寬、高。例如提問學生如何分割形體、如何推算缺少的邊長等，以掌握學生對體積概念與空間關係的理解情形。</p> <p>二、操作與紀錄</p> <p>透過操作活動，請學生畫出分割線、標示邊長並計算各部分體積，再加總求得整體體積，以檢視學生是否能運用長方體體積公式與分割策略解決問</p>

	<p>題，並評量其計算過程與結果的正確性。</p> <p>三、同儕互評與口語表達</p> <p>透過小組合作討論與成果分享，請學生說明自己的分割方法與算式，並傾聽與回饋他人想法。教師可觀察學生是否能清楚表達解題思路、尊重並欣賞不同解法，以評量學生的數學溝通與合作能力。</p> <p>四、總結性評量（紙筆評量）</p> <p>於單元結束後進行紙筆測驗，評量學生是否能運用分割或填補策略計算簡單複合形體的體積，並正確運用體積公式解決相關問題，以檢核學生整體學習成效。</p>
議題融入	品德教育
跨領域連結	資訊科技領域
教材來源	翰林五下數學
教學設備/資源	大屏、平板、LoiLoNote
參考資料	教師手冊、12 國教領綱
教學活動內容與實施方式	
<p>一、準備活動</p> <p>複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 體與正方體的體積公式。 立體圖形中找出長、寬、高。 形體中相同長度的邊長。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 積木組裝與數位紀錄 <p>學生利用積木或教具組合成簡單複合形體，觀察形體結構並思考如何進行分割。學生將組裝結果與分割方式利用 LoiLoNote 拍照或繪圖紀錄，並上傳分享，透過作品展示讓學生觀察不同的分割方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 題目探究與討論分享 <p>教師透過 LoiLoNote 發送複合形體體積題目，學生先進行小組討論，思考如何找出各部分的長、寬、高並計算體積。完成後將解題過程回傳，教師挑選學生作品投影至大螢幕，帶領全班比較不同的分割方式與解題策略，進行即時回饋與概念釐清。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 複合形體可以透過「分割」或「填補」方式計算體積。 計算前需先找出各部分的長、寬、高。 將各部分體積加總即可得到整體體積。 課堂檢核練習 <p>請學生完成數學課本第 46 頁兩題作為學習檢核，檢視學生是否能運用本節課所學策略計算複合形體體積。</p>	
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

無

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會 (14時 00分)

承辦人：

教師兼
教導主任 陳慶文

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

縣立南州鄉
蔡信東
小學校長

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：**洪韶吟**

班級：**五乙**

授課科目：**數學**

公開授課日期：**115年3月5日**

時間：

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	<p>① 課程教學流程清楚，講解分明</p> <p>② 能引導學生思考，課堂互動良好。</p>						

公開授課教師簽章：

洪韶吟

觀課者簽章：

林音琪

承辦人

教師兼
教導主任 **陳慶文**

主任

教師兼
教導主任 **陳慶文**

校長

屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 **蔡信東**

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：**洪麗吟**

班級：**五乙**

授課科目：**數學**

公開授課日期：**115**年**3**月**5**日

時間：**13:30-14:10**

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	善用同儕力量互助討論檢核。 充份讓每個孩子都參與。藉由述釐清教學觀念。						

未觀察到

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人 教師兼
教導主任 陳慶文

主任 教師兼
教導主任 陳慶文

校長 屏東縣南州鄉
漢北國民小學校長 蔡信東

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：蔡義德、陳育群、林音琪、洪韶吟 ● 評鑑日期：115.03.05 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 本次教學結合具體操作、圖像分割及數位載具，協助學生理解複合形體體積概念。教學過程中依學生反應調整教學節奏，增加邊長推理與解題策略討論時間。 2. 與其他教師合作之情形 透過共同備課與議課，針對學生學習困難、教學流程及評量方式進行討論與修正，提升課程設計的完整性與適切性。 3. 學生有哪些具體成效 多數學生能運用分割法或填補法計算複合形體體積，並能說明自己的解題想法，透過同儕分享學習不同的解題策略。 4. 待改善問題與解決策略 部分學生仍有空間概念不足及忽略隱藏邊長的情形，未來將增加立體操作活動與策略討論，強化學生推理與空間能力。 5. 授課教師預定專業成長 規劃持續精進專業導向數學教學與數位工具應用能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成				6. 回饋人員的學習與收穫 透過觀課與議課，了解數位融入數學教學的實施方式，並從學生學習歷程與教師教學策略中獲得新的教學啟發。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用平板紀錄討論過程



說明：教師導學



說明：操作教具



說明：小組發表



說明：小組討論



說明：教師巡堂

與會人員簽名：

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
溪田國民小學 蔡信東

溪北國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>解決分數除法之應用題型</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助成長測驗 優勢：學生已能理解分數乘法和除法的意義、計算。 弱勢：學生對於一般之分數除法計算題型，較能掌握；而對於分數除法可應用於日常生活之觀念，則較為感到困難。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分，解決分數除法的應用問題。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
單元名稱與節數分配	六上 第二單元 分數除法 / 第三週及第四週 共八節
素養導向教學：1. 檢附成長測驗學生診斷報告。 2. 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

■評量內容與方式符應學習目標。

附 1

成長測驗學生診斷報告 參考示例題

說明：

1. 為提供補救教學教師參考學生診斷報告，參考例題依據基本學習內容各年級的四大領域「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」，其中數與量在國小階段又細分為「數與計算」和「量與實測」兩項。
2. 參考示例題僅供教學及參閱施測後回饋訊息之參考，未能全然涵蓋所有基本學習內容細目。
3. 數學科 5 年級以「數與量」說明例如下。

基本學習內容	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	內容領域	數與量
	<p>評量重點：</p> <p>本題是分數除以整數的文字題，要求學生算出答案，評量學生利用分數除法解題的能力。</p> <p>教學建議：</p> <p>(一)本基本學習內容為分數乘以分數問題的先備知識，以分數乘以分數的乘法問題「一瓶果汁有$\frac{3}{5}$公升，$\frac{2}{7}$瓶果汁是多少公升？」為例，學生必須透過先除「$\frac{3}{5} \div 7 = \frac{3}{35}$」再乘「$\frac{3}{35} \times 2 = \frac{6}{35}$」兩個步驟，才能算出$\frac{2}{7}$瓶果汁有$\frac{6}{35}$公升；其中分數除以整數「$\frac{3}{5} \div 7 = \frac{3}{35}$」是本基本學習內容教學的重點。</p>		

114 學年度六年級數學領域核心素養課程規劃教學進度表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第三週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。	紙筆測驗 回家作業	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	紙筆測驗 回家作業	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域	授課 教師	陳育群
年級	六年級		
學生學習現況	<p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備圓形與直徑、半徑等基本概念。 2. 能使用直尺測量長度，並具有小數四則運算基礎。 3. 多數學生能透過實作活動觀察數量關係，具初步推理能力。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於「比值」概念較抽象，較難理解「圓周長與直徑固定比例」的意義。 2. 部分學生測量圓周長時容易產生誤差，影響數據判讀。 3. 學生對圓周率容易停留在「3.14 需要背誦」，較難理解其數學意義與由來。 		
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
單元名稱	第 6 單元 圓周率與圓周長（活動一） 認識圓周率		
學習重點	理解圓周率的意義、求法與應用，並能運用公式解決圓周長問題。		
學習內容	<p>S-6-3 圓周率、圓周長與圓面積： 理解圓周率的意義、求法與應用，並能運用公式解決圓周長問題。</p>		
學習表現	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長公式，並能進行計算與應用。</p>		
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際測量活動建構概念 利用不同大小圓形圖卡進行測量與紀錄，引導學生從操作中發現「圓周長約為直徑的 3.14 倍」的規律。 2. 運用表格紀錄與比較進行探究 透過測量數據填表與倍數比較，引導學生以證據歸納圓周率的概念。 3. 結合數學史提升學習動機 融入古巴比倫、《周髀算經》、阿基米德與祖沖之等圓周率發展歷史，增進學生對數學文化與知識演進的理解。 4. 結合生活經驗建立數學意義 引導學生觀察生活中各種圓形物品，理解圓周率在日常中的應用價值。 		

評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：測量圓周長與直徑並完成紀錄。 2. 口頭發表：說明圓周長與直徑的關係。 3. 參與討論：小組觀察與比較不同圓形測量結果。 4. 紙筆評量：習作 P. 66 與課堂練習。
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：洪振榮老師、蔡義德老師</p> <p>公開授課日期：114.11.14</p> <p>小組備課日期：114.11.12</p> <p>小組議課日期：114.11.17</p> <p>公開授課班級：六年乙班</p>
專業學習社群	<p><input type="checkbox"/>參與社群名稱_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。


屏東縣溪北國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 11 月 12 日（星期三） 15 時 00 分

貳、地點：會議室

參、主持人：蔡義德老師

會議記錄：陳育群老師

肆、參與人員：

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

（一）教學設計理念說明

以「操作探究」為核心理念，透過學生親自測量不同大小圓形的圓周長與直徑，讓學生從具體操作與數據比較中，自主發現「圓周長約為直徑的 3.14 倍」之規律，進而理解圓周率的意義，而非僅以記憶公式方式學習。

教師透過提問、比較與討論，引導學生從實測結果中建立數學推論能力，培養學生以證據說明想法，並能與同儕交流數學觀點，落實素養導向之探究與表達能力。

（二）教學內容

領域/科目	數學領域	授課教師	陳育群
實施年級	六年級		
學生學習現況	<p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備圓形與直徑、半徑等基本概念。 2. 能使用直尺測量長度，並具有小數四則運算基礎。 3. 多數學生能透過實作活動觀察數量關係，具初步推理能力。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於「比值」概念較抽象，較難理解「圓周長與直徑固定比例」的意義。 2. 部分學生測量圓周長時容易產生誤差，影響數據判讀。 3. 學生對圓周率容易停留在「3.14 需要背誦」，較難理解其數學意義與由來。 		
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
單元名稱	第 6 單元 圓周率與圓周長（活動一）認識圓周率		
學習重點	理解圓周率的意義、求法與應用，並能運用公式解決圓周長問題。		
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長與圓面積： 理解圓周率的意義、求法與應用，並能運用公式解決圓周長問題。		
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長公式，並能進行計算與應用。		
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際測量活動建構概念 利用不同大小圓形圖卡進行測量與紀錄，引導學生從操作中發現 		

	<p>「圓周長約為直徑的 3.14 倍」的規律。</p> <p>2. 運用表格紀錄與比較進行探究 透過測量數據填表與倍數比較，引導學生以證據歸納圓周率的概念。</p> <p>3. 結合數學史提升學習動機 融入古巴比倫、《周髀算經》、阿基米德與祖沖之等圓周率發展歷史，增進學生對數學文化與知識演進的理解。</p> <p>4. 結合生活經驗建立數學意義 引導學生觀察生活中各種圓形物品，理解圓周率在日常中的應用價值。</p>
評量方式	<p>1. 實作評量：測量圓周長與直徑並完成紀錄。</p> <p>2. 口頭發表：說明圓周長與直徑的關係。</p> <p>3. 參與討論：小組觀察與比較不同圓形測量結果。</p> <p>4. 紙筆評量：習作 P.66 與課堂練習。</p>
議題融入	<p>1. 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2. 環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 生涯規畫教育：學習解決問題與做決定的能力。</p>
跨領域連結	1. 語文領域 2. 社會領域
教材來源	康軒版第十一冊--單元六圓周長與扇形周長（活動一）
教學設備/資源	數學課本、數學附件本、電子書媒材、觸控屏幕
參考資料	無
教學活動內容與實施方式	
<p>一、準備活動</p> <p>齊默鐘塔的 13 個圓</p> <p>1. 教師播放扉頁故事影片—齊默鐘塔的 13 個圓</p> <p>2. 教師提問：齊默鐘塔裡中心鐘的直徑約是 1.5 公尺，它的半徑約是多少公分？</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師布題：在生活中經常可以看到圓形的應用，例如：車輪、餅乾盒、錢幣等。</p> <p>T：將帶來的圓各滾一圈，要怎麼記錄圓滾一圈的長度呢？</p> <p>S：操作並記錄數據。</p> <p>T：哪一個圓滾一圈的距離最遠？</p> <p>S：越大的圓，滾一圈的距離越遠。</p> <p>T：想想看，圓滾一圈的長度是這個圓的什麼？</p> <p>T：圓滾一圈的長度是圓周的長度，就叫做圓周長。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>認識圓周率及其意義</p> <p>1. 教師布題：拿出附件 7 的圓形圖卡，量量看，它們的圓周長和直徑各是幾公分？</p> <p>T：把它們的圓周長和直徑填在下表，再算算看，各圓周長是直徑的幾倍？用四捨五入法求商到小數點後第二位。</p> <p>S：學生操作，並將結果記錄在課本上。</p> <p>T：說說看，圓周長和直徑有什麼關係呢？</p>	

S：不同大小的圓，它們的圓周長都是直徑的3倍多一點點。

T：不管圓的大小，每一個圓的圓周長大約都是直徑的3.14倍，我們將圓周長和直徑的比值稱為圓周率，通常用3.14來表示。

圓周長÷直徑=圓周率

圓周長=直徑×圓周率

2.教師布題：圓周率的小知識—圓是簡單又美麗的圖形，在3500年前古巴比倫人就知道圓周長約是直徑的3倍，中國《周髀算經》也寫到「周三徑一」，也就是說圓周率約為3。

T：圓周率到底是多少呢？數學家陸續算出更精確的值。

T：阿基米德(西元前287—前212年)算出圓周率大約是3.14，祖沖之(西元429—500年)算出圓周率大約是3.1415926。

附錄

無

二、針對授課內容教學建議：

1. 建議教師於測量活動前先示範如何正確量取圓周長與直徑，降低測量誤差造成的概念混淆。
2. 可適度提供不同大小與材質的圓形物品(瓶蓋、膠帶、杯口等)，增加生活情境連結，提高學生學習興趣。
3. 對於測量結果誤差較大的學生，可透過小組合作比較數據，引導學生理解「約等於」概念，而非過度追求完全一致答案。
4. 教師可善用數學史故事，提高學生對圓周率的好奇與學習動機，使學生理解數學發展的歷程與價值。

三、其他事項：

1. 尊重學生不同的學習步調與操作能力，提供適性支持與同儕合作機會。
2. 教學過程應鼓勵學生勇於提出觀察結果與不同想法，建立安全且開放的討論環境。
3. 運用多元評量方式(操作、口說、討論、作業)掌握學生概念形成歷程，適時進行補救與調整。

陸、臨時動議

無

柒、散會(15 時 30 分)

承辦人：

教師兼
教導主任 陳慶文

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣南州鄉
漢北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：陳育群

班級：六年乙班

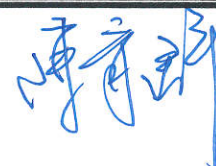
授課科目：數學領域

公開授課日期：114年11月14日

時間：09:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	觀課中，學生反應專注能切合教師上課重點；教師教材、教具備課適切，能精確演示及配合教學內容。						

公開授課教師簽章：



觀課者簽章：



承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
鎮北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：陳育群

班級：六年乙班

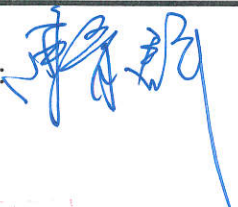
授課科目：數學領域

公開授課日期：114 年 11 月 14 日

時間：09:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	會反覆提問跟舉例列與學生討論 班級規矩佳，會先舉手再回答						

公開授課教師簽章：



觀課者簽章：



承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鎮
溪北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：陳育群

班級：六年乙班

授課科目：數學領域

公開授課日期：114 年 11 月 14 日

時間：09:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	<p>· 回答問題時要先舉手後，被叫到要完全站立後才回答，教師也會隨機抽點人來回答。</p> <p>教室裡有設立獎勵櫃，以花片（先以前堂課扇形做開場並複習，再進入這堂課主題，利用教室裡有的日常用品來當教具（垃圾桶蓋）</p> <p style="text-align: right;">圓周率、直徑、周長</p>						

公開授課教師簽章：

陳育群

觀課者簽章：

許雁閑

承辦人

教師兼
教導主任 **陳慶文**

主任

教師兼
教導主任 **陳慶文**

校長

屏東縣南州鄉
北國民小學校長 **蔡信東**

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：陳育群 ● 評鑑日期：114.11.17 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 能以生活化與操作活動提升學生學習動機： 教師透過實際測量不同圓形圖卡的圓周長與直徑，引導學生從動手做中發現規律，使抽象的圓周率概念轉化為可觀察、可驗證的學習經驗，有助提升學習參與度與探究興趣。</p> <p>2. 透過具體測量深化概念理解： 學生藉由量測、紀錄、比較與四捨五入計算，發現不同大小圓形的圓周長約皆為直徑的 3.14 倍，能逐步建立「圓周率是固定比值」的數學概念，而非僅停留在公式記憶。</p> <p>3. 培養學生觀察、推理與表達能力： 課程安排學生透過數據分析與口頭發表，說明圓周長與直徑的關係，促進學生運用數學語言進行溝通，並學習以證據支持自己的觀察結果。</p> <p>4. 發現學生常見迷思概念： 教學過程中發現，部分學生容易將圓周率理解成固定數字「3.14」，而忽略其為「圓周長÷直徑所得比值」的意義；另有學生因測量誤差導致結果差異較大，顯示需加強測量技巧與「約值」概念的引導。</p> <p>5. 體會操作探究對數學概念建構的重要性： 學生透過親自測量與數據比較，更能理解數學規律的形成歷程，顯示具體操作與探究活動能有效協助學生由經驗建立抽象概念，深化學習理解。</p> <p>6. 教師專業成長與教學精進： 教師能透過共同備課、公開授課與議課歷程，反思學生學習困難與教學策略，並藉由研習與專業對話持續提升數學素養</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	導向教學能力。 7. 差異化與適性化教學成效：針對操作能力較弱或概念理解較慢的學生，教師透過同儕合作、示範與引導提問，協助學生逐步理解圓周率概念，減少學習落差並提升學習信心。
----	---	---	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀察前共同備課



說明：課堂操作實測



說明：課堂操作實測



說明：課堂操作實測



說明：課堂操作實測



說明：課程實施成效及議課

與會人員簽名：

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
北國民小學校 蔡信東

溪北國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u> 自然科學 </u> 。本領域欲加強的重點： <u> 磁鐵特性 </u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u> 國語文 </u> 。加強的重點： <u> 閱讀理解 </u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u> 閱讀素養 </u> ）
年級	4 年級
學生現況	數據為本校(學力、學習扶助…等)： 優勢：日常看過磁鐵（如冰箱貼、門擋）；具備基礎分組合作能力，。 弱勢：1. 多數不知磁鐵用品的磁鐵特性及原理，無法準確說出其應用了何種磁鐵特性。 2. 在小組合作上，精細操作、和平溝通與歸納能力仍需引導。
核心素養	1. 自-E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並展現自我潛能。 2. 自-E-B1：能運用文字、圖表與科技媒材，表達並分享探究的過程與結果。 3. 自-E-C2：具備理解他人感受，樂於與他人協同合作，並展現責任心與團隊精神。
學習表現	1. 學生能正確辨識並列舉 3 種以上運用磁鐵特性的生活用品。 2. 學生能透過觀察與討論，說出生活用品中利用了磁鐵的什麼特性。 3. 學生能利用磁鐵特性，動手設計或改良一項簡單的生活便利小玩具。
學習內容	<i>Ine-II-7</i> 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。
單元名稱與節數分配	南一 第 4 單元 磁鐵與生活 第 3 節/共 3 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學	授課 教師	張雅玲
年級	三年級		
學生學習現況	1. 舊經驗：已學會磁鐵吸鐵性、同極相斥異極相吸、磁力穿透性。 2. 生活經驗：日常看過磁鐵（如冰箱貼、門擋），但多數不知其內部原理。 3. 技能操作：具備基礎分組合作能力，但精細操作與歸納能力仍需引導。		
欲提昇之核心素養具體內涵	1. 自-E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並展現自我潛能。 2. 自-E-B1：能運用文字、圖表與科技媒材，表達並分享探究的過程與結果。 3. 自-E-C2：具備理解他人感受，樂於與他人協同合作，並展現責任心與團隊精神。		
單元名稱	第 4 單元(活動三 3)磁鐵與生活		
學習重點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察並進而發現問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過觀察與探究活動獲得滿足感。		
學習內容	Ine-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		
學習表現	1. 學生能正確辨識並列舉 3 種以上運用磁鐵特性的生活用品。 2. 學生能透過觀察與討論，說出生活用品中利用了磁鐵的什麼特性。 3. 學生能利用磁鐵特性，動手設計或改良一項簡單的生活便利小玩具。		
教學策略	1. 參與：利用生活實例活化舊經驗，激發學習動機。 2. 探究：分組討論玩具創意，探索如何將磁力轉化為玩具動力。 3. 解釋：學生發表設計理念，教師適時澄清並統整磁力原理。 4. 精緻：實際動手製作磁鐵玩具，解決製作過程中的技術問題（如磁力不足、重量太重）。 5. 評量：透過同儕互評、玩具博覽會發表，評估學習成效。		
評量方式	課堂口頭評量、實作表現評量		
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。		
公開授課規劃	小組成員：許惠玲、林玲好、張雅玲 公開授課日期：114.11.20 小組備課日期：114.11.17 小組議課日期：114.11.24 公開授課班級：三年乙班		
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群		

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣溪北國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 11 月 17 日（星期一） 15 時 50 分

貳、地點：會議室

參、主持人：許惠玲老師

會議記錄：林玲好老師

肆、參與人員：許惠玲 老師、林玲好 老師和 張雅玲 老師(共三位)

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本教案專為國小三年級上學期設計，藉由引導學生觀察、發現並應用生活中的磁鐵特性。進而應用磁鐵特性，自製簡易磁鐵玩具，以提升學生對自然科學的興趣，及培養學生做中學，及解決問題的能力。

(二)教學內容

領域/科目	自然科學領域	授課教師	張雅玲
實施年級	國小三年級		
學生學習現況	1. 舊經驗：已學會磁鐵吸鐵性、同極相斥異極相吸、磁力穿透性。 2. 生活經驗：日常看過磁鐵（如冰箱貼、門擋），但多數不知其內部原理。 3. 技能操作：具備基礎分組合作能力，但精細操作與歸納能力仍需引導。		
欲提昇之核心素養具體內涵	1. 自-E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並展現自我潛能。 2. 自-E-B1：能運用文字、圖表與科技媒材，表達並分享探究的過程與結果。 3. 自-E-C2：具備理解他人感受，樂於與他人協同合作，並展現責任心與團隊精神。		
單元名稱	第 4 單元(活動三)磁鐵與生活		
學習重點	<i>po-II-1</i> 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察並進而發現問題。 <i>ai-II-1</i> 保持對自然現象的好奇心，透過觀察與探究活動獲得滿足感。		
學習內容	<i>INe-II-7</i> 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		
學習表現	1. 學生能正確辨識並列舉 3 種以上運用磁鐵特性的生活用品。 2. 學生能透過觀察與討論，說出生活用品中利用了磁鐵的什麼特性。 3. 學生能利用磁鐵特性，動手設計或改良一項簡單的生活便利小玩具。		
教學策略	1. 參與：利用生活實例活化舊經驗，激發學習動機。 2. 探究：分組討論玩具創意，探索如何將磁力轉化為玩具動力。 3. 解釋：學生發表設計理念，教師適時澄清並統整磁力原理。 4. 精緻：實際動手製作磁鐵玩具，解決製作過程中的技術問題（如磁力不足、重量太重）。 5. 評量：透過同儕互評、玩具博覽會發表，評估學習成效。		

評量方式	1. 課堂口頭評量：答出生活用品中磁鐵的正確功用。 2. 實作表現評量：玩具能成功運用磁力連動運作，且學生能清楚表達原理。
議題融入	【科技教育】：科 E9 具備與他人團隊合作的能力（於動手做玩具時實踐） 【閱讀素養】：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的印刷物與數位文本。
跨領域連結	【藝術領域】：結合視覺藝術，進行創意磁鐵玩具（如釣魚玩具）的外觀彩繪與結構設計。 【綜合活動】：小組分工合作、材料收集與成果發表分享。
教材來源	南一版自然科學三年級上學期 單元四「磁鐵」活動 3「磁鐵與生活」
教學設備/資源	長方體磁鐵、鐵片、小長條形磁鐵、圓形磁鐵、迴紋針、附件材料（紙太空船、星球軌道底板）、紙張、竹筷、粗繩、釘書機
參考資料	1. 南一版國小自然科學三上教師手冊 2. 教育部全球資訊網：十二年國民基本教育課程綱要（自然科學領域） 3. 國家教育研究院：愛學網生活課程與自然科學教學資源
教學活動內容與實施方式	
<p>一、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師展示「磁鐵走迷宮」或「磁鐵加鐵片」，詢問學生：「為什麼這個物品會自己吸住？這玩具運用了什麼磁鐵特性來玩遊戲？」</p> <p>2. 口頭提問磁鐵的特性（磁極、同極相斥、異極相吸、隔物吸鐵），並告知學生今日任務：「我們要化身為玩具工程師，把這些特性變成好玩的玩具！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 策略引導：教師介紹三種基本磁鐵玩具的發想方向。</p> <p>方向 A：異極相吸、隔物吸鐵 —— 釣魚遊戲、磁鐵迷宮（隔著墊板操控迴紋針移動）。</p> <p>方向 B：同極相斥 —— 懸浮飛碟（利用斥力讓物體懸浮或移動）。</p> <p>2. 討論方向：分組討論要設計的釣魚遊戲自製圖卡要以何種方式呈現（海產或食物等）</p> <p>3. 設計玩具：決定各組玩具外觀，並明確標註「釘書針要釘在哪裡？」、「利用了磁鐵的什麼特性？」</p> <p>4. 自製玩具：教師發下空白圖卡，學生在圖卡畫出各組討論的圖案，並找教師在學生指定的圖卡位置釘上釘書針。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 動態成果展：各組將做好的玩具放在桌上，開放全班進行「課堂博覽會」，輪流體驗各組的玩具。</p> <p>總結：教師總結磁鐵在生活中的多元應用，讚賞學生成功將科學知識轉化為生活實體玩具。</p>	
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：無

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會（16時 0分）

承辦人：

教師兼
教導主任 陳慶文

主任：

教師兼
教導主任 陳慶文

校長：

屏東縣南州鄉
漢北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：張雅玲

班級：三乙

授課科目：自然科學

公開授課日期：114 年 11 月 20 日

時間：10：20~11：00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	<p>1. 教學流程安排清楚，引導學生認識磁鐵在生活中的應用，讓學生在觀察與操作中提升興趣。</p> <p>2. 老師對班級常規建立良好，學生能專心聆聽，小組活動進行有秩序，展現良好的班級經營與學習態度。</p>						

公開授課教師簽章：

張雅玲

觀課者簽章：

許惠玲

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

屏東縣南州鄉
北國民小學校長 蔡信東

觀課紀錄表

受觀課教師姓名：張雅玲

班級：三乙

授課科目：自然科學

公開授課日期：114年11月20日

時間：10:20~11:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述記錄事項	<p>一、教師透過學生的舊經驗和生活經驗，引起其對磁鐵的好奇心，激發學生課堂中的參與度和正向學習精神，值得讚許。</p> <p>二、課堂中，對於教師的教導和學生的學習(師生間)互動融洽，顯示出有效的教學成果；製作磁鐵玩具，寓教於樂，效果加倍。</p>						

公開授課教師簽章：張雅玲

觀課者簽章：林玲好

承辦人

教師兼
教導主任 陳慶文

主任

教師兼
教導主任 陳慶文

校長

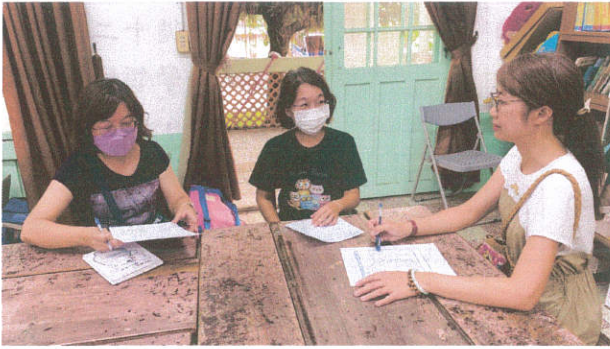
屏東縣南州鄉
北國民小學校長 蔡信東

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：張雅玲 ● 評鑑日期：114. 11. 20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 本單元依循十二年國教自然科學領域核心素養出發，以學童生活經驗中常見的「磁鐵」為核心載體。課程設計強調「情境脈絡化的學習」與「動手探究實作」，引導三年級學生從生活觀察出發，探討磁鐵吸引鐵製品的特性，進而透過實驗操作，發現磁鐵具有兩極、且存在「同極相斥、異極相吸」的力學現象。</p> <p>2. 教學歷程著重培養學生運用五官敏銳觀察，並能透過小組合作規劃簡單的步驟來操作實驗器材與設計磁鐵玩具。最終，引導學生將課堂所學的科學知識，與生活中的「磁鐵妙用」進行連結，實踐生活問題解決與創意科學遊戲的開發，體現知行合一的素養精神。</p> <p>3. 引導學生主動拿磁鐵靠近教室與生活中的各式物品，觀察並分辨哪些物能被磁鐵吸引，維持對生</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成			活科學的好奇心。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		4. 在小組共同實作釣魚遊戲時，能尊重同儕意見、互助合作完成任務。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：114.11.17 觀察前共同備課會議



說明：114.11.24 觀察後議課回饋會議



說明：114.11.20 觀課自然第4單元



說明：114.11.20 觀課自然第4單元



說明：114.11.20 小朋友自製釣魚圖卡



說明：114.11.20 分組實作釣魚遊戲

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

與會人員簽名：許惠玲、林玲好、張雅玲

承辦人

教師兼
教學主任 陳慶文

主任

教師兼
教學主任 陳慶文

校長

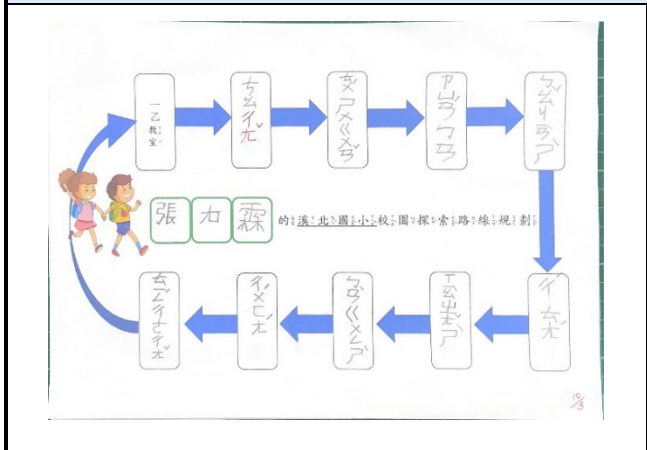
屏東縣南州鄉
溪北國民小學校長 蔡信東

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年 級：低年級 ● 授課教師：：王晨宇 蘇雅鳳 王麗惠 孫浩軒 ● 評鑑日期：115年1月16日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>本課程能依生活領域課程目標與學生學習狀況進行整體規劃，教學過程中視學生理解程度與學習反應彈性調整活動內容與進行方式，使教學更符合學生實際需求。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		<p>授課教師於課程規劃與教學實施過程中，適時向學年教師請益，針對教學內容、活動安排與學生學習狀況進行討論，以提升課程實施的適切性與成效。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效</p> <p>學生透過校園探索與「風的遊戲」等體驗活動，能主動參與觀察、操作與討論，並在活動記錄與分享中表達個人發現，展現良好的學習投入與生活情境連結能力。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略</p> <p>部分學生在學習記錄與口語表達上仍需加強，後續將透過範例示範、圖像提示與小組合作方式進行引導，以提升學生表達能力</p>
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計	V			

	及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		<p>並縮短學習落差。</p> <p>5. 授課教師預定專業成長規劃 授課教師將持續參與相關研習、教師專業學習社群及公開授課與議課活動，精進素養導向教學與差異化教學設計能力。</p> <p>6. 回饋人員的學習與收穫 透過課程實施與教學歷程中的滾動式修正，回饋人員能檢視課程設計與教學策略的適切性，並反思學生學習表現，作為後續調整教學與課程規劃之參考，促進教學品質的提升。</p>
15	<p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</p>	V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：設計校園探索路線

說明：校園探索



說明：關於風的各項討論

說明：風的遊戲-調製泡泡水記錄



說明：風的遊戲-吹毛毛蟲



說明：風的遊戲-調製泡泡水



說明：風的遊戲-龍捲風



說明：風的遊戲-泡泡水試吹

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：低年級
- 授課教師：王子蓉
- 評鑑日期：115/01/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形				質性描述
			量化指標				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				關注學生身心健康與體能的發展，連結學生過去、現在和未來的學習經驗，持續累積學生體育知能以因應運動之生活需求。課程規劃由易而難，由簡而繁。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				關注學生身心健康與體能的發展，連結學生過去、現在和未來的學習經驗，持續累積學生體育知能以因應運動之生活需求。課程規劃由易而難，由簡而繁。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



趣味競賽



飛盤丟接練習



基本拍球動作



接力賽跑

課程實踐省思與回饋

- 1 教學過程配合教科書內容和學校活動規劃多元的學習活動，透過實際操作體驗的方式更能提升學生學習效果與參與度，同時教導學生合作學習及尊重他人
2. 教學各種運動時，著重基本動作的指導，培養各種運動的基礎。
3. 說明簡要，示範確實，同時說明動作的要領，說明與示範可同時進行，並於動作中需特別注意之處，詳細說明，
5. 以遊戲的方法或分組比賽的方式，反覆練習。
6. 分組遊戲或比賽時，應依各組人數、能力均等。同時各組應有明顯的區別，以免混淆不清。

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文(英語) ● 年 級：中年級(三四年級) ● 授課教師：李雅慧、余如萱 ● 評鑑日期：115.1.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形： 教學規劃為建構基礎字母識讀與拼讀力、培養基礎閱讀習慣與能力、提升生活英語之運用能力。藉由培養基本生活英語力與閱讀素養，提升學生多元的國際理解力與國際觀。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： 與如萱師課餘共備討論學生情緒表現與行為反應，並適時調整教學策略與學習目標。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： 學生能說出符應教學目標的基礎英語句型並與外師及同學分享。學生並能辨識基礎拼讀規則且勇於挑戰簡單拼讀任務，並嘗試面對較長文本。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 部分學生表達能力較弱，時刻需要較師提供單字及句型鷹架協助表達。部分低成就學生對於英語學習有習得無助感情形。需加強學習扶助學習。</p> <p>5. 授課教師預定專業成長規劃： 參與英語教學與學習扶助相關專業研習。教師共備並產出差異化教材協助學習。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：班級繪本共讀時間



說明：全校英語日暨班級每週一句認證



說明：ELTA 外師協同外校遊學課程



說明：ELTA 外師協同課堂口語練習



說明：教師授課部定節慶課程 Halloween



說明：全校英語日活動 Merry Christmas

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

與會人員簽名：李雅慧

余如萱

承辦人

主任

校長

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：中年級 ● 授課教師：謝政利、鍾沛涵、許惠玲、林玲好 ● 評鑑日期：115.1.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形： 教學規劃為認識自己、情緒覺察與生活安全三大主軸，連結學生生活經驗，透過分組討論，讓學生實際思考並提出解決方案。 2. 與其他教師合作之情形： 共同討論學生情緒表現與行為反應，調整教學策略 3. 學生有哪些具體成效： 學生能說出自己的興趣並分享給全班。學生能辨識情緒說出情緒發生的原因，並嘗試面對。學生能便是生活中的潛藏危險情境。 4. 待改善問題與解決策略： 部分學生表達能力較弱，需要提供句型鷹架協助表達。 5. 授課教師預定專業成長規劃： 參與情緒教育與安全教育相關研習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

✓

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論自我介紹



說明：小組討論自己感興趣的事



說明：小組討論實踐興趣從中發現的事



說明：小組討論自己怎麼抒發情緒



說明：小組討論溝通要注意的事項



說明：寫下家中、學校、社區危險的地方

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：高年級 ● 授課教師：顏如圻 ● 評鑑日期：115.1.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>課程設計緊密扣合高年級自然領域的核心素養。將抽象科學知識，轉化為情境化與脈絡化的實作任務。</p> <p>充分考量高年級學生的認知能力與興趣，設計出具挑戰性且貼近生活的探究活動，提供學生完整的思考、體驗與操作機會，有效激發科學探究動機。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		<p>善用各項實驗器材，引導學生分組進行實驗。同時結合數位平臺協助課堂複習，豐富了教學媒材與課堂趣味性。</p> <p>在小組合作實作的過程中，教師能隨時掌握課堂動態，並針對實驗操作或概念理解落後的學生進行即時的一級輔導，確實落實差異化教學，減少班級內的學習落差。</p> <p>採用合宜的多元評量方式來檢視學習成效。學生多能順利完成實驗並理解氧氣助燃等原理，具體達成該單元的學習目標並精熟重點。</p> <p>以學生為主體，依據課堂實作狀況與 Kahoot 測驗的數據回饋，精準評估教</p>
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

15	<p>學目標之達成</p> <p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</p>	✓	<p>學目標與實際成效間的關聯。未來將滾動式修正課程設計、調整教學策略以及持續參與專業成長。</p>
<p>課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</p>			
			
<p>說明：課堂實驗-自製雲霧</p>		<p>說明：課堂實驗-觀察燃燒需要空氣</p>	
			
<p>說明：課堂實驗-自製雲霧</p>		<p>說明：課堂實驗-自製氧氣燃燒</p>	
			
<p>說明：使用 kahoot 協助複習</p>		<p>說明：使用 kahoot 協助複習</p>	

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣溪北國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美勞 ● 年 級：高年級 ● 授課教師：戴郁珊 ● 評鑑日期：115.01.12 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>課程為美勞課程設計，教學內容依課程目標進行規劃，結合創作主題與媒材操作，教師依學生實際學習狀況與創作進度，適時調整學習狀況與示範方式，並於創作過程中個別指導與協助。課程實施時，透過分段說明、操作示範與巡迴指導，使學生能理解創作步驟並完成作品，促進學生對藝術課程的參與與表現。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形</p> <p>3. 學生有哪些具體成效</p> <p>美勞課程實施過程中，學生能依教師說明與示範完成創作活動，並逐步熟悉創作流程與媒材操作方式。學生於課堂中能依引導進行構圖、上色或組合，展現對課程主題的理解，多數學生能在規定時間內完成作品，並於作品中呈現個人想法與創意表現。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略</p> <p>課程實施若有學生對創作主題理解不夠明確，教學</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	✓			

	<p>標之達成</p> <p>15 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</p>	✓	<p>進行中，教師透過重點示範、提問引導及巡迴指導，協助學生釐清創作方向，並依學生進度彈性調整活動時間分配。</p> <p>5. 授課教師預定專業成長規劃</p> <p>教學設計能力提升 跨專業合作與資源整合 反思與教學改進</p> <p>6. 回饋人員的學習與收穫</p> <p>透過巡視、觀課與討論，學習掌握學生創作流程中可能出現的困難，並學會運用示範、引導與分段指導策略協助學生完成作品。</p> <p>此外，在協助過程中增進對課程設計、差異化教學及媒材運用的知識，了解高年級學生在美勞課程中展現出的創意思維與操作能力，並學會依據學生需求提供適切教學支援。</p>
--	---	---	---

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：學生成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：■好品格 ■好閱讀 ■好健康 ● 授課教師：王淑珍 王麗惠 蘇雅鳳 王晨宇 ● 評鑑日期：115.05.15 						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 閱讀課選讀的繪本配合低年級學生的身心發展需求，學生普遍感興趣且樂於參與討論與發表。 2. 繪本主題同時融入重大議題的內涵，如家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、環保教育等，皆貼近學生的生活經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 除了運用實體共讀書箱，部分採用全班共讀電子書的方式，讓學生能充分理解故事內容。 4. 設計小組討論單及個人學習單，兼顧自學與共學，透過異質性分組，讓理解力佳的孩子帶領與協助學習較落後的同學，共同完成各項學習任務。 5. 彈性課程較沒有制式的筆試，大多採口頭發表、小組討論、角色扮演、填寫學習單等多元評量，學生大多能積極參與，並給予熱烈的迴響。 6. 對於相關課程的整合與規劃可和其他領域的授課老師進行共備，能拓展學生學習的同
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展	✓			

項目。

心圓。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀繪本



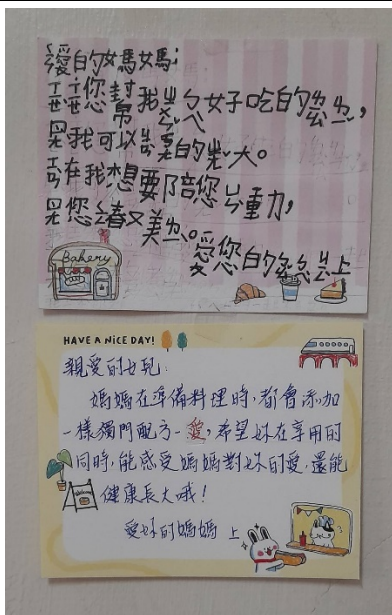
說明：分享對主角的看法



說明：發表對性別平等的看法



說明：小組共同討論並完成學習單



說明：練習寫愛的便利貼



說明：各自閱讀同一主題的圖書

附件 4

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四年級閱讀課程
- 學校願景核心概念：好品格 好閱讀 好健康
- 授課教師：林玲好
- 評鑑日期：115.05.21

層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			<p>一、課程規劃及調整之情形</p> <p>1. 在 5/8 舉辦（與作家有約）活動，邀請四年級國語課本作者(彭仁星)作家到校與全校師生進行面對面的閱讀講座課程。</p> <p>2. 安排四年級學生在圖書館進行（與作家有約）活動，教授如何書寫作文的技巧。</p> <p>3. 以培養閱讀理解與閱讀興趣為核心，結合故事文本、說明文與生活化素材，搭配提問引導、共讀與小組討論。依學生程度調整文本難易，對閱讀能力較弱的學生提供關鍵字提示與圖像輔助，加強理解。</p> <p>二、學生具體學習成效</p> <p>多數學生能掌握文章大意，並嘗試找出重點句，回答理解性問題的正確率提升。學生對閱讀活動參與度提高，能分享閱讀內容與個人想法，閱讀態度較以往更為主動。</p> <p>三、待改善問題與解決策略</p> <p>部分學生詞彙量不足，影響理解深度。未來將加強詞語教學與重點句練習，並安排固定閱讀時間與閱讀紀錄，</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	6	學生的學習情形與效能符合課程目標。	√			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	9	能依學生主體特性與	√			

	課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				透過分層教學與個別指導，逐步提升學生閱讀理解能力。
10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			<p>四、召開相關會議、辦理增能社群或研習</p> <p>1. 定期召開年級或領域教學會議，共同討論閱讀課程實施情形與學生學習狀況，交流有效教學策略。</p> <p>2. 教師參與校內外閱讀教學增能研習，了解閱讀理解教學與差異化教學做法，將所學融入課堂，持續提升閱讀教學品質與學生學習成效。</p>

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：早自修-晨光靜心閱讀(家長入班)。



說明：早自修-晨光靜心閱讀。



說明：在圖書館裡專心閱讀與共讀。



說明：5/8 在風雨操場舉辦(與作家有約)活動。



說明：5/8 在風雨操場舉辦(與作家有約)活動



說明：5/8 四年級在圖書館(與作家有約)活動。



說明：(與作家有約)-彭仁星作家簽書活動



說明：(與作家有約)-學童上台發表活動。

附件 4

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：六年級閱讀與寫作課程 ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input checked="" type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師：林音琪、洪韶吟、蔡義德、陳育群 ● 評鑑日期：115.05.21 						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<p>1. 課程規劃及調整之情形</p> <p>本課程依據年級語文能力、先備知識與課程計畫進度，規劃適切之班級共讀文本，透過文本閱讀、討論、省思與寫作活動，逐步培養學生閱讀理解能力與語文素養。五、六年級分別選用融入性別平等、本土文化、情感教育、危機處理與多元認同等議題文本，引導學生從故事情節、人物觀點及文化差異中發展理解與包容態度。課程實施時，亦結合資訊媒材與數位資源，拓展閱讀廣度與深度；同時兼顧學力測驗能力養成，融入字詞識量、句型分析、修辭技巧、文體辨識與閱讀理解訓練，並透過教師自製作文簡報教學，引導學生將語文知識實際應用於記敘、議論與抒情等文體寫作中，視學生學習狀況彈性調整教學內容與節奏。</p> <p>2. 學生有哪些具體成效</p> <p>多數學生能投入班級共讀課程，逐步建立閱讀習慣與文本理解能力，並在課堂討論中表達個人觀點，對不同角色處境與議題展現思辨與同理能力。閱讀活動中，學生能掌握文章重點、分析情節脈絡，部分學生更能進一步提出個人詮釋與生活連結，展現閱讀深度。在寫作學習方面，透過作文簡報示範與句型引導，多數學生能嘗試運用修辭技巧、佳</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

句鋪陳及段落結構完成作品，字詞運用與文意表達逐漸成熟。於學力測驗相關能力表現上，學生在語詞理解、句型辨識與閱讀題意掌握方面亦逐步提升，課堂參與度與學習動機整體良好。

3. 待改善問題與解決策略

部分學生因語文基礎差異，在長篇文本閱讀、深層理解及推論分析上仍較顯吃力，容易停留於表層訊息理解；亦有少數學生於心得寫作與作文表達時，出現內容空泛、段落組織不足或詞彙運用較單一的情形。此外，部分學生對多元議題文本之理解較需時間引導。後續將透過分層閱讀提問、關鍵句標記、閱讀鷹架及小組討論策略，協助學生提升理解能力；並持續以作文範例、句型拆解與修辭練習強化寫作表現。同時依據多元評量結果滾動修正教學內容，針對學習落後學生提供即時學習扶助與差異化支持，提升整體語文學習成效。

4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

為提升閱讀教育與語文教學品質，教師持續蒐集與整理閱讀理解策略、國語文素養導向命題、學力測驗相關題型與語文素養教材、研析字詞識量、文本分析能力之教學方法、作文教學及寫作引導策略與數位閱讀融入等相關教材資料，並結合自製作文教學簡報進行實務應用。透過教師專業對話、教學觀摩與課程共備，持續精準閱讀與寫作課程設計，提升學生語文素養及多元理解能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨間閱讀



說明：圖書館閱讀



說明：數位閱讀



說明：記敘文寫作練習



說明：應用文寫作練習



說明：與作家有約 — 彭仁星老師

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：藝術欣賞
- 學校願景核心概念：好品格 好閱讀 好健康
- 授課教師：許惠玲
- 評鑑日期：115.5.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<p>一、社團規劃及調整之情形</p> <p>本堂社團課程以認識世界名畫 Mona Lisa 為主題，先透過圖片欣賞與討論，引導學生認識畫家 Leonardo da Vinci 的生平背景、創作特色，以及作品中人物表情、姿態與構圖方式。課程中鼓勵學生觀察畫中人物的神情，思考「微笑」帶給觀者的感受與想像。接著安排仿畫創作活動，讓學生運用鉛筆、色鉛筆或蠟筆進行描繪，練習人物臉部比例、五官位置及表情呈現。</p> <p>二、學生有哪些具體表現</p> <p>多數學生能專心聆聽並認識畫家及作品特色，對名畫背後的故事表現出好奇與興趣。進行仿畫活動時，大部分學生能依照示範完成人物輪廓及五官配置，部分學生能進一步加入自己的創意，例如調整人物表情、服裝色彩或背景內容，使作品展現個人特色。從作品中可看出學生對人物觀察力、線條表</p>
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			

現及色彩運用有初步的學習成果。

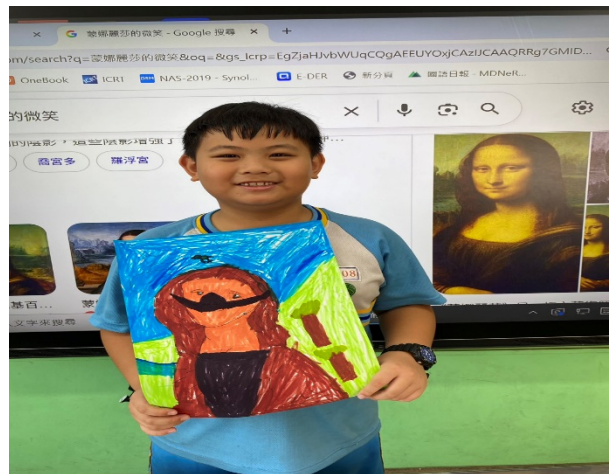
三、待改善問題與解決策略

部分學生在人物五官比例、臉部位置安排及細節描繪上仍感到困難，容易出現五官過大、位置偏移或畫面過於簡化的情形；也有少數學生因擔心畫不好而顯得較缺乏信心。後續可透過分步驟示範、提供簡化的構圖輔助線與分段練習，幫助學生掌握人物基本比例。同時透過作品分享與正向回饋，鼓勵學生勇於嘗試、欣賞彼此不同的表現方式，逐步建立創作信心與美感表達能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



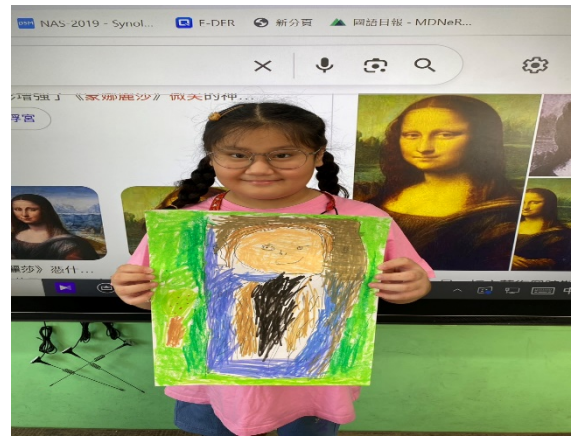
說明：學生與作品展示。



說明：學生與作品展示。



說明：學生與作品展示。



說明：學生與作品展示。



說明：學生與作品展示。



說明：學生與作品展示。

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：數學遊戲紹團
- 學校願景核心概念：■好品格 □好閱讀 □好健康
- 授課教師：林玲好
- 評鑑日期：115.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 社團規劃課程是:透過各種數學教具和桌遊教具，讓學童從遊戲中，能自然而然的學習到數學的邏輯推理觀念。 2. 讓學童能寓教於樂，學習到新知。 3. 學生的具體表現有：能自行完成手邊的扣條教具，組成各式各樣的三角形、四邊形和創意造型。 4. 改善問題:當學童無法完成時，教師指導他做一些簡單的造型，請同儕間互相合作，與解決的策略。 5. 獎勵在個人競賽和分組競賽中的學童，給予榮譽點數的加分，以茲鼓勵！
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學童利用(扣條)組成各式的三角形



說明：學童利用(五方連塊)組成各式的造形



說明：學童利用(撲克牌)玩兩位數的 99 加減



說明：學童利用(疊疊樂)排列組合/骨牌



說明：學童透過(情緒臉譜)玩記憶遊戲



說明：學童利用(百變魔尺)做出各種造形

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：機關王 ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input type="checkbox"/>好閱讀 <input checked="" type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師：陳育群 ● 評鑑日期：115.01.09 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 社團規劃及調整之情形 本社團課程以「機關王」為主題，採用智高積木作為主要教材，透過積木組裝與機關設計，引導學生認識槓桿、齒輪、滑輪、重力、摩擦力、動力傳遞等基礎物理力學概念，並進一步結合 STEAM 跨領域精神，讓學生在動手操作與問題解決歷程中培養創造思考能力。課程安排由淺入深，先從單一力學積木裝置、基礎關卡搭建開始，再逐步延伸至連鎖機關設計與主題式創作，提升學生的結構思考與系統整合能力。考量學生年級橫跨四至六年級、能力差異較大，課程中亦適時調整任務難度，採取示範引導、小組合作及自由創作並行的方式，讓學生能依自身程度完成作品，同時保留個人發揮與創意空間，以維持高度學習動機與良好課堂參與度。 2. 學生有哪些具體表現 學生對機關王課程普遍展現高度興趣與參與意願，課堂中能積極投入積木組裝、機關測試及反覆修正歷程，多數學生具備良好的操作耐心與探索精神。在完成基礎力學裝置後，許多學生能主動嘗試調整結構配置，思考如何增加機關穩定性、延長連鎖效果或提升作品趣味性，展現出初步的工程設計概念與問題解決能力。部分學生亦能發揮創造力，結合個人生活經驗或想像，自行設計不同主題的機關作品，例如闖關裝置、運輸路徑或互動式結構。學生在同儕合作與作品分享時，也能相互觀摩學習，討論失敗原因與改進方法，逐漸建立團隊合作與邏輯思考
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			

能力，課堂整體學習氣氛良好且互動熱絡。

3. 待改善問題與解決策略

由於智高積木零件種類繁多，課程進行後常面臨積木分類與收納耗時較長的問題，影響課堂操作與整理效率；此外，積木經長期使用後，部分零件逐漸出現磨損、鬆脫或數量短缺情形，容易造成學生作品無法完整搭建，影響學習流暢度。另一方面，教師為提升教學品質，需事先製作示範模型，並持續蒐集與觀摩其他機關設計案例，進行紀錄與試作，備課時間投入相當龐大。未來可透過建立標示明確的分類收納系統，安排學生分工整理，培養責任感並提升課堂效率；同時定期盤點耗材與補充零件，以維持教學品質。此外，可建立歷屆作品資料庫與示範模型教材，降低重複備課負擔，提升教學資源運用效益。

4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄

為持續精進機關王社團教學品質，教師持續蒐集不同學校或社團之教學案例與創意作品，作為課程規劃與示範教學，參考校內外科技教育相關研習、創客教育與積木機關設計社群等方式進行專業增能，學習新的積木機關設計方式、結構技巧與教學策略，並實際進行試作與修正，以提升課程內容的豐富性與挑戰性，深化 STEAM 跨域整合能力，精進教學設計與學生創造思維引導策略，提升學生學習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：積木組裝與創作



說明：積木組裝與創作



說明：說明：積木組裝與創作



說明：說明：積木組裝與創作



說明：說明：積木組裝與創作



說明：說明：積木組裝與創作

附件 4

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：五、六年級國際教育課程 ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input checked="" type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師：李雅慧 ● 評鑑日期：115.1.13 						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			二、課程設計 國際教育的課程主題內容，貼近學生的生活經驗，內容基礎且與其他領域的內涵有橫向的連結。符應基本生活與閱讀素養的提升，並培養學生國際觀與樂於分享的情懷。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			二、課程實施/效果 課程規劃協助學生從初步的字母拼讀、生活用語、歌謠唱跳到基礎閱讀習慣之養成，並配合 國教署 ELTA 外籍教學助理 協同培養學生日常基本口語力，教師亦配合 節慶不定期舉行多元英語日活動 ，幫助學生在歡樂且沉浸式語言環境中從聽懂簡短提問到勇敢回答問題，進而在課堂中主動展現出高度的分享意願與學習熱忱。並打開 國際視野與國際觀 。 三、待改善問題與解決策略 增加螺旋式複習頻率： 協助學生提升精熟度與口語句型力，並落實閱
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

讀紀錄，以循序漸進培養英語閱讀力。

優化教學成效：透過定期會議與專業研習，交流差異化教學策略，精進教學品質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高年級課堂口語練習



說明：Cool English 課堂挑戰



說明：國際教育外師營隊課程



說明：ELTA 外師協同口語練習



說明：國際教育雙語活動 Happy Halloween



說明：國際教育雙語活動 Merry Christmas

附件 4

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

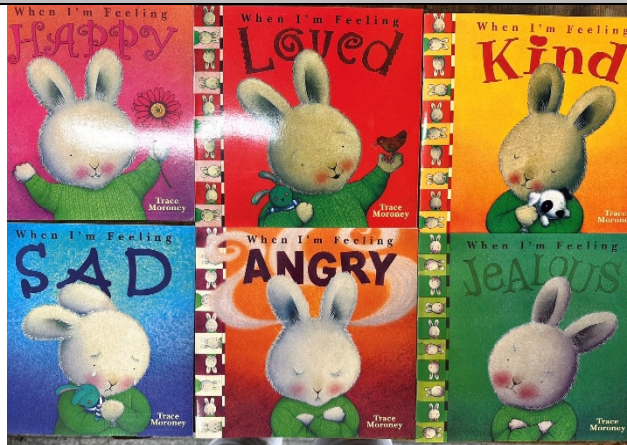
統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：三、四年級國際教育課程 ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input checked="" type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師：李雅慧、余如萱 ● 評鑑日期：115.6.2 						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			二、課程設計 國際教育的課程主題內容，貼近學生的生活經驗，內容基礎且與其他領域的內涵有橫向的連結。符應基本生活與閱讀素養的提升，並培養學生國際觀與樂於分享的情懷。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			二、課程實施/效果 課程規劃協助學生從初步的字母拼讀、生活用語、歌謠唱跳到基礎閱讀習慣之養成，並配合 國教署 ELTA 外籍教學助理 協同培養學生日常基本口語力，教師亦配合 節慶不定期舉行多元英語日活動 ，幫助學生在歡樂且沉浸式語言環境中從聽懂簡短提問到勇敢回答問題，進而在課堂中主動展現出高度的分享意願與學習熱忱。並打開 國際視野與國際觀 。 三、待改善問題與解決策略 增加螺旋式複習頻率： 協助學生提升精熟度與口語句型力，並落實閱
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

讀紀錄，以循序漸進培養英語閱讀力。

優化教學成效：透過定期會議與專業研習，交流差異化教學策略，精進教學品質。

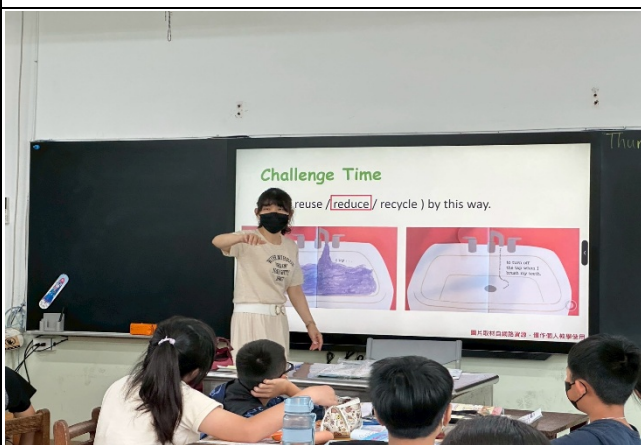
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際教育雙語活動 SEL 情緒繪本



說明：國際教育 ELTA 外師課程



說明：國際教育英語繪本課程



說明：基礎字母拼讀練習與閱讀本 Phonics



說明：國際教育節慶活動 Happy Easter



說明：國際教育節慶活動 Happy Easter

附件 4

屏東縣溪北國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：一、二年級國際教育課程 ● 學校願景核心概念：<input type="checkbox"/>好品格 <input checked="" type="checkbox"/>好閱讀 <input type="checkbox"/>好健康 ● 授課教師：李雅慧 ● 評鑑日期：115.6.2 						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			二、課程設計 國際教育的課程主題內容，貼近學生的生活經驗，內容基礎且與其他領域的內涵有橫向的連結。符應基本生活與閱讀素養的提升，並培養學生國際觀與樂於分享的情懷。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			二、課程實施/效果 課程規劃協助學生從初步的字母拼讀、生活用語、歌謠唱跳到基礎閱讀習慣之養成，並配合 國教署 ELTA 外籍教學助理 協同培養學生日常基本口語力，教師亦配合 節慶不定期舉行多元英語日活動 ，幫助學生在歡樂且沉浸式語言環境中從聽懂簡短提問到勇敢回答問題，進而在課堂中主動展現出高度的分享意願與學習熱忱。並打開 國際視野與國際觀 。 三、待改善問題與解決策略 增加螺旋式複習頻率：協助學生提升精熟度與口語句型力，並落實閱
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

讀紀錄，以循序漸進培養英語閱讀力。

優化教學成效：透過定期會議與專業研習，交流差異化教學策略，精進教學品質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：ELTA 外師協助口語練習與分享



說明：ELTA 外師協助口語練習與分享



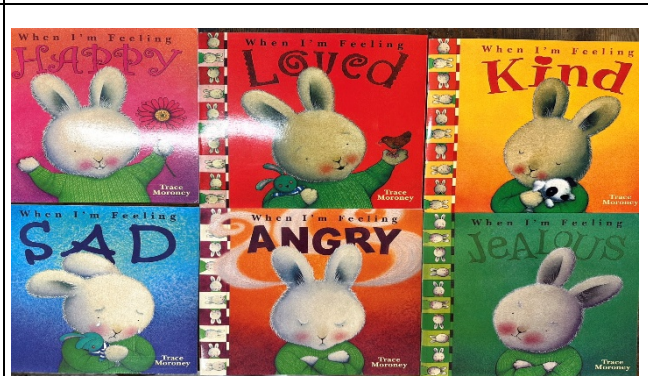
說明：國際教育-英謠 You are my sunshine



說明：國際教育-英謠 You are my sunshine



說明：國際教育雙語活動 Earth Day



說明：國際教育雙語活動 SEL 情緒繪本