

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| 科目名稱 | | 特教班別 | <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 | |
|-------------|--|-------|---|------|
| 實施方式 | <input type="checkbox"/> 獨立，每週_____節。 <input type="checkbox"/> 合併，融入_____領域 | 班級/組別 | | |
| 授課教師 | | 學生人數 | | |
| 核心素養 | | | | |
| 議題融入 | 法律規定教育議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 課綱議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育。 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 長照服務 <input type="checkbox"/> 失智症。 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護。 | | | |
| 第一學期 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | | 評量方式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 週 | | | | |
| 第 2 週 | | | | |
| 第 3 週 | | | | |
| 第 4 週 | | | | |
| 第 5 週 | | | | |
| 第 6 週 | | | | |
| 第 7 週 | | | | |
| 第 8 週 | | | | |
| 第 9 週 | | | | |
| 第 10 週 | | | | |
| 第 11 週 | | | | |
| 第 12 週 | | | | |
| 第 13 週 | | | | |
| 第 14 週 | | | | |
| 第 15 週 | | | | |
| 第 16 週 | | | | |
| 第 17 週 | | | | |

| 第 18 週 | | | | |
|--------|------|------|------|------|
| 第 19 週 | | | | |
| 第 20 週 | | | | |
| 第 21 週 | | | | |
| 第二學期 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | | 評量方式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 週 | | | | |
| 第 2 週 | | | | |
| 第 3 週 | | | | |
| 第 4 週 | | | | |
| 第 5 週 | | | | |
| 第 6 週 | | | | |
| 第 7 週 | | | | |
| 第 8 週 | | | | |
| 第 9 週 | | | | |
| 第 10 週 | | | | |
| 第 11 週 | | | | |
| 第 12 週 | | | | |
| 第 13 週 | | | | |
| 第 14 週 | | | | |
| 第 15 週 | | | | |
| 第 16 週 | | | | |
| 第 17 週 | | | | |
| 第 18 週 | | | | |
| 第 19 週 | | | | |
| 第 20 週 | | | | |
| 第 21 週 | | | | |

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。

6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|---|-------|---|
| 科目 | 社會技巧 溝通訓練 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 二/國 A |
| 授課教師 | 李怡倩 | 學生人數 | 1 |
| 核心素養 | <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|--|--|--|----------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第三冊第壹單元： 心情萬花筒 第一課我的心情 第三冊第壹單元： 心情萬花筒 第二課彩色的天空 第三冊第壹單元： 心情萬花筒 第三課國王做新衣 第三冊第壹單元： 心情萬花筒 統整活動一 第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 | 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多 第五課沙灘上的畫 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多 第六課草叢裡的星星 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多 統整活動二 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多 來閱讀一： | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------------------|
| 小蜻蜓低低飛 | | | |
| 第三冊 第壹、貳單元 複習週一 | | | |
| 第三冊第參單元：美 食點點名 第七課不一樣的美食 | 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第三冊第參單元：美 食點點名 第八課美食分享日 | | | |
| 第三冊第參單元：美 食點點名 第九課好味道 | | | |
| 第三冊第參單元：美 食點點名 統整活動三 | | | |
| 第三冊第肆單元：語 文真有趣 第十課加加減減 | | | |
| 第三冊第肆單元：語 文真有趣 第十一課奇怪的門 | | | |
| 第三冊第肆單元：語 文真有趣 第十二課詠鵝 | 特社 2-I-3 適當使用口語、非 口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問 題。 | 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第三冊第肆單元：語 文真有趣 統整活動四 | | | |
| 第三冊第肆單元：語 文真有趣 來閱讀二： 不簡單的字 | | | |
| 第三冊 第參、肆單元 複習週二 | | | |
| 第三冊 第壹到肆單元 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 | 特溝 2-sA-2 依情境需求調整 適切的溝通形式。 | 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內 容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| <p>第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙</p> | | 對技巧。 | |
| <p>第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課 小水滴愛上探險</p> | | | |
| <p>第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課紫斑蝶向北飛</p> | | | |
| <p>第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一</p> | | | |
| <p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨</p> | | | |
| <p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了</p> | | | |
| <p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話</p> | <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本 溝通訊息。</p> | <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。</p> | <p>觀察記錄 課堂問答 實務操作</p> |
| <p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二</p> | <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行 對話。</p> | <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。</p> | |
| <p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一： 大家來抱抱</p> | | | |
| <p>第四冊第壹、貳單元 複習週一</p> | | | |
| <p>第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課色彩變變變</p> | | | |
| <p>第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課孵蛋的男孩</p> | <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待 時機求助。</p> | <p>特社 C-II-1 學習成員之間的 關懷與表達。</p> | <p>觀察記錄 課堂問答 實務操作</p> |
| <p>第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課點亮世界的人</p> | <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作 或口語表達需求。</p> | | |
| <p>第四冊第參單元： 好奇動手做 統整活動三</p> | | | |
| <p>第四冊第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨</p> | <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與回應意見。</p> | <p>特社 C-II-1 學習成員之間的 關懷與表達。</p> | <p>觀察記錄 課堂問答</p> |

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------|--|------|
| 第四冊第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 | 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 | | 實務操作 |
| 第四冊第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 | | | |
| 第四冊第肆單元： 故事有意思 統整活動四 | | | |
| 第四冊第肆單元： 故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 | | | |
| 第四冊第參、肆單元 複習週二 | | | |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|--|-------|---|
| 科目 | 社會技巧 學習策略 溝通訓練 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 四/國 B |
| 授課教師 | 李怡倩 | 學生人數 | 2 |
| 核心素養 | <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|--------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 | 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 | | | |
| 第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 | | | |
| 第壹單元生活好滋味 語文天地一 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元生活好滋味 | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------------|
| 讀寫練功房 | | | |
| 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 | | | |
| 第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 | 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 | | | |
| 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 | | | |
| 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 | 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 | 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 | | | |
| 第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 | | | |
| 第參單元小小觀察家 語文天地三 | 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元小小觀察家 讀寫練功房 | | | |
| 第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 | | | |
| 第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 | 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 | | | |
| 第肆單元跟著故事跑 語文天地四 | | | |
| 神奇讀卡機 (寶特瓶變新「裝」) | 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 神奇讀卡機 (春節的竹竿) | | | |
| 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄉ 旁龍慶元宵 | 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 | 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -7 語句、短文或文 | 觀察記錄 課堂問答 |
| 第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄉ 旁龍慶元宵 | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------------|
| 第壹單元文化寶盒 第二課看戲 | 特學 1- I -14 利用各種輔助 訊息了解文意。 | 章的理解方法。 | 實務操作 |
| 第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁 為簡，加深記憶。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元文化寶盒 語文天地一 | | | |
| 第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 | | | |
| 第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 | | | |
| 第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 | 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。 | 特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 | | | |
| 第貳單元迎向挑戰 語文天地二 | | | |
| 第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 | | | |
| 第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明 湖 | | | |
| 第參單元愛在哪裡 語文天地三 | | | |
| 第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 | | | |
| 第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 | 特溝 2-sP-5 表達日常的基本 溝通訊息。 | 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 | | | |
| 第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 | | | |
| 第肆單元想像起飛 語文天地四 | 特學 3- I -3 在指導下進行學 習活動或運用學習工具。 | 特學 C- I -4 多元的學習資 源。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 神奇讀卡機(大胖鵝的 願望、掉進兔子洞) | | | |
| 總複習 | | | |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|---|-------|---|
| 科目 | 社會技巧 溝通訓練 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 六/國 A |
| 授課教師 | 李怡倩 | 學生人數 | 2 |
| 核心素養 | <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 | | | |
| 第壹單元美好時刻 第三課客至 | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元美好時刻 語文天地一 | | | |
| 讀寫練功房 1 來自遠方的信 | 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 | 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 | | | |
| 第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此 | | | |
| 第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元工作圖像 語文天地二 | | | |
| 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 | | | |
| 第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 | 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元問題解決 第九課火燒連環船 | | | |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| 第參單元問題解決 語文天地三 | | | |
| 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯 | 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 | 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第肆單元文學之窗 第十課戲術 | | | |
| 第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 | 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 | 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 | | | |
| 第肆單元文學之窗 語文天地四 | 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 | 觀察記錄 實務操作 |
| 閱讀充電站 1 你可能不知道的職業 | | | |
| 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都 | 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 | 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第壹單元童年你我他 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 | 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 | | | |
| 第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 | 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 | 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元童年你我他 第三課機智的孩子 | | | |
| 第壹單元童年你我他 語文天地一 | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 | 特社 B- I -3 人際關係的建立。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元 往夢想起飛 | | | |
| 第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 | 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | 特社 B- I -3 人際關係的建立。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜 | | | |
| 第貳單元往夢想起飛 第六課不怕 | 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 | 特社 B- I -3 人際關係的建立。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元往夢想起飛 | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|----------------------|
| 語文天地二 | | | |
| 第參單元給年輕的你 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 | | | |
| 第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 | | | |
| 第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 | 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元給年輕的你 語文天地三 | | | |
| 閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 | 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 閱讀充電站 2 失敗博物館 | | | |
| 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課 | | | |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| 科目 | 生活管理 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 一/數 A |
| 授課教師 | 劉育姩 | 學生人數 | 1 |
| 核心素養 | <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> | | |
| 第一學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 數學第 1 單元 數到 10 | 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 | 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 | 觀察評量、實作評量 |
| 數學第 2 單元 比長短 | | | 觀察評量、實作評量 |
| 數學第 3 單元 分與合 | | | 觀察評量、實作評量 |
| 數學第 4 單元 | 特生 2-sP-1 妥善保管個人財 | 特生 E-sP-1 日常財物的使用 | 觀察評量、實作 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| 順序和多少 | 物並避免遺失。 | 與保管。 | 評量 |
| 數學第 5 單元 數到 30 | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 | 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 | 觀察評量、實作評量 |
| 數學第 6 單元 加一加 | | | 觀察評量、實作評量 |
| 數學第 9 單元 讀鐘錶 | 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 | 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 | 口語評量、實作評量 |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 數學第 2 單元 18 以內的加法 數學第 4 單元 18 以內的減法 數學第 7 單元 錢幣 | 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 | 觀察評量、實作評量 觀察評量、實作評量 觀察評量、實作評量 |
| 數學第 8 單元 二位數的加減 數學第 9 單元 做紀錄 | 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 | 觀察評量、實作評量 |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|-------------|---|---|----------------|
| 科目 | 社會技巧 | 特教班別 | ■分散式資源班 □巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入■語文領域□數學領域 | 班級/組別 | 一/國 A |
| 授課教師 | 劉育奴 | 學生人數 | 1 |
| 核心素養 | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 | | |
| 第一學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第一課 貓咪 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |

| | | | |
|------------------|---|---|----------------|
| 國語第二課 鵝寶寶 | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第三課 河馬和河狸 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第四課 笑嘻嘻 | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第五課 翹翹板 | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第六課 謝謝老師 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第七課 龜兔賽跑 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第八課 拔蘿蔔 | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第九課 動物狂歡會 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第二課 這是誰的 | 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第四課 大個子，小個子 | 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第五課 比一比 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第六課 小路 | 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 | | 觀察評量、口語評量、實作評量 |

| | 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | | |
|-----------------|---|--|-----------|
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第三課 媽媽的音樂會 | 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 | 觀察評量、實作評量 |
| 國語第四課 鞋 | | | 觀察評量、實作評量 |
| 國語第六課 奶奶的小跟班 | | | 觀察評量、實作評量 |
| 國語第七課 作夢的雲 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察評量、實作評量 |
| 國語第八課 妹妹的紅雨鞋 | | | 觀察評量、實作評量 |
| 國語第九課 七彩的虹 | | | 觀察評量、實作評量 |
| 國語第十課 和你在一起 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察評量、實作評量 |
| 國語第十一課 生日快樂 | | | 觀察評量、實作評量 |
| 國語第十二課 小黑 | | | 觀察評量、實作評量 |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|---|-------|---|
| 科目 | 社會技巧 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 三/國 A |
| 授課教師 | 劉育姩 | 學生人數 | 2 |
| 核心素養 | 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|------------------|--|---|----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第一課 你好，新朋友 | 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第二課 我們的約定 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第三課 下課十分鐘 | | 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第四課 一顆黑點 | | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第五課 火大了 | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第六課 我該怎麼辦？ | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第八課 魔「髮」哥哥 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第十課 唉呀！誤會大了 | 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第十一課 石虎的告白 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |
| 國語第十二課 昆蟲的命妙招 | 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 觀察評量、口語評量、實作評量 |

第二學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|----------------|---|---|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第一課 最美的模樣 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 觀察評量、口語評量 觀察評量、口語評量 |

| | | | |
|------------------|---|---|-----------|
| | 論中適當表達與回應意見。 | | 觀察評量、口語評量 |
| 國語第二課 玩玩具 | | | 觀察評量、口語評量 |
| 國語第三課 愛玉的變身術 | | | 觀察評量、口語評量 |
| 國語第七課 井仔腳鹽田 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 觀察評量、口語評量 |
| 國語第八課 和魚一起游泳 | | | 觀察評量、口語評量 |
| 國語第九課 三峽老街樂藍染 | | | 觀察評量、口語評量 |
| 國語第十課 地球的眼淚 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 觀察評量、口語評量 |
| 國語第十一課 枯木是大飯店 | | | 觀察評量、口語評量 |
| 國語第十二課 騎樓 | | | 觀察評量、口語評量 |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|---|-------|----------------|
| 科目 | 社會技巧 | 特教班別 | ■分散式資源班 □巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入■語文領域□數學領域 | 班級/組別 | 四/國 A |
| 授課教師 | 劉育奴 | 學生人數 | 2 |
| 核心素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|-------------------|--|--|------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第二課 奶奶的排骨粥 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 觀察評量 |
| 國語第三課 充滿希望的五味屋 | | | 觀察評量 |
| 國語第五課 高舉臺灣之光 | | | 觀察評量 |

| | | | |
|------------------|--|---|--------------------|
| 國語 第四課玉山之歌 | 特社 2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與回應意見。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 觀察評量、口語 評量 |
| 國語第七課 到此「藝」遊 | | | 觀察評量、口語 評量 |
| 國語第八課 四季的頭髮 | | | 觀察評量、口語 評量 |
| 國語第九課 阿白觀察記 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與回應意見。 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與 處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機。 | 觀察評量、口語 評量、實作評量 |
| 國語第十課 老鼠嫁女兒 | | | 觀察評量、口語 評量、實作評量 |
| 國語第十一課 豆粥婆婆 | | | 觀察評量、口語 評量、實作評量 |
| 國語第十二課 戴斗笠的地藏 | | | 觀察評量、口語 評量、實作評量 |

第二學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|-------------------|---|---|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第三課 舞吧！小飛魚 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒 絕情境時，維持心情的平穩。 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與 處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 觀察評量、口語 評量、實作評量 |
| 國語第五課 活出生命奇蹟 | | | 觀察評量、口語 評量、實作評量 |
| 國語第六課 走過就知道 | | | 觀察評量、口語 評量、實作評量 |
| 國語第八課 屋頂上的小貓 | | | 察評量、口語評 量 |
| 國語第九課 用一公斤愛嘉明湖 | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解 決問題並接納後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒 絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與回應意見。 | 特社 A-II-2 壓力源的評估與 處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 察評量、口語評 量 |
| 國語第十一課 小事物大驚奇 | | | 察評量、口語評 量 |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| 科目 | 社會技巧 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
|-------------------------------|--|------------------------|---|
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 五/國 B |
| 授課教師 | 李怡倩 | 學生人數 | 3 |
| 核心素養 | 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 | | |
| 第一學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 | 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 | | | |
| 第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 | | | |
| 第壹單元品格小學堂 語文天地一 | 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 | 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 「讀寫練功房」 故事三則 | | | |
| 第貳單元自然筆記 第四課特別的海 | | | |
| 第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 | | | |
| 第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元自然筆記 語文天地二 | | | |
| 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 | | | |
| 第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 | 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 | 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界 照亮 | | | |
| 第參單元用心看世界 語文天地三 | | | |
| 「讀寫練功房」 | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜 | 特社 B- I -1 溝通訊息的意 | |

| | | | |
|------------------------------|--|------------------------|----------------------|
| 極地逐光 | 歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 | 義。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 | | | |
| 第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 | | | |
| 第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 | | | |
| 第肆單元作家風華 語文天地四 | | | |
| 「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記 | 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | 特社 B- I -3 人際關係的建立。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐 | | | |
| 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 | 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 | 特社 B- I -3 人際關係的建立。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 | | | |
| 第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 | | | |
| 第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 | 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 | 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元感受生活 語文天地一 | | | |
| 讀寫練功房 1 打赤腳 | | | |
| 第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 | | | |
| 第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 | | | |
| 第貳單元智慧之鑰 | 特社 2-II-4 分辨與採用適當 | 特社 B- II -4 衝突情境的因 | 觀察記錄 |

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 語文天地二 | 的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | 應。 | 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 | | | |
| 第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 | | | |
| 第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元愛的協奏曲 語文天地三 | | | |
| 讀寫練功房 2 飛翔的雲雀 | | | |
| 第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 | 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 | | | |
| 第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 | | | |
| 第肆單元文明時光機 語文天地四 | 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課 | | | |
| 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜 | | | |
| 總複習 | | | |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | | |
|----------|---|-------|----------------|------|
| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | ■分散式資源班 □巡迴輔導班 | |
| 實施方式 | 融入■語文領域 □數學領域 | 班級/組別 | 三/國 A | |
| 授課教師 | 劉育玟 | 學生人數 | 2 | |
| 核心素養 | 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 | | | |
| 第一學期 | | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|----------------------------|
| <p>國語第一課 你好，新朋友</p> | <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> | <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第二課 我們的約定</p> | <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> | <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第三課 下課十分鐘</p> | <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-3 延長專注時間</p> | <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第四課 一顆黑點</p> | <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> | <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第五課 火大了</p> | <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> | <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第六課 我該怎麼辦？</p> | <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> | <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第七課 最年輕的奶奶</p> | <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-3 延長專注時間</p> | <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第八課 魔「髮」哥哥</p> | <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習</p> | <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|---------------------|
| | 活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | |
| 國語第九課 穿白袍的醫生伯伯 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 | 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 | 觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第十課 唉呀！誤會大了 | 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 | 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | 觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第十一課 石虎的告白 | 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 | 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | 觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第十二課 昆蟲的命妙招 | 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第一課 最美的模樣 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 | 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 | 觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第二課 玩玩具 | 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | 觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第三課 愛玉的變身術 | 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 | 觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------------|
| <p>國語第四課 楊修猜字</p> | <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> | <p>反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第五課 唱反調</p> | <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> | <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第六課 一飛冲天</p> | <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> | <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第七課 井仔腳鹽田</p> | <p>特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> | <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第八課 和魚一起游泳</p> | <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> | <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第九課 三峽老街樂藍染</p> | <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> | <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第十課 地球的眼淚</p> | <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> | <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
| <p>國語第十一課 枯木是大飯店</p> | <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> | <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> | <p>觀察評量、口語評量、實作評</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|---------------------------------------|
| <p>國語第十二課 騎樓</p> | <p>特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> | <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> | <p>量、紙筆測驗 觀察評量、口語評量、實作評量、紙筆測驗</p> |
|----------------------|---|--|---------------------------------------|

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|---|-------|---|
| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 三/國 B |
| 授課教師 | 李怡倩 | 學生人數 | 2 |
| 核心素養 | <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|--|---------------------------------------|--|----------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 第壹單元快樂上學去 語文天地一 「讀寫練功房」 我最愛的一堂課 | 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 | 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 | 觀察記錄 課堂問答 |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| 第貳單元更好的自己 第五課火大了 | 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 | 特學 A- I -5 聆聽與對話。 | 實務操作 |
| 第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ | | | |
| 第貳單元更好的自己 語文天地二 | | | |
| 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 | | | |
| 第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 | 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。 | 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 | | | |
| 第參單元人物拍立得 語文天地三 「讀寫練功房」 黑猩猩的守護者 | | | |
| 第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 | | | |
| 第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 | | | |
| 第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招 | 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -2 適當的專注時間。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第肆單元與動物有約 語文天地四 | | | |
| 「神奇讀卡機」 石頭湯 | | | |
| 「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？ | | | |
| 「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？ | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 | 特學 1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1- II -11 說出文章內容 | 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -2 適當的專注時 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 | | | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|----------------------|
| 第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 | 的重點與重要概念。 | 間。 | |
| 第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 | | | |
| 第壹單元變得好好玩 語文天地一 | | | |
| 「讀寫練功房」多多的 寶物 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 | | | |
| 第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 | | | |
| 第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 | | | |
| 第貳單元語文小小兵 語文天地二 | | | |
| 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 | 特學 3- I -1 覺察環境對自己 學習的影響。 | 特學 C- I -4 多元的學習資 源。 特學 C- II -1 適合的學習空 間。 | 觀察記錄 實務操作 |
| 第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 | | | |
| 第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 | 特學 3- I -3 在指導下進行學 習活動或運用學習工具。 特學 3- I -4 認識學習資源。 | 特學 C- II -2 可選擇的學習工 具。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第參單元一起去旅行 語文天地三 | | | |
| 「讀寫練功房」騎鐵馬 郊遊趣 | | | |
| 第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 | | | |
| 第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 | 特學 4- I -1 在提醒下依時限 完成作業或考試。 | 特學 D- I -1 考試或作業的指 導語。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 | | | |
| 第肆單元現在才知道 語文天地四 | | | |
| 「神奇讀卡機」句號不 在的時候、發現臺北城 | | | |
| 「神奇讀卡機」發現臺 北城 | | | |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
|--------------------|---|---|---|
| 實施方式 | 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 三/數 A |
| 授課教師 | 李怡倩 | 學生人數 | 2 |
| 核心素養 | <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | | |
| 第一學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 單元數到 300 | 特學 1- I -5 提示下維持專注。 | 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- II -2 適當的專注時間。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 1 單元數到 300 | | | |
| 第 2 單元二位數的加減 | | | |
| 第 2 單元二位數的加減 | | | |
| 第 3 單元幾公分 | | | |
| 第 3 單元幾公分 | | | |
| 第 4 單元加減的關係與應用 | 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 | 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 4 單元加減的關係與應用 | | | |
| 第 5 單元容量 | | | |
| 加油小站一 | | | |
| 第 6 單元兩步驟的加減 | 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 6 單元兩步驟的加減 | | | |
| 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 | | | |
| 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 | | | |
| 第 8 單元幾時幾分 | | | |
| 第 8 單元幾時幾分 | | | |
| 第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 | 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 | 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 | | | |
| 第 10 單元平面圖形 | | | |

| 第 10 單元平面圖形 | | | |
|-------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| 加油小站二 | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 單元數到 1000 | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 1 單元數到 1000 | | | |
| 第 2 單元加加減減 | | | |
| 第 2 單元加加減減 | | | |
| 第 3 單元幾公尺 | | | |
| 第 3 單元幾公尺 | | | |
| 第 4 單元年月日 | 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 | 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 5 單元 0、1、10 的乘法 | | | |
| 第 5 單元 0、1、10 的乘法 | | | |
| 加油小站一 | | | |
| 第 6 單元重量 | | | |
| 第 6 單元重量 | | | |
| 第 7 單元兩步驟的計算 | 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 | 特學 C-I-4 多元的學習資源。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 7 單元兩步驟的計算 | | | |
| 第 8 單元分東西 | | | |
| 第 8 單元分東西 | | | |
| 第 9 單元單位分數 | | | |
| 第 10 單元面的大小與立體 | 特學 3-I-4 認識學習資源。 | 特學 C-I-4 多元的學習資源。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 加油小站二 | | | |
| 數學探索 | | | |
| 數學探索 | | | |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | ■分散式資源班 □巡迴輔導班 |
|------|---|-------|----------------|
| 實施方式 | 融入□語文領域 ■數學領域 | 班級/組別 | 三/數 B |
| 授課教師 | 劉育玟 | 學生人數 | 1 |
| 核心素養 | 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| 第一學期 | | | |

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|----------------------|---|---|----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 數學第一單元 10000 以內的數 | 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第二單元 四位數的加減 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第三單元 毫米 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第四單元 乘法 | 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第五單元 角 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | 特學 A-II-2 適當的專注時間。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第六單元 面積 | | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第七單元 除法 | | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第八單元 公升和毫升 | | 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第九單元 分數 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 數學第一單元 分數的加減 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 | 特學 A-II-2 適當的專注時間。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| | 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |

| | | | |
|-----------------|--|---|----------------|
| | 略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第二單元 除法 | | | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第三單元 尋找規律 | | | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第四單元 公斤和公克 | 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第五單元 小數 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 | 特學 A-II-2 適當的專注時間。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第六單元 圓 | 特學 1-II-3 延長專注時間。 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第七單元 乘法與除法 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第八單元 時間 | | 特學 A-II-2 適當的專注時間。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第九單元 統計表 | 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|---|-------|---|
| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 四/數 C |
| 授課教師 | 劉育姣 | 學生人數 | 1 |
| 核心素養 | <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|----------------|---|--|----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 數學 一億以內的數 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 乘法 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 角度 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 假分數與帶分數 | 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 | 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 公里 | 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 除法 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 三角形與全等 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 兩步驟問題與併式 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 二位小數 | 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 | 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | |
| 數學 統計圖表 | 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 | 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |

| | | | |
|-----------------|---|--|----------------|
| | <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> | <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 數學 概數 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 四則運算 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 垂直、平行與四邊形 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 | 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 分數 | 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 形體的大小 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 小數乘法 | 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 周長與面積 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 | 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學 時間的計算 | 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-3 在指導下進行學習 | 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-2 學習活動或工具 | 觀察評量、實作評量、紙筆測驗 |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | 活動或運用學習工具。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 的示範。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | |
|--|--|------------------------------|--|

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|--|-------|---|
| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 五/國 A |
| 授課教師 | 劉育玟 | 學生人數 | 3 |
| 核心素養 | 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|--------------------|--|--|----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第一課 你我之間 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第二課 風起，大家都在 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第三課 廉頗與藺相如 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第四課 來場快樂的桌遊 | 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 | 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第五課 超級英雄 | 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 | 特學 A-III-6 資訊軟體。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第六課 世足賽的贏家 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 | 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第七課 美景閒情——詩兩首 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第八課 葫蘆瓜 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 | 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第九課 窗邊的鳴聲 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |

| | | | |
|-------------------|--|---|----------------|
| 國語第十課 敏銳觀察 | 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 | 特學 A-III-6 資訊軟體。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第十一課 你一定會聽見的 | 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 | 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第十二課 藍色連身裙 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 | 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |

第二學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|-------------------|--|--|----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語第一課 鵝鑾鼻詩 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第二課 山與海的交響樂 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第三課 我眼中的東方之最 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第四課 滿修女採訪記 | 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第五課 誰該被派去非洲 | 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第六課 幸福的味道 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第七課 生活有感 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第八課 懶人包大解密 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第九課 良言一句三冬暖 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第十課 擅長推理的人 | 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 國語第十一課 | 特學 1-III-9 表達文章內容的 | | 口語評量、實作 |

| | | | |
|----------------|--|----------------------------|----------------|
| 草船借箭 | 核心與重要概念。 | 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 | 評量、紙筆測驗 |
| 國語第十二課 三個問題 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 | 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|--|-------|---|
| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 五/數 B |
| 授課教師 | 劉育姣 | 學生人數 | 1 |
| 核心素養 | 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|-----------------------|---|---|----------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 數學第 1 單元 折線圖 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 2 單元 因數和倍數 | 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 3 單元 多邊形 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 4 單元 擴分、約分和通分 | 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 5 單元 線對稱圖形 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 6 單元 異分母分數的加減 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 7 單元 整數四則計算 | 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 8 單元 平行四邊形、三角形 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|----------------|
| 和梯形的面積 | 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 | 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | |
| 數學第 9 單元 時間的乘除 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 10 單元 正方體和長方體 | 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 數學第 1 單元 分數的計算 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 2 單元 數的十進位結構 | 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 3 單元 小數的乘法 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 4 單元 扇形 | 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 | 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 5 單元 體積 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 6 單元 整數、小數除以整數 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 7 單元 生活中的大單位 | 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 8 單元 比率和百分率 | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 9 單元 容積和容量 | 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 | 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |
| 數學第 10 單元 柱體、錐體和球體 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 | 口語評量、實作評量、紙筆測驗 |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|---|-------|---|
| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 五/數 C |

| | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------|--|
| 授課教師 | 李怡倩 | 學生人數 | 2 |
| 核心素養 | <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | | |
| 第一學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 單元折線圖 | 特學 1- I -5 提示下維持專注。 | 特學 A- I -1 環境中的訊息。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 2 單元因數和倍數 | | | |
| 第 2 單元因數和倍數 | 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 3 單元多邊形 | | | |
| 第 3 單元多邊形 第 4 單元擴分、約分和通分 | 特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。 | 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 4 單元擴分、約分和通分 | | | |
| 第 5 單元線對稱圖形 | | | |
| 第 5 單元線對稱圖形 加油小站一 | 特學 1- II -3 延長專注時間。 | 特學 A- II -2 適當的專注時間。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 6 單元異分母分數的加減 | | | |
| 第 7 單元整數四則計算 | 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A- II -5 反覆練習策略。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 7 單元整數四則計算 | | | |
| 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 特學 1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 | 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 | | | |
| 第 9 單元時間的乘除 | 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 9 單元時間的乘除 | | | |
| 第 10 單元正方體和長方體 | 特學 1- III -4 運用不同圖示重組學習內容。 | 特學 A- III -3 學習內容的記憶方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 10 單元正方體和長 | | | |

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|----------------------|
| 方體 | | | |
| 加油小站二 | | | |
| 數學探索 密數脫逃 | 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。 | 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 | 觀察記錄 實務操作 |
| 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 單元分數的計算 | 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 | 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 1 單元分數的計算 | | | |
| 第 1 單元分數的計算 | | | |
| 第 2 單元數的十進位結構 | 特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 | 特學 C- I -1 自然的學習環境。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 2 單元數的十進位結構 | | | |
| 第 3 單元小數的乘法 | | | |
| 第 3 單元小數的乘法 | 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 | 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 4 單元扇形 | | | |
| 第 4 單元扇形 | | | |
| 第 5 單元體積 | | | |
| 加油小站 1 | 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 | 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 6 單元整數、小數除以整數 | | | |
| 第 6 單元 整數、小數除以整數 | | | |
| 第 7 單元 生活中的大單位 | 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 7 單元生活中的大單位 | | | |
| 第 8 單元比率和百分率 | | | |
| 第 8 單元比率和百分率 | | | |
| 第 9 單元容積和容量 | 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | 特學 D- II -1 有時限的作業或考試。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 9 單元容積和容量 | | | |
| 第 10 單元柱體、錐體和球體 | | | |
| 第 10 單元柱體、錐體和 | | | |

| | | | |
|--------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| 球體 | | | |
| 加油小站 2 | 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 | 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 數學探索 | | | |
| 密數脫逃 | | | |
| 總複習 | | | |

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|------|--|-------|---|
| 科目 | 學習策略 | 特教班別 | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 | 班級/組別 | 五/數 D |
| 授課教師 | 李怡倩 | 學生人數 | 1 |
| 核心素養 | 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | | |

第一學期

| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
|----------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 單元折線圖 | 特學 1- I -5 提示下維持專注。 | 特學 A- I -1 環境中的訊息。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 2 單元因數和倍數 | | | |
| 第 2 單元因數和倍數 | 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 | 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 3 單元多邊形 | | | |
| 第 3 單元多邊形 | 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 4 單元擴分、約分和通分 | | | |
| 第 4 單元擴分、約分和通分 | | | |
| 第 5 單元線對稱圖形 | 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 | 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 5 單元線對稱圖形 | | | |
| 加油小站一 | | | |
| 第 6 單元異分母分數的加減 | 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A- II -5 反覆練習策略。 | 觀察記錄 課堂問答 |
| 第 7 單元整數四則計算 | | | |
| 第 7 單元整數四則計算 | | | |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---|----------------------|
| 第 8 單元平行四邊形、 三角形和梯形的面積 | | | 實務操作 |
| 第 8 單元平行四邊形、 三角形和梯形的面積 | 特學 1-II-7 將學習材料化繁 為簡，加深記憶。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖 或流程圖。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 9 單元時間的乘除 | | | |
| 第 9 單元時間的乘除 | | | |
| 第 10 單元正方體和長 方體 | 特學 1-II-8 將學習內容和自 己的經歷產生連結。 | 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 10 單元正方體和長 方體 | | | |
| 加油小站二 | | | |
| 數學探索 密數脫逃 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 | 觀察記錄 實務操作 |
| 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 單元分數的計算 | 特學 2-I-3 保持對學習的興 趣。 | 特學 B-I-2 學習興趣和意 願。 特學 B-II-1 課前和課後的學 習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強 學習的方式。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 1 單元分數的計算 | | | |
| 第 1 單元分數的計算 | | | |
| 第 2 單元數的十進位結 構 | 特學 2-II-1 在提醒下完成課 前和課後的學習工作。 | | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 2 單元數的十進位結 構 | 特學 3-I-2 運用多感官學 習。 | 特學 C-I-2 學習活動或工具 的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊 息。 | |
| 第 3 單元小數的乘法 | | | |
| 第 3 單元小數的乘法 | 特學 3-I-3 在指導下進行學 習活動或運用學習工具。 | 特學 C-I-4 多元的學習資 源。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 4 單元扇形 | | | |
| 第 4 單元扇形 | | | |
| 第 5 單元體積 | | | |
| 加油小站 1 | 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。 | 特學 C-II-2 可選擇的學習工 具。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 6 單元整數、小數除 以整數 | | | |
| 第 6 單元 整數、小數除以整數 | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--|----------------------|
| 第 7 單元 生活中的大單位 | | | |
| 第 7 單元生活中的大單位 | 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 | 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 8 單元比率和百分率 | | | |
| 第 8 單元比率和百分率 第 9 單元容積和容量 | | | |
| 第 9 單元容積和容量 | 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 | 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 第 10 單元柱體、錐體和球體 | | | |
| 第 10 單元柱體、錐體和球體 | | | |
| 加油小站 2 | 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 | 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 | 觀察記錄 課堂問答 實務操作 |
| 數學探索 | | | |
| 密數脫逃 總複習 | | | |

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。