

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 三 年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0906-0911	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0913-0918	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】

			<p>3.能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。</p> <p>4.能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</p> <p>5.認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。</p>		育】
4	0920-0925	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>1.掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。</p> <p>2.學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>3.能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【戶外教育】 【品德教育】
5	0927-1002	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	<p>1.透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。</p> <p>2.識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</p> <p>3.透過找出事件感受和事件。</p> <p>4.透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。</p> <p><b>語文天地一</b></p> <p>1.如何上臺說話。</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			2. 標點符號王國—破折號。		
6	1004-1009	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1018-1023	第貳單元更好的自己 第五課火大了	<p>1. 學會分辨自然段和意義段。</p> <p>2. 使用表達情緒的語詞。</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【家政教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

9	1025-1030	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1101-1106	第貳單元更好的自己 語文天地二	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【家政教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	1108-1113	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總—分—總」的敘事結構。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【失智症議題】
12	1115-1120	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總—分—總」的敘事結構。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【失智症議題】
13	1122-1127	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。 6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

14	1129-1204 (第二次 定期評量)	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯		字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
15	1206-1211	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。 3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。 <b>語文天地三</b> 1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
16	1213-1218	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
17	1220-1225	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
18	1227-0101	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

19	0103-0108	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
20	0110-0115 (第三次 定期評量)	第肆單元與動物有約 語文天地四	1. 認識標點符號王國一夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【閱讀素養教育】
21	0117-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
2	0214-0219	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
3	0221-0226	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【人權教育】
4	0228-0305	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1. 擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】 【職業試探】

			2. 透過狀物，間接抒發情感：透過對於物品的描述，間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。	態度評量	
5	0307-0312	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	1. 能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。 2. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	0314-0319	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<b>讀寫練功房</b> 1. 理解新詞的方法：已認識學新詞的方法，如：上下文推論、拆解詞語、查字典等，並能應用於閱讀中以理解詞意。 2. 已學過書信、卡片、便條等應用文體：學生已認識書信、卡片、便條的作用與格式，並透過實際寫作應用於生活中。 3. 利用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。  <b>語文天地一</b> 1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	0321-0326	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1. 用因果結構重述事件。 2. 使用因果關聯句來陳述理由。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、	【人權教育】 【生涯規劃教育】

			3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。	態度評量	【閱讀素養教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1. 用因果結構重述事件。 2. 使用因果關聯句來陳述理由。 3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【閱讀素養教育】
9	0404-0409	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1. 聽：聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。 2. 說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。 3. 讀：比對出句子的相反之處、認識反義詞。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
10	0411-0416	第貳單元語文小小兵 語文天地二	1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 了解時間順序的敘事結構。 3. 找出意義段，並歸納段落大意。 4. 了解成語典故，會運用成語和四字語詞。 5. 學會應用誇飾及狀聲詞使句子更生動。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【閱讀素養教育】
11	0418-0423	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 認識成語典故，並能精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】
12	0425-0430	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】



			精彩。		
13	0502-0507	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
14	0509-0514 (第二次 定期評量)	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1. 情景交融，抒發對事物的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】 【家政教育】
15	0516-0521	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【交通安全】
16	0523-0528	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	讀寫練功房 1. 閱讀插圖，推測詞意：本課引導學生透過課文中	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、 口語評量、仿作評量、觀察評量、	【環境教育】 【海洋教育】

			<p>的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p> <p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習一份好的通知單所具備的內容。</p> <p><b>語文天地三</b></p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	態度評量	
17	0530-0604	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
18	0606-0611	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】

			<p>鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>		
19	0613-0618	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	<p>1. 聽：能聆聽同學的觀點並予以尊重。</p> <p>2. 說：能以適當的速度及語調朗讀課文能說出理表格的原則或方法能說出自己的觀點。</p> <p>3. 讀：能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。</p> <p>4. 寫：能寫出「不僅……而且……」相同句型的句子。能根據課文內容寫出適當的表格內容。</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【戶外教育】 【國際教育】
20	0620-0625 (第三次 定期評量)	第肆單元現在才知道 語文天地四	<p>1. 聽：學習聆聽的方法，聽文章的主要表達、聽同學的分享重點。</p> <p>2. 說：能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。</p> <p>3. 讀：能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。</p> <p>4. 寫：練習運用描述列舉的方式說明一件事或介紹事物、使用假設句「如果……就……」、層遞句「不僅……更……」造句、練習找課文大意的步驟。</p>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養教育】
21	0627-0630	總複習	總複習	總複習	總複習

110 學年度 三 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、麼人來拚掃 第一課掃 把摻畚斗	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】
2	0906-0911	一、麼人來拚掃 第一課掃 把摻畚斗	1. 能用客家語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客家語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
3	0913-0918	一、麼人來拚掃 第一課掃 把摻畚斗	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】
4	0920-0925	一、麼人來拚掃 單元活動一 靚靚个客家花布	1. 透過故事情境認識客家花布的特色。 2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 【安全教育】 【家政教育】
5	0927-1002	二、時間仰般講 第二課 許願	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【人權教育】
6	1004-1009	二、時間仰般講 第二課 許願	1. 能用客家語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【人權教育】

			2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客家語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。		
7	1011-1016 (第一次定期評量)	二、時間仰般講 第二課 許願	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【人權教育】
8	1018-1023	二、時間仰般講 第三課、你愛去哪奈？	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
9	1025-1030	二、時間仰般講 第三課、你愛去哪奈？	1. 能用客家語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客家語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】
10	1101-1106	二、時間仰般講 第三課、你愛去哪奈？	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
11	1108-1113	二、時間仰般講 單元活動二 敬字亭	1. 透過故事情境了解敬字亭的由來。 2. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。 3. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗	【能源教育】 【環境教育】
12	1115-1120	三、你好食麼个 第四課、去市場買菜	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】

			3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。		【交通安全】
13	1122-1127	三、你好食麼个 第四課、去市場買菜	1. 能用客家語正確講出食物說法，並運用在日常生活。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客家語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 【交通安全】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	三、你好食麼个 第四課、去市場買菜	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】 【交通安全】
15	1206-1211	三、你好食麼个 第五課、過冬節	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	1. 口語表達 2. 資料蒐集 3. 參與討論	【家庭教育】 【多元文化教育】
16	1213-1218	三、你好食麼个 第五課、過冬節	1. 能用客家語說出各種客家米食。 2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。	1. 討論活動 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
17	1220-1225	三、你好食麼个 第五課、過冬節	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
18	1227-0101	三、你好食麼个 單元活動三 冬節圓，慶團圓	1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】

			樂相處的態度。		
19	0103-0108	童謠 / 羊咩咩	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【家庭教育】 【多元文化教育】
20	0110-0115 (第三次 定期評量)	搞麼个 / 九宮格	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	
21	0117-0120	出任務囉？ / 買東西	1. 懂得如何用客家語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【交通安全】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	開學準備			
2	0214-0219	一、現代个交通 第一課 自行車	1. 教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。 2. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 3. 教師可帶領學生共同討論，腳踏車的功能有哪些？鼓勵學生以客語討論、發表。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【戶外教育】 【交通安全】
3	0221-0226	一、現代个交通 第一課 自行車	1. 教師配合教學媒體，指導進行「1厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，你曾在哪裡看過這些交通工具？陸、海、空各有那些交通工具呢？並請學生說說看。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動	【戶外教育】 【交通安全】



			<p>2. 引導學生用常用句「……(坐+交通工具)去……」，進行口說練習。</p> <p>3. 可帶領學生進行「關鍵字響叮噠」、「賓果」遊戲。</p>		
4	0228-0305	一、現代个交通 第一課 自行車	<p>1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜寒假有去哪位寮無？」討論。</p> <p>2. 教師請全班觀看「音標ㄟ厓乜會」音標，進行音標教學。</p> <p>3. 教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【交通安全】</p>
5	0307-0312	一、現代个交通 第二課 行路愛細義	<p>1. 教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。</p> <p>2. 能了解及熟念課文與語詞。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>
6	0314-0319	一、現代个交通 第二課 行路愛細義	<p>1. 教師配合教學媒體，指導進行「ㄟ厓曉得講」之聽力練習，並請學生說出，在來學校的路上看到那些交通設備？除了這些之外，還知道有哪些交通設備？</p> <p>2. 引導學生用常用句「過……(个時節)愛……」，進行口說練習。</p> <p>3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大家一起來」遊戲。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【交通安全】</p>
7	0321-0326	一、現代个交通 第二課 行路愛細義	<p>1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。</p> <p>2. 教師請全班觀看「音標ㄟ厓乜會」音標，進行音標教學。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>



			3.教師帶領學生進行「快狠準」遊戲並完成「音標練習」學習單。		
8	0328-0402 (第一次定期評量)	一、現代个交通 單元活動一 北埔擂茶	1.請學生分組討論、複習第一、二課語詞。 2.帶領學生了解 <u>新竹 北埔</u> 的古蹟及人文風情。 3.教師引導學生，看圖發表想法。並學著自己完整敘述故事。	1.語詞練習 2.參與討論 3.紙筆測驗 4.遊戲評量	【戶外教育】 【交通安全】
9	0404-0409	二、康健个生活 第三課 運動會	1.教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。 2.教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。 3.能了解並熟悉本課語詞與課文。 4.教師利用教師手冊中的教學加油站資料，為學生簡單介紹各種運動常識。	1.遊戲評量 2.參與討論 3.課堂問答	【安全教育】
10	0411-0416	二、康健个生活 第三課 運動會	1.教師配合教學媒體，指導進行「厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，他們各自喜歡以及常常進行的運動有哪些。 2.引導學生用常用句「厝會……毋會……」，看圖說出圖中人物各自擅長、不擅長的運動為何？並且可分組案同學們進行討論。 3.可帶領學生進行「揣看啊」遊戲。	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【安全教育】
11	0418-0423	二、康健个生活 第三課 運動會	1.教師根據課文內容，與學生進行「你這兜有參加麼个社團」討論。 2.教師請全班觀看「音標 厝乜會」音標，進行音標教學。 3.老師帶領學生了解「令仔」的意思。	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答	【品德教育】
12	0425-0430	二、康健个生活 第四課 踢毬仔	1.教師介紹本課主題為「傳統玩具」，請學生發表知道的、玩過的有哪些。 2.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3.教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教育】 【安全教育】

13	0502-0507	二、康健个生活 第四課 踢毽仔	<p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「𠵼𠵼曉得講」之聽力練習，並和學生討論，常見的傳統玩具有哪些。</p> <p>2. 引導學生用常用句「成時會……成時會……」，請同學說說看下課的時候都會進行哪些活動。</p> <p>3. 教師請學生聽 CD，完成學習單的練習。</p> <p>4. 可帶領學生進行「玩具九宮格」遊戲。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
14	0509-0514 (第二次定期評量)	二、康健个生活 第四課 踢毽仔	<p>1. 教師根據「共下來打嘴鼓」對話內容，帶領學生了解對話意思並進行相關練習。</p> <p>2. 教師請全班觀看「音標𠵼𠵼乜會」音標，進行音標教學。</p> <p>3. 教師解釋師傅話「紙鷗仔斷線---有去無轉」的意思。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
15	0516-0521	二、康健个生活 單元活動二 六堆運動會	<p>1. 請學生聽 CD，將正確的順序寫入空格中，並完成一段完整的句子。</p> <p>2. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>3. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
16	0523-0528	三、恩(𠵼)个節日 第五課 鬧熱過五月節	<p>1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p> <p>2. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

			4. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。		
17	0530-0604	三、恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1. 教師配合教學媒體，指導進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。 2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？這些節日分別會進行哪些活動？全班進行課堂分享與討論活動。 3. 引導學生用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。 4. 可帶領學生進行「年節到」遊戲。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【多元文化教育】
18	0606-0611	三、恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 教師請全班觀看「音標ㄟ厝乜會」音標，進行音標教學。 3. 了解俗諺「食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【多元文化教育】
19	0613-0618	三、恩(俚)个節日 單元活動三 客家粿粽	1. 請學生聽 CD，完成學習單。 2. 教師準備板粽與米粽各一個，詢問學生：「這條麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。 3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。 4. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
20	0620-0625 (第三次 定期評量)	童謠 搖搖雜雜	1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？ 2. 教師向學生說明，除了平時聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。 3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 態度檢核	【品德教育】

			<p>並說說看情境圖中有哪些景物？</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>		
21	0627-0630	<p>搞麼个？／出任務囉！</p>	<p><b>節日遊樂園</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察課文情境圖，說說看圖中的遊樂設施各是對應哪個傳統節日？</p> <p>3. 教師將全班分成三組，開始進行遊戲。每走到一個節日，教師便要出題，同組同學們相互討論，將答案寫下來。</p> <p><b>出去寮</b></p> <p>1. 教師先請學生看情境圖，並請學生說說看，圖意為何？再請學生聚焦在車票上。</p> <p>(1) 這張高鐵車票是哪一天可以搭乘？</p> <p>(2) 車票是從哪裡出發？目的地是哪裡？</p> <p>(3) 他們搭乘的班次是什麼？何時出發？到達目的地的時間是幾點？</p> <p>(4) 阿明坐在第幾車廂？座位號碼為何？</p> <p>3. 教師帶領學生讀懂票面意義之後，便可開始進行「出去寮」練習。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【家庭教育】

110 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、食食 1. 食晝	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	0906-0911	一、食食 1. 食晝	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	0913-0918	一、食食 1. 食晝	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	0920-0925	一、食食 1. 食晝	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量	【品德教育】

				聽力評量	
5	0927-1002	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
6	1004-1009	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
8	1018-1023	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
9	1025-1030	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】

10	1101-1106	二、行行出狀元 3. 擔仔位	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p>	【生涯規劃】
11	1108-1113	二、行行出狀元 3. 擔仔位	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	【生涯規劃】
12	1115-1120	二、行行出狀元 3. 擔仔位	<p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	【生涯規劃】
13	1122-1127	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	【生涯規劃】
14	1129-1204 (第二次 定期評量)	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	說話評量	【生涯規劃】

15	1206-1211	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
16	1213-1218	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
17	1220-1225	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】 【交通安全】
18	1227-0101	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】 【交通安全】
19	0103-0108	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】 【交通安全】



			應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		
20	0110-0115 (第三次定期評量)	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】 【交通安全】
21	0117-0120	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】 【交通安全】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	認識常見衛浴用品。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】
2	0214-0219	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	【家庭教育】
3	0221-0226	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會第一課音標，並複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【家庭教育】

				朗誦評量	
4	0228-0305	一、健康囡仔 2. 洗喺	學會第二課課文和造詞、造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
5	0307-0312	一、健康囡仔 2. 洗喺	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【家庭教育】
6	0314-0319	一、健康囡仔 2. 洗喺	學會第二課音標和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
7	0321-0326	一、健康囡仔 2. 洗喺	能複習第一單元所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
8	0328-0402 (第一次 定期評量)	二、運動身體好 3. 踢跔球	認識常見的運動項目。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
9	0404-0409	二、運動身體好 3. 踢跔球	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】

				團體遊戲	
10	0411-0416	二、運動身體好 3. 踢足球	能複習第三課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
11	0418-0423	二、運動身體好 4. 熱天	認識常見的休閒活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
12	0425-0430	二、運動身體好 4. 熱天	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
13	0502-0507	二、運動身體好 4. 熱天	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
14	0509-0514 (第二次 定期評量)	二、運動身體好 4. 熱天	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】

				影片欣賞	
15	0516-0521	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
16	0523-0528	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【家庭教育】
17	0530-0604	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【性別平等】 【家庭教育】
18	0606-0611	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	能複習第三單元所學。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
19	0613-0618	傳統念謠～火金姑	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
20	0620-0625	歡喜來過節～七月七	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	口語評量	【性別平等】

	(第三次 定期評量)			歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【人權教育】
21	0627-0630	咱來熟似語詞俚句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

110 學年度 三 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
2	0906-0911	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0913-0918	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0920-0925	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0927-1002	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
6	1004-1009	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	1011-1016 (第一次)	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【性別平等】

	定期評量)			觀察評量	
8	1018-1023	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
9	1025-1030	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
10	1101-1106	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1108-1113	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
12	1115-1120	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
13	1122-1127	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
14	1129-1204 (第二次	教室常見物品& 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【閱讀素養】

	定期評量)			觀察評量	
15	1206-1211	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
16	1213-1218	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
17	1220-1225	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
18	1227-0101	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0103-0108	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
21	0117-0120	文化教學 & 第三次評量 Culture & Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入



1	0211-0212	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0214-0219	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
3	0221-0226	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	3. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 5. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
4	0228-0305	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog? 7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
5	0307-0312	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	8. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 9. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
6	0314-0319	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	10. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 11. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 12. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】

			單字、句型與日常用語。 13. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 14. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 15. 能理解故事內容。 16. 能正確運用所學字詞。		
7	0321-0326	能力 Unit 2 Can You Swim?	17. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 18. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 19. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	能力 Unit 2 Can You Swim?	20. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Can You Do? 21. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
9	0404-0409	能力 Unit 2 Can You Swim?	22. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 23. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
10	0411-0416	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	24. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 25. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 26. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 27. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 28. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 29. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			30. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 31. 能朗讀課本中的對話和故事。		
11	0418-0423	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	32. 能理解故事內容。 33. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
12	0425-0430	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	34. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 35. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。 36. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
13	0502-0507	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	37. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who' s He? 38. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
14	0509-0514 (第二次 定期評量)	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	39. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 40. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
15	0516-0521	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	41. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 42. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 43. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 44. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 45. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】

			的字詞。 46. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 47. 能理解故事內容。 48. 能正確運用所學字詞。		
16	0523-0528	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	49. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 50. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 51. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
17	0530-0604	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	52. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor? 53. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
18	0606-0611	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	54. 能了解不同的職業。(彈性教學) 55. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】
19	0613-0618	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	56. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 57. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 58. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 59. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 60. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
20	0620-0625 (第三次)	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	61. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 62. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單	參與度評量 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】

	定期評量)		<p>字與句型。</p> <p>63. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>64. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>65. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>66. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>67. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>68. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
--	-------	--	---	-------------------------	--

110 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【海洋教育】 【家庭教育】 【家政教育】
2	0906-0911	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】 【失智症議題】
3	0913-0918	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4	0920-0925	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
5	0927-1002	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				4. 作業習寫	
6	1004-1009	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	1018-1023	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】
9	1025-1030	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	1101-1106	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	1108-1113	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	1115-1120	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【家政教育】

			概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		
13	1122-1127	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
15	1206-1211	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	1213-1218	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	1220-1225	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的	1. 紙筆測驗	【品德教育】



			秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	1227-0101	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	0103-0108	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	0117-0120	九、分數	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	開學準備			
2	0214-0219	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】
3	0221-0226	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

4	0228-0305	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】
5	0307-0312	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
6	0314-0319	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】
7	0321-0326	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】 【家政教育】

			的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。		
8	0328-0402 (第一次定期評量)	四、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展】 【閱讀素養】 【職業試探】 【交通安全】
9	0404-0409	四、時間	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】
10	0411-0416	◎、有趣的平面圖形與立體形體	1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【科技教育】
11	0418-0423	五、小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
12	0425-0430	五、小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】

13	0502-0507	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【家庭教育】 【戶外教育】
14	0509-0514 (第二次定期評量)	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】 【家政教育】
15	0516-0521	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
16	0523-0528	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】
17	0530-0604	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】
18	0606-0611	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【閱讀素養】
19	0613-0618	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】 【交通安全】 【失智症議題】
20	0620-0625	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二	1. 紙筆測驗	【生涯規劃】

	(第三次 定期評量)		維表格。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【職業試探】 【交通安全】
21	0627-0630	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【職業試探】 【家政教育】

110 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	我的家庭 家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【失智症議題】
2	0906-0911	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【失智症議題】
3	0913-0918	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【失智症議題】
4	0920-0925	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

			2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	3. 檔案評量	
5	0927-1002	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【失智症議題】
6	1004-1009	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	1018-1023	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	1025-1030	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
10	1101-1106	自治與安全 校園安全	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【交通安全】 【人權教育】

			並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	3. 實作評量	【品德教育】 【法治教育】
11	1108-1113	學習與成長 學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	1115-1120	學習與成長 學習的方法	1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	1122-1127	學習與成長 多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	1129-1204 (第二次 定期評量)	學習與成長 多元的學習	1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	1206-1211	和諧的相處 班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	1213-1218	和諧的相處 班級裡的人際關係	1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】



			2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	3. 紙筆評量	【法治教育】
17	1220-1225	和諧的相處 平等與尊重	1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】
18	1227-0101	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
19	0103-0108	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察競爭的優點 2. 能同理成功與失敗時的感受。 3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
20	0110-0115 (第三次	學校與我 學校是個小社會	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內涵。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 【法治教育】

	定期評量)		3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	3. 紙筆評量	【戶外教育】
21	0117-0120	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	居住地方的生活 我們居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
2	0214-0219	居住地方的生活 居住地方的設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】

			描述居住地方的設施。		
3	0221-0226	居住地方的活動 為我們服務的人	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【能源教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b>
4	0228-0305	居住地方的活動 為我們服務的人	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b>
5	0307-0312	居住地方的活動 多樣的居民活動	1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【職業試探】</b>

			7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。		
6	0314-0319	居住地方的活動 多樣的居民活動	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【職業試探】</p>
7	0321-0326	消費與生活 人人有消費	<p>1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
8	0328-0402 (第一次 定期評量)	消費與生活 聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生命教育】
9	0404-0409	消費與生活	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪	1. 口語評量	【生命教育】

		聰明的消費	費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	2. 實作評量 3. 紙筆評量	
10	0411-0416	消費與選擇 消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
11	0418-0423	消費與選擇 消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
12	0425-0430	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
13	0502-0507	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
14	0509-0514 (第二次 定期評量)	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
15	0516-0521	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】

16	0523-0528	家鄉的地名 探索家鄉地名	<p>1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。</p> <p>2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</p> <p>3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
17	0530-0604	家鄉的故事 家鄉的老故事	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>
18	0606-0611	家鄉的故事 家鄉的老故事	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			來與傳說故事。		
19	0613-0618	家鄉的故事 家鄉故事新發現	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化】
20	0620-0625 (第三次 定期評量)	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【環境教育】
21	0627-0630	第一單元～第六單元	課程總複習	平時上課表現 口頭評量	【性別平等】 【環境教育】 【法治教育】 【家庭教育】

110 學年度 3 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、植物大發現 1、觀察植物	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0906-0911	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
3	0913-0918	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】
4	0920-0925	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動表現 觀察記錄	【戶外教育】
5	0927-1002	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
6	1004-1009	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
7	1011-1016	二、空氣和風	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度	口頭評量	【科技教育】



	(第一次 定期評量)	1、風力與風向	表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	紙筆評量 實作評量	
8	1018-1023	二、空氣和風 1、風力與風向	1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
9	1025-1030	二、空氣和風 2、空氣的性質	1. 能由實際操作理解風的成因。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。	口頭評量 口頭報告	【科技教育】
10	1101-1106	二、空氣和風 2、空氣的性質	1. 能由推擠針筒的實驗，觀察針筒的移動情形，了解空氣占有空間以及能被壓縮。 2. 能夠透過觀察針筒內裝水與空氣時，被擠壓的情形，了解空氣能夠被壓縮，而水不行。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
11	1108-1113	二、空氣和風 3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
12	1115-1120	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
13	1122-1127	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
14	1129-1204 (第二次 定期評量)	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
15	1206-1211	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
16	1213-1218	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】

17	1220-1225	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
18	1227-0101	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0103-0108	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0110-0115 (第三次 定期評量)	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 3、磁鐵在生活中的應用	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。 3. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 4. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0117-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2. 學生認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。	口頭發表	【環境教育】 【家庭教育】 職業試探
2	0214-0219	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現	1. 學生透過戶外教育觀察校園菜園或農田環境，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 2. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。 3. 引導學生仔細觀察土壤。土壤包含了砂礫、枯枝落葉、各種小動物。 4. 請學生觀察蚯蚓。蚯蚓偏好陰暗、潮溼的土壤。並且蚯蚓活動能幫助植物生長，如蚯蚓鬆土使土壤	口頭發表 小組互動表現 實驗操作觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【防災教育】 職業試探

			內空氣流通；蚯蚓排遺使土壤肥沃。		
3	0221-0226	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【閱讀素養】 職業試探
4	0228-0305	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【閱讀素養】 職業試探
5	0307-0312	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生從觀察日記中，找尋種植蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【環境教育】 職業試探
6	0314-0319	二、千變萬化的水 1. 冰和水	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	【海洋教育】
7	0321-0326	二、千變萬化的水 1. 冰和水	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	【海洋教育】
8	0328-0402	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。	口頭發表 口頭評量	【海洋教育】

	(第一次 定期評量)		2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	
9	0404-0409	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】
10	0411-0416	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
11	0418-0423	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 職業試探
12	0425-0430	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 職業試探
13	0502-0507	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 職業試探
14	0509-0514 (第二次)	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 職業試探

	定期評量)		或戶外活動。		
15	0516-0521	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 小組討論 習作評量 態度評量	【環境教育】 職業試探
16	0523-0528	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
17	0530-0604	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
18	0606-0611	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。 3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。 4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。 5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。 6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
19	0613-0618	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。 3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。 4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。 5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。 6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
20	0620-0625	四、動物王國 3. 動物的分類	1. 能透過觀察後的結果，說明各類動物具有不同的形態特徵。	口頭評量 實作評量	【民族教育】

	(第三次 定期評量)		2. 透過有系統的動物分類方式與他人溝通自己對於動物分類的想法。		【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
21	0627-0630	總複習	總複習	總複習	總複習

110 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量、態度評量、作品評量	【性別平等】 【家政教育】
2	0906-0911	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量、態度評量、作品評量	【性別平等】
3	0913-0918	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量、態度評量、作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	0920-0925	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品， 探索形狀的各種創作方式。	口語評量、態度評量、作品評量	【生命教育】 【家政教育】
5	0927-1002	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品 並和同學分享。	口語評量、態度評量、作品評量	【環境教育】
6	1004-1009	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量、態度評量、作品評量	【環境教育】 【性別平等】
7	1011-1016 (第一次	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。	口語評量、態度評量、作品評量	【多元文化】



	定期評量)		3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。		
8	1018-1023	貳、表演任我行 一・玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口頭發表、實作表演	【人權教育】 【戶外教育】 【家政教育】
9	1025-1030	貳、表演任我行 一・玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表、實作表演	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
10	1101-1106	貳、表演任我行 二・玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表、實作表演	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
11	1108-1113	貳、表演任我行 二・玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表、實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
12	1115-1120	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的故事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表、實作表演、學習單	【生涯規劃】 【品德教育】 【職業試探】
13	1122-1127	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫故事情節。3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表、實作表演、學習單	【閱讀素養】
14	1129-1204 (第二次 定期評量)	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】



			<p>4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛ、ㄉㄨ ㄗㄝ、ㄇ 一</p> <p>5 能演唱樂曲〈五線譜〉。</p> <p>6 能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>8 能認識 4/4 拍的拍號</p> <p>9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。</p>	紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	
15	1206-1211	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	<p>1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含 ㄉㄛ、ㄉㄨ ㄗㄝ、ㄇ 一、ㄘ ㄩ、ㄌ ㄛ。</p> <p>2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。</p> <p>3 能以 ㄉㄛ、ㄉㄨ ㄗㄝ、ㄇ 一、ㄘ ㄩ、ㄌ ㄛ 上行和下行即興演唱。</p> <p>4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p>	【人權教育】
16	1213-1218	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	<p>1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>2 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>4 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
17	1220-1225	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	<p>1 能認識直笛。</p> <p>2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量：</p>	【性別平等】

			3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	
18	1227-0101	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【環境教育】
19	0103-0108	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【海洋教育】 【環境教育】 【交通安全】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。 紙筆評量： 完成小試身手的作答。	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

			8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調。		
21	0117-0120	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。	口語評量、操作評量、態度評量 、作品評量	【性別平等】 【戶外教育】 【交通安全】 【家政教育】
2	0214-0219	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 3 能認識造形要素中對稱的特性。 4 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	口語評量、操作評量、態度評量 、作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
3	0221-0226	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，並表達自己的觀點。 2 能小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖	口語評量、操作評量、態度評量 、作品評量	【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】

			<p>案，記錄並分享結果。</p> <p>2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>4 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>5 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p>		
4	0228-0305	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、反反覆覆排著隊</p>	<p>1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合。</p> <p>2 能探索並練習包裝紙反覆的圖案與組合方式。</p> <p>3 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。</p> <p>4 能運用蓋印的方式自製包裝紙。</p> <p>5 能運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>6 能學會基本的包裝技法。</p> <p>7 能利用自製包裝紙包裝禮物。</p>	<p>口語評量、操作評量、態度評量、作品評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【交通安全】</p>
5	0307-0312	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、由小到大變變變</p>	<p>1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美。</p>	<p>口語評量、操作評量、態度評量、作品評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【失智症議題】</p>
6	0314-0319	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、由小到大變變變</p>	<p>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。</p> <p>4 能製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。</p>	<p>口語評量、操作評量、態度評量、作品評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>

7	0321-0326	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰	<p>1 能發揮想像力進行發想。</p> <p>2 能簡單進行物品的聯想。</p> <p>3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>5 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>	口語評量、態度評量、作品評量	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
8	0328-0402 (第一次 定期評量)	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰	<p>1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	口語評量、操作評量、態度評量 、表演評量	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	0404-0409	貳、表演任我行 二、我來秀一下	<p>1 能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任</p>	口語評量、操作評量、態度評量 、表演評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>

			務。		
10	0411-0416	貳、表演任我行 二、我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 8 能嘗試表現自己的感受與想法。 9 能瞭解何謂表演空間。 10 能找出適合物品角色表演的舞臺。	口語評量、操作評量、態度評量 、表演評量	<b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【交通安全】</b>
11	0418-0423	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量 、表演評量	<b>【閱讀素養】</b>
12	0425-0430	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。	口語評量、操作評量、態度評量 、表演評量	<b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【職業試探】</b>

			<p>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>		
13	0502-0507	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、歡愉的音樂</p>	<p>1 能演唱歌曲〈動動歌〉。</p> <p>2 能一邊演唱歌曲一邊做律動暖身。</p> <p>3 能辨識圓滑線與連結線。</p> <p>4 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>5 能認識一般節奏及說白節奏。</p> <p>6 能用說白節奏創作。</p> <p>7 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>8 能認識C大調音階。</p> <p>9 能聽與唱C大調音階曲調。</p> <p>10 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>11 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>12 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>13 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。</p> <p>2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>3 吹奏直笛</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成單元挑戰。</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	<p>0509-0514</p> <p>(第二次定期評量)</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、歡愉的音樂</p>	<p>1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>2 能認識十六分音符。</p> <p>3 能拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>4 能創作節奏語詞。</p> <p>4 能演唱歌曲《3/4拍》。</p> <p>5 能藉由歌曲認識3/4拍。</p> <p>6 能藉由肢體律動感應2/4拍3/4拍4/4拍不同的拍感。</p> <p>7 複習直笛ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ指法。</p> <p>8 用直笛吹奏ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ曲調。</p> <p>9 用直笛吹奏第三間的高音ㄋㄛ。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。</p> <p>2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>3 吹奏直笛</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成單元挑戰。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11 能將音樂學習與生活情境相連結。 12 能展現創作並運用於生活之中。		
15	0516-0521	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 1 知道「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。	【人權教育】 【環境教育】
16	0523-0528	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	1 能認識「頑固節奏」。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 能認識 2 分休止符與全休止符。 4 能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉VS 認識鋼琴。 5 能認識作曲家孟德爾頌。	口頭評量： 回答與分享。	【人權教育】 【環境教育】
17	0530-0604	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。 4 複習直笛ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ高音指法。 5 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。	口頭評量： 回答與分享。 紙筆評量： 完成單元挑戰。	【人權教育】 【品德教育】
18	0606-0611	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 2 能一邊聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖	口頭評量： 回答與分享。 實作評量：	【性別平等】 【品德教育】



			<p>觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。</p> <p>3 能再次聆聽音樂〈山魔王宮殿〉並在指示樂段中，以三角鐵、木魚、鈴鼓正確奏出。</p> <p>4 能完成〈山魔王宮殿〉音樂律動教學。</p> <p>5 能完成〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。</p>	<p>1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>2 運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>3 正確吹奏直笛高音 RE 練習。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成單元挑戰。</p>	
19	0613-0618	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、山魔王的宮殿</p>	<p>1 能拍打出「迷宮遊戲」中的各節奏型。</p> <p>2 能找出拍的節奏。</p> <p>3 能用直笛吹奏第四線的高音？</p> <p>4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？</p> <p>5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式？</p> <p>6 能演唱歌曲〈音樂魔法〉。</p> <p>7 能認識下加 2 間低音 si。</p> <p>8 能簡易創作旋律。</p> <p>9 能完成小試身手。</p> <p>10 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。</p> <p>11 能利用科技呈現學習或共學成果。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>2 運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>3 正確吹奏直笛高音 RE 練習。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成單元挑戰。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
20	0620-0625 (第三次定期評量)	<p>肆、統整課程</p> <p>無所不在的美感</p>	<p>1 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。</p> <p>3 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p>	<p>動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。</p> <p>實作評量：是否能設計、表演生活中含有『對稱』、『連續』、『漸層』的動作。</p>	【生命教育】

			<p>4 能和同學一起合作完成表演。</p> <p>5 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p>	實作評量：完成禪繞畫。	
21	0627-0630	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一・左左右右長一樣</p>	<p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>

110 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
2	0906-0911	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
3	0913-0918	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
4	0920-0925	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
5	0927-1002	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
6	1004-1009	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】 【家政教育】
7	1011-1016 (第一次 定期評量)	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
8	1018-1023	主題第二管理情緒精靈	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。	自我評量	【生命教育】

		單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。		
9	1025-1030	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
10	1101-1106	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
11	1108-1113	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
12	1115-1120	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
13	1122-1127	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。	(一)形成性評量 實作評量	【生涯規劃】

			2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	
14	1129-1204 (第二次 定期評量)	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
15	1206-1211	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
16	1213-1218	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
17	1220-1225	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家政教育】 【安全教育】 【防災教育】
18	1227-0101	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【交通安全】
19	0103-0108	主題第四啟動安全密碼	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。	【家庭教育】

		單元二收服危險魔王	別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 【防災教育】 【交通安全】
20	0110-0115 (第三次 定期評量)	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
21	0117-0120	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己能投入、最擅長的事項。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【家政教育】 【戶外教育】
2	0214-0219	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家 單元2學習小達人	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】 【職業試探】
3	0221-0226	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 【家政教育】 【戶外教育】 【職業試探】

				(二) 總結性評量	
4	0228-0305	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【家政教育】 【戶外教育】 【職業試探】
5	0307-0312	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
6	0314-0319	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
7	0321-0326	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】
9	0404-0409	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評	【家庭教育】 【生命教育】

			己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	檔案評量	
10	0411-0416	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
11	0418-0423	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美	活動 1：美・在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動 2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作與口語評量	【多元文化】
12	0425-0430	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作與口語評量	【多元文化】
13	0502-0507	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	實作與口語評量	【多元文化】
14	0509-0514 (第二次 定期評量)	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作與口語評量	【多元文化】
15	0516-0521	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
16	0523-0528	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	(一)形成性評量 實作評量	【環境教育】



			透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	
17	0530-0604	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
18	0606-0611	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
19	0613-0618	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
20	0620-0625 (第三次定期評量)	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
21	0627-0630	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	【家庭教育】 【家政教育】 【戶外教育】

				學生自我評量 (二)總結性評量	【交通安全】
--	--	--	--	--------------------	--------

110 學年度 三 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 1. 透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2. 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 1. 學會安全的在墊上進行運動。 2. 運用身體平衡能力，完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
2	0906-0911	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 ◆運用身體平衡能力，完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
3	0913-0918	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
4	0920-0925	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆完成前滾翻動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
5	0927-1002	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了	【健康】 1. 能知道書包過重對身體的不良影響。 2. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【生命教育】 【品德教育】

		貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	日常生活中。 【體育】 1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現出正確的跑步動作。 5. 能努力練習正確跑步動作。 6. 於活動中展現跑步技巧。	4. 態度評量	
6	1004-1009	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	【健康】 1. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 【體育】 1. 能努力練習正確跑步動作。 2. 於活動中展現出正確的跑步動作。 3. 於活動中展現跑步技巧。 4. 學習跑步後的保健事項。 5. 了解奧林匹克的由來與訴求。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【家政教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	【健康】 ◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 【體育】 ◆能和其他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【交通安全】
8	1018-1023	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	【健康】 ◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 【體育】 1. 展現出努力體驗拋球活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【失智症議題】

			2. 能將球準確的拋往指定地方。		
9	1025-1030	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣	<b>【健康】</b> ◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 <b>【體育】</b> 1. 順利將球拋接住。 2. 可以和他人合作練習拋接球。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>
10	1101-1106	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣	<b>【健康】</b> ◆當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。 <b>【體育】</b> 1. 可以他人合作進行拋接球。 2. 對活動中展現出拋接球動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【失智症議題】</b>
11	1108-1113	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	<b>【健康】</b> ◆以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 <b>【體育】</b> ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b>
12	1115-1120	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	<b>【健康】</b> ◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 <b>【體育】</b> ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b>
13	1122-1127	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	<b>【健康】</b> ◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 <b>【體育】</b> 1. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b>

			<p>2. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。</p> <p>3. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p>		
14	1129-1204 (第二次定期評量)	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八. 一起來玩球</p>	<p>【健康】</p> <p>◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。</p> <p>【體育】</p> <p>◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
15	1206-1211	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動</p>	<p>【健康】</p> <p>◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。</p> <p>2. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。</p> <p>3. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。</p> <p>4. 能與同學合作完成部位接力競賽。</p> <p>5. 能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【科技教育】
16	1213-1218	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動</p>	<p>【健康】</p> <p>◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。</p> <p>2. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。</p> <p>3. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
17	1220-1225	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p>	<p>【健康】</p> <p>◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。</p> <p>【體育】</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【環境教育】

		九. 巾彩舞動	1. 能認真做出巾舞門系列動作。 2. 能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3. 能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。		
18	1227-0101	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	【健康】 ◆能理解各種營養素的名稱及功能。 【體育】 1. 能了解踢毽的由來。 2. 能利用手的各部位做出接毽動作。 3. 能製作簡易毽子。 4. 能做出踢、拐、踹的踢毽基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】 【品德教育】
19	0103-0108	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	【健康】 ◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。 【體育】 1. 能做出連續踢毽的動作。 2. 能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 3. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4. 能發揮想像力創新遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	【健康】 ◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。 【體育】 1. 能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3. 能發揮想像力創新遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【防災教育】 【職業試探】
21	0117-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	<b>【健康】</b> 1. 透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 2. 透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 <b>【體育】</b> 1. 能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b> <b>【職業試探】</b>
2	0214-0219	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	<b>【健康】</b> 1. 透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青春期、成年期、老年期等各個人生階段。 2. 能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。 <b>【體育】</b> 1. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2. 能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>
3	0221-0226	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	<b>【健康】</b> ◆能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。 <b>【體育】</b> 1. 體驗超級迷你馬拉松的跑步感受。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b> <b>【失智症議題】</b>



			<p>2.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。</p> <p>3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。</p> <p>4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。</p> <p>5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。</p> <p>6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。</p>		
4	0228-0305	<p>壹、健康齊步走</p> <p>一、成長加油站</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>六、舞動精靈</p>	<p>【健康】</p> <p>◆從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。</p> <p>2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。</p> <p>3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。</p> <p>4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生命教育】
5	0307-0312	<p>壹、健康齊步走</p> <p>一、成長加油站</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>六、舞動精靈</p>	<p>【健康】</p> <p>◆從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。</p> <p>2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。</p> <p>3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生命教育】

			4. 能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。		
6	0314-0319	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	<b>【健康】</b> 1. 學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 2. 學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 <b>【體育】</b> 1. 能認識跳箱設備。 2. 能克服恐懼，認識跳箱運動。 3. 學會透過跳板來練習跳越的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【交通安全】</b>
7	0321-0326	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	<b>【健康】</b> 1. 學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 2. 學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 <b>【體育】</b> 1. 學會透過跳板來練習跳越的動作。 2. 學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>
8	0328-0402 (第一次定期評量)	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	<b>【健康】</b> ◆學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 <b>【體育】</b>	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>

		八、我是單槓高手	1. 學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。		
9	0404-0409	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	<b>【健康】</b> 1. 透過規劃家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 <b>【體育】</b> 1. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【家政教育】</b>
10	0411-0416	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵乓樂無窮	<b>【健康】</b> ◆能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 <b>【體育】</b> 1. 學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2. 說出參與單槓動作的感受。 3. 能認識桌球簡史。 4. 正確做出抓球及拋接的反應動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>
11	0418-0423	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮	<b>【健康】</b> ◆能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。 <b>【體育】</b> 1. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>
12	0425-0430	壹、健康齊步走 三、為健康把關	<b>【健康】</b> ◆能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	<b>【家庭教育】</b>

		貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮	流言，獲得正確用藥資訊。 <b>【體育】</b> 1. 能知道反手推拍的動作。 2. 能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	4. 態度評量	
13	0502-0507	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵	<b>【健康】</b> 1. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2. 能預防並處理用藥過敏。 <b>【體育】</b> 1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 2. 完成活力存摺。 3. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 5. 學會做後方護身倒法。 6. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>
14	0509-0514 (第二次 定期評量)	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	<b>【健康】</b> 1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 <b>【體育】</b> 1. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2. 學會做臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>
15	0516-0521	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	<b>【健康】</b> 1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 3. 透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>

			<b>【體育】</b> 1. 遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2. 透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3. 能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4. 能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5. 能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。		
16	0523-0528	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	<b>【健康】</b> ◆社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。 <b>【體育】</b> 1. 學會正確的接棒動作。 2. 能於活動中完成正確的接棒動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>
17	0530-0604	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	<b>【健康】</b> ◆落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 <b>【體育】</b> 1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2. 可以和他人順利合作進行接力。 3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>
18	0606-0611	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	<b>【健康】</b> 1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。 2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>

		十二、閃躲高手	<p>生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</p> <p>3. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能和其他人合作進行大隊接力。</p> <p>2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。</p> <p>3. 能了解躲避球活動比賽方式。</p> <p>4. 能努力練習閃躲的動作。</p>		
19	0613-0618	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	<p>【健康】</p> <p>1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。</p> <p>2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</p> <p>3. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能於活動中展現閃躲的動作。</p> <p>2. 於活動中展現閃躲技巧。</p> <p>3. 能和其他人合作練習閃躲。</p>	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
20	0620-0625 (第三次 定期評量)	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	<p>【健康】</p> <p>◆社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能進行擊地、高飛球的傳接。</p> <p>2. 能將球準確擊中目標。</p> <p>3. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。</p> <p>4. 能修正閃躲動作並表現出來。</p> <p>5. 能了解躲避球比賽規則並和其他人一同合作進行活</p>	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			動。 6. 能於活動中展現運動家精神。		
21	0627-0630	總複習	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

家政教育