

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 20 )週共( 80 )節、下學期( 20 )週共( 80 )節，合計( 160 )節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	1.迎新活動(2)
第二週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	2.性別平等教育~如何保護自己(2)
第三週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第四週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第五週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第六週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0

第七週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第八週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第九週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	3.校外教學(6)
第十週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十三週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	4.與閱讀有約(2)

第十六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	5.校慶活動(10)
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十九週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
總 計	58	0	0	22

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第二週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	1.性別平等教育~小心網路(2)
第三週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第四週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第五週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第六週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第七週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2)	0	0	0

	3 國際文化(1)			
第八週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	2.兒童節活動(2)
第九週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十三週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	3.母親節活動(6)
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0

第十七週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第十九週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0
總 計	68	0	0	12

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1 跨域閱讀	1. 北極熊危險 2. 真是太過分了 3. 大頭妹 4. 爸爸放暑假 5. 又窄又小的房子	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2 邏輯遊樂園	1. 解決 10 以內的合成分解問題 2. 25 元的組合 3. 了解學生是否撥出正確的時刻	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3 國際文化	1. 課外讀物 <b>Mind Map</b> 英文單字地圖 2. 閱讀素養	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1 跨域閱讀	1. 巫婆的掃帚 2. 阿莫的臭毛衣 3. 紅公雞 4. 紙袋公主 5. 給還是拿	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2 邏輯遊樂園	1. 多追少 2. 我會立體堆疊 3. 百變金塔大考驗 4. 數數兒	28	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3 國際文化	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 閱讀素養	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題



(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1 跨域閱讀(一上)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	1. 北極熊危險	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 2. 能發現生活中的問題，並知道如何解決。	單元一：北極熊危險 活動一：繪本導讀 1. 故事導讀 2. 問題引導 3. 認識北極熊 4. 動動腦：討論如何落實節能減碳的生活。 活動二：學習單寫作與分享	4	態度檢核 課堂問答 上台發表 學習單	自編教材 參考資料： 劉怡君 (2009)。北極熊危險，世一	與家庭教育課程、性別平等課程整合
第 5~8 週	2. 真是太過分了	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 2. 能發現生活中的問題，並知道如何解決。	單元二：真是太過分了 活動一：繪本導讀 1. 故事導讀 2. 問題引導 活動二：學習單寫作 活動三：學習單發表 活動四：角色扮演	4	態度檢核 參與討論 課堂問答 上台表演 學習單	自編教材 參考資料： 派特·湯姆森 (2005)。真是太過分了，天下雜誌。	與家暴防治課程、性侵犯防治課程整合
第 9~12 週	3. 大頭妹	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 2. 能從故事內容培養尊重他人的態度。	單元三：大頭妹 活動一：繪本導讀 1. 故事導讀 2. 問題引導 3. 動動腦：練習形容詞 活動二：學習單寫作與分享	4	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	自編教材 參考資料： 土田伸子 (2005)。大頭妹，小魯文化。	與家庭教育課程、性別平等課程整合

課程名稱：1 跨域閱讀(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13~16 週	4. 爸爸放暑假	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 2. 能發現生活中的問題，並知道如何解決。	單元四：爸爸放暑假 活動一：繪本導讀 1. 故事導讀 2. 問題引導 活動二：學習單寫作與分享	4	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	自編教材 參考資料： 李光福 (2017) 爸爸放暑假。	與家暴防治課程、性侵犯防治課程整合
第 17~20 週	5. 又窄又小的房子	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 2. 能發現生活中的問題，並知道如何解決。	單元五：又窄又小的房子 活動一：繪本導讀 1. 故事導讀 2. 問題引導 活動二：學習單寫作與分享	4	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	自編教材 參考資料： 茉莉亞·唐納森 (2009) 又窄又小的房子，維京國際。	與家暴防治課程、性侵犯防治課程整合

課程名稱：1 跨域閱讀(一下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	1. 巫婆的掃帚	國 E-A3 國 E-B3 國 E-C1	能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 能發現生活中的問題，並知道如何解決。	<b>單元一：巫婆的掃把</b> 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：練習講述故事大意 活動四：討論書中故事內容孩子喜歡的部分、深受感動的部分？ 活動五：填寫學習單。	4	討論實作 觀察問答	繪本「巫婆的掃把」	與家庭教育課程、性別平等課程整合
第 5~8 週	2. 阿莫的臭毛衣	國 E-B3 國 E-C1	能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 能發現生活中的問題，並知道如何解決。	<b>單元二：阿莫的臭毛衣</b> 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：練習講述故事大意 活動四：故事偵探 請孩子分別找出故事中最讓他驚喜、快樂、難過、害怕的部份，再請孩子發表。 活動五：填寫學習單。	4	討論實作 觀察問答	繪本「阿莫的臭毛衣」	與家庭教育課程、性別平等課程整合
第 9~12 週	3. 紅公雞	國 E-A3 國 E-B3	能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。	<b>單元三：紅公雞</b> 活動一：討論過生日的經驗。 活動二：繪本導讀 活動三：故事討論	4	討論實作 觀察問答	繪本「紅公雞」	與家暴防治課程、性侵犯防治課程整合

課程名稱：1 跨域閱讀(一下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			能從故事內容培養尊重他人的態度。	活動四：說話練習 活動五：填寫學習單				
第 13~16 週	4. 紙袋公主	國 E-B3	能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 能發現生活中的問題，並知道如何解決。	<b>單元四：紙袋公主</b> 活動一：討論童話故事中的性別角色。 活動二：繪本導讀 活動三：故事討論	4	討論實作 觀察問答	繪本「紙袋公主」	與家暴防治課程、性侵害防治課程整合
第 17~20 週	5. 給還是拿	國 E-B3 國 E-A3	能在閱讀的過程中，參與圖畫書的討論，並充分了解故事內容。 能發現生活中的問題，並知道如何解決。	<b>單元五：給還是拿</b> 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：練習講述故事大意	4	討論實作 觀察問答	繪本「給還是拿」	與家暴防治課程、性侵害防治課程整合

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 週	遊戲名稱 多追少	E-A1 E-C2	1. 能說讀 1 到 10，並確定 10 以內的量。 2. 能做 10 以內各數形、音、量的連結。 3. 能用不同形式表徵 10 以內的數量。 4. 利用 1 到 10 的數詞序列描述事物的位置及先後關係。	<b>單元一：多追少</b> 一. 目標：在具體情境中，能了解 10 以內兩量的多少。 二. 課前準備：數字卡 0 ~ 10 各 4 張、哨子。 三. 遊戲規則： 1. 全班分成 2 組（多餘者當裁判），兩組相距 6 公尺，面對面排成一排。 2. 遊戲進行前，先劃定活動範圍，並限制追人時間 30 秒。 3. 兩組中間畫一條線，將所有數字牌混合洗牌，放在中間線上。 4. 每組依序出來 1 人，同時各抽 1 張數字卡，聽到老師吹的哨聲同時現出數字卡，數字多者追數字少的，被追到的輸，同數字則平手，再抽 1 次。 5. 分勝負後，兩組同時換下一人繼續玩。各組累計，輸最多次的組受罰表演。	2	口語評量 學生操作	0~10 數字卡	數學遊戲 配合課程 分與合
第 5 週	遊戲名稱 芝麻開門	E-A1 E-C2	1. 掌握數的正確概念。 2. 解決 10 以內數量合成與分解的問題。 3. 描述 10 以內數量合成與分解的解題過程。 4. 認識並能使用 10。	<b>單元一：芝麻開門</b> 一. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的分解問題。 二. 課前準備：10 個不透明袋子、50 個花片（或其他東西） 三. 遊戲規則： 1. 全班分成 5 組（多餘者當裁判），每組一個不透明的袋子，袋內放 10	2	口語評量 學生操作	0~10 數字卡，	數學遊戲 配合課程 分與合

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 能從數學遊戲中提升數學能力及興趣。 6. 懂得分工合作並完成任務。	個花片（或其他東西）當作寶物。 2. 每組派一人當守門精靈（手拿裝寶物的袋子），其餘成員以接力的方式輪流當阿里巴巴，手拿空袋到對面向他組守門精靈取寶物。 3. 每次取寶藏時，阿里巴巴需喊：「芝麻開門」，精靈才可將寶袋打開讓阿里巴巴拿取寶藏。				
第 6 週	遊戲名稱 芝麻開門	E-B2 E-C3	1. 掌握數的正確概念。 2. 解決 10 以內數量合成與分解的問題。 3. 描述 10 以內數量合成與分解的解題過程。 4. 認識並能使用 10。 5. 能從數學遊戲中提升數學能力及興趣。 6. 懂得分工合作並完成任務。	單元二：芝麻開門 4. 阿里巴巴抓起寶藏後要先猜剩下的寶藏還有多少，再點數取出的寶藏數量（先猜再數），在阿里巴巴點數的同時，守門精靈亦要點數剩餘的寶藏，若正確無誤，阿里巴巴才可喊：「芝麻開門」而取寶成功得一分（老師幫忙計分），否則寶物就被守門精靈拿回而算取寶失敗。 5. 小組比賽，10 分鐘內取寶藏成功最多次的小組獲勝。 四. 統整：教師結論。	2	口語評量 學生操作	0~10 數字卡，	數學遊戲 配合課程 分與合
第 7 週	遊戲名稱 支援前線 1 top10	E-A1 E-C2	1. 掌握數的正確概念。 2. 解決 10 以內數量合成與分解的問題。 3. 描述 10 以內數量合成與分解的解題過程。	單元一：支援前線 1 top10 一、目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題。二、課前準備： 0 ~ 10 的數字卡 6~7 組。三、遊戲規則： 1. 全班分成 5~6 組，每組發給一組 0~10 的數字牌，每組士兵依序排定	2	口語評量 學生操作	0~10 數字卡，	數學遊戲 配合課程 分與合

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 認識並能使用 10。 5. 能從數學遊戲中提升數學能力及興趣。 6. 懂得分工合作並完成任務。	支援順序，以接力方式輪流出擊。2. 老師當司令（亦可由多餘的同學擔任），手持一組 0~10 的數字牌 3. 哨音一起，第一位士兵跑到司令前抽牌後跑回自己崗位並將牌面向隊友，其餘隊友見到數字後需支援一張數字牌，使兩張湊成 10（例如：抽到 3 及支援 7，抽到 10 支援 0，以此類推。） 4. 支援成功得一分（由司令計分或多餘的同學擔任記分員），每次只能支援一次，支援後不論成敗，抽牌者將牌送回司令處，支援牌送回己隊。 5. 哨音再響，第二位士兵出擊，方法同前一次。 6. 比賽時間、獎懲由教師或學童自行訂定。				
第 8 週	遊戲名稱 支援前線 2 大風吹	E-A1 E-C2	1. 掌握數的正確概念。 2. 解決 10 以內數量合成與分解的問題。 3. 描述 10 以內數量合成與分解的解題過程。	單元二：支援前線 2 大風吹 一、目標：在具體情境中，解決數的合成問題。 二、課前準備：每生一張椅子、0~10 數字卡 4 組。	1	口語評量 學生操作	0~10 數字卡	數學遊戲 配合課程 分與合
第 10 週	支援前線 2 大風吹	E-A1 E-C2	1. 認識並能使用 10。 2. 能從數學遊戲中提升數學能力及興趣。	單元三：支援前線 2 大風吹 三、遊戲規則： 1. 全班小朋友都各自有一張椅子，選出一個小朋友當鬼，每人挑選一張數	1	口語評量 學生操作	0~10 數字卡	數學遊戲 配合課程 分與合

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 懂得分工合作並完成任務。	<p>字牌，當鬼的小朋友沒有椅子。</p> <p>2. 玩大風吹，當鬼說：「大風吹」其餘人回：「吹什麼？」鬼說：「吹跟我合起來是（？）的人」，跟鬼合起來是？數字的人就要起身換位子，沒搶到的人當鬼。</p> <p>3. 連續二次沒搶到位子或不知搶位的人，在遊戲結束要接受處罰</p>				
第 11 週	25 元的組合	E-A1 E-C2	1. 學生能使用 10 個、5 個、2 個、1 個一數的技巧及從幣值大的錢幣點數的策略解題。	<p>單元一:25 元的組合</p> <p>1. 教師將撲滿內的錢倒出，詢問學生是否有拿過零用錢的經驗、或是否有過買東西的經驗，或是否有看過各種不一樣的硬幣，藉以引起學生的學習動機。</p> <p>2. 利用 9 張「硬幣用途多」圖卡，向學生介紹硬幣的用途，並詢問學生是否有過相同的經驗。硬幣除了可以買東西時，可以用來投入自動販賣機買飲料，或是撥打投幣式公共電話等。</p> <p>3. 參考活動(小遊戲)：我是快「搶」手- (高組) 老師說出硬幣的用途，讓二位學生比賽找出代表該項活動的圖卡，拿到較多圖卡者獲勝。(低組) 老師說出硬幣的用途，並同時呈現硬幣用途圖卡，讓二位學生比賽找出代表該項活動。</p>	1	口語評量 學生操作	錢幣軟磁 一元五元 十元硬幣	



課程名稱：2 邏輯遊樂園(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	對對碰遊戲	E-A1 E-B3 E-C3	學生能使用 10 個、5 個、2 個、1 個一數的技巧及從幣值大的錢幣點數的策略解題。	<p>單元二：對對碰遊戲</p> <p>1. 教師利用 POWERPOINT 一一講解 1 元、5 元、10 元硬幣的正反面外觀與上面的數字。</p> <p>2. 利用硬幣圖卡或真實的硬幣，讓學生進行三種硬幣的配對及分類活動。</p> <p>3. 參考活動（小遊戲）：</p> <p>(1) 對對碰遊戲-（高組）學生從上面一組的硬幣圖卡中拿一張翻到正面，再在下面一組的硬幣圖卡中找一張翻到正面，如果一樣就可以拿起來放到旁邊。如果不一樣，則再翻回背面，直至全部硬幣圖卡都配對完。（低組）老師將三種硬幣圖卡擺放在上列，讓學生將抽到的硬幣圖卡配對擺放在在下列。</p> <p>(2) 我的小豬撲滿：學生將一堆硬幣（包含 1、5、10 元），依分類盒上面的硬幣標示，將三種硬幣分類投入分類盒中。</p>	1	口語評量 學生操作	錢幣軟磁 一元五元 十元硬幣	
第 13-14 週	葉大雄的一天	E-A1 E-B3 E-C3	能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻	<p>活動一：認識常用時間用語</p> <p>一、引起動機：</p> <p>小朋友，昨天葉大雄發生了好多事，你想不想知道啊？但是葉大雄沒有戴手錶，都不曉得事情是幾點發生的，我們趕快坐著時光機，和老師一同回到昨天，幫忙撥鐘告訴大雄吧。</p> <p>二、講述故事：</p>	2	實作評量	多元評量 學習單(1 上)	利用時鐘 搭配時間 數學遊戲

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>大雄的鬧鐘壞了，睡到早上 8:00 才起床，大雄匆匆忙忙嘴裡咬了一片土司便出門，跑到學校已是經 8:30，老師氣得叫大雄到後面罰站。9:30 老師發下數學考卷，大雄考了 0 鴨蛋，他心想今天完蛋了，回去一定會被媽媽臭罵一頓。</p> <p>中午 12:00，大雄去推餐車，在路上被大哥哥撞到，湯筒的湯潑到大雄的衣服。下午 1:30，大雄的眼睛多了一個「黑輪」，因為剛剛下課被胖虎欺負。3:00 放學，在回家的路上，有一隻野狗在追大雄，大雄邊跑邊哭，躲到 4:00 才回家。</p> <p>晚上 7:00 媽媽檢查功課，發現了那張考卷，媽媽對著葉大雄吼：「你一個禮拜都別想有點心可以吃了！」</p> <p>9:30 大雄上床睡覺，他跟哆啦 A 夢訴苦：「今天真是倒楣的一天，嗚…」</p>				
第 17-18 週	葉大雄的一天 我會看時鐘	E-A1 E-B3 E-C3	<p>1、通過操作和遊戲，培養幼兒探究、合作的學習意識和能力。</p> <p>2、學會看整點</p>	<p>活動一：猜時鐘謎語，激發幼兒關注時鐘的興趣。</p> <p>1、師：小朋友，今天老師給大家請來了一位好朋友，猜猜它是誰？仔細聽：滴嗒滴嗒，滴嗒滴嗒，會走沒有腿，會說沒有嘴，它會告訴我們什麼時候睡，什麼時候起。</p> <p>2、提問：你在哪些地方見過鐘錶？那裡為什麼要有鐘錶？[設計意圖：</p>	2	實作評量	多元評量學習單(1上)	利用時鐘搭配時間數學遊戲

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>將好聽的謎語，作為活動的開始，激發了幼兒關注時鐘的興趣；問題：「你在哪裡見過時鐘？」直接指向幼兒的相關經驗，引導幼兒知道時間在人們生活中的作用。」</p> <p>活動二：認識時鐘，學認整點。</p> <p>1、感知鐘面。引導幼兒回憶：你知道鐘面上有什麼嗎？（請幼兒交流。）時鐘上到底有什麼呢？小數字是怎樣排隊的？指針是怎樣跑的？請小朋友仔細看一看。（每組一個時鐘，請幼兒與同伴觀察交流，老師每組認真傾聽，了解幼兒的觀察能力。）師引導幼兒重點了解：（1）有 1-12 個數字，知道數字的排列規律，了解數字之間的關係，如 12 與 6 在一條直線上等；引導幼兒扮演時鐘 12 個數字，模仿小時鐘站好，體驗時鐘數字的排列規律。（2）有兩根指針，黑色長針是分針、黑色短針是時針。了解時針與分針的關係，分針跑一圈，時針走一個數字；知道指針是順時運轉。[設計意圖：這一環節安排了回憶鐘面、觀察鐘面、討論鐘面及我做小數字等活動，幫助幼兒在感性經驗的支撐下建立起鐘表面的直觀模型，符合孩子的思維特點，孩子們在參加小組討論、探索過程中，互相借</p>				

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				鑑、互相補充，調動了孩子學習的主動性，培養幼兒合作學習的意識，提高了孩子獨立獲取知識的能力。]2、自主探究，學認整點。依次出現表示1點、2點、3點的鐘面問：「這是幾點？為什麼？你是怎麼知道的？」引導幼兒通過觀察、推理找規律，知道表示整點時，分針指12，時針指著幾就是幾點整。以遊戲方式引導幼兒操作練習，如，教師撥出時間，幼兒快速說出時間；教師說出時間，幼兒快速撥出時間。				
第19-20週	葉大雄的一天	E-B3 E-C1	1、通過操作和遊戲，培養幼兒探究、合作的學習意識和能力。	活動一：認識時鐘的規律 (1)有1-12個數字，知道數字的排列規律，了解數字之間的關係，如12與6在一條直線上等；引導幼兒扮演時鐘12個數字，模仿小時鐘站好，體驗時鐘數字的排列規律。	2	實作評量	多元評量學習單(1上)	利用時鐘搭配時間數學遊戲

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	活動一 尋找好朋友 活動二 數字小火車	E-A1 E-C2	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<p><b>活動一：尋找好朋友</b> 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。二、能畫○表示數量，比多少 1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。2. 教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？動動腦認識「一樣多」1. 請學生發表自己是怎麼知道的。2. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完。</p> <p><b>活動二：數字小火車</b> 三、自製表徵來比較 10 以內的數 1. 請學生根據題目的訊息，畫圈表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。2. 因為蝴蝶有多 1 隻，沒有連到線，因此蝴蝶比較多，蜻蜓比較少。四、運用數字來判斷兩量的多少 1. 根據圖示，先點數黑鴨和白鴨各有幾隻？2. 學生可自行運用畫○連線，或是用看數字等方式判斷黑鴨比較多，並能理解黑鴨比白鴨多，就是白鴨比黑鴨少。</p>	2	實作評量 上台發表表	撲克牌	
第 3~4 週	活動三 撿紅點	E-A1 E-C2	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p><b>活動一：撿紅點</b> 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。2. 畫圈或心算求出答案，再列出正確的算式。</p>	4	實作評量 上台發表表	骰子	

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				動動腦 用減法算式表示情境 1. 引導學生觀察與思考：原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球，所以答案是「 $7-4=3$ 」。				
第 5~6 週	活動四： 寶藏在 哪裡 活動五： 加減小 店長	E-A1 E-C3	理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>活動二：寶藏在哪裡</b> 學習從 10 開始累 10，連續數至 50 從 10 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 10、20、30、40、50 的數詞序列。 <b>活動三：加減小店長</b> 二、學習從 60 開始累 10，連續數至 100。1. 引導學生觀察白色積木與橘色積木的關係。2. 累積 5 個十是 50 後，認識 60-90 的認識。3. 學生數出 10 個十，再認識 10 個十是一百。 三、學習從 30 開始累 1，連續數至 40。1. 從 30 開始，逐次累加 1 個人，建立 31~40 的數詞序列。2. 用積木表示出 33，進行累 1，至認識 40。四、用積木表示出 49 多 1 及 99 多 1 是多少。	4	實作評量 上台發表	圖畫紙 量角器	
第 7 週	箱子裡 是什麼	E-A1 E-C2	1. 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊	<b>活動一：「箱子裡是啥」數學繪本導讀。</b> 1. 能透過既有經驗做兩件體積的直接比較。 2. 能用「體積」的語詞來描述比較結果。 活動： 1. 教師準備：將全班學生分為六組，按小組座位坐下，各組發下一包古氏積木和每人一包 1 立方公分積木。 2. 學生準備：雙手背於背後，閉上眼睛心中默數至 30，達	2	實作評量 上台發表	古式積木 電腦 投影槍	配合數學遊戲圖形的認識

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				到心靜的狀態。				
第 9~10 週	百變金塔大考驗	E-A1 E-B1	1. 能熟悉解題的各種歷程：觀察、臆測、檢驗、推演、驗證等	<b>活動一：教師運用數位媒材出題，引導學生進行各種立體圖形之堆疊。</b> 1. 利用大小不同的保鮮盒，讓學生透過既有的大小概念作比較，並以「體積」的詞語描述比較結果。 2. 請各組學生拿起桌上的氣球和棒球，進行小組討論，並將結果記錄在小白板上。 教師佈題：棒球和氣球哪一個重？體積哪一個比較大？ 3. 引導出重量重的物體，體積不一定比較大的概念。	4	實作評量 上台發表	古式積木 電腦 投影槍	配合數學遊戲圖形的認識
第 11~12 週	排積木	E-A1 E-B1	1. 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊	<b>活動一：排積木。</b> 1. 請學生利用四個黃色（5cm <sup>3</sup> ）積木任意堆疊。 教師佈題：請問各組堆疊出的形體，哪一個體積最大？為什麼？ 學生可能堆疊出的形體： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	4	實作評量 上台發表	古式積木 電腦 投影槍	配合數學遊戲圖形的認識
第 14 週	1 立方公分的堆疊	E-A1 E-B1	1. 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊	<b>活動一：</b> <b>引導學生觀察及判斷複合形體某一層積木的分布情形。</b> 1. 教師展示五個黃色積木堆疊的形體，讓學生透過點數積木個數的方式來比較體積的大小。 教師佈題：與各組比較起來，哪個體積大？為什麼？	2	實作評量 上台發表	古式積木 電腦 投影槍	配合數學遊戲圖形的認識

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動二：1 立方公分的堆疊。 1. 每人發下 1 立方公分的積木一包，請學生拿出一個並用直尺量一量積木的邊長。 2. 每一邊長是 1 公分的正方體，體積是 1 立方公分，讓學生認識體積的單位為「立方公分」。 3. 請學生利用 1 立方公分的積木，堆疊出指定的形體。 教師佈題：請問總共使用了幾個 1 立方公分的積木？所堆疊出的形體體積是多少立方公分？ <a href="http://www.mathplayground.com/cube_perspective.html">http://www.mathplayground.com/cube_perspective.html</a> 點數積木遊戲				
第 16 週	數數兒 能認識 數字 1-9。	E-A3 E-B1	能依數詞指出正確的數字。 能配合具體物的數量，找出正確的數字。	<b>活動：能認識數字 1-9</b> 1. 教師準備數字卡，水果 9 個、電腦、貼紙。2. 教師將椅子在電腦前圍成半圓形。3. 引起動機：請學生一起複習兒歌「一、二、三打電話」（一角兩角三角形，四角五角六角半，七角八角手插腰，九角十角打電話…），引起他們對數詞的興趣。	2	口語評量 學生操作	電子白板 認識加法 ppt	能用五個一數完成遊戲
第 17 週	數數兒 能認識 數字 1-9。	E-A3 E-B1	1. 能依數詞指出正確的數字。 2. 能配合具體物的數量，找	<b>活動：能認識數字 1-9(找出正確數字)</b> 一、準備活動：（一）教師準備數字卡，水果 9 個、電腦、貼紙、錄音機、錄音帶。教師將椅子在電腦前圍成半圓形。 二、引起動機：老師說一個故事：「小明的爸爸開了一個農	1	觀察法 辨認法 問答法	電腦 水果 9 個	



課程名稱：2 邏輯遊樂園(一下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			出正確的數字。	<p>場，有很多動物…，有一隻牛、二隻豬、三隻狗、四隻雞……」。</p> <p>三、發展活動：活動（一）1. 依照圖片中物品的數量，由老師點算後，並說出有幾隻動物，再由學生從數個數字中指出正確的數字。2. 數字的呈現，先由每次 1 至 3 個，再到 1 至 5 個，最後 1 至 9 個，由少至多反覆練習。活動（二）在電腦上現出一個數字，老師問學生：「這個數字怎麼唸？」請學生讀出，再將同等數量的物品取出（可由學生自己取出，或由老師協助數數取出）。四、綜合活動大家一起玩「走數字路」遊戲。將寫有數字的紙卡，隨意在地板上擺一個圓圈。當音樂響起時，學生在紙板上走，音樂停時，每位學生停站在一張紙板上，每位學生說出他所站之紙卡上的數字名稱，答對三次給予貼紙獎勵。</p>		實作法 問答法	電腦 錄音機 錄音帶 數字卡 貼紙	
第 18 週	數數兒 能認識 數字 1-9。	E-A1 E-C2	看到「數」字能用「量」來表示。	<p><b>活動：貼紙娃娃並點數</b></p> <p>準備活動：1. 教師準備數字卡（1-9）、電腦、珠子、貼紙、花片、袋子。2. 教師於上課前將學生的桌椅排成半圓形，圍著電腦。</p> <p>播放有關數字的歌。「一個、兩個、三個小朋友」（老師在黑板上貼出紙娃娃，並點數）。「四個、五個、六個小朋友」（老師在黑板上貼出紙娃娃，並點數）。「七個、八個、九個小朋友」（老師在黑板上貼出紙娃娃，並點數）。「我們</p>	1	實作法 觀察法	珠子 數字卡	

課程名稱：2 邏輯遊樂園(一下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				都是小朋友，哈！！」				
第 19-20 週	數數兒能按順序從第 1 排到第 9。。	E-A3 E-B1	能由前到後（或由後到前）按順序從 1 排到 10	<p><b>活動:排列數字 1~9</b></p> <p>準備活動：教師準備錄音機，錄音帶，數字卡、動物卡。教師於上課前，將學生的桌椅圍著電腦排成半圓形。引起動機：教師播放投影片(錄影帶)詢問學生何種動物得第幾名？</p> <p>發展活動：活動（一）1. 教師詢問小豬跑第幾名？你怎麼知道的？2. 跑第三名的是哪一種動物？說說看，你怎麼知道的？3. 教師仿問題 1. 2，改變動物的名稱或順序。活動（二）教師指名 10 位學生坐在椅子上，帶領學生點數，並按座位順序，找出相對應的序數卡或數字卡。XX 在哪裡呢？全班學生一起點數。教師指出一位學生，並請全班同學找出正確的序數卡。綜合活動：大家換一換位置，重新排列教師隨機唱出序數，請該學生起立，熟悉序數關係。</p>	2	實作法 觀察法	數字卡 動物卡 椅子 數字卡	

課程名稱：3 國際文化(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	1.課程介紹 2. Topic 1：English alphabet - 26 letters 英語字母表- 26 個字母 Topic 34：Feelings 感受	E-A1	1. 瞭解本學期課程 2. 了解課室用語及規則 3. 初步認識 26 個字母 4. 能用簡單英語表達自己的感受	1. 班規討論與說明 2. 師生自我介紹 3. 課程介紹 4. 認識 26 個英文字母 5. 能用簡單英語與師生互動	4	1. 上課態度 2. 活動參與度	1.26 個英文字母卡(Flashcards) 2.課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 3.課程影音資源(youtube) Phonics Song 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs">https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs</a>	
第 5-6 週	Topic 2：Numbers 數字 (1~10)	E-B1	1. 了解課室用語及規則 2. 能跟著英語唸謠數數 3. 能用簡單英語數數	1.能聽得懂教師的課室用語，並做出相應動作。 2.能透過英語唸謠記憶英語中的數字 3.能用簡單英語表達數字	2	1.上課態度 2.活動參與度	1. 英文字母卡(Flashcards) 2. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 3. 課程影音資源(youtube) Counting 1-10 Song   Number Songs for Children   The Singing Walrus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a>	
第 7-9	Topic 3：	E-B3	1.能了解英	1. 能說出英文中的顏	3	1.上課	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖	

課程名稱：3 國際文化(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	colors 顏色		語當中不同的顏色的稱呼 2.能透過英語兒歌唱出英語中的顏色	色 2. 能用簡單英語與師生互動。 3.能透過英語兒歌記憶英文中的各種顏色		態度 2.活動參與度	2.課外讀物 : <i>Little Blue and Little Yellow</i> by Leo Lionni  3.課程影音資源(youtube) What's Your Favorite Color?   Kids Songs   Super Simple Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY</a>	
第 10-12 週	Topic 4 : Days in a week 一星期的每一天(星期一~星期日)	E-B3	1.能了解英語當中星期幾的稱呼 2.能透過兒歌唱出英語中的星期幾 3.能用簡單英語表達一星期的每一天	1. 能說出英文中的星期幾 2. 能用簡單英語與師生互動	3	1.上課態度 2.活動參與度	1. What day is it today? It's Monday Tuesday Wednesday (Day of the week) - English song for Kids 2.課程影音資源(youtube) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukoKq_yb9_8">https://www.youtube.com/watch?v=ukoKq_yb9_8</a>	
第 13-15 週	Topic 5 : Months 月份	E-A2	1.能了解英文當中不同的月份的稱呼	1. 能跟著兒歌唱出英文中的每個月份 2. 能用簡單英文說月份	3	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡 3.課程影音資源(youtube) Months Of The Year Song   Months of the Year Line	

課程名稱：3 國際文化(一上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.能透過兒歌唱出英文中的月份	3.能用簡單英文與師生互動			Dance   12 Months   Jack Hartmann <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bp4365To218">https://www.youtube.com/watch?v=bp4365To218</a>	
第 16-18 週	Topic 6 : Clothes and accessories 服裝與飾品	E-A2	1.能了解英語當中不同的服裝與飾品的稱呼 2.能用簡單英語表達服裝與飾品	1. 能說出英文中的服裝與飾品 2. 能用簡單英語與師生互動	3	1.上課態度 2.活動參與度	1.課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2.英文單字卡 3.課程影音資源(youtube) Kids vocabulary - Clothes - clothing - Learn English for kids - English educational video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHD5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHD5U</a>	
第 19-20 週	Topic 7 : Pets 寵物	E-C1	1.能了解英語當中不同的寵物的稱呼 2.能用簡單英語表達寵物	1. 能說出英文中不同的寵物名稱 2. 能用簡單英語與師生互動	2	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡 3. 課程影音資源(youtube) I Have A Pet   Animal Song   Super Simple Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0">https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</a>	

課程名稱：3 國際文化(一下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	Topic 8 : Toys 玩具	E-A2	1.能了解英語當中不同的玩具的稱呼 2.能用簡單英語表達玩具	1. 能說出英文中不同的玩具 2. 能用簡單英語與師生互動	3	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡	
第 4-6 週	Topic 9 : Family 家族 Topic 29 : Occupations 職業	E-C2	1.能了解英語當中不同的家族成員的稱呼 2.能用簡單英語表達家族成員 3.認識英文中不同的職業	1. 能說出不同家族成員在英文中的說法 2. 認識不同的職業稱呼。 3. 能用簡單英語與師生互動	3	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡 3. 課程影音資源(youtube) Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a>	
第 7-9 週	Topic 10 : House 房子	E-C2	1.認識英語當中房子裡用具的稱呼 2.能用簡單英語表達房	1. 能說出英文中房間稱呼及用具 2. 能用簡單英語與師生互動	3	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡	

課程名稱：3 國際文化(一下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			子裡的房間名稱					
第 10-12 週	Topic 11 : Garden 花園	E-C2	1.能了解英語當中不同的花朵的名稱 2.能用簡單英語表達花園裡的物品	1. 能說出英文中不同種類的花朵及花園裡的用品 2. 能用簡單英語與師生互動	3	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡	
第 13-15 週	Topic 12 : Fruits 水果	E-C2	1.能了解英語當中不同的水果的稱呼 2.能用簡單英語表達水果	1. 能說出英語中不同種類的水果說法 2. 能用簡單英語與師生互動	3	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡 3. 課外讀物 <i>The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle</i> 	
第 16-18 週	Topic 13 : Vegetables 蔬菜	E-C2	1.能認識英語當中不同的蔬菜的稱呼 2.能用簡單	1. 能認識蔬菜的說法 2. 能用簡單英語與師生互動	3	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡 3. 課程影音資源(youtube) Vegetable Song   Songs for kids   The Singing Walrus	

課程名稱：3 國際文化(一下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			英語表達蔬菜名稱				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak">https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak</a>	
第 19-20 週	Topic 14 : Popular food 受歡迎的食物	E-C2	1.能認識英語當中受歡迎的食物稱呼 2.能用簡單英語表達不同的食物名稱	1. 能說出不同的食物名稱 2. 能用簡單英語與師生互動	2	1.上課態度 2.活動參與度	1. 課外讀物 Mind Map 英文單字地圖 2. 英文單字卡 3. 課程影音資源(youtube) Food Song for Kids   I'm Hungry!   Fun Kids English <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw">https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw</a>	