

參、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(100)節、下學期(20)週共(90)節，合計(190)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	1.迎新活動(2)
第二週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	2.性別平等教育~如何保護自己(2)
第三週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第四週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第五週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第六週		1 跨域閱讀(1)	0	0	6.游泳教學(2)

	3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)			
第七週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第八週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第九週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	3.校外教學(7)
第十週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十三週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	0

	4 科技與資訊教育(1)			
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	5.校慶活動(10)
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十九週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
總計	69	0	0	31

下學期

週 次 類 別 週 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第二週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	1.性別平等教育~小心網路(2)
第三週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第四週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)

第七週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第八週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	2. 兒童節活動(2)
第九週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十三週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	3. 母親節活動(6)

第十四週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2. 邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十八週	3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
總計	70	0	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1 跨域閱讀	1. 鴉鵙鳥巢裡的孩子們 2. 把這份情傳出去 3. 閱讀易上手	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2 邏輯遊樂園	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 四、小數除法 五、長條圖與折線圖 七、圓面積 九、比、比值與成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺 三、數量關係 六、圓周率與圓周長 八、等量公理與應用	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3 國際文化	1. 看笑話學英語 2. 閱讀素養	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4 科技與資訊教育	1. 積木機器人	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1 跨域閱讀	1.我不是討厭鬼 2.泡芙酷女生 3.閱讀易上手	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2 邏輯遊樂園	一、分數與小數的計算 二、速率 三、形體關係、體積與表面積 四、基準量與比較量 五、怎樣解題 六、圓形圖	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3 國際文化	1.看笑話學英語 2.閱讀素養	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4 科技與資訊教育	1.智慧程式家 2.LibreOffice Calc 基礎入門	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週			準備週	瞭解這學期課程	1			
第 2-5 週	鵠鴨鳥巢裡的孩子們	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能把握聆聽的方法，達到能聽出別人所表達的意思。 2. 能學會使用禮貌語言，主動參與	單元一：鵠鴨鳥巢裡的孩子們 活動一：故事導讀 活動二：問題討論 活動三：看看別人，想想自己。	4	共讀書箱「鵠鴨鳥巢裡的孩子們」	專心聽講 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等教育】
第 6-7 週	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事跑道	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是由 24 個肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。	2	參與討論 課堂問答 實務操作	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	【品德教育】 【閱讀素養】

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3.教師透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4.學生進行閱讀理解的練習。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常踽踽獨行於自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破跑跳瓶頸，讓他屢遭挫折，意志消沉。在一連串質疑、憤懣和怨天尤人的心路歷程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義 3.教師針對本書的運用：這種小說能給讀者奮勇向前的勇氣，發揮勵志的作用，引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4.學生進行閱讀理解的練習。			跑道	
第 8-9 週	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 把這份情傳出去	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3,	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說明事物都有其正反兩面，問題就在於當事者怎樣想和怎麼對	2	參與討論 課堂問答 實務操作	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 耶誕禮物	【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 1. 學習尊重兩性的行為 2. 學習尊重別人的隱私 3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3. 教師針對本書可朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解的練習。 活動一：故事導讀 活動二：問題討論 1. 分組進行閱讀。 2. 活動三：看看別人，想想自己			國語6上教師手冊「教學寶盒—四、文學樂園」	
第 10-11 週	臺灣鐵道 小旅行	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-B3,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	2	參與討論 課堂問答 實務操作	臺灣鐵道 小旅行	【戶外教育】 【閱讀素養】

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B3						
第 12 週	高山上的人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
第 13 週	11 元的鐵道旅行 神祕的城市	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3,	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全的旅行，可發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師介紹本書，鼓勵學生自行閱	1	參與討論 課堂問答 實務操作	11 元的鐵道旅行 國語 6 上教師手冊「教學寶盒 -」	【環境教育】

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達	讀，與同學分享心得。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)課文裡將城堡的種類大致分為哪幾種呢？請各寫出一座城堡的名稱做代表。 (2)古時候的城堡建築，大致包括哪些部分呢？ (3)城堡最原始的功能是為了防禦，所以當時大都建築於哪個地點呢？ (4)作者說：「新天鵝堡為中古世紀的城堡，畫下了完美的句點。」請問：下列敘述何者最適當？ (5)作者說，觀賞城堡可以印證興亡盛衰的歷史，請問：作者何以這麼說？請依據本文提出你的看法。 (6)作者寫這篇文章的目的是什麼？作者的寫法是否能達到他的目的？ 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。			四、文學樂園」	

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。					
第 14 週	童話思考 故事 1：巫婆最愛吃什麼 <u>蘇格拉底的故事</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	童話思考 故事 1：巫婆最愛吃什麼 【生涯發展教育】	閱讀易上手
第 15 週	龜笑鰲無	E-A1,	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀。	1	參與討論	閱讀易上	【生涯發展

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	尾 黔之驢	國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	2. 提問：說說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鱉無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鱉無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驥技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驥子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。		課堂問答 實務操作	手	教育】 【閱讀素 養】
第 16 週	築夢踏實 的雪花人 黃魚聽雷	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上 手 黃魚聽雷	【生涯發 展 教育】

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第 17-18 週	<u>三國演義</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 說明：三國演義為中國四大古典小說之一，內文將以淺顯的文字，搭配上彩色插圖，使整個故事變得更加生動有趣，不僅能讓孩子輕鬆閱讀故事內容、激發想像力，更能藉此培養孩子明辨是非的正確觀念。 2. 運用：教師簡介本書內容要點。鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所讀過的章節故事。並鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	2	參與討論 課堂問答 實務操作	三國演義	

課程名稱：1 跨域閱讀(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C3, 國-E-C3	4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。					
第 19-20 週	<u>鬼斧神工</u> <u>安妮的日記</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。	2	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【閱讀素養】 【人權教育】

課程名稱：1 跨域閱讀(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-4週	我不是討厭鬼	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能把握聆聽的方法，達到能聽出別人所表達的意思。 2. 能學會使用禮貌語言，主動參與	單元一：我不是討厭鬼 一、準備活動：介紹故事中的主角及書本導讀。 二、發展活動：故事分享，從書中挑出兩三篇和全班一起分享，並針對學習單問題進行討論。	4	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	我不是討厭鬼	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】
第5-7週	終南別業 仁慈的魏顆	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3. 教師可簡單補充 <u>王維</u> 的資料。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>魏顆</u> 是一個什麼樣的人？ 3. 提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	3	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	

課程名稱：1 跨域閱讀(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。					
第 8-9 週	一杯牛奶 花城	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3. 讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的燕子要在 <u>蔡伯</u> 的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	2	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【人權教育】

課程名稱：1 跨域閱讀(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-11 週	遇仙記 <u>千奇百怪的特殊節日</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3. 請學生分享探險或旅行的經驗。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3. 請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。	2	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	【生涯規劃教育】 <u>閱讀易上手</u> 【閱讀素養】	
第 12 週	快樂的勇	E-A1,	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀。	1	分組報告	【生涯規	

課程名稱：1 跨域閱讀(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	土 名 琴 的 啓 示	國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	2. 提問：為什麼要稱呼 <u>羅斯福</u> 為「快樂的勇士」？ 3. 請學生說說對 <u>羅斯福</u> 的認識。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？		參與討論 課堂問答 作業	手	劃教育】 【閱讀素養】
第 13 週	來自北極的朋友 親愛的孩子	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3. 請分享想對父母說的話。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

課程名稱：1 跨域閱讀(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			寫技巧，培養語文表現能力。					
第 14-15 週	<u>抉擇 教師的大 愛</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3. 請分享想對老師說的話。	2	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱 讀 易 上 手</u>	<u>【生涯規 劃教育】</u> <u>【閱讀素 養】</u>
第 16-17 週	<u>泡芙酷 女生</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2,	1. 學習尊重兩性的行為 2. 學習尊重別人的隱私	單元二：泡芙酷女生 一、準備活動：書本導讀。 二、發展活動：問題與討論	2	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>泡芙酷 女生</u>	<u>【性別平 等教育】</u>

課程名稱：1 跨域閱讀(六下)

項目： 主題 專題 議題

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	一、最大公因數與最小公倍數	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師
第 8 週	一、最大公因數與最小公倍數	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2,	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	活動二：奇妙的完全數 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C2						
第 10-11 週	一、最大公 因數與最 小公倍數	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 了解兩數互質的 意義。 2. 利用質因數分解 或短除法，找出兩數 的最大公因數和最 小公倍數。 3. 能應用最大公因 數和最小公倍數，解 決生活中的問題。	活動三：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數 或最小公倍數題目及九宮格方格，方 格中的數字為答案，答案塗色部分為 英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大 公因數或最小公倍數，並在方格中將 找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字 母。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第 12-13 週	二、分數除 法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1,	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分 數除法的問題。 3. 能解決整數除以 分數的問題。	活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分 數除法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六上)							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
		E-C2, 數-E-C2							
第 14 週	二、分數除法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師	
第 17 週	三、數量關係	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3,	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。	活動一：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師	

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	3. 描述簡易數量樣式的特性。	量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供幾個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？				
第 18 週	三、數量關係	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1,	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六上)							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
		E-C2, 數-E-C2							
第 19 週	四、小數除法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答案。	活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師	
第 20 週	四、小數除法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	活動二：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師	

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	一、分數與小數的計算	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能解決分數除法的應用問題。 2. 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	活動一： 1. 解決分數的四則問題。	2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師
第 7 週	二、速率	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1,	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 數-E-C2						
第 9 週	二、速率	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2. 理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。	活動二： 1. 解決速率單位的換算問題。 2. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 活動三：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師
第 10 週	三、形體關係、體積與表面積	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1,	1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。 活動二：模型設計 1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。	2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2		2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。				
第 11-12 週	四、基準量 與比較量	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 認識基準量與比較量。	活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動二： 2. 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動三： 3. 1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				做對的組別獲勝。				
第 14 週	五、怎樣解題	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	活動一： 1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動二： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動三：男孩女孩知多少 2. 1. 教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師
第 16-17 週	六、圓形圖	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-B2, 數-E-B2,	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	活動一： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。 活動二： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	級任教師

課程名稱：2 邏輯遊樂園(六下)

項目： 主題 專題 議題

課程名稱：3 國際文化(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	1. 課程介紹 2. Story 1 事出必有因 “Pull, Buddy!”	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 瞭解本學期課程 2. 了解閱讀課的規則 3. 能靜心欣賞故事 4. 能分享&表達故事大意	1. 班規討論與說明 2. 師生自我介紹 3. 課程介紹 4. 故事欣賞	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 4-6 週	Story 2 老爸的血拼經驗 Dad Goes Shopping	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 7-9 週	Story 3 新手上路，請多包涵 The New Driver	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 10-12 週	Story 4 降落傘逃生記 The Parachute	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	

課程名稱：3 國際文化(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	Story 5 不經一事，不長一智 They Never Learn	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 16-18 週	Story 6 別空手而歸 The Fisherman	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 19-20 週	Story 7 青蛙和工程師 The Frog and The Engineer	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	2	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	

課程名稱：3 國際文化(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	1. 課程介紹 2. Story 8 有問有差 You Should Have Asked	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 瞭解本學期課程 2. 了解閱讀課的規則 3. 能靜心欣賞故事 4. 能了解故事寓意 5. 能分享&表達故事大意	1. 班規討論與說明 2. 師生自我介紹 3. 課程介紹 4. 故事欣賞	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 4-6 週	Story 9 我可以要一些紅蘿蔔嗎？ May I Have Some Carrots?	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 7-9 週	Story 10 應徵工作 The Job Interview	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 10-12 週	Story 11 蒼蠅湯 Fly Soup	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	
第 13-15	Story 12	E-A2	1. 能靜心欣賞故事	1. 故事欣賞與討論	3	1. 上課態度	1. 課外讀	

課程名稱：3 國際文化(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	我的餅乾在哪裡？Where Are My Cookies?	E-B1 E-C1 E-C2	2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	2. 上台演說		2. 活動參與度	物 2. 互動光碟	
第 16-18 週 (18 畢業週)	Story 13 請問你媽媽在家嗎？Is Your Mother Home?	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能靜心欣賞故事 2. 能了解故事寓意 3. 能分享&表達故事大意	1. 故事欣賞與討論 2. 上台演說	3	1. 上課態度 2. 活動參與度	1. 課外讀物 2. 互動光碟	

課程名稱：4 科技與資訊教育(六上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	由我做主	E-A1 E-C1 E-C2	1. 可以經由投票決定共同的畢業生禮品主題。	1. 畢業生作品投票	1	參與態度 口語表達	之前的作品	
第二~三週	博覽多聞	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以經由查閱資料的過程設計出自己的作品風格。	1. 畢業生禮品作品資料查閱 2. 畢業生禮品設計	2	參與態度 實作	電腦 學習單	
第四~七週	拿出我的真本事	E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1	1. 能夠在 3D 繪圖軟體上畫出設計圖上的圖像。 2. 可以整合過去所學到的繪圖能力進行 3D 模型製作。	1. 3D 繪圖軟體實作：各式繪圖技巧整合應用	4	參與態度 實作	電腦 SketchUp 投影機	
第八~九週	3D 列印是這樣	E-A2 E-B2	1. 能了解 3D 模型切片的概念與軟體操作。 2. 能說出 3D 列印機的工作概念，並執行正確的操作過程。	1. 3D 模型切片概念介紹 2. 3D 切片軟體 Repetier 實作 3. 3D 列印機操作概念與實作	2	參與態度 口語表達 實作	電腦 3D 列印機	畢業禮品將於畢業典禮頒發
第 10 週	資訊倫理	E-C1	1. 能夠理解網路犯罪的種類。	1. 網路犯罪-色情與詐欺 2. 不散播、不竊盜、不詐欺與自我保	1	作業 口頭報告	電腦設備	

課程名稱：4 科技與資訊教育(六上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 可以避免陷入網路犯罪中。	護的方法 3. 相關法律的規定介紹				
第 11 週	影像世界-Photocap	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠理解並進行 PhotoCap 的基本操作。	1. PhotoCap 基本操作介面說明 2. 存檔、開啟舊檔、圖片檔案格式介紹 3. 套用美麗相框 4. 可愛多圖相框	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 12 週	照片與文字	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠在照片上加上簡單的文字。	1. 影像遮罩效果 2. 文字與照片物件設定、對話框物件設定 3. 圖層和工作檔	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 13 週	我是修圖高手	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠理解圖層的概念。 2. 可以將不同的圖片進行拼接。	1. 功能-批次處理桌布設定 2. 照片拼貼與蒙太奇 3. 圖層的應用	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 14 週	照片大小與裁切	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以知道常見的圖片尺寸比例。 2. 可以依照給定的比例裁剪圖片。	1. 影像大小設定 2. 版面大小與旋轉 3. 裁切與填滿	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 15 週	作業評量	E-A2 E-B2	1. 能夠將作業上傳。	作業上傳	1	口頭報告 作業	電腦設備	
第 16 週	聲音世界-Audacity	E-A3 E-B2	1. 可以理解音樂音檔的種類。	1. Audacity 快速功能介紹 2. 音樂音檔介紹及開啟、存檔	1	實務操作 課堂問答	電腦設備	

課程名稱：4 科技與資訊教育(六上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B3				參與討論		
第 17 週	撥放功能	E-A3 E-B2 E-B3	1. 熟練 Audacity 的基本操作。	1. 外掛程式啟動 2. Export 匯出設定 3. 軌道移除、播放、停止	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 18 週	裁剪音樂	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以針對音檔進行音量的調整。	1. 檢視-工具列設定 2. 縮放、軌道大小設定、靜音與取消靜音 3. 常用編輯工具介紹、範圍圈選	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 19 週	聲音的特效	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠在音檔中加入特效。	1. 效果-低音、高音、反轉、倒轉、修復、哇音、喀哩聲移除、噪音抑制、回音設定	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 20 週	作業評量	E-A2 E-B2	1. 能夠將作業上傳。	作業上傳	1	作業	電腦設備	

課程名稱：4 科技與資訊教育(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊倫理	E-C1	1. 能夠理解智慧財產權的概念。	1. 網路犯罪-暴力與線上遊戲衍生犯罪 2. 預防網路暴力與線上遊戲衍生犯罪及自我保護 3. 智慧財產的保護-網路著作權的重要、合理使用與正確引用網路資料	1	作業 口頭報告	電腦設備	
第 2 週	Email 與 Line	E-B2	1. 能夠知道常見的通訊軟體。 2. 可以利用通訊軟體進行資料檔案的傳輸。	1. 學生 gmail 設定與功能介紹 2. 收信與寄信 3. Line 即時通訊軟體介紹 4. 下載與安裝 5. 功能介紹及帳號設定 6. 檔案傳輸與交談方式	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 3 週	Microsoft PowerPoint	E-B2	1. 能夠進行 PowerPoint 的基本操作。	1. 常用功能介紹-文字設定、新增投影片 2. 開啟、存檔、開啟舊檔 3. 插入圖片	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 4-6 週	轉場與動畫	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以知道如何在 PowerPoint 中插入文字方塊。 2. 能夠知道轉場與動畫的設定方式。	1. 插入文字方塊 2. 轉場設定-淡出、推入、無等設定 3. 動畫設定-淡出、飛入、分割等設定 4. 動畫預覽 5. 我的麻吉作業作業說明	3	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	

課程名稱：4 科技與資訊教育(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8 週	聲音與撥放	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以知道怎麼插入音樂檔案。 2. 能夠將檔案輸出成 mp4 格式。	1. 插入音樂檔與播放設定 2. 輸出設定-播放檔與 mp4 格式 3. 我的麻吉作業編輯	2	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 9 週	作業評量	E-A2 E-B2	1. 可以正確的利用 Email 繳交作業。	1. 我的麻吉作業上傳 2. 用 Email 交作業	1	口頭報告 作業	電腦設備	
第 10 週	我是超級導演	E-B2	1. 能夠理解 Movie Maker 的基本操作。	1. Movie Maker 介紹 2. 操作介面介紹 3. 開啟、存檔、開啟舊檔 4. 整理班級相片	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 11 週	素材蒐集	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠規劃影片腳本。 2. 可以蒐集影片必要的素材。	1. 專題說明 2. 選取相片及使用 Photocap 編輯 3. 新增相片	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 12-13 週	影片的流程設計	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠進行影像的效果處理。	1. 動畫設定-淡出、馬賽克等設定 2. 取景拉近拉遠設定 3. 視覺效果套用設定 4. 專題製作	2	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 14 週	時間的調整	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以知道時間調整對於影片觀賞的影響。	1. 時間調整與設定 2. 專題製作	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 15 週	背景音樂	E-A3 E-B2	1. 可以在 Movie Maker 中插入音	1. 音樂搜尋與製作 2. 用 Audacity 編修音樂與插入音樂	1	實務操作 課堂問答	電腦設備	

課程名稱：4 科技與資訊教育(六下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B3	樂。	3. 專題製作		參與討論		
第 16-17 週	上字幕	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠利用功能插入文字或字幕。	1. 文字主題與字幕編輯 2. 專題製作	2	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	
第 18 週 (畢業週)	作業上傳	E-A2 E-B2	1. 可以正確的將影片輸出。 2. 可以上傳作業。	1. 標題及參與名單製作 2. 檔案轉存 MPEG-4 3. 作業上傳	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	