

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 特殊需求-生活管理

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
特殊需求-生活管理	2	王依靜、蔡瑞音	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	二年特教班/蘇 00/智障、二年特教班/林 00/智障、二年特教班/黃 00/智障、三年特教班/林 00/智障		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)		

	<p>1.透過生活自理及自管理訓練，加強學生縮短其適應環境的時間。</p> <p>2.能在食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>3.能表現合宜的用餐禮儀。</p> <p>4.能在用餐前進行事前準備，餐後進行餐後整理。</p> <p>5.能精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙/濕紙巾、穿脫褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>6.能表現如廁時的禮儀。</p>
--	---

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資 源	融入議題	備註
1	用餐有禮貌	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能將餐具拿出來放在桌上等候取餐。	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0901-0904
2	用餐有禮貌		能等老師喊開動之後才開始用餐	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0906-0911
3	用餐有禮貌		能等老師喊開動之後才開始用餐	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0913-0918
4	用餐有禮貌		吃飯的時候不讓飯菜掉在桌上	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0920-0925
5			吃飯的時候不讓飯菜掉在桌上	觀察評量	餐具	【家庭教育】	0927-1002

	用餐有禮貌		口頭評量 行為評量	饭菜		
6	用餐有禮貌	能不挑食吃光光	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 饭菜	【家庭教育】	1004-1009
7	用餐有禮貌	能不挑食吃光光	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 饭菜	【家庭教育】	1011-1016
8	用餐小達人	具備進食技巧，包含水果剝皮、包裝打開等。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐具	【家庭教育】	1018-1023
9	用餐小達人	能做基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食）	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐具	【家庭教育】	1025-1030
10	用餐小達人	能做基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食）。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐具	【家庭教育】	1101-1106
11	用餐小達人	能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐具	【家庭教育】	1108-1113

				具			
12	用餐小達人		能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1115-1120
13	用餐小達人		能認識保存期限與新鮮的食材。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1122-1127
14	用餐小達人		能認識保存期限與新鮮的食材。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1129-1204
15	用餐小達人		能做基本用餐禮儀(如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1206-1211
16	我會自己上廁所	特生-P-A1	能在解便前表達要上廁所	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	1213-1218
17	我會自己上廁所		能在解便前表達要上廁所	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	1220-1225
18	我會自己上廁所		能在解便前表達要上廁所	觀察評量	廁所	【家庭教育】	1227-0101

		特生-P-A2 特生-P-A3		口頭評量 行為評量	男女廁 照片圖 卡		
19	我會自己上廁所		能自行前往正確的廁所(男廁、女廁)	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	0103-0108
20	我會自己上廁所		能分辨自己是尿尿還是大便	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	0110-0115
21	我會自己上廁所		能分辨自己是尿尿還是大便	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	0117-0120

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資 源	融入議題	備註
1	我會刷牙洗臉	特生-P-A1	具備（使用肥皂）洗手技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0211-0212
2	我會刷牙洗臉	特生-P-A2 特生-P-A3	具備潔牙技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0214-0219

3	我會刷牙洗臉		具備潔牙技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0221-0226
4	我會刷牙洗臉		具備潔牙技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0228-0305
5	我會刷牙洗臉		養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0307-0312
6	我會刷牙洗臉		養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0314-0319
7	我會刷牙洗臉		養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0321-0326
8	用餐準備與整理	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精	【家庭教育】	0328-0402

				菜瓜布 拖把		
9	用餐準備與整理	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0404-0409
10	用餐準備與整理	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0411-0416
11	用餐準備與整理	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0418-0423
12	用餐準備與整理	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0425-0430

13	用餐準備與整理		認識與遵守班級清潔規範。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0502-0507
14	用餐準備與整理		認識與遵守班級清潔規範。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0509-0514
15	環境整潔我最行		能在用餐前後擦拭桌子。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0516-0521
16	環境整潔我最行	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能在用餐前後擦拭桌子。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0523-0528
17	環境整潔我最行		能維持班級垃圾區與回收區的整齊清潔。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0530-0604
18	環境整潔我最行		能維持班級垃圾區與回收區的整齊清潔。	觀察評量 口頭評量	抹布 垃圾桶	【家庭教育】	0606-0611

			行為評量	資源回收桶		
19	環境整潔我最行	能進行垃圾分類與資源回收。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0613-0618
20	環境整潔我最行	能進行垃圾分類與資源回收。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0620-0625
21	環境整潔我最行	能進行垃圾分類與資源回收。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0627-0630

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ■ 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

■ 獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 特殊需求-動作機能

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
動作機能	1	王依靜老師、蔡瑞音老師	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	二年特教班/蘇 00/智障、二年特教班/林 00/智障、二年特教班/黃 00/智障、三年特教班/林 00/智障		
學習重點	學習表現 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動		學習內容 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-4 四足跪姿的維持 特功 III-1 翻身 特功 III-2 躺與坐姿的轉換
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 藉由遊戲訓練手眼協調，提升生活自理能力。		

	2. 大動作訓練讓肢體更加協調。 3. 從遊戲中學習團體合作的重要性。 4. 訓練身體的平衡感。
--	--

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球(單手傳)	觀察評量 實作	小球		0901-0904
2	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球(聽到指定數字就拍手)	觀察評量 實作	小球		0906-0911
3	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球(兩顆球)	觀察評量 實作	小球		0913-0918
4	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球(兩顆球)	觀察評量 實作	小球		0920-0925
5	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球遊戲大串燒	觀察評量 實作	小球		0927-1002
6	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	頂杯平衡	觀察評量 實作	紙杯		1004-1009
7	平衡遊戲	特功-A1	頂杯平衡走直線	觀察評量	紙杯		1011-1016

		特功-A2 特功-A3		實作	膠帶		
8	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接力賽	觀察評量 實作	紙杯裝水 平衡木		1018-1023
9	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接力賽	觀察評量 實作	紙杯裝水 平衡木		1025-1030
10	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接球	觀察評量 實作	平衡木 球		1101-1106
11	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接球	觀察評量 實作	平衡木 球		1108-1113
12	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	綜合練習	觀察評量 實作	平衡木		1115-1120
13	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	我會仰臥起坐	觀察評量 實作	墊子		1122-1127
14	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	毛毛蟲爬行	觀察評量 實作	墊子		1129-1204
15	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2	翻滾運球	觀察評量 實作	墊子 球		1206-1211

		特功-A3					
16	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	我是四腳獸	觀察評量 實作	墊子		1213-1218
17	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	抱球翻滾	觀察評量 實作	墊子 球		1220-1225
18	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	地墊火車	觀察評量 實作	地墊		1227-0101
19	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	地墊火車	觀察評量 實作	地墊		0103-0108
20	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	飛天魔毯	觀察評量 實作	地墊		0110-0115
21	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	飛天魔毯	觀察評量 實作	地墊		0117-0120

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	頂球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人頂球	觀察評量 實作	球		0211-0212

2	頂球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人頂球	觀察評量 實作	球		0214-0219
3	頂球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	多人頂球	觀察評量 實作	球		0221-0226
4	頂球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	多人頂球	觀察評量 實作	球		0228-0305
5	彈跳遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	你彈我接	觀察評量 實作	乒乓球 紙杯		0307-0312
6	彈跳遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	你彈我接	觀察評量 實作	乒乓球 紙杯		0314-0319
7	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳競走	觀察評量 實作	繩子		0321-0326
8	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳競走	觀察評量 實作	繩子		0328-0402
9	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳過呼拉圈	觀察評量 實作	繩子 呼拉圈		0404-0409
10	兩人三腳	特功-A1 特功-A2	兩人三腳過呼拉圈	觀察評量 實作	繩子 呼拉圈		0411-0416

		特功-A3					
11	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙手雙腳夾球往前走	觀察評量 實作	球		0418-0423
12	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙手雙腳夾球往前走	觀察評量 實作	球		0425-0430
13	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	乒乓球夾夾樂	觀察評量 實作	筷子 乒乓球		0502-0507
14	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	乒乓球夾夾樂	觀察評量 實作	筷子 乒乓球		0509-0514
15	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	手忙腳亂	觀察評量 實作	盤子 球 三角錐		0516-0521
16	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	手忙腳亂	觀察評量 實作	盤子 球 三角錐		0523-0528
17	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	無敵風火輪	觀察評量 實作	呼拉圈 籃球		0530-0604
18	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	無敵風火輪	觀察評量 實作	呼拉圈 籃球		0606-0611

19	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	心手相連	觀察評量 實作	球		0613-0618
20	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	心手相連	觀察評量 實作	球		0620-0625
21	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	心手相連	觀察評量 實作	球		0627-0630

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 特殊需求-溝通訓練

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
特殊需求-溝通訓練	2	王依靜、蔡瑞音	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	一年特教班/蘇 00/自閉症、一年特教班/林 00/學障、二年特教班/黃 00/智障、三年特教班/林 00/智障		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿	
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息	特溝 A-sP-1 眼神注視	
	特溝 1-SA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受	特溝 B-sP-5 日常生活用語	
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作	
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 透過建立社會關係所需的溝通技巧，增進使用者語言或非語言進行理解或表達，以增進其在融合環境下的參與及合作品質。 1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。		

	<p>2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等 肢體溝通行為的意義）。</p> <p>3. 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）。</p> <p>4. 能適當使用非口語方式與人溝通（如：以眼神注視他人）。</p> <p>5. 能使用適當的方式回應他人。</p>
--	---

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	HI~你好	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2	<p>1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。</p> <p>2. 和教學者有眼神接觸。</p> <p>3. 表達日常的基本溝通訊息。</p>	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0901-0904
2	HI~你好		<p>1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。</p> <p>2. 和教學者有眼神接觸。</p> <p>3. 表達日常的基本溝通訊息。</p>	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0906-0911
3	HI~你好		<p>1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。</p> <p>2. 和教學者有眼神接觸。</p> <p>3. 表達日常的基本溝通訊息。</p>	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0913-0918
4	HI~你好		<p>1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。</p> <p>2. 和教學者有眼神接觸。</p> <p>3. 表達日常的基本溝通訊息。</p>	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0920-0925
5	HI~你好		<p>1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。</p> <p>2. 和教學者有眼神接觸。</p> <p>3. 表達日常的基本溝通訊息。</p>	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0927-1002

6	我要喝...	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨喝的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 1004-1009
7	我要喝...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨喝的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 1011-1016
8	我要喝...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨喝的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 1018-1023
9	我要喝...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨喝的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 1025-1030
10	我要喝...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨喝的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 1101-1106
11	我要吃...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨吃的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 1108-1113
12			1. 和教學者有眼神接觸。	觀察評量	溝通圖卡	【環境教育】 1115-1120

	我要吃...		2. 能區辨吃的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	實作評量			
13	我要吃...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨吃的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1122-1127
14	我要吃...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨吃的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1129-1204
15	我要吃...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨吃的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1206-1211
16	我要吃...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨吃的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1213-1218
17	我要上廁所	特溝 P-A1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1220-1225
18	我要上廁所	特溝 P-B1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1227-0101
19	我要上廁所	特溝 P-B2	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁)	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0103-0108

		3. 表達日常的基本溝通訊息。				
20	我要上廁所	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0110-0115
21	我要上廁所	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0117-0120

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	請...。	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（請...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0211-0212
2	請...。	特溝 P-B2	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（請...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0214-0219
3	請...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（請...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0221-0226
4	請...。	特溝 P-A1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（請...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0228-0305
5	請...。		1. 和教學者有眼神接觸。	觀察評量	溝通圖卡	【環境教育】	0307-0312

		特溝 P-B1 特溝 P-B2	2. 會使用肢體動作和老師打招呼（請...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	實作評量			
6	謝謝...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0314-0319
7	謝謝...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0321-0326
8	謝謝...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0328-0402
9	謝謝...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0404-0409
10	謝謝...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0411-0416
11	再見...。	特溝 P-A1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0418-0423
12	再見...。	特溝 P-B1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0425-0430

13	再見...。	特溝 P-B2	3. 表達日常的基本溝通訊息。			
14	再見...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0502-0507
15	再見...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0509-0514
16	不客氣...。	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0516-0521
17	不客氣...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0523-0528
18	不客氣...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0530-0604
19	不客氣...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0606-0611
						0613-0618

20	不客氣...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0620-0625
21	不客氣...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0627-0630

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____ 學習策略融入國語科

學習表現：特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

學習內容：特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)			
學習重點	學習表現	學習內容	

本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)			
110 學年度第一學期				
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20							
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

填表說明：

5. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
6. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
7. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
8. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	2	陳玉軒	資源班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 (可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)	
本學年學習 目標	<ol style="list-style-type: none">在老師的引導下能以完整的句子表達出自己的情緒感受。透過影片或是圖卡能辨識別人的臉部表情代表的意涵。遇到挫折時能主動表達自己的感受取代哭泣的行為。與人說話時，眼睛直看對方並表現專心的樣子。與人說話時能與他人保持適當的距離(約一個手臂長)。在團體中能遵守老師的指令，和同儕保持友善互動關係。在教師引導下，能參與小組的主題討論，能說出至少 3 句話。在同儕邀請下，能參與課堂小組討論，並說出和主題相關內容達 3 句話以上。	

110 學年度第一學期

10		B1 符號運用 與溝通表達	2、如何分辨他人情緒 3、與他人互動技巧 4、說話技巧演練 5、實際情境演練	情緒，並知道如何正向表達。 3. 生態評量：透過實作活動，觀察學生與他人互動情形，確認是否能與他人建立友善關係，共同合作完成任務。	繪本：情緒、溝通表達相關繪本	
11	彩繪聖誕樹	B3 藝術涵養 與美感素養	1、認識聖誕節 2、合作彩繪聖誕樹	自編教材及學習單	品德教育	
12						
13						
14						
15	桌遊小達人	C2 人際關係 與團隊合作	1、了解遊戲規則 2、桌遊互動遊戲	桌遊	品德教育	
16						
17						
18						
19	小小烘焙師	C2 人際關係 與團隊合作	1、糖霜餅乾製作說明 2、糖霜餅乾製作	自編教材及食材	安全教育	
20						
21	總結學習成果		本學期照片回顧	照片		

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	我是合作小達人	C2 人際關係 與團隊合作	【合作是什麼】		影片 繪本		
2			1. 繪本、影片教學				
3			2. 心得分享				

4	我是合作小達人	C2 人際關係 與團隊合作 A3 規劃執行 與創新應變	【為什麼我要合作】 1. 教導合作之重要性、該如何與他人合作 2. 情境演練	1. 動態評量：透過教學-評量-再教學-評量的歷程，讓學生達成精熟。 2. 實作評量：透過口語問答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。 3. 生態評量：透過實作活動，觀察學生與他人互動情形，確認是否能與他人建立友善關係，共同合作完成任務。	自編教材 及學習單		
5							
6							
7	我是合作小達人	C2 人際關係 與團隊合作 A3 規劃執行 與創新應變	【尋寶小達人】 1. 說明本次活動的遊戲規則 2. 由老師進行示範教學		自編教材 、學習單 及桌遊		
8							
9							
10	我是合作小達人	C2 人際關係 與團隊合作 A3 規劃執行 與創新應變	【尋寶小達人】 1. 將學生分為兩組，進行討論該如何合作 2. 簡單版試玩，適應遊戲方式 3. 複雜版遊戲正式開始 4. 賽後討論，彼此間遇到的問題。 5. 心得分享		自編教材 、學習單 及桌遊		
11							
12							
13	一起來玩吧	A1 身心素質 與自我精進	【我會交朋友】 1. 您好，我可以跟你一起玩嗎？（加入別人遊戲） 2. 要不要一起玩呢？（邀請別人一起玩）	自編教材 、學習單 及桌遊			
14							

15						
16						
17	小小藝術家	B3 藝術涵養 與美感素養	【媽媽我愛你】 1、認識母親節 2、製作母親節卡片		自編教材 彩繪用品	
18					自編教材	
19					、學習單	
20	情緒大師	B1 符號運用 與溝通表達	【我的情緒、你的感受】 繪本：菲力的十七種情緒（認識情緒） 繪本：彩色怪獸（認識情緒）		及桌遊	
21	總結學習成果		本學期照片回顧		照片	

填表說明：

9. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
10. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
11. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
12. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全