

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

109 學年度課程評鑑實施成果

一、本校於 110 年 6 月 7 日召開課程發展委員會會議，於案由二，檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑，提請討論。

二、關於 109 學年度課程評鑑會議內容如下：

一年級：1. 數學領域能培養學生邏輯觀念，認識形體和相對關係，教案設計能依學生的生活經驗編寫。

2. 所有課程宜朝向系統連貫性的跨域課程計畫努力，連結未來授課內容，提供暖身練習，藉此提升教學成效和學生學習興趣。

3. 彈性學習課程宜朝向結合學校特色，設計更符合當地的素材。

二年級：1. 課程設計方面，可以以校園內所見景觀，結合日常生活環境去補充課本內容。

2. 課程評鑑中，除了筆試小考之外，輔以課堂口頭討論、分組合作學習和經驗分享等，採用多元評量方式。

3. 數學課程中發現，如果文字敘述長一些，學生就會感到混亂，讀不懂題目，因此，宜帶領學生提取重點及釐清題目意涵。

三年級：1. 數學方面，宜先透過觀察，再經由計數活動，引導學生在解題時回到情境中，讓學生能充分了解其意義。

2. 英文課程可加入問題導向策略學習法，讓學生思考及問問題，老師也能從中探究學生的需求，進而調整規劃課程。

3. 課程實施，多數學生能達成預期之學習目標。

四年級：1. 在語文學習方面，學生語文程度落差大，語句不通順、標點符號使用不當，錯別字等，都需要額外加強練習和運用。

2. 藝文課程中，可在生活環境中培養藝文氣息，教師可以帶著學生在教室情境佈置、午餐時的音樂欣賞、下課時的音樂點播和校內裝置藝術等，培養孩子的藝術鑑賞力。

3. 綜合課程融入人際關係，生死離別等課題，對學生來說都是一種很深刻的學習內容。

五年級：1. 各項課程內容能根據學生之生活經驗，教師也能結合媒體及各項體驗活動，使每位學生都能輕易理解活動意義。

2. 彈性課程內的跨域閱讀，結合學校的各類書籍，搭配讀報、閱

讀認證和閱讀擂台等活動，透過比賽等多元的方式，增進學生的學習動機，增加學習成效。

3. 教學善用各種教學方法引導孩子，讓孩子能有多樣的思考方法，展示學習成效，如此更能激發學生的學習興趣。

六年級：1. 自然領域方面，多數學生能達到學習目標並精熟課程內容，透過實作課程，學生能加深印象，採小組合作方式，學生亦能從中培養人際交往能力，且互助合作。

2. 資訊課程藉由畢業感恩影片製作，學生學習動機強，並可懷念和整理學習生活點滴，易於達成學習目標。

3. 在社會課程中，應多重視與時事議題結合。

三、 檢附成果照片(附件一)，教師領域學習課程實施成效評鑑表(附件二)，教師彈性學習課程實施成效評鑑表(附件三)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發揮剪紙創意



說明：視覺暫留積木陀螺



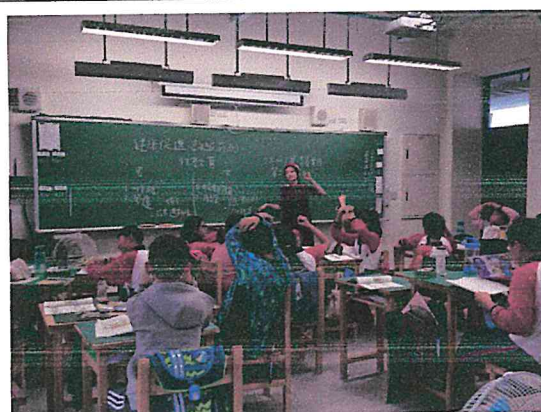
說明：親手製作康乃馨



說明：小組創作童詩



說明：小組的分數討論



說明：一起認識身體的變化

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：鍾怡文、陳秀琛
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<u>課程內容符合該年齡階段所應習得之學習重點及統整性，課程難易適中，且實施時做適當增刪。</u>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>按照課程計畫之進度去實施。教學上搭配多媒體資源或相關圖片、故事，延伸課外知識。</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>多數學生能習得課程重點，並依照多元評量方式去評估學生習得能力。</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程搭配故事動畫、課文理解及深究，並提供識字策略、提問、反思，讓孩子除了習得課本知識外，還能在家中透過所學，自己也能自我學習。未來因應線上學習，老師也能利用資訊媒体給予孩子更充足的學習。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二
- 授課教師：葉碧如 林秀雲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	△有配合課文內容的動畫引起動機、及補充資料呼應單元領域核心素養。國王-A1 落差
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	△注音符号有配合一些遊戲，學生可以從遊戲中學習印象會更深刻
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	△評量方式可以分組合作、發表、學習單等紙本進行。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

△課程內容可以多元化，提升學生之學習興趣

△多研習依課程內容及目標，配合學生的程度，提升學生之學習成效。

屏東縣佳冬國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三
- 授課教師：陳書雅、吳家惠
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程難易度適中，符合三年級學生之學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施運用多元化素材，延伸學生課外知識量，和教學相
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照多元評量方式，於課前、中、後隨時評估學生學習狀況，掌握學生學習進度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容除了利用電子媒體之外，亦輔以其他領域、彈性課程所習內容，將學生各科所習得能力加以統整，延伸，有意想不到的加乘效果。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：許書瑋 鄭惠輝
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<u>課程內容難易適中，透過資訊等跨領域結合，並結合學生生活經驗學習。</u>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>透過資訊融入，讓課程更為生動，針對落後學生透過共助達到學生與學生間共好風氣。</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>學生多半能理解課程內容，並認識更豐富詞語文樂趣，達到學習效益。</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

運用資訊融入，學生除了能有更深刻印象，還能喜歡國語再透過跨領域或可結合，讓學習更有興趣
建議導師可以多閱讀，多積極參與研習，補足不足增加更多知識性領域給學生

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文
- 年級：五年級
- 授課教師：張清音、陳政君
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學童生活經驗與認知發展原則編寫，符合多元、國際文化銜接所具備的知識能力，注重學生聽說讀寫能力課程進行中加入不同教學資源例如影片、工具書、不同教具的應用，對於落後學生之補救採個別精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	評量試有口頭回答、舉手、平時測驗、居家作業、表現等適當試評量學生學習內容以多元評量提供學生多樣化評量設計以了解學習成效
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
教學過程中，注重學生之認知歷程、情意與技能的學習展現，有識記憶(生字)理解(課文內容)、應用(語詞或語句分析(課文推論))、層次了解作者創作之意境。對於語文的接受、反應與價值等層次有所提升，而不是偏重語文的工具性。學生在學習表現上盡量能呼應核心素養、情意的表現，教師須再提升個人的應用實踐，在教學情境中體會所運用知識的意義，掌握問題的焦點。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：商芳梅、陳婉岑、陳宏欣
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	* 針對課文，結合時事或學生實際會碰到之狀況或情緒做討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	* 透過教學方式，設計活動，讓學生能就他們的學習風格來學習，增進自信
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	* 利用紙本、遊戲等多元方式來評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 閱讀能力學生之間差異較大，因此平時可透過書箱、國語日報等累積閱讀量。
2. 國字、拼音則要透過練習來達精熟。
3. 寫作及閱讀理解方面若未來有研習，希望能多參與，將策略帶回班上。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：三
- 年級：英文
- 授課教師：金建淑
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，運用英文做簡單溝通，可以練習 主要句型如： Who is he/she? Mom 1. She is a doctor. 2. She is my mother.
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中使用簡報及教學影片，並進行課後補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	進行課程內容之口頭評量及紙筆測驗，根據評量內容調整教學課程
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

使用多元媒體去進行教學，除了可以分享簡報使用電子白板進行課程，也可在課程設計中調整聚焦的內容，融入教學。如：進行 culture: How to Say Thank You, 播放各國語言說 "Thank you" 的影音檔，也能在簡報中列舉各國在不同情境會使用的英文語句如：日文「ありがとう」、英文「Thanks a lot」、打噴嚏時說「Bless you」祝福對方安康。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：四~六年級
- 授課教師：張麗麗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以課本及習作為主。 2. 設計相關的競賽活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 適時使用電子書教學。 2. 異質性分組。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以上課表現、習作、作業本書寫、紙筆測驗、口說問答等為評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 引起興趣：語言的學習成效非一蹴可幾，而興趣與成效則是相輔相成。故可讓孩子們多接觸課外有聲讀物或影片。

2. 多鼓勵與讚美：有能力、有自信的孩子較易完成任務。故應多給予成功的經驗。問題由易而難，且不論進步的是什麼，教學者都應大方地給予支持、鼓勵與讚美！

→ 異質性分組：透過同儕合作學習的力量，能喚醒孩子潛在的學習動機，讓程度較弱者改變學習態度，進而喜歡「上英文課」而讓原本程度較佳者更上層樓！

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：陳孝琛 鍾怡文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<u>每個單元的前導故事能吸引學生興趣，對進入新的單元接受度也高。此部分設計甚佳。</u>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>搭配多媒體動畫及教具能讓學習更豐富，也可結合生活經驗，並依學生差異進行教學。</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>大多學生能習得單元重點概念並樂在學習。老師採多元評量方式重視操作及口頭回答，去正視學生學習結果。</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數學結合生活相關活動，孩子更能引起興趣並透過所習得的知識，實際運用在生活中。老師搭配生活情境，讓學生更有感，也讓學生從實際操作中建立概念、釐清想法，並針對錯誤迷思，加強概念的建立。未來可搭配線上學習，讓孩子更多元學習。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：曹碧如、林香雲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	△加法遊戲讓學生在玩樂中，學會數-E-A2 算術操作能力，又配合第五單元課程內容
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	△數學附件有圖形卡、數字卡，提供不同學生，差異化學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	△評量方式以實作、口語發表、紙本作業來評估
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

△未來希望多涉獵桌遊系列影片，可以提升學生的學習動機和成效。

△課程設計可以從研習裡增進專業知能。

屏東縣佳冬國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：陳書雅、吳多惠
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用生活化題材讓學生在素養中融入課程內容，符合課程目標。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教具幫助學生適性化學習，豐富學習歷程並得到差異化效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在課後評量中透過遊戲學習單釐清學習問題適時精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生透過多元學習方式，自然而然的了解如何將數學運用在生活之中，並在彈性活動中，將該階段學習目標統整達到學習成效

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：許其璋 鄭惠輝
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合四年級學生能吸收消化之程度且難易適中，亦能從生活經驗切入。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	據課表進度實施課程，在容易有迷思知停留腳步，確認OK了再往下，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	半數以上學生能習得單元重點，大部分學生也都習得單元基本能力與概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程結合課後補救課，將具體操作實物與抽象概念結合在一起，更能讓中後段能力的學生投入並吸收，達到習得單元學習目標，提升學習動機，也讓高成就學生透過分享與合作，得到另一種不同的成就感、自信心。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：張清音、陳政君
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以能納入課綱列示教育階段學習重點，教學的設計適合學生能力與興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的充分機會。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上教學運用媒體上的資源，與實際操作讓學生體驗，更能理解相關問題所呈現的結果，讓學習低落的學生也能參與其中。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上因多採用互動式教學，因此在課堂的過程中已在各階段式評量，在當中可得知學習成效，方便對低落的學生再從旁指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由於課程上的規劃依課綱進行，因此符合學生能力，並能提供學生不同的學習機會並結合時事及相關議題進行教學，學生對於基本的計算觀念還不錯，但是在應用問題的解題上，部份學生無法透過讀題擷取解題訊息，可能是對於文意理解能力不足，因此可慢慢加強和生活經驗結合，並且運用小組分組討論也可以提高孩子對於題目認知、理解加廣加深。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>數學</u> ● 年級： <u>五年級</u> ● 授課教師： <u>高夢梅、陳婉岑、陳宏欣</u> ● 評鑑日期： <u>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	* 將數學概念融入生活，ex: 比的觀念。 * 將教材內容整理成筆記。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	* 於早自修、課後等時間一對一加強，或請同學當小老師，互相幫助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	* 利用異質分組遊戲的方式進行評量，教師設計符合學生程度之題目。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述給予回饋)			
1. 可多設計趣味化的教學方式， ^{引起} 學生的動機。但在設計題目時，難易度的分配確實能看見低成就的學生自信心提升了。			
2. 可多參加研習了解素養導向可如何設計，更加貼近生活。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五
- 授課教師：張鈺凌
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 可在領域結合環境教育等議題實施
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課前請學生預習 2. 課中多綜合生活 3. 課後給予科學閱讀練習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多以實做部份，讓學生能主動學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然領域亦可結合實做連結，讓學生動手做。
引導學習

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：李琮儀
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃呼應學習重點，並將在地教材融入課程，善用學校及社區團體資源，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	又圖書資料合作學習等教學策略，增加學生成就經驗、思考能力，並隨著年級提升世界觀。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成效佳，藉由小組合作、作品分享，檢視自己的學習過程，教師也能省思自己的教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

判斷學生是否學習到課本內容，即能辨別不同產業的差異性上完課後，覺得對於學生所指導語，確實很重要，但由於孩子不習慣課堂討論並分享的上課方式，所以需要給更多的時間，讓學生更聚焦在問題上。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五
- 授課教師：鍾沂珊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<u>結合佳冬鄉地方特色,介紹家鄉特產、變人口變遷的關係。</u>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>使用人口統計圖表判讀社區人口增加或減少,也使用教學影片、客額外搭配簡報。</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<u>多元評量式: 上台報告、小組討論及分享、海報評量。</u>
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

社會人口問題,存在於現在台灣社會,對於少子化、人口老齡化等問題除了是這次社會課規劃的內容,也是與學生切身相關的社會問題。除了引導他們思考,並共同集思廣義形成自己的改善意見,也能更多地去延伸、補充不同的社會問題(如都更、環境議題)及討論。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五
- 授課教師：張鈴凌
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入人權法治性平等相關議題了解時事
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課前重視學生預習 2. 課中以口頭討論 3. 課後給予閱讀時事補充
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以分組討論報告並就評量中，以思考題結合生活經驗入題
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域運用多媒體設備，給予學生增加資訊視野，並與時事多做結合，引導學習。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(生活)
- 年級：一
- 授課教師：陳彥霖 鍾怡文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合生活中的音樂、美感培養及動手勞作，符合學生學習能力及應用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學上除了課本圖片探討，也會額外補充線上豐富資源，給學生更多樣化的刺激。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式著重於學習態度及作品用心度、完成度等，口頭問答也很重要。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程結合生活情境、環境，節慶課程與孩子生活息息相關，孩子能透過自己經驗來連結分享，也能熱烈分享，再搭配音樂及動手做勞作，課程豐富多元，孩子除了知識的習得外，也有節奏、律動及創作技能的提升。未來因應線上學習的部份，可搭配更多元的資源來學習。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二
- 授課教師：謝慧真·曾德瑜·曹碧如·林秀雲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	△減塑大作戰真實地讓學生體驗生活-E-AI 透過配和外界連結，產生自我感知並能持續學習
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	△製作樂器單元來源是生活裡的物品，能豐富學生經驗，也適合不同程度的孩子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	△多採取口頭、圖化、表演方式評量，可以隨時評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容越來越生活化，學生較易理解。

2. 整體課程設計貼合學生之學習經驗，容易讓孩子有同感。

屏東縣佳冬國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三
- 授課教師：陳書雅、吳安惠
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	科目核心素養達成，並精熟學習重點，適時融入議題及情境，讓學習更豐富、更多元。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫符合各週進度，內容豐富化，重視學生差異化，符合學生風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元性評量評估成效，多半學生能達成學習重點，有效達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

面對不喜愛動手製作之學生，需要多點技巧來引導，課程規畫上可再活潑、淺顯點，可多參與相關研習來增能，補足不熟之部份，來達到與學生共同成長。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：四
- 授課教師：許其璋 鄭惠禪
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<u>課程內容能呼應學習領域、教材內容難易度適中、並結合學生生活經驗</u>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>依課程計畫實施教學上透過資訊融入，學生更能有深刻印象。</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>多數學生能完成作品並達到自信、願意積極參與課程。</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃上能再更豐富些，並且讓學生能從中學習美感，並運用在日常生活中。導師端可多參與藝文領域研習增進知能，達到師生共好之目標。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文
- 年級：五年級
- 授課教師：張清音、陳玟君
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入校本課程規畫讓在地文化藝術建築等資源以學生為主體生活經驗為設計重點兼顧藝術與人文素養的培育
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週均訂定課程內容確實施行與學生學習不同藝文活動視覺、聽覺、舞蹈等歷程建立欣賞分析了解作品的的能力教材內容具有連貫性讓學生由淺而深進行體驗探索具體展現評量方式採實作評量(作品、演奏、呈現等)學習表現
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教材內容具有連貫性讓學生由淺而深進行體驗探索具體展現評量方式採實作評量(作品、演奏、呈現等)學習表現
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
課程設計涵蓋了視覺、聽覺、表演藝術，在視覺藝術方面包涵欣賞(例如：社區公共藝術)因佳冬鄉有豐富的建築藝術與深奧的人文底蘊，在設計課程方面有多元的教材。聽覺藝術的表現上，以土語言的人文藝術做設計教材。學習客家山歌創作歌曲更具傳承的意義。表演藝術與傳統節慶(例如：新丁)廟宇慶典做融入以舞龍做為連結，讓學生能了解、融入欣賞、體驗先人的文化內涵，表現出客家文化的傳承。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：黃芳梅、陳婉岑、陳宏欣
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	* 依學生能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	* 請同學之間互相協助、觀摩。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	* 互相觀摩、欣賞。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、有些學生需要適度引導，但同儕的互助在完成美勞作品時也是很重要的。
- 2、不論美勞或音樂，觀摩是重要的學習方式，也能培養欣賞的態度。
- 3、美勞可多參考網路上許多老師的分享。

屏東縣佳冬國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三
- 授課教師：陳書惟、吳家惠
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容搭配電子書，適合三年級學生的難易程度，亦符合素養導向的課程設計
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫，並視學生能力微調，加上經驗分享，讓學生更融入課本
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，注重孩子的聆聽與表達，反課堂參與程度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程以電子書之影片、網路媒件之輔助，能讓學生更迅速地了解學習重點，再透過適時地調整課程，增減難易內容，深入淺出，並融入學生生活情境，能有效地提升教學效能、學習成效。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>綜合活動</u> ● 年級： <u>四</u> ● 授課教師： <u>許芳瑋 鄭惠祥</u> ● 評鑑日期： <u>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生日常生活經驗，且難易適中，很容易與生命經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合電子書之影片與教學媒材之運用，輔以師生經驗分享，更能深入學生內心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多教學法能抓住課程重點，亦能使用多元評量方式，達到多元化教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 課程內容搭配電子書的動畫、影片，能讓上課氣氛更活潑，師生的相互分享經驗談也讓上課的互動更熱絡，學生更投入。而在期末的線上教學，網路媒材也幫了大忙呢！			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：張清音 陳政君
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規畫除了教科書的課程設計，探索個人與團體，覺察自己的情緒與學習尊重自然與人文環境也規畫學校具有特色的活動與課程與學校文化特色
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學資源多元，教學方法，落實體驗、反省實踐，培養核心素養具備生活實踐的能力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對不同能力、興趣需求設計多樣化、啟發性的活動，提高學生參與的興趣，更增加個別發展學習機會
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程的規畫與設計面向有人與自然、人與社會、人與他人的各種互動能力，強調終身學習、自己行動、溝通互動的核心素養。

課程提供生活實踐的活動課程，例：烘焙家事課程，培養學生多元能力，校外教學、游泳教學等戶外體驗學習活動，走讀壓頭、參與社區慶典活動的遊活動，提供生活實踐能力的課程，都能吸引學生的參與熱情，從中學習，增進個別的發展，拓展興趣與能力。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五、六年級
- 授課教師：張景庭
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容能呼應該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，具課程統整精神，且採用教材難易適中。在上課時高出入時事議題及新聞來結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度，並善用投影機、網路資源，對不同學生能採差異化、適性化原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式評估學習成效，並依結果調整教學策略。課程實施及評量後，學生大多能達到綜合科的核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課程中發現大部分學生對影像媒介或社會真實案例具高度興趣，例如五年級綜合提到經努力而成功的人士，並舉李安、江蕙等人，但學生大部分對這些人士陌生，經實際播放其作品片段，並稍加介紹後，大多能深刻理解他人成功之處。
2. 高年級的學生對人我合際間的界線逐漸清晰，但仍有不盡理解之處，社會實例及相關責任，可增強學生印象，亦是日後課程需精進之處。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：高夢梅、陳婉岑、陳宏欣
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	* 結合生活，融入議題 ex: 家政教育、性平。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	* 透過媒體平台作為補充
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	* 口說、學習單
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、綜合活動若是融入議題能使教學更豐富，還能結合真實事件，成效良好。
- 2、綜合的進行方式很多元，可再透過^{實施後}研習或觀摩他人教學來吸收。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>健康與體育</u> ● 年級：<u>二、四年級</u> ● 授課教師：<u>李琇緣</u> ● 評鑑日期：<u>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容融入各項議題配合能力指標，符合學生切身的經驗及生活，提供較易適中之教學，提升成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中，學生參與度高、學習動機提高，了解正確的健康概念和表現身體運動能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式評估學生成效：接力賽、趣味障礙賽。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
課程搭配已實施的身體經驗和操化，讓孩子得到最真實的學習，因材施教，針對學生個別生理狀況不同而給予不同的課程內容，激勵學生產生優越感。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：3 年級
- 授課教師：丁志本
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學單元及重點規劃能納入課綱重點並具學習內容，促進核心素養達成 2.教學設計符合學生能力興趣及動機，融入生活情境
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據課程內容多元化教學，讓學生充分展現技能 2.期末時也規劃成果發表並適時做評量調整
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生學習成果表現達成課綱訂定的核心素養目標。 2.學習成果能有延續性，持續下年度可課科學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.透過領域會議或研習活動進行共同備課及提昇教學能力。
- 2.教學時採用小組學習及競賽活動提高學習意願。
- 3.透過雨天課程的設計及充分利用本校風趣兩球場讓健體課程不中斷。
- 4.未來透過教師群的對話與研習精進教學能力。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：陳李琰 鍾怡文
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	採繪本共讀方式 挑選優良繪本 並設計學習單
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以繪本講述，搭配投影片欣賞，全班共同討論相關議題，接納多元文化及不同意見
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生皆能勇敢表達意見，並在更深層提問中思考，給予多種回饋。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

跨域閱讀部分就原本挑選的繪本來說，確實都能引起孩子閱讀興趣與熱烈討論，孩子給的反應都是喜歡聽故事，談話的他們最愛。若考量到長期面對動機維持，就得勢必把閱讀融入於校園生活中，善用時間讓孩子閱讀，老師給方法學，主養成閱讀的習慣。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性閱讀
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：葉碧如、林秀英
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生養成閱讀的能力並非一蹴可幾，要先學會閱讀才能進一步透過閱讀學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用有趣的繪本說故事給學生聽，激起學生閱讀興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用圖書館教育配合推動閱讀教學相關活動使得相得益彰。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

△多找尋有關低年級同學喜歡的繪本故事並介紹給學生。

△從網路搜尋學生喜愛的繪本 PPT 供學生學習。

△鼓勵學生活用圖書館，讓學生了解圖書館是同學學習的大寶庫。

屏東縣佳冬國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳書雅、吳家惠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容符合課綱素養，內容依學生程度刪減，並融入重要議題
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，採多元化方式充實課程內容，並符合差異化及適性化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生多半能順利完成學習單，並且樂於分享，在課堂中找到成就感
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過教學，學生能在課堂上找到自信，針對不愛發言時學生需要多鼓勵、多引導，均能有明顯改善，並激起學生的挑戰性，進而增加學習動機。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：許芳瑋、鄭嘉禪
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	讀本內容深淺適合孩子，透過閱讀達到靜心及文章理解，進而達到反思效果
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課程規畫，落實差異化教學，讓學生願意靜心翻閱文章
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過上圖書館讀報、閱讀課、課餘善用時間閱讀並完成學習單及分享。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

面對不喜歡閱讀的學生，透過引導後有漸漸愛上閱讀並且願意分享故事懂得利用時間，利用早自修及課餘時間讓學生上台報告，能增加學生信心及文章理解能力，導師可多參加研習增能，再將所學送給孩子，達到共好。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：	跨域閱讀	
●	課程類型：	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程	☐ 社團活動與技藝課程
●		☐ 特殊需求領域課程	☐ 其他類課程
●	年級：	五年級	
●	授課教師：	張清芳、陳政君	
●	評鑑日期：	(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)	

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與生活、學校推行品格教育結合，利用情境介紹文章及書籍文本讓學生從中學習並閱讀。	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用不同的教學媒體，例如影片、書籍，充實教學內容。	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用口語評量、實作評量等方式，心得表達，再根據評量結果調整課程內容。	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
課程實踐省思與回饋				
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)				
1. 根據學習的生活情境、環境議題、品格教育，結合教學方法，推薦相關文章及書籍給學生閱讀。 2. 也可運用媒體影片介紹充實教學內容，透過影片加深學生對其內容的印象及理解。 3. 經過多元的介紹文本後，再由孩子共同討論其結果上台分享閱讀感想或介紹分析文本內容，增加孩子統整分析表達能力。				

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>跨域閱讀</u>			
● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		☐ 社團活動與技藝課程	
● ☐ 特殊需求領域課程		☐ 其他類課程	
● 年級： <u>六年級</u>			
● 授課教師： <u>高夢梅、陳婉岑、陳宏欣</u>			
● 評鑑日期： <u>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	* 內容結合生活、時事。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	* 利用媒體平台。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	* 口說、小組分享、演戲、競賽。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 閱讀內容要貼近生活，或能結合時事、融入議題，學生會更有興趣。 2. 教師可先導讀、設計問題進行小組討論。 3. 多元的方式實施成效良好，學生參與度高。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>數學遊樂園</u>			
● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		☐ 社團活動與技藝課程	
● ☐ 特殊需求領域課程		☐ 其他類課程	
● 年級： <u>一</u>			
● 授課教師： <u>陳李峰 鍾怡文</u>			
● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程雖是自行設計遊戲，但仍有搭配相關領域並依需求增刪
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	自己製作教具並以遊戲方式讓學生完成任務答題
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實際操作物品來觀察學生是否習得重要概念，根據回饋即時調整教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
低年級的孩子不喜歡太制式化的課程模式，喜歡邊做邊學、邊玩邊學。因此數學遊樂園只給任務，給挑戰，讓孩子邏輯思考去解題，一路破關。孩子玩得很開心，也燃起解題的欲望，老師可藉此助力給予重要概念或澄清迷思。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性(邏輯遊樂園)
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：曹碧如、林秀雲
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<u>遊戲設計根據課本內容加以延伸概念。</u>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>附件及課本的圖卡能充實課程內容</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>同儕之間從互動式遊戲方式，可以學習彼此優點</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

△ 多翻閱相關書籍，加強課程設計能力。

△ 從研習、網路資源汲取相關知識。

屏東縣佳冬國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>數學遊樂園</u>			
● 課程類型： ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程		☐ 社團活動與技藝課程	
● ☐ 特殊需求領域課程		☐ 其他類課程	
● 年級： <u>三年級</u>			
● 授課教師： <u>陳書雅、吳家惠</u>			
● 評鑑日期： <u>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以動手操作為基本設計，課程偏重基本數學概念之形成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按課表每週一節一個單元的基本概念形成之進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量取代傳統測驗，發展學生之通性能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
本課程主要透過具體物操作，借以加深學生數學基本概念，讓低成就孩子能提升學習動機，而讓高成就孩子也因合作、分享配的成功經驗，得到不一樣的成就、收穫！			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學遊樂園
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：許若瑋 鄭嘉禪
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	數遊的基本設計即寓教於「樂」，希望透過具體操作，更加深入學習邏輯概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按課程計畫進度按部就班實施，盡量提升學生基本概念並減少學習落差，非採紙筆評量，更在意的是學生在課堂上的投入與吸收程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	非採紙筆評量，更在意的是學生在課堂上的投入與吸收程度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在時間與能力許可下，希望能讓學生更投入於數學，透過動手操作(玩數學)活動，能提升低成就學生的學習動機與學習成效。整體而言，能「玩」(操作)數學對班級學生而言是具相當吸引力的。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學遊樂園
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：張清音、陳政君
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因應防疫，於課堂上介紹防疫相關文章書籍，及因材網應用，利用科技媒體搜尋相關資料融入。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用校外教學博物館參觀內容影片與學生實際分析與討論，配合舊經驗比較學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	分組討論說明，並進行小組評量。學生大都可以表達自己的小組成果。但由於學生程度差異大，仍有少數需利用課餘完成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因應防疫，於課堂上補充防疫概念及介紹因材網應用。
2. 利用科技運用將相片影片融入教學，學生可以結合線對稱圖形及多邊形的概念等舊經驗，小組討論整合表達。
3. 對於低成就的學生，於小組活動中，所參與的部分趨簡單的部分，如收集圖片、剪貼等工作，讓他們從參與中學習。
4. 由於某些學生對成果表答方式較弱，應再多加訓練口語表達，以便完整呈現成果。

屏東縣佳冬國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>數學遊樂園</u>			
● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		☐ 社團活動與技藝課程	
● ☐ 特殊需求領域課程		☐ 其他類課程	
● 年級： <u>三年級</u>			
● 授課教師： <u>商芳梅、陳婉岑、陳宏欣</u>			
● 評鑑日期： <u>(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	* 設計需要思考、合作的數學遊戲
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	* 善用撲克牌來遊戲化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	* 遊戲化使各程度的學生都能投入其中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 教師可設計數學概念在撲克牌的遊戲中，還能結合反應力、思考力等。 2. 低成就的孩子明顯提升了學習動機。 3. 數學遊戲化的方式很多，可多請教此領域之老師，使教學更有成效。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：鍾沂珊
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	使用自編課程內容講義、簡報、教學影片
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程設計教學簡章及使用教具(如小白板、白板筆)進行小組組教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照多元評量(小組+口說評量)去了解學生的吸收程度
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

未來課程設計可參閱單字心智圖去設計各週主題，
 能多句多元中又有架構，雖然二~三週會進行一次
 統整教學主題，但因彈性課一週一節，更需要教師
 引導更有脈絡性。學生有脈絡可依循，才不易
 遺忘。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>國際文化</u>			
● 課程類型： ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程		☐ 社團活動與技藝課程	
● ☐ 特殊需求領域課程		☐ 其他類課程	
● 年級： <u>四~六年級</u>			
● 授課教師： <u>張燕麟</u>			
● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程的設計是以各國的文化與節慶為主。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師與學生們分享本學期會遇到的節慶與環保有關的議題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式：上課表現及對議題的感想及經驗分享。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
在課程與時間的允許下，應讓孩子們多觀看有關各國文化的影片，讓孩子們可以： 1. 對世界各國的禮節與習俗有進一步的認識。 2. 擴大視野，增廣見聞。 3. 了解各國不同的文化，有時可避免不必要的誤會。 4. 學習欣賞不同的人、事物，尊重不同群體文化的差異性。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>科技</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>一年級</u> ● 授課教師： <u>洪琦文</u> ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在組合中,讓學生發揮創意,動手做及合作學習。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合數學長方形及正方形,以實際方式讓學生進一步了解,並互相協助合作完成作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	個人及合作作品皆為評量項目,考驗學生獨創及合作能力。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)			
低年級尚未有完整形狀觀念,如要實施相關課程需較多時間完成數學基本觀念,概念完成後才能進下步,如能先具有一定基本能力,進行科技課會比較順暢。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三、四年級
- 授課教師：洪珩文
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與資訊議題等結合，並加入生活中的異例，學生較易吸收，其作課程中強調基本能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在操作電腦上較不熟悉的部份，會以線上遊戲加以輔助，協助學生突破困難。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	作品及平時表現為評量方式之一，也會觀察學生成長歷程，特性加以評量，以提升學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於電腦操作，學生因自己本身背景能力而有所不同，需一起從基本練習起，網路也提供許多線上輔助工具協助學生，完成基本能力、任務，及其相關作業，教師可利用此優勢，讓學生能自主學習提高學生自動自發能力。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>資訊課程</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>二年</u> ● 授課教師： <u>王瑞琴</u> ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容會配合時事及學生需求調整補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用網路資源，充實課程內容，並依學生學習能力調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依多元評量方式，評估學生學習情形，並依此修改課程規劃。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 這學期期間，學生家中使用器材差異大，備課不易。 2. 課程設計可編排自主學習系統介紹讓學生熟練。 3. 可讓學生攜帶家中可進行課上教學的設備到校測試，以發現問題，協助學生解決。			