

屏東縣 佳冬 國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型	檢附資料
設有 特殊 教育 班級 編制 之學 校	■集中式特教班 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	■分散式資源班 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	□巡迴輔導班 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
□接受巡迴輔導之學校	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	佳冬國小		
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	93142 屏東縣佳冬鄉佳冬村進學街 150 號	電話	08-8662009
網址	http://www. jdps. ptc. edu. tw/nss/p/index	傳真	08-8668498
校長	蘇曉憶		
聯絡人	處室	教務處	電話 08-8662009-12
	職稱	教學組長	姓名 邱燕屏
教師數	29		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	12	253
	集中式特教班	1	4
	藝術才能班	0	0
	體育班	0	0
	合計	13	257
非集中式 特殊類型班 級受輔學校填 寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1 15
		資賦優異類	0 0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1 29
		資賦優異類	0 0

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 外部因素	策略 方向	優勢-S	劣勢-W
		1. 佳冬國小推動國際文化、科技與資訊、閱讀及客家文化教育，社區內有豐富古蹟及客家鄉土教材，可供鄉土教學之用。 2. 本校教學大樓與風雨球場新穎，圖書館環境幽靜、多功能教室舒適，有助教學品質。 3. 本校志工(環境、導護和圖書志工)對校務熱心，每週固定時間支援學校各項業務，若適逢運動會、母親節及畢業典禮等，志工及家長們也會踴躍參加及協助。 4. 學校社團多元(舞蹈、繪畫、黏土、鼓藝、直排輪、跆拳道、客家八音、足球社等)，深獲得學生喜愛，校內木球、舞龍、直排輪和足球團隊表現良好，校外競賽屢獲佳績，值得肯定。	1. 本校地理交通條件因素直接導致正式教師調動填選本區意願不高，目前正式教師人數少，教師間的能力素質差異大，某些吃重的行政業務會落在某些老師身上，加上代理教師多為新手教師，需時間學習及熟悉業務或課務，造成行政人員花更多時間進行督導工作。 2. 學校發展英語、客語及科技資訊課程，但本校缺乏正式的英語、客語和科技專才教師，穩固專業師資不易，提升學校特色課程困難。 3. 部分家長期待親師互動綿密，教師在親師溝通能力上更顯重要。
機會-O		一、本校重視校園學生安全，著重走動管理及維安管理，在校舍興建完成後，教室內的教學媒體設備完善，皆有益於教學設備和學校各項建設。 二、逐年補足專長師資結構或留任專業師資，凝聚團體動力，重視行政工作資料建檔，以降低師資流動率，並穩定學校業務推動。 三、建構校本課程，發展多元課程(國際文化、科技資訊、閱讀及客家文化教育等等)，紮根學生E化能力和各項語言(國語、英語和客語)能力。 四、提升教師教學效能及班級經營能力，藉由辦理教師增能研習(如：外聘講師、請同仁分享)及對話分享、落實備課、觀課及議課三部曲，提升教師班級經營、親師溝通及教學能力。 五、落實輔導三級預防，重視品德教育及生命教育，營造友善學習環境及充實優質學習環境與設備，以發展多元社團(如：舞龍、直排輪、木球、足球、客家八音、鼓藝隊等)，促進學生多面項的學習，提供探索個人興趣與專長機會，陪伴學生快樂成長、勇於面對挑戰。 六、重視親師及社區友善關係，辦理班親會、親職講座及志工聯誼等活動，拉近親師生關係，並引入社區人力資源協助學校各項工作。	
威脅-T		鄉內多所學校距離近，家長選擇性多，加上未來鄉內學生數銳減，本校三處室可能會變成二處室，是為隱憂。	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語	一年級	3 周○煊、王○凱、童○維	3	陳玉軒
		二年級	3 鄭○彬	1	戴琪珮
		三年級	3 王○瑜、賴○均	2	戴琪珮
		四年級	5 楊○傑、陳○順 戴○坤、鄭○昇、劉○鑫	5	戴琪珮
		五年級	2 許○令、羅○汝、邱○睿、 陳○元、汪○佑	5	陳玉軒
	數學	一年級	3 周○煊、王○凱、童○維	3	陳玉軒
		二年級	3 鄭○彬	1	戴琪珮
		三年級	3 王○瑜、賴○均	2	戴琪珮
		四年級	4 楊○傑、陳○順 戴○坤、鄭○昇、劉○鑫	5	戴琪珮
		五年級 A	2 許○令、羅○汝	2	陳玉軒
		五年級 B	4 邱○睿、陳○元、汪○佑	3	陳玉軒
彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程				
	社團活動與技藝 課程				
	特殊需求領域課 程 社會技巧	一年級	2 周○煊、王○凱、童○維	3	陳玉軒
	其他類課程				

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P.31)
- 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
- 表格若不敷使用，請自行增刪。

(表三-2) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用國小集中式特教班

領域科目		教育階段		國民小學							
		階段 年級	第一學習 階段	本校集中 式特教班		第二學習 階段		本校集中 式特教班		第三學習 階段	
				一	二	三	四	三	五	六	
部定課程	領域學習課程	國語文	6	5	5	6	5				
		本土語言 新住民文	1	0	1	0	1				
		英語文			1	0	2				
		數學	4	4	4	4	4	4			
		社會	6 (生活 課程)	8 (生活 課程)	3	3	3				
		自然科學			3	2	3				
		藝術			3	5	3				
		綜合活動			2	3	2				
		健康與體育	3	3	3	3	3				
		領域學習節數	20 節	20 節	25 節	26 節	26 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程									
		社團活動與技 藝課程									
		特殊需求領域 課程		4			5				
		其他類課程									
		彈性學習節數	2-4 節	4 節	3-6 節	5 節	4-7 節				
學習總節數		22-24 節	24 節	28-31 節	31 節	30-33 節					

節數調整說明：(備註 2)

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校定課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
- 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

(表四-1) 法律規定教育議題實施規劃--適用國小集中式特教班

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 國語文 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求 _____ 領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入 _____ 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求 _____ 領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入 _____ 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求 _____ 領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入 _____ 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求 _____ 領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 國語文、自然 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求 _____ 領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：
 - (1)配合學校行事曆。
 - (2)融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
 - (3)運用早自習或其他彈性課程時間進行。
2. 若有融入領域課程(含特需領域)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

■集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語文 領域/科目 中 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	好吃的台灣小吃 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
2	09.06-09.11	好吃的台灣小吃 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
3	09.13-09.18	好吃的台灣小吃 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】

4	09.20-09.25	好吃的台灣小吃 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
5	09.27-10.02	好吃的台灣小吃 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
6	10.04-10.09	有趣的美勞課 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
7	10.11-10.16	有趣的美勞課 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】

8	10.18-10.23	有趣的美勞課 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
9	10.25-10.30	有趣的美勞課 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
10	11.01-11.06	有趣的美勞課 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
11	11.08-11.13	到林邊金玉堂 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】

12	11.15-11.20	到林邊金玉堂 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>
13	11.22-11.27	到林邊金玉堂 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>
14	11.29-12.04	到林邊金玉堂 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>
15	12.06-12.11	到林邊金玉堂 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>

16	12.13-12.18	我的家 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】
17	12.20-12.25	我的家 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】
18	12.27-01.01	我的家 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】
19	01.03-01.08	我的家 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】

20	01.10-01.15	我的家 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】
21	01.17-01.20	我的家 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	小白兔牛仔褲 (改編自3下南一版)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【家政教育】 【閱讀素養】
2	02.14-02.19	小白兔牛仔褲 (改編自3下南一版)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【家政教育】 【閱讀素養】

			五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。		
3	02.21-02.26	小白兔牛仔褲 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【家政教育】 【閱讀素養】
4	02.28-03.05	小白兔牛仔褲 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【家政教育】 【閱讀素養】
5	03.07-03.12	小白兔牛仔褲 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【家政教育】 【閱讀素養】
6	03.14-03.19	午餐作畫 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家政教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

			五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。		
7	03.21-03.26	午餐作畫 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家政教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
8	03.28-04.02	午餐作畫 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家政教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
9	04.04-04.09	午餐作畫 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家政教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
10	04.11-04.16	午餐作畫 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家政教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

			五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。		
11	04.18-04.23	珍珠雨 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
12	04.25-04.30	珍珠雨 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
13	05.02-05.07	珍珠雨 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
14	05.09-05.14	珍珠雨 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養】

			五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。		
15	05.16-05.21	珍珠雨 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生命教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
16	05.23-05.28	開羅·金字塔 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
17	05.30-06.04	開羅·金字塔 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
18	06.06-06.11	開羅·金字塔 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元教育】 【民族教育】 【閱讀素養】

			五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。		
19	06.13-06.18	開羅·金字塔 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
20	06.20-06.25	開羅·金字塔 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
21	06.27-06.30	開羅·金字塔 (改編自3下南一版)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (林0廷在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (林0廷能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (林0廷能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (林0廷能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元教育】 【民族教育】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

■集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語文 領域/科目 低 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	上下課時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【閱讀素養】
2	09.06-09.11	上下課時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【閱讀素養】
3	09.13-09.18	上下課時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【閱讀素養】

4	09.20-09.25	上下課時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【閱讀素養】
5	09.27-10.02	上下課時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【閱讀素養】
6	10.04-10.09	用餐時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【家政教育】 【安全教育】
7	10.11-10.16	用餐時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【家政教育】 【安全教育】

			<p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>		
8	10.18-10.23	用餐時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【家政教育】 【安全教育】
9	10.25-10.30	用餐時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【家政教育】 【安全教育】
10	11.01-11.06	用餐時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【家政教育】 【安全教育】
11	11.08-11.13	打掃時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】

			<p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【閱讀素養】
12	11.15-11.20	打掃時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【閱讀素養】
13	11.22-11.27	打掃時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【閱讀素養】
14	11.29-12.04	打掃時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【閱讀素養】

			(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。		
15	12.06-12.11	打掃時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【閱讀素養】
16	12.13-12.18	午休時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【品德教育】 【閱讀素養】
17	12.20-12.25	午休時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。 三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。 四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。 五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【品德教育】 【閱讀素養】
18	12.27-01.01	午休時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文。 二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄	【品德教育】 【閱讀素養】

			<p>語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	
19	01.03-01.08	午休時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【品德教育】 【閱讀素養】
20	01.10-01.15	午休時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【品德教育】 【閱讀素養】
21	01.17-01.20	午休時間 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【品德教育】 【閱讀素養】

			(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	我是值日生 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【環境教育】
2	02.14-02.19	我是值日生 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【環境教育】
3	02.21-02.26	我是值日生 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【環境教育】
4	02.28-03.05	我是值日生 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【環境教育】

			<p>語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	
5	03.07-03.12	我是值日生 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【閱讀素養】 【生涯規劃】 【環境教育】</p>
6	03.14-03.19	上體育課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>
7	03.21-03.26	上體育課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>

			(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。		
8	03.28-04.02	上體育課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
9	04.04-04.09	上體育課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
10	04.11-04.16	上體育課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
11	04.18-04.23	上美勞課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】

			<p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>		
12	04.25-04.30	上美勞課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】
13	05.02-05.07	上美勞課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】
14	05.09-05.14	上美勞課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。</p> <p>(黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。</p> <p>(黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】

15	05.16-05.21	上美勞課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】</p>
16	05.23-05.28	上烹飪課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>
17	05.30-06.04	上烹飪課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>
18	06.06-06.11	上烹飪課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	<p>【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>

			<p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>		
19	06.13-06.18	上烹飪課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】
20	06.20-06.25	上烹飪課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】
21	06.27-06.30	上烹飪課了 (自編課文)	<p>一、在老師口語提示下能朗讀課文。</p> <p>二、能手指著注音，正確的拼音出本課的語詞。 (黃0樂、林0陞在老師口語提示下，能正確地拼音出至少8個語詞)。</p> <p>三、在老師注音提示下，能在語詞旁黏貼正確的注音。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成注音黏貼)。</p> <p>四、在注音提示下，能進行注音和圖片配對。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能自己完成至少6組注音和圖片配對)。</p> <p>五、在老師協助下，能握筆跟著描寫國字。 (黃0樂、林0陞、蘇0晞能跟著筆順描寫國字)。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【安全教育】 【家政教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 中 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
2	09.06-09.11	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
3	09.13-09.18	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
4	09.20-09.25	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
5	09.27-10.02	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
6	10.04-10.09	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

7	10.11-10.16	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:能按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
8	10.18-10.23	10 以內的加法	一、能說出或指出加法算式的意義。 二、能利用小積木，進行 10 以內的加法。 三、【活動-是加還是減】:透過情境，列出正確的加法算式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
9	10.25-10.30	10 以內的加法	一、能說出或指出加法算式的意義。 二、能利用小積木，進行 10 以內的加法。 三、【活動-是加還是減】:透過情境，列出正確的加法算式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
10	11.01-11.06	10 以內的加法	一、能說出或指出加法算式的意義。 二、能利用小積木，進行 10 以內的加法。 三、【活動-是加還是減】:透過情境，列出正確的加法算式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
11	11.08-11.13	10 以內的加法	一、能說出或指出加法算式的意義。 二、能利用小積木，進行 10 以內的加法。 三、【活動-是加還是減】:透過情境，列出正確的加法算式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
12	11.15-11.20	10 以內的加法	一、能說出或指出加法算式的意義。 二、能利用小積木，進行 10 以內的加法。 三、【活動-是加還是減】:透過情境，列出正確的加法算式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
13	11.22-11.27	10 以內的加法	一、能說出或指出加法算式的意義。 二、能利用小積木，進行 10 以內的加法。 三、【活動-是加還是減】:透過情境，列出正確的加法算式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

14	11.29-12.04	10 以內的加法	一、能說出或指出加法算式的意義。 二、能利用小積木，進行 10 以內的加法。 三、【活動-是加還是減】：透過情境，列出正確的加法算式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
15	12.06-12.11	10 以內的加法	一、能說出或指出加法算式的意義。 二、能利用小積木，進行 10 以內的加法。 三、【活動-是加還是減】：透過情境，列出正確的加法算式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
16	12.13-12.18	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】：讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】：請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
17	12.20-12.25	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】：讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】：請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
18	12.27-01.01	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】：讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】：請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
19	01.03-01.08	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】：讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】：請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
20	01.10-01.15	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】：讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】：請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

21	01.17-01.20	認識錢幣	<p>一、【體驗活動-觀察錢幣】：讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。</p> <p>二、【體驗活動-錢幣大分類】：請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。</p> <p>三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
2	02.14-02.19	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
3	02.21-02.26	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
4	02.28-03.05	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
5	03.07-03.12	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
6	03.14-03.19	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答</p>	【生涯規劃】

				5. 實測、實務操作	
7	03.21-03.26	錢幣兌換	一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。 二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。 三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
8	03.28-04.02	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
9	04.04-04.09	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
10	04.11-04.16	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
11	04.18-04.23	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
12	04.25-04.30	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
13	05.02-05.07	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】

14	05.09-05.14	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】:請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
15	05.16-05.21	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
16	05.23-05.28	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
17	05.30-06.04	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
18	06.06-06.11	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
19	06.13-06.18	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
20	06.20-06.25	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

21	06.27-06.30	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】：從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
----	-------------	---------	--	---	--------

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 低 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
2	09.06-09.11	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
3	09.13-09.18	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
4	09.20-09.25	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
5	09.27-10.02	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
6	10.04-10.09	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

7	10.11-10.16	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
8	10.18-10.23	比長短	一、【體驗活動-比較身高】:請兩位小朋友比較身高，再告訴老師誰比較短呢? 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:請小朋友拿出自己的鉛筆，將兩支鉛筆靠在一起，看哪一支鉛筆比較長。 三、能自己畫出三條不同長短的線。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
9	10.25-10.30	比長短	一、【體驗活動-比較身高】:請兩位小朋友比較身高，再告訴老師誰比較短呢? 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:請小朋友拿出自己的鉛筆，將兩支鉛筆靠在一起，看哪一支鉛筆比較長。 三、能自己畫出三條不同長短的線。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
10	11.01-11.06	比長短	一、【體驗活動-比較身高】:請兩位小朋友比較身高，再告訴老師誰比較短呢? 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:請小朋友拿出自己的鉛筆，將兩支鉛筆靠在一起，看哪一支鉛筆比較長。 三、能自己畫出三條不同長短的線。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
11	11.08-11.13	比長短	一、【體驗活動-比較身高】:請兩位小朋友比較身高，再告訴老師誰比較短呢? 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:請小朋友拿出自己的鉛筆，將兩支鉛筆靠在一起，看哪一支鉛筆比較長。 三、能自己畫出三條不同長短的線。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
12	11.15-11.20	排序	一、【體驗活動-排撲克牌】:和同學進行排撲克牌遊戲，按照 1-10 的順序排列。 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:利用自己的鉛筆，將鉛筆按照長短排序。 三、【體驗活動-按照顏色排列】:按照老師排好的顏色順序排列。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
13	11.22-11.27	排序	一、【體驗活動-排撲克牌】:和同學進行排撲克牌遊戲，按照 1-10 的順序排列。 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:利用自己的鉛筆，將鉛筆按照長短排序。 三、【體驗活動-按照顏色排列】:按照老師排好的顏色順序排列。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

14	11.29-12.04	排序	<p>一、【體驗活動-排撲克牌】:和同學進行排撲克牌遊戲，按照 1-10 的順序排列。</p> <p>二、【體驗活動-鉛筆比長短】:利用自己的鉛筆，將鉛筆按照長短排序。</p> <p>三、【體驗活動-按照顏色排列】:按照老師排好的顏色順序排列。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
15	12.06-12.11	排序	<p>一、【體驗活動-排撲克牌】:和同學進行排撲克牌遊戲，按照 1-10 的順序排列。</p> <p>二、【體驗活動-鉛筆比長短】:利用自己的鉛筆，將鉛筆按照長短排序。</p> <p>三、【體驗活動-按照顏色排列】:按照老師排好的顏色順序排列。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
16	12.13-12.18	認識錢幣	<p>一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。</p> <p>二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。</p> <p>三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
17	12.20-12.25	認識錢幣	<p>一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。</p> <p>二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。</p> <p>三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
18	12.27-01.01	認識錢幣	<p>一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。</p> <p>二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。</p> <p>三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
19	01.03-01.08	認識錢幣	<p>一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。</p> <p>二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。</p> <p>三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
20	01.10-01.15	認識錢幣	<p>一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。</p> <p>二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。</p> <p>三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。</p>	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

21	01.17-01.20	認識錢幣	<p>一、【體驗活動-觀察錢幣】：讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。</p> <p>二、【體驗活動-錢幣大分類】：請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。</p> <p>三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
2	02.14-02.19	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
3	02.21-02.26	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
4	02.28-03.05	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
5	03.07-03.12	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作</p>	【生涯規劃】
6	03.14-03.19	錢幣兌換	<p>一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。</p> <p>二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。</p> <p>三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答</p>	【生涯規劃】

				5. 實測、實務操作	
7	03.21-03.26	錢幣兌換	一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。 二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。 三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
8	03.28-04.02	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
9	04.04-04.09	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
10	04.11-04.16	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
11	04.18-04.23	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
12	04.25-04.30	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】
13	05.02-05.07	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【生涯規劃】

14	05.09-05.14	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】:請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
15	05.16-05.21	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
16	05.23-05.28	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
17	05.30-06.04	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
18	06.06-06.11	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
19	06.13-06.18	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
20	06.20-06.25	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】:從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

21	06.27-06.30	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】：從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
----	-------------	---------	--	---	--------

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 社會 領域/科目 低、中 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	生活中的規範	1. 能說出或指出學校中，有些校規規範著自己。 2. 能說出不遵守校規，有什麼影響。 3. 能說出除了校規，生活中還有哪些規範。 4. 能說出在生活中不遵守規範，會有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】
2	09.06-09.11	生活中的規範	1. 能說出或指出學校中，有些校規規範著自己。 2. 能說出不遵守校規，有什麼影響。 3. 能說出除了校規，生活中還有哪些規範。 4. 能說出在生活中不遵守規範，會有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】
3	09.13-09.18	生活中的規範	1. 能說出或指出學校中，有些校規規範著自己。 2. 能說出不遵守校規，有什麼影響。 3. 能說出除了校規，生活中還有哪些規範。 4. 能說出在生活中不遵守規範，會有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】
4	09.20-09.25	生活中的規範	1. 能說出或指出學校中，有些校規規範著自己。 2. 能說出不遵守校規，有什麼影響。 3. 能說出除了校規，生活中還有哪些規範。 4. 能說出在生活中不遵守規範，會有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】
5	09.27-10.02	生活中的規範	1. 能說出或指出學校中，有些校規規範著自己。 2. 能說出不遵守校規，有什麼影響。 3. 能說出除了校規，生活中還有哪些規範。 4. 能說出在生活中不遵守規範，會有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】
6	10.04-10.09	鄉村與都市	1. 聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 2. 能說出或指出都市中有哪些景觀。 3. 能說出或指出鄉下有哪些景觀。 4. 能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 5. 【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】

			內將鄉村及都市的圖片分類。		
7	10.11-10.16	鄉村與都市	1.聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 2.能說出或指出都市中有哪些景觀。 3.能說出或指出鄉下有哪些景觀。 4.能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 5.【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間內將鄉村及都市的圖片分類。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】
8	10.18-10.23	鄉村與都市	1.聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 2.能說出或指出都市中有哪些景觀。 3.能說出或指出鄉下有哪些景觀。 4.能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 5.【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間內將鄉村及都市的圖片分類。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】
9	10.25-10.30	鄉村與都市	1.聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 2.能說出或指出都市中有哪些景觀。 3.能說出或指出鄉下有哪些景觀。 4.能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 5.【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間內將鄉村及都市的圖片分類。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】
10	11.01-11.06	鄉村與都市	1.聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 2.能說出或指出都市中有哪些景觀。 3.能說出或指出鄉下有哪些景觀。 4.能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 5.【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間內將鄉村及都市的圖片分類。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】
11	11.08-11.13	台灣美食真正好	1.能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 2.能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 3.能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。 4.【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】
12	11.15-11.20	台灣美食真正好	1.能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 2.能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 3.能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。 4.【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】

13	11.22-11.27	台灣美食真正好	1.能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 2.能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 3.能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。 4.【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】
14	11.29-12.04	台灣美食真正好	1.能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 2.能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 3.能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。 4.【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】
15	12.06-12.11	台灣美食真正好	1.能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 2.能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 3.能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。 4.【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】 【人權教育】
16	12.13-12.18	認識原住民族文化	1.能欣賞個不同原住民族的文化特色。 2.能說出令自己印象最深刻的原住民族。 3.能說出怎樣尊重原住民文化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【民族教育】 【多元文化】
17	12.20-12.25	認識原住民族文化	1.能欣賞個不同原住民族的文化特色。 2.能說出令自己印象最深刻的原住民族。 3.能說出怎樣尊重原住民文化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【民族教育】 【多元文化】
18	12.27-01.01	認識原住民族文化	1.能欣賞個不同原住民族的文化特色。 2.能說出令自己印象最深刻的原住民族。 3.能說出怎樣尊重原住民文化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【民族教育】 【多元文化】
19	01.03-01.08	認識原住民族文化	1.能欣賞個不同原住民族的文化特色。 2.能說出令自己印象最深刻的原住民族。 3.能說出怎樣尊重原住民文化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【民族教育】 【多元文化】

20	01.10-01.15	認識原住民族文化	1.能欣賞個不同原住民族的文化特色。 2.能說出令自己印象最深刻的原住民族。 3.能說出怎樣尊重原住民文化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【民族教育】 【多元文化】
21	01.17-01.20	認識原住民族文化	1.能欣賞個不同原住民族的文化特色。 2.能說出令自己印象最深刻的原住民族。 3.能說出怎樣尊重原住民文化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【民族教育】 【多元文化】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	我是省水小尖兵	1.能說出或指出生活中哪些地方需要用到水。 2.能指出學校內的哪些地方可以看到省水標章。 3.能說出看到乾枯的水庫以及蓄水豐富的水庫，各有怎樣的感受。 4.能說出會指出怎樣才能節約用水。 5.繪圖遊戲-製作屬於自己的省水標章。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【能源教育】
2	02.14-02.19	我是省水小尖兵	1.能說出或指出生活中哪些地方需要用到水。 2.能指出學校內的哪些地方可以看到省水標章。 3.能說出看到乾枯的水庫以及蓄水豐富的水庫，各有怎樣的感受。 4.能說出會指出怎樣才能節約用水。 5.繪圖遊戲-製作屬於自己的省水標章。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【能源教育】
3	02.21-02.26	我是省水小尖兵	1.能說出或指出生活中哪些地方需要用到水。 2.能指出學校內的哪些地方可以看到省水標章。 3.能說出看到乾枯的水庫以及蓄水豐富的水庫，各有怎樣的感受。 4.能說出會指出怎樣才能節約用水。 5.繪圖遊戲-製作屬於自己的省水標章。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【能源教育】
4	02.28-03.05	我是省水小尖兵	1.能說出或指出生活中哪些地方需要用到水。 2.能指出學校內的哪些地方可以看到省水標章。 3.能說出看到乾枯的水庫以及蓄水豐富的水庫，各有怎樣的感受。 4.能說出會指出怎樣才能節約用水。 5.繪圖遊戲-製作屬於自己的省水標章。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【環境教育】 【能源教育】
5	03.07-03.12	我是省水小尖兵	1.能說出或指出生活中哪些地方需要用到水。 2.能指出學校內的哪些地方可以看到省水標章。 3.能說出看到乾枯的水庫以及蓄水豐富的水庫，各有怎樣的感受。 4.能說出會指出怎樣才能節約用水。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答	【環境教育】 【能源教育】

			5. 繪圖遊戲-製作屬於自己的省水標章。	5. 實測、實務操作	
6	03.14-03.19	生活中的消費行為	1. 能說出生活中有哪些消費行為。 2. 說出自己從事過那些消費行為。 3. 進行消費行為時，要注意哪些事項。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【人權教育】 【生涯規劃】
7	03.21-03.26	生活中的消費行為	1. 能說出生活中有哪些消費行為。 2. 說出自己從事過那些消費行為。 3. 進行消費行為時，要注意哪些事項。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【人權教育】 【生涯規劃】
8	03.28-04.02	生活中的消費行為	1. 能說出生活中有哪些消費行為。 2. 說出自己從事過那些消費行為。 3. 進行消費行為時，要注意哪些事項。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【人權教育】 【生涯規劃】
9	04.04-04.09	生活中的消費行為	1. 能說出生活中有哪些消費行為。 2. 說出自己從事過那些消費行為。 3. 進行消費行為時，要注意哪些事項。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【人權教育】 【生涯規劃】
10	04.11-04.16	生活中的消費行為	1. 能說出生活中有哪些消費行為。 2. 說出自己從事過那些消費行為。 3. 進行消費行為時，要注意哪些事項。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【人權教育】 【生涯規劃】
11	04.18-04.23	認識自然災害與人為災害	1. 能說出哪些是天然災害。 2. 能說出哪些是人為災害。 3. 能說出怎樣避免人為災害。 4. 說出怎樣預防自然災害。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
12	04.25-04.30	認識自然災害與人為災害	1. 能說出哪些是天然災害。 2. 能說出哪些是人為災害。 3. 能說出怎樣避免人為災害。 4. 說出怎樣預防自然災害。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】

13	05.02-05.07	認識自然災害與人為災害	1. 能說出哪些是天然災害。 2. 能說出哪些是人為災害。 3. 能說出怎樣避免人為災害。 4. 說出怎樣預防自然災害。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
14	05.09-05.14	認識自然災害與人為災害	1. 能說出哪些是天然災害。 2. 能說出哪些是人為災害。 3. 能說出怎樣避免人為災害。 4. 說出怎樣預防自然災害。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
15	05.16-05.21	認識自然災害與人為災害	1. 能說出哪些是天然災害。 2. 能說出哪些是人為災害。 3. 能說出怎樣避免人為災害。 4. 說出怎樣預防自然災害。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
16	05.23-05.28	環境的問題與保育	1. 能說出因為環境的改變會造成哪些環境問題。 2. 能說出避免環境問題的產生。 3. 能說出解決環境問題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
17	05.30-06.04	環境的問題與保育	1. 能說出因為環境的改變會造成哪些環境問題。 2. 能說出避免環境問題的產生。 3. 能說出解決環境問題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
18	06.06-06.11	環境的問題與保育	1. 能說出因為環境的改變會造成哪些環境問題。 2. 能說出避免環境問題的產生。 3. 能說出解決環境問題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
19	06.13-06.18	環境的問題與保育	1. 能說出因為環境的改變會造成哪些環境問題。 2. 能說出避免環境問題的產生。 3. 能說出解決環境問題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】

20	06.20-06.25	環境的問題與保育	1. 能說出因為環境的改變會造成哪些環境問題。 2. 能說出避免環境問題的產生。 3. 能說出解決環境問題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
21	06.27-06.30	環境的問題與保育	1. 能說出因為環境的改變會造成哪些環境問題。 2. 能說出避免環境問題的產生。 3. 能說出解決環境問題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 課堂問答 5. 實測、實務操作	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

■集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110學年度自然與生活科技領域/科目低、中年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	大樹小花朋友多	1.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 2.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 3.能比較兩棵樹，辨識相異處，說出共同處。 4.能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
2	09.06-09.11	大樹小花朋友多	1.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 2.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 3.能比較兩棵樹，辨識相異處，說出共同處。 4.能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
3	09.13-09.18	大樹小花朋友多	1.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 2.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 3.能比較兩棵樹，辨識相異處，說出共同處。 4.能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
4	09.20-09.25	大樹小花朋友多	1.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 2.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 3.能比較兩棵樹，辨識相異處，說出共同處。 4.能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
5	09.27-10.02	大樹小花朋友多	1.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 2.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 3.能比較兩棵樹，辨識相異處，說出共同處。 4.能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
6	10.04-10.09	大樹小花誰的家	1.能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 2.透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】

7	10.11-10.16	大樹小花誰的家	1.能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 2.透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
8	10.18-10.23	大樹小花誰的家	1.能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 2.透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
9	10.25-10.30	大樹小花誰的家	1.能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 2.透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
10	11.01-11.06	大樹小花誰的家	1.能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 2.透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
11	11.08-11.13	種子大發現	1.探索並分享種子的特色。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.作品展覽	【環境教育】
12	11.15-11.20	種子大發現	1.探索並分享種子的特色。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.作品展覽	【環境教育】
13	11.22-11.27	種子大發現	1.探索並分享種子的特色。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】

				5. 實務操作 6. 作品展覽	
14	11.29-12.04	種子大發現	1.探索並分享種子的特色。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.作品展覽	【環境教育】
15	12.06-12.11	種子大發現	1.探索並分享種子的特色。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.作品展覽	【環境教育】
16	12.13-12.18	奇妙的水	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.能發現植物也需要水。 3.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
17	12.20-12.25	奇妙的水	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.能發現植物也需要水。 3.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
18	12.27-01.01	奇妙的水	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.能發現植物也需要水。 3.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
19	01.03-01.08	奇妙的水	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.能發現植物也需要水。 3.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
20	01.10-01.15	奇妙的水	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.能發現植物也需要水。 3.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
21	01.17-01.20	奇妙的水	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.能發現植物也需要水。	1.態度檢核 2.觀察記錄	【環境教育】 【海洋教育】

			3.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	3.參與討論 4.課堂問答	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	植物的身體／植物的葉	1.教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2.教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味。 3.引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】
2	02.14-02.19	植物的身體／植物的葉	1.教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2.教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味。 3.引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】
3	02.21-02.26	植物的身體／植物的葉	1.教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2.教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味。 3.引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】
4	02.28-03.05	植物的身體／植物的葉	1.教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2.教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味。 3.引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】
5	03.07-03.12	植物的身體／植物的葉	1.教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2.教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味。 3.引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】
6	03.14-03.19	神奇磁力／磁鐵的特性	1.教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2.教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3.知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【性別平等教育】
7	03.21-03.26	神奇磁力／磁鐵的特性	1.教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2.教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3.知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【性別平等教育】
8	03.28-04.02	神奇磁力／磁鐵的特性	1.教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2.教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3.知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【性別平等教育】

9	04.04-04.09	神奇磁力／磁鐵的特性	1.教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2.教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3.知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【性別平等教育】
10	04.11-04.16	神奇磁力／磁鐵的特性	1.教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2.教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3.知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【性別平等教育】
11	04.18-04.23	種蔬菜／蔬菜大觀園	1.教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2.教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 3.學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
12	04.25-04.30	種蔬菜／蔬菜大觀園	1.教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2.教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 3.學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
13	05.02-05.07	種蔬菜／蔬菜大觀園	1.教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2.教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 3.學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
14	05.09-05.14	種蔬菜／蔬菜大觀園	1.教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2.教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 3.學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
15	05.16-05.21	種蔬菜／蔬菜大觀園	1.教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2.教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 3.學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
16	05.23-05.28	種蔬菜／蔬菜成長日記	1.學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2.教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3.教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
17	05.30-06.04	種蔬菜／蔬菜成長日記	1.學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2.教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3.教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】

18	06.06-06.11	種蔬菜／蔬菜成長日記	1. 學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2. 教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
19	06.13-06.18	種蔬菜／蔬菜成長日記	1. 學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2. 教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
20	06.20-06.25	種蔬菜／蔬菜成長日記	1. 學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2. 教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】
21	06.27-06.30	種蔬菜／蔬菜成長日記	1. 學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2. 教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

■集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 藝術與人文 領域/科目中、低 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師: 王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	夏日海邊樂	一、能剪下已經畫好的太陽，並貼在紙上。 二、利用色紙拼成帆船的形狀，並貼在紙上。 三、能將淺藍色以及深藍色紙張底部貼在一起，並黏貼在紙張上，最後用鉛筆捲成海浪的形狀。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
2	09.06-09.11	豐富蔬果籃	一、能將厚紙板剪成許多小方塊，最後在紙張上拼貼成水果籃的形狀。 二、能將水果圖案著色，並黏貼在水果籃上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
3	09.13-09.18	可愛玉兔	一、在黑色圖畫紙上畫出一個大月亮。 二、將兔子貼在貼在黑色圖畫紙上，並用棉花黏貼兔子。 三、自己裝飾黑色圖畫紙邊邊。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
4	09.20-09.25	中秋烤肉趣	一、在黑紙上貼上自己想要烤肉的食材，並且用刷子刷上顏料，表現出刷上烤肉醬的感覺。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
5	09.27-10.02	水果罐	一、能剪下水果罐，並貼在紙上。 二、能畫出水果的形狀，並將手指沾上顏料蓋印在水果上做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
6	10.04-10.09	國慶繽紛煙火	一、能用色紙剪貼出自己喜歡的煙火形狀。 二、能剪下老師已經畫好的房子模型。 三、將房子模型黏貼在紙上。 四、能將房子做自己喜歡的裝飾。 五、能將空白處做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
7	10.11-10.16	國慶繽紛煙火	一、能用色紙剪貼出自己喜歡的煙火形狀。 二、能剪下老師已經畫好的房子模型。 三、將房子模型黏貼在紙上。 四、能將房子做自己喜歡的裝飾。 五、能將空白處做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
8	10.18-10.23	萬聖節鬼屋	一、能用厚紙板當成房屋的底部，並做裝飾。 二、能使用較厚的紙當成房屋的上半部，並做裝飾。 三、能畫出小精靈、南瓜並貼在房屋上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	

9	10.25-10.30	萬聖節鬼屋	一、能用厚紙板當成房屋的底部，並做裝飾。 二、能使用較厚的紙當成房屋的上半部，並做裝飾。 三、能畫出小精靈、南瓜並貼在房屋上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
10	11.01-11.06	拼貼畫	一、能在圖畫紙上畫出自己喜歡的圖案。 二、將色紙剪成小方塊，並貼在圖案上。 三、用其他顏色的小方塊裝飾空白處。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
11	11.08-11.13	樹葉拓印畫	一、能將樹葉塗上自己喜歡的顏色。 二、將樹葉拓印在圖畫紙上。 三、能剪下拓印的樹葉。 四、在圖畫紙上畫出樹枝的形狀，並將剪下的拓印樹葉做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
12	11.15-11.20	樹葉拓印畫	一、能將樹葉塗上自己喜歡的顏色。 二、將樹葉拓印在圖畫紙上。 三、能剪下拓印的樹葉。 四、在圖畫紙上畫出樹枝的形狀，並將剪下的拓印樹葉做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
13	11.22-11.27	毛根貼畫	一、能自己將毛根扭轉成不同的形狀，並且發揮自己的想像力，將毛根拼貼成有趣的圖案。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
14	11.29-12.04	麋鹿	一、能用牛皮紙袋摺成麋鹿的頭部。 二、能剪下老師已經畫好的角、耳朵並貼在適當的部位。 三、畫上眼睛並做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
15	12.06-12.11	聖誕樹	一、將綠色粉彩紙剪成正方形並對摺成三角形。 二、能沿著老師畫好的線剪成葉子形狀。 三、對摺黏貼。 四、剪一小段咖啡色粉彩紙當成聖誕樹的根。 五、將聖誕樹做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
16	12.13-12.18	聖誕樹	一、將綠色粉彩紙剪成正方形並對摺成三角形。 二、能沿著老師畫好的線剪成葉子形狀。 三、對摺黏貼。 四、剪一小段咖啡色粉彩紙當成聖誕樹的根。 五、將聖誕樹做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
17	12.20-12.25	聖誕樹	一、將綠色粉彩紙剪成正方形並對摺成三角形。 二、能沿著老師畫好的線剪成葉子形狀。 三、對摺黏貼。 四、剪一小段咖啡色粉彩紙當成聖誕樹的根。 五、將聖誕樹做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	

18	12.27-01.01	舞獅	一、能選取自己喜歡的粉彩紙剪成條狀當成獅子的鬃毛。 二、能將剪下的彩紙黏貼在免洗餐盤上。 三、將條狀粉彩紙剪成鬚鬚做裝飾。 四、在老師協助下畫出獅子的五官。 五、剪下畫好的獅子五官，黏貼好。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
19	01.03-01.08	舞獅	一、能選取自己喜歡的粉彩紙剪成條狀當成獅子的鬃毛。 二、能將剪下的彩紙黏貼在免洗餐盤上。 三、將條狀粉彩紙剪成鬚鬚做裝飾。 四、在老師協助下畫出獅子的五官。 五、剪下畫好的獅子五官，黏貼好。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
20	01.10-01.15	炮竹	一、能撕下紅包紙黏貼在免洗杯上。 二、將紅包紙捲成圓筒狀當成鞭炮。 三、將捲成筒狀的紅包紙黏貼在長條狀的粉彩紙上。 四、在粉彩紙上打洞並穿線。 五、在免洗杯上打洞並將長條狀粉彩紙上的線繞過免洗杯。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
21	01.17-01.20	炮竹	一、能撕下紅包紙黏貼在免洗杯上。 二、將紅包紙捲成圓筒狀當成鞭炮。 三、將捲成筒狀的紅包紙黏貼在長條狀的粉彩紙上。 四、在粉彩紙上打洞並穿線。 五、在免洗杯上打洞並將長條狀粉彩紙上的線繞過免洗杯。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	春天來了	一、能自己將不同顏色的色紙撕碎。 二、能自己使用膠水將碎色紙黏到樹幹上。 三、能將自己的小花黏在圖畫紙上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
2	02.14-02.19	可愛小瓢蟲	一、能自己使用水彩將兩個蛋糕盤分別塗上黑色和紅色。 二、能自己將紅色蛋糕盤對半剪開。 三、能自己將紅色蛋糕盤黏到黑色蛋糕盤上當作瓢蟲的翅膀。 四、能自己將黑色圓點貼紙貼到瓢蟲的翅膀上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
3	02.21-02.26	可愛小瓢蟲	一、能自己使用水彩將兩個蛋糕盤分別塗上黑色和紅色。 二、能自己將紅色蛋糕盤對半剪開。 三、能自己將紅色蛋糕盤黏到黑色蛋糕盤上當作瓢蟲的翅膀。 四、能自己將黑色圓點貼紙貼到瓢蟲的翅膀上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
4	02.28-03.05	印象派花瓶	一、能自己利用三角形拼貼成花瓶的形狀。 二、能自己將各種顏色的橢圓形色紙拼貼成一朵朵的花。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	

5	03.07-03.12	荷花池	一、能自己使用水彩將圖畫紙著成藍色的底。 二、能自己將魚/青蛙的圖案著色。 三、能自己將綠色圓形貼到圖畫紙上當作荷葉。 四、能自己將橢圓形的紙片黏到荷葉上當作荷花的花瓣。 五、能自己使用粉色蠟筆將荷花花瓣著色。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
6	03.14-03.19	荷花池	一、能自己使用水彩將圖畫紙著成藍色的底。 二、能自己將魚/青蛙的圖案著色。 三、能自己將綠色圓形貼到圖畫紙上當作荷葉。 四、能自己將橢圓形的紙片黏到荷葉上當作荷花的花瓣。 五、能自己使用粉色蠟筆將荷花花瓣著色。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
7	03.21-03.26	兩串香蕉	一、能自己使用水彩將黃色的顏料塗抹在手心上。 二、能自己將掌印蓋到圖畫紙上。 三、能自己在香蕉的底部畫上黑點裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
8	03.28-04.02	可愛的拖鞋	一、能自己使用剪刀沿著畫好的線條剪橢圓形/長方形。 二、能自己使用壓花器壓小花/樹/小熊等圖案。 三、能自己將各種壓花圖案/亮片/彩色膠帶黏到剪下的形狀上。 四、能自己使用訂書機將長方形的兩端訂到橢圓形的兩側上呈拖鞋狀。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
9	04.04-04.09	可愛的拖鞋	一、能自己使用剪刀沿著畫好的線條剪橢圓形/長方形。 二、能自己使用壓花器壓小花/樹/小熊等圖案。 三、能自己將各種壓花圖案/亮片/彩色膠帶黏到剪下的形狀上。 四、能自己使用訂書機將長方形的兩端訂到橢圓形的兩側上呈拖鞋狀。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
10	04.11-04.16	我的糖果罐	一、能自己將色紙撕碎黏到罐子形狀的紙板上。 二、能自己使用棉線沿著紙板上打好的洞上下穿線。 三、在老師部分協助下能將棉線綁成一個蝴蝶結。 四、能自己在糖果罐上黏上糖果包裝紙。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
11	04.18-04.23	我的糖果罐	一、能自己將色紙撕碎黏到罐子形狀的紙板上。 二、能自己使用棉線沿著紙板上打好的洞上下穿線。 三、在老師部分協助下能將棉線綁成一個蝴蝶結。 四、能自己在糖果罐上黏上糖果包裝紙。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
12	04.25-04.30	一個大愛心	一、能自己將衛生紙團搓揉成一小球。 二、能自己用夾子夾著衛生紙團放到紅色染料中染色再取出。 三、能自己沿著線條黏上紙團成愛心狀。 四、能自己使用粉紅色水彩將愛心著色。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	

			五、能自己在愛心裡貼上愛的照片。		
13	05.02-05.07	我的媽媽	一、在老師部分協助下能在畫紙上勾勒出媽媽的模樣。 二、能自己使用色筆將描繪出的媽媽著色。 三、能自己在媽媽周圍畫上數顆大大小小的愛心。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
14	05.09-05.14	紙杯創意手表	一、能自己使用剪刀沿著老師在紙杯上畫的四條線條剪開。 二、能自己將剪開的紙杯攤開當成錶帶。 三、能自己在錶帶上畫上線條裝飾。 四、能自己在紙杯的底部寫上小小的數字 3.6.9.12。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
15	05.16-05.21	紙杯創意手表	一、能自己使用剪刀沿著老師在紙杯上畫的四條線條剪開。 二、能自己將剪開的紙杯攤開當成錶帶。 三、能自己在錶帶上畫上線條裝飾。 四、能自己在紙杯的底部寫上小小的數字 3.6.9.12。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
16	05.23-05.28	紙杯創意手表	一、能自己使用剪刀沿著老師在紙杯上畫的四條線條剪開。 二、能自己將剪開的紙杯攤開當成錶帶。 三、能自己在錶帶上畫上線條裝飾。 四、能自己在紙杯的底部寫上小小的數字 3.6.9.12。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
17	05.30-06.04	歡送畢業生	一、能自己依照老師畫好的底圖塗上顏色。 二、能自己剪下老師畫好的氣球，並貼在壁報紙上。 三、能自己裝飾壁報紙。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
18	06.06-06.11	划龍舟	一、能自己使用剪刀剪下龍船。 二、能自己將龍船塗上顏色。 三、在老師部分肢體協助下能將左右邊的龍黏在一起，形成完整的龍船。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
19	06.13-06.18	划龍舟	一、能自己使用剪刀剪下龍船。 二、能自己將龍船塗上顏色。 三、在老師部分肢體協助下能將左右邊的龍黏在一起，形成完整的龍船。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
20	06.20-06.25	好吃的刨冰	一、能自己將盤子/湯匙的圖案著色。 二、能自己在盤子上方貼上棉花當作刨冰。 三、能自己用水彩在棉花上點畫。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
21	06.27-06.30	好吃的刨冰	一、能自己將盤子/湯匙的圖案著色。 二、能自己在盤子上方貼上棉花當作刨冰。 三、能自己用水彩在棉花上點畫。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 健康與體育 領域/科目 低、中年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	健康又安全	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 4.選擇安全的場所進行活動與遊戲。 5.正確使用遊戲器材。 6.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】 【安全教育】
2	09.06-09.11	健康又安全	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 4.選擇安全的場所進行活動與遊戲。 5.正確使用遊戲器材。 6.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】 【安全教育】
3	09.13-09.18	健康又安全	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 4.選擇安全的場所進行活動與遊戲。 5.正確使用遊戲器材。 6.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】 【安全教育】
4	09.20-09.25	健康又安全	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 4.選擇安全的場所進行活動與遊戲。 5.正確使用遊戲器材。 6.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】 【安全教育】
5	09.27-10.02	健康又安全	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 4.選擇安全的場所進行活動與遊戲。 5.正確使用遊戲器材。 6.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】 【安全教育】

6	10.04-10.09	健康超能力	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影响。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【家庭教育】
7	10.11-10.16	健康超能力	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影响。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【家庭教育】
8	10.18-10.23	健康超能力	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影响。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【家庭教育】
9	10.25-10.30	健康超能力	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影响。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【家庭教育】
10	11.01-11.06	健康超能力	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影响。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【家庭教育】

11	11.08-11.13	玩球趣味多	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
12	11.15-11.20	玩球趣味多	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
13	11.22-11.27	玩球趣味多	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
14	11.29-12.04	跑跳動起來	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】
15	12.06-12.11	跑跳動起來	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】
16	12.13-12.18	跑跳動起來	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】
17	12.20-12.25	跑跳動起來	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等】

18	12.27-01.01	全身動一動	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】
19	01.03-01.08	全身動一動	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】
20	01.10-01.15	全身動一動	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】
21	01.17-01.20	全身動一動	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02.11-02.12	身體會說話	1.認識身體各部位的名稱。 2.試著了解身體受傷對日常生活的影響。 3.願意養成愛惜身體的健康習慣。 4.認識五官的作用。 5.試著了解五官功能不健全對生活的影響。 6.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
2	02.14-02.19	身體會說話	1.認識身體各部位的名稱。 2.試著了解身體受傷對日常生活的影響。 3.願意養成愛惜身體的健康習慣。 4.認識五官的作用。 5.試著了解五官功能不健全對生活的影響。 6.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
3	02.21-02.26	身體會說話	1.認識身體各部位的名稱。 2.試著了解身體受傷對日常生活的影響。 3.願意養成愛惜身體的健康習慣。 4.認識五官的作用。 5.試著了解五官功能不健全對生活的影響。 6.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
4	02.28-03.05	身體會說話	1.認識身體各部位的名稱。 2.試著了解身體受傷對日常生活的影響。 3.願意養成愛惜身體的健康習慣。 4.認識五官的作用。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	

			5.試著了解五官功能不健全對生活的影響。 6.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。		
5	03.07-03.12	身體會說話	1.認識身體各部位的名稱。 2.試著了解身體受傷對日常生活的影響。 3.願意養成愛惜身體的健康習慣。 4.認識五官的作用。 5.試著了解五官功能不健全對生活的影響。 6.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
6	03.14-03.19	健康防護罩	1.發覺生病的可能原因。 2.認識疾病的傳染方式。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
7	03.21-03.26	健康防護罩	1.發覺生病的可能原因。 2.認識疾病的傳染方式。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
8	03.28-04.02	健康防護罩	1.發覺生病的可能原因。 2.認識疾病的傳染方式。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
9	04.04-04.09	健康防護罩	1.發覺生病的可能原因。 2.認識疾病的傳染方式。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
10	04.11-04.16	健康防護罩	1.發覺生病的可能原因。 2.認識疾病的傳染方式。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
11	04.18-04.23	玩球樂	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拍球活動。 4.完成各式原地和行進間的拍球活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】
12	04.25-04.30	玩球樂	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拍球活動。 4.完成各式原地和行進間的拍球活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】 【安全教育】
13	05.02-05.07	玩球樂	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拍球活動。 4.完成各式原地和行進間的拍球活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】 【安全教育】
14	05.09-05.14		1.認識拍球的動作要領。	1.態度檢核	【人權教育】

		玩球樂	2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拍球活動。 4.完成各式原地和行進間的拍球活動。	2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【安全教育】
15	05.16-05.21	玩球樂	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拍球活動。 4.完成各式原地和行進間的拍球活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】 【安全教育】
16	05.23-05.28	玩球樂	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拍球活動。 4.完成各式原地和行進間的拍球活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【人權教育】 【安全教育】
17	05.30-06.04	伸展跑跳樂	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 3.利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 4.快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 5.願意在課後從事身體活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
18	06.06-06.11	伸展跑跳樂	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 3.利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 4.快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 5.願意在課後從事身體活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
19	06.13-06.18	伸展跑跳樂	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 3.利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 4.快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 5.願意在課後從事身體活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
20	06.20-06.25	伸展跑跳樂	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 3.利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 4.快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 5.願意在課後從事身體活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
21	06.27-06.30	伸展跑跳樂	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 3.利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 4.快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 5.願意在課後從事身體活動。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

■集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110學年度 綜合活動 領域/科目低、中年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 王依靜、蔡瑞音

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	09.01-09.04	薯餅	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作薯餅步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
2	09.06-09.11	烤香蕉煉乳饅頭	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作烤香蕉煉乳饅頭步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
3	09.13-09.18	起司煉乳烤饅頭	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作起司煉乳烤饅頭步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
4	09.20-09.25	香蕉蛋糕	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作香蕉蛋糕步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
5	09.27-10.02	香蕉燕麥小酥餅	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作香蕉燕麥小酥餅步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
6	10.04-10.09	香蕉杯子蛋糕	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作香蕉杯子蛋糕步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
7	10.11-10.16	煉乳玉米粉煎餅	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作煉乳玉米粉煎餅步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
8	10.18-10.23	海苔鹹餅乾	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作海苔鹹餅乾步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】

9	10.25-10.30	海苔可樂餅	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作海苔可樂餅步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
10	11.01-11.06	照燒海苔米餅	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作照燒海苔米餅步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
11	11.08-11.13	杏仁千層酥條	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作杏仁千層酥條步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
12	11.15-11.20	蕾絲蛋捲	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作蕾絲蛋捲步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
13	11.22-11.27	簡易千層麵(吐司版)	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作簡易千層麵(吐司版)步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
14	11.29-12.04	蔥花吐司	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作蔥花吐司步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
15	12.06-12.11	地瓜泥吐司卷	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作地瓜泥吐司卷步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
16	12.13-12.18	菠蘿香酥土司	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作菠蘿香酥土司步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
17	12.20-12.25	厚片起司蛋吐司	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作厚片起司蛋吐司步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】
18	12.27-01.01	法式吐司條	1.在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作法式吐司條步驟。 2.遵守使用烤箱過程安全事項。 3.烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實作	【安全教育】 【防災教育】

19	01.03-01.08	法式香蕉吐司捲	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作法式香蕉吐司捲步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
20	01.10-01.15	吐司布丁	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作吐司布丁步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
21	01.17-01.20	奶酥玉米起司三角吐司	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作奶酥玉米起司三角吐司步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點		
1	02.11-02.12	奶酥玉米起司三角吐司	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作奶酥玉米起司三角吐司步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
2	02.14-02.19	吐司布丁	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作吐司布丁步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
3	02.21-02.26	法式香蕉吐司捲	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作法式香蕉吐司捲步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
4	02.28-03.05	法式吐司條	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作法式吐司條步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
5	03.07-03.12	厚片起司蛋吐司	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作厚片起司蛋吐司步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
6	03.14-03.19	菠蘿香酥土司	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作菠蘿香酥土司步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】

7	03.21-03.26	地瓜泥吐司卷	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作地瓜泥吐司卷步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
8	03.28-04.02	蔥花吐司	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作蔥花吐司步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
9	04.04-04.09	簡易千層麵(吐司版)	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作簡易千層麵(吐司版)步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
10	04.11-04.16	薑絲蛋捲	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作薑絲蛋捲步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
11	04.18-04.23	杏仁千層酥條	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作杏仁千層酥條步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
12	04.25-04.30	照燒海苔米餅	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作照燒海苔米餅步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
13	05.02-05.07	海苔可樂餅	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作海苔可樂餅步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
14	05.09-05.14	海苔鹹餅乾	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作海苔鹹餅乾步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
15	05.16-05.21	煉乳玉米粉煎餅	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作煉乳玉米粉煎餅步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
16	05.23-05.28	香蕉杯子蛋糕	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作香蕉杯子蛋糕步驟。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】

			2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。		
17	05.30-06.04	香蕉燕麥小酥餅	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作香蕉燕麥小酥餅步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
18	06.06-06.11	香蕉蛋糕	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作香蕉蛋糕步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
19	06.13-06.18	起司煉乳烤饅頭	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作起司煉乳烤饅頭步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
20	06.20-06.25	烤香蕉煉乳饅頭	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作烤香蕉煉乳饅頭步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】
21	06.27-06.30	薯餅	1. 在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作薯餅步驟。 2. 遵守使用烤箱過程安全事項。 3. 烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1. 觀察記錄 2. 實作	【安全教育】 【防災教育】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 國語 領域/科目 一年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 陳玉軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	首冊 第一課 貓咪	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄅ」「ㄇ」「ㄅ」「ㄧ」「ㄅ」。 → 利用「ㄅ、ㄅ、ㄇ、ㄅ」與符號「一、ㄅ」進行拼音練習。 2. 聲調及其正確的標注方式。 → 比對「ㄅ、ㄅ、ㄅ」、「一、一、一」聲調的變化。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯規畫教育】
2	0906-0911	首冊 第二課 鵝寶寶	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄔ」「ㄔ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄔ」。 → 利用「ㄔ、ㄔ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄔ」進行拼音練習。 2. 聲調及其正確的標注方式。 → 比對「ㄚ、ㄚ、ㄚ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄔ、ㄔ、ㄔ」聲調的變化。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
3	0913-0918	首冊 第三課 河馬和河狸	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄅ」「ㄅ」「ㄅ」「ㄅ」「ㄅ」「ㄅ」「ㄅ」。 → 利用「ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄅ」與符號「ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄅ」進行拼音練習。 2. 聲調及其正確的標注方式。 → 比對「ㄅ」和「一、ㄅ」拼讀出四個聲調的變化。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯規畫教育】
4	0920-0925	首冊 第四課 笑嘻嘻	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄉ」「ㄉ」「ㄉ」「ㄡ」「ㄉ」「ㄉ」「ㄉ」。 → 利用「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」與「ㄡ、ㄡ、ㄡ」的拼讀。 2. 聲調及其正確的標注方式。 → 練習「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」的四聲變化。 3. 結合韻的拼讀和書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
5	0927-1002	首冊 第五課 魅魑板	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。 2. 聲調及其正確的標注方式。 → 練習「ㄩ、ㄩ」的四聲變化。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】

			3. 結合韻的拼讀和書寫。		
6	1004-1009	首冊 第六課 謝謝老師	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄤ」「ㄦ」「ㄕ」「ㄕㄢ」「ㄕㄤ」。 2. 聲調及其正確的標注方式。 → 練習「ㄩ、ㄤ」的近似音辨別。 → 比對「ㄩ、ㄤ、ㄤ」和「ㄕ」拼音後的四聲變化。 3. 結合韻的拼讀和書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯規畫教育】
7	1011-1016	首冊 第七課 龜兔賽跑	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄤ」「ㄦ」「ㄕ」「ㄕㄢ」「ㄕㄤ」。 2. 聲調及其正確的標注方式。 → 比對「ㄩ、ㄤ、ㄤ」聲調的變化。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯規畫教育】
8	1018-1023	首冊 第八課 拔蘿蔔	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄤ」「ㄕ」「ㄕㄢ」「ㄕㄤ」。 → 利用「ㄩ、ㄤ」與其他韻符進行拼音練習。 2. 結合韻的拼讀和書寫。 → 利用「ㄩ、ㄤ、ㄤ」與「ㄕㄢ、ㄕㄤ」拼讀。 → 利用「ㄩ、ㄤ、ㄤ」與「ㄕㄢ、ㄕㄤ」拼讀。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯規畫教育】
9	1025-1030	首冊 第九課 動物狂歡會	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 → 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄤ」「ㄦ」「ㄕ」「ㄕㄢ」「ㄕㄤ」。 2. 結合韻的拼讀和書寫。 → 利用「ㄩ、ㄤ、ㄤ」與「ㄕㄢ、ㄕㄤ」拼讀。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
10	1101-1106	首冊 國字真簡單	1. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2. 認識並念出國字一到十。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
11	1108-1113	第一課 拍拍手	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫 → 「上、下、左、右」。 3. 識字 → 運用「手(才)」偏旁識字，並會造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
12	1115-1120	第二課 這是誰的	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫 → 「你、我、他」。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
13	1122-1127	第二課 這是誰的	1. 課文大意理解。 2. 識字 → 運用「白」偏旁識字，並會造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
14	1129-1204	第三課 秋千	1. 課文大意理解。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】

	(第二次定期評量)		2. 生字書寫 → 「秋、朋、海、好」。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
15	1206-1211	第三課 秋千	1. 識字 → 運用「山」偏旁識字，並會造詞。 2. 了解「……一起……」的用法，並造句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【人權教育】
16	1213-1218	第四課 大個子，小個子	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫 → 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 3. 識字 → 運用「人」偏旁識字，並會造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
17	1220-1225	第五課 比一比	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫 → 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
18	1227-0101	第五課 比一比	1. 識字 → 「日」部件生字的形、音、義，並會造詞。 2. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
19	0103-0108	第六課 小路	1. 課文大意理解。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	第六課 小路	1. 正確念出「長」的不同讀音。 2. 識字 → 「木」部件生字的形、音、義，並會造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】
21	0117-0120	【寫字 123】	辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第一課 看	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】
2	0214-0219	第一課 看	1. 識字 → 運用「虫」偏旁識字，並會造詞。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】
3	0221-0226	第二課 花園裡有什麼？	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】
4	0228-0305	第二課 花園裡有什麼？	1. 識字 → 運用「艸(艸)」偏旁識字，並會造詞。 2. 找出/說出課文中的疊字詞語。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】

				評量、實作評量、指認。	
5	0307-0312	第三課 媽媽的音樂會	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
6	0314-0319	第三課 媽媽的音樂會	1. 識字 → 運用「車」偏旁識字，並會造詞。 2. 正確使用多音字「樂」。 3. 練習「又……又……」句型，並造句運用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
7	0321-0326	第四課 鞋	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	第四課 鞋	1. 識字 → 運用「宀」偏旁識字，並會造詞。 2. 練習「……像……」句型，並造句運用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
9	0404-0409	第五課 小種子快長大	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。 3. 識字 → 運用「水(氵)」偏旁識字，並會造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
10	0411-0416	第六課 奶奶的小跟班	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
11	0418-0423	第六課 奶奶的小跟班	1. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 認識並應用關聯詞「都」，並應用「都」句型，完整表達自己的想法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
12	0425-0430	第七課 作夢的雲	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。 3. 識字 → 運用「米」偏旁識字，並會造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
13	0502-0507	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
14	0509-0514 (第二次定期評量)	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 識字 → 運用「雨」偏旁識字，並會造詞。 2. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
15	0516-0521	第九課 七彩的虹	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。 3. 能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】
16	0523-0528	第十課 和你在一起	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】

				評量、實作評量、指認。	
17	0530-0604	第十課 和你在一起	1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
18	0606-0611	第十一課 生日快樂	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。 3. 識字 → 運用「言」偏旁識字，並會造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯規畫教育】
19	0613-0618	第十二課 小黑	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
20	0620-0625 (第三次定期評量)	第十二課 小黑	1. 識字 → 運用「口」偏旁識字，並會造詞。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
21	0627-0630	【寫字 123】	理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	

填表說明：

5. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
6. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
7. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
8. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文 領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 戴琪珮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【家庭教育】
2	0906-0911	第一課 打招呼	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【家庭教育】
3	0913-0918	第二課 爬梯子	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【家庭教育】
4	0920-0925	第三課 勇氣樹	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【人權教育】
5	0927-1002	第四課 牙仙子	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【性別平等教育】

6	1004-1009	第貳單元 生活小點滴 第五課 一天的時間	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【閱讀素養教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	第五課 一天的時間		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
8	1018-1023	第六課 小書蟲	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【品德教育】
9	1025-1030	第七課 從自己開始	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
10	1101-1106	第七課 從自己開始	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
11	1108-1113	第參單元 故事夢工廠 第八課 等兔子來撞樹	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【閱讀素養教育】
12	1115-1120	第九課 角和腳	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【安全教育】

			3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	
13	1122-1127	第十課 出租時間的熊爺爺	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【品德教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	第十課 出租時間的熊爺爺			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等
15	1206-1211	第十一課 赤腳國王	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【生命教育】
16	1213-1218	第肆單元美好的時光 第十二課 去農場玩	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【戶外教育】
17	1220-1225	第十三課 幸福湯圓	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【多元文化教育】
18	1227-0101	第十三課 幸福湯圓	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【多元文化教育】

			5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。		
19	0103-0108	第十四課 到野外上課	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【戶外教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)		第十四課到野外上課	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
21	0117-0120		期末學習成果彙整 結業式		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【性別平等教育】
2	0214-0219	第一課 彩色心情	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【性別平等教育】
3	0221-0226	第二課 笑	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃教育】
4	0228-0305	第三課 勇敢超人	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【品德教育】

			3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	
5	0307-0312	第四課 小波氣球 飛上天	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【生涯規劃教育】
6	0314-0319	第四課 小波氣球 飛上天	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【生涯規劃教育】
7	0321-0326	第貳單元 特別的禮物 第五課 小水珠，去哪裡	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【環境教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)		第五課小水珠，去哪裡	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	
9	0404-0409	第六課 生日快樂	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【人權教育】
10	0411-0416	第七課 紿地球的一封信	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【能源教育】

			5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。		
11	0418-0423	第參單元 語文百寶箱 第八課 傘	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【家庭教育】
12	0425-0430	第九課 老園丁的話	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【戶外教育】
13	0502-0507	第十課 小小說書人	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【閱讀素養教育】
14	0509-0514 (第二次定期評量)	第十課 小小說書人			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等
15	0516-0521	第十一課 森林迷宮	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃教育】
16	0523-0528	第肆單元 我喜歡 第十二課 點金術	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生命教育】

17	0530-0604	第十三課 我喜歡你	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【家庭教育】
18	0606-0611	第十三課 我喜歡你	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【家庭教育】
19	0613-0618	第十四課 如果，我的房間……	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【家庭教育】
20	0620-062 (第三次定期評量)		第十四課 如果，我的房間……	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
21	0627-0630		期末學習成果彙整 結業式		

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【家政教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 戴琪珮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第一單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【生涯規劃教育】
2	0906-0911	第一課 你好，新朋友	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【生涯規劃教育】
3	0913-0918	第二課 我們的約定	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【品德教育】
4	0920-0925	第三課 下課十分鐘	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【人權教育】
5	0927-1002	第三課 下課十分鐘	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【人權教育】

6	1004-1009	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	第四課 留住今天的太陽			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等
8	1018-1023	第五課 火大了	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃教育】
9	1025-1030	第六課 我該怎麼辦？	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生命教育】
10	1101-1106	第六課 我該怎麼辦？	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生命教育】
11	1108-1113	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【品德教育】
12	1115-1120	第七課 最年輕的奶奶	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【品德教育】

			3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	
13	1122-1127	第八課 魔「髮」哥哥	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【家庭教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	第八課 魔「髮」哥哥		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	
15	1206-1211	第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【性別平等教育】
16	1213-1218	第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【性別平等教育】
17	1220-1225	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【環境教育】
18	1227-0101	第十一課 石虎的告白	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【戶外教育】

			5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。		
19	0103-0108	第十二課 昆蟲保命妙招	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【戶外教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)		第十二課 昆蟲保命妙招	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
21	0117-0120		期末學習成果彙整 結業式		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【海洋教育】
2	0214-0219	第一課 最美的模樣	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【海洋教育】
3	0221-0226	第二課 玩玩具	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【人權教育】
4	0228-0305	第三課 愛玉的變身術	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【戶外教育】

			3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
5	0307-0312	第三課 愛玉的變身術	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【戶外教育】
6	0314-0319	第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【閱讀素養教育】
7	0321-0326	第四課 楊修猜字	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
8	0328-0402 (第一次定期評量)	第四課 楊修猜字		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
9	0404-0409	第五課 唱反調	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【閱讀素養教育】
10	0411-0416	第六課 一飛沖天	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【安全教育】

			5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。		
11	0418-0423	第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
12	0425-0430	第七課 井仔腳鹽田	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
13	0502-0507	第八課 和魚一起游泳	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【海洋教育】
14	0509-0514 (第二次定期評量)	第八課和魚一起游泳			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等
15	0516-0521	第九課 三峽老街樂 藍染	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【戶外教育】
16	0523-0528	第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】

17	0530-0604	第十課 地球的眼淚	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
18	0606-0611	第十一課 枯木是大飯店	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生命教育】
19	0613-0618	第十二課 騎樓	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【戶外教育】
20	0620-0625 (第三次定期評量)	第十二課 騎樓		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
21	0627-0630	期末學習成果彙整 結業式			

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【家政教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 戴琪珮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	親近大自然 第一課 阿里山上看 日出	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【戶外教育】
2	0906-0911	第一課 阿里山上看 日出	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【戶外教育】
3	0913-0918	第二課 秋色入山林	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【環境教育】
4	0920-0925	第三課 老鷹不飛	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【環境教育】
5	0927-1002	人物寫真 第四課 永遠的馬偕	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【人權教育】

6	1004-1009	第五課 海倫・凱勒的奇蹟	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	第五課 海倫・凱勒的奇蹟		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
8	1018-1023	第六課 林書豪的故事	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
9	1025-1030	第七課 攀登生命的高峰	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
10	1101-1106	第七課 攀登生命的高峰	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
11	1108-1113	世界風情 第八課 美味的一堂課	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【國際教育】
12	1115-1120	第九課 走進蒙古包	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【多元文化教育】

			3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	堂問答、實作評量、口頭問答……等	
13	1122-1127	第十課 建築界的長頸鹿	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【資訊教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	第十課 建築界的長頸鹿		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
15	1206-1211	閱讀天地 第十一課 水果們的晚會	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【家庭教育】
16	1213-1218	第十二課 兩兄弟	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【品德教育】
17	1220-1225	第十三課 棉花上的沉睡者	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【品德教育】
18	1227-0101	第十四課 完璧歸趙	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【品德教育】

			5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。		
19	0103-0108	第十四課 完璧歸趙	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【品德教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)		第十四課 完璧歸趙	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
21	0117-0120		期末學習成果彙整 結業式		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	從心出發	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
2	0214-0219	第一課 心動不如行動	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
3	0221-0226	第二課 一束鮮花	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生命教育】
4	0228-0305	第三課 往夢想前進	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【戶外教育】

			3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	堂問答、實作評量、口頭問答……等	
5	0307-0312	文化廣角鏡 第四課 米食飄香	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【多元文化】
6	0314-0319	第四課 米食飄香	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【多元文化】
7	0321-0326	第五課 遠方的來信	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【國際教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	第六課 掌中天地		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
9	0404-0409	第六課 掌中天地	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
10	0411-0416	探索與發現 第七課 請到我的家鄉來	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【多元文化】

			5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。		
11	0418-0423	第八課 小小鴿子要回家	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
12	0425-0430	第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【戶外教育】
13	0502-0507	第十課 處處皆學問	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
14	0509-0514 (第二次定期評量)	第十課 處處皆學問			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等
15	0516-0521	閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
16	0523-0528	第十一課 臺灣的孩子	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】

17	0530-0604	第十二課 有用好還是沒用好？	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
18	0606-0611	第十三課 動物啟示錄	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
19	0613-0618	第十四課 愛心樹	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能流暢朗讀課文。 3. 應用注音符號，認讀本課的新詞、生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能認識常用的生字練習造詞。 6. 能運用課文新詞造出通順的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【戶外教育】
20	0620-0625 (第三次定期評量)	第十四課 愛心樹		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
21	0627-0630	期末學習成果彙整 結業式			

填表說明：

- 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【家政教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 國語 領域/科目 五年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 陳玉軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第一課 做人做事 做長久	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯發展教育】 【家政教育】
2	0906-0911	第一課 做人做事 做長久	1. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2. 生字造詞、造句	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯發展教育】 【家政教育】
3	0913-0918	第二課 孔雀錯了	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【人權教育】
4	0920-0925	第三課 折箭	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【人權教育】
5	0927-1002	第四課 服務人群	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【人權教育】
6	1004-1009	第五課 到南方澳去	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【海洋教育】 【環境教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	第五課 到南方澳去	1. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【海洋教育】 【環境教育】
8	1018-1023	第六課 護送螃蟹過馬路	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【海洋教育】 【環境教育】
9	1025-1030	第六課 護送螃蟹過馬路	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【海洋教育】 【環境教育】
10	1101-1106	第七課 海洋朝聖者	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【海洋教育】 【生涯發展教育】

11	1108-1113	第八課 美，是一種感動	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】
12	1115-1120	第九課 尋找藝術精靈	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
13	1122-1127	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 生字書寫、生字造詞、造句。 2. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
15	1206-1211	第十一課 讀信的藍衣女子	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【環境教育】
16	1213-1218	十二課 耶誕禮物	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
17	1220-1225	十二課 耶誕禮物	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
18	1227-0101	第十三課 漫遊詩情	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
19	0103-0108	第十四課 我的書齋	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	第十四課 我的書齋	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
21	0117-0120	閱讀列車 大戰年糕妖魔	1. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第一課 為一本書留一	1. 課文大意理解。	依個案需求提供適性評	【家政教育】

		種味道	2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
2	0214-0219	第二課 讀書報告— 佐賀的超級阿嬤	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【生涯發展教育】
3	0221-0226	第二課 讀書報告— 佐賀的超級阿嬤	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【生涯發展教育】
4	0228-0305	第三課 怎樣成為 小作家	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【生涯發展教育】
5	0307-0312	第四課 小兔彼得和 波特小姐	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	0314-0319	第四課 小兔彼得和 波特小姐	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	0321-0326	第五課 八歲，一個人 去旅行	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	第五課 八歲，一個人 去旅行	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】
9	0404-0409	第六課 凝聚愛的每 一哩路	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【生涯發展教育】
10	0411-0416	第七課 一針一線縫進 母愛	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【生涯發展教育】
11	0418-0423	第八課 天涯若比鄰	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】
12	0425-0430	第九課 尼泊爾少年	1. 課文大意理解。	依個案需求提供適性評	【家政教育】

			2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯發展教育】
13	0502-0507	第十課 橘色打掃龍	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【生涯發展教育】
14	0509-0514 (第二次定期評量)	第十課 橘色打掃龍	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【生涯發展教育】
15	0516-0521	第十一課 根本沒想到	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】
16	0523-0528	第十一課 根本沒想到	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】
17	0530-0604	第十二課 沉默的動物園	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】
18	0606-0611	第十三課 被埋葬了的城市	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】
19	0613-0618	第十三課 被埋葬了的城市	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】
20	0620-0625 (第三次定期評量)	第十四課 地下護衛軍	1. 課文大意理解。 2. 生字書寫、生字造詞、造句。 3. 識字：能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】 【人權教育】
21	0627-0630	閱讀列車 穿越地球	1. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家政教育】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 數學 領域/科目 一 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 陳玉軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、10 以內的數	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【安全教育】
2	0906-0911	一、10 以內的數	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】
3	0913-0918	二、比長短	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【科技教育】
4	0920-0925	二、比長短	1. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 3. 能透過長度的複製做間接比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【科技教育】
5	0927-1002	三、順序與多少	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置。 2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的先後關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【安全教育】
6	1004-1009	三、順序與多少	1. 能分辨序數與量的不同。 2. 能比較 10 以內兩個量的多少。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
7	1011-1016	四、分與合	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
8	1018-1023	四、分與合	1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
9	1025-1030	五、認識形狀	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【科技教育】

10	1101-1106	五、認識形狀	1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【科技教育】
11	1108-1113	六、10 以內的加法	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【閱讀素養】
12	1115-1120	六、10 以內的加法	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【安全教育】
13	1122-1127	六、10 以內的加法	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【安全教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	七、10 以內的減法	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
15	1206-1211	七、10 以內的減法	1. 能運用減法算式記錄減法問題。 2. 能正確計算差為 10 以內的減法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【安全教育】
16	1213-1218	七、10 以內的減法	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【安全教育】
17	1220-1225	八、30 以內的數	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】
18	1227-0101	八、30 以內的數	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【安全教育】
19	0103-0108	九、時間	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	九、時間	能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】 【性別平等】
21	0117-0120	九、時間	能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【閱讀素養】

				評量、實作評量、指認。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	一、20 以內的加法	1.能正確計算和為 20 以內的加法。 2.能理解加法交換律。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【閱讀素養】
2	0214-0219	一、20 以內的加法	1.能理解加法交換律。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【品德教育】
3	0221-0226	二、長度	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【戶外教育】
4	0228-0305	二、長度	1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【戶外教育】
5	0307-0312	三、20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】
6	0314-0319	三、20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【品德教育】
7	0321-0326	三、20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	四、100 以內的數	1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【科技教育】
9	0404-0409	四、100 以內的數	1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【品德教育】
10	0411-0416	四、100 以內的數	1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能進行 100 以內的數大小比較。 3.能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【品德教育】
11	0418-0423	五、形狀與形體	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【多元文化】 【閱讀素養】

			4. 能做簡單形體的立體堆疊。		
12	0425-0430	六、數數看有多少元	1. 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2. 認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【戶外教育】
13	0502-0507	六、數數看有多少元	1. 認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3. 能使用錢幣解決生活中的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
14	0509-0514 (第二次定期評量)	七、幾月幾日星期幾	1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】 【國際教育】
15	0516-0521	七、幾月幾日星期幾	1. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
16	0523-0528	八、兩位數的加減法	1. 能處理兩位數加一位數的加法問題。 2. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3. 能解決生活中與加法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【多元文化】
17	0530-0604	八、兩位數的加減法	1. 能處理兩位數減一位數的減法問題。 2. 能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 3. 能解決生活中與減法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】
18	0606-0611	八、兩位數的加減法	1. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2. 能處理兩位數減一位數的退位減法。 3. 能解決生活中與加減法相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【閱讀素養】
19	0613-0618	九、分類整理	1. 能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2. 能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【能源教育】
20	0620-0625 (第三次定期評量)	九、分類整理	1. 能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。 2. 初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【能源教育】
21	0627-0630	九、分類整理	1. 能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。 2. 初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【能源教育】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 戴琪珮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、200 以內的數	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 認識 200 以內的數，並進行位值單位的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【科技教育】
2	0906-0911	一、200 以內的數	1. 能使用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能用 >、< 和 = 表示 200 以內數的大小比較關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【科技教育】
3	0913-0918	二、量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【戶外教育】
4	0920-0925	二、量長度	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【戶外教育】
5	0927-1002	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
6	1004-1009	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
7	1011-1016 (第一次定期評量)			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
8	1018-1023	四、幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【生涯規劃】

			3. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
9	1025-1030	四、幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【生涯規劃】
10	1101-1106	五、面積	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【安全教育】
11	1108-1113	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題並用算式記錄過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
12	1115-1120	七、乘法(一)	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能熟練2、5、4、8的乘法表。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【品德教育】
13	1122-1127	七、乘法(一)	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能熟練2、5、4、8的乘法表。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【品德教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	七、乘法(一)			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等
15	1206-1211	八、平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊、頂點和角。 3. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長，並算出周長及邊長關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【環境教育】
16	1213-1218	八、平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊、頂點和角。 3. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長，並算出周長及邊長關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【環境教育】
17	1220-1225	九、乘法(二)	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 能做3、6、9、7的乘法應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【品德教育】

			3. 熟練 3、6、9、7 的乘法。	堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
18	1227-0101	九、乘法(二)	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 能做 3、6、9、7 的乘法應用問題。 3. 熟練 3、6、9、7 的乘法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【品德教育】
19	0103-0108	十、容量與重量	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 認識容器及經驗液量保留概念。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【環境教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	十、容量與重量			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等
21	0117-0120	期末學習成果彙整 結業式			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	一、1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【人權教育】
2	0214-0219	一、1000 以內的數	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 3. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【人權教育】
3	0221-0226	二、三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並解決三位數的減法問題(一次退位)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
4	0228-0305	二、三位數的加減	1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
5	0307-0312	三、公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係。 2. 能進行公分和公尺的單位換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	【家庭教育】

			3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
6	0314-0319	三、公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係， 2. 能進行公分和公尺的單位換算。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【家庭教育】
7	0321-0326	四、乘法	1. 能解決被乘數是 10、1、0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 10、1、0 的乘法並用乘法記錄。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的乘法計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【人權教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)		四、乘法	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
9	0404-0409	五、分類與統計	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 3. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【環境教育】
10	0411-0416	六、兩步驟應用問題	1. 能解決兩步驟問題先乘後加(減) 兩步驟應用問題。 2. 能解決兩步驟問題先加(減)後乘兩步驟應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
11	0418-0423	六、兩步驟應用問題	1. 能解決兩步驟問題先乘後加(減) 兩步驟應用問題。 2. 能解決兩步驟問題先加(減)後乘兩步驟應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	
12	0425-0430	七、年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月、平年、閏年。 3. 能查月曆點數日數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【家庭教育】
13	0502-0507	七、年、月、日	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能理解年、月、星期和日的關係並做年和月的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【家庭教育】
14	0509-0514 (第二次定期評量)		八、分分看	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課	

	評量)				堂問答、實作評量、口頭問答.....等			
15	0516-0521	八、分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，並進行乘法算式記錄解題。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【品德教育】		
16	0523-0528	八、分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，並進行乘法算式記錄解題。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【品德教育】		
17	0530-0604	九、分數	1. 認識平分的意義，了解單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的意義。 4. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等			
18	0606-0611	九、分數	1. 認識平分的意義。 2. 能認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的意義。 4. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等			
19	0613-0618	十、周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【環境教育】		
20	0620-0625 (第三次定期評量)	十、周界與周長			依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等			
21	0627-0630	期末學習成果彙整 結業式						

填表說明：

- 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防

災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【家政教育】

● 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 戴琪珮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【家政教育】
2	0906-0911	一、10000 以內的數	1. 能用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【家政教育】
3	0913-0918	二、四位數的加減	1. 能解決四位數加四、三、二位數一（二、三）次進位和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數一（二）次退位被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【生涯規劃教育】
4	0920-0925	二、四位數的加減	1. 能解決四位數加四、三、二位數一（二、三）次進位和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數一（二）次退位被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 3. 能做整百或整千的加減估算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【生涯規劃教育】
5	0927-1002	三、公升和毫升	1. 透過操作活動，認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」），進行公升和毫升的關係單位換算。 2. 透過操作活動，能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加、減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【環境教育】
6	1004-1009	三、公升和毫升	1. 透過操作活動，認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」），進行公升和毫升的關係單位換算。 2. 透過操作活動，能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加、減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	【環境教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	三、公升和毫升		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答..... 等	

8	1018-1023	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二、三位數乘以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，用連乘的兩步驟問題，解決生活中的乘法問題。 4. 能做乘法估算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【資訊教育】
9	1025-1030	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二、三位數乘以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，用連乘的兩步驟問題，解決生活中的乘法問題。 4. 能做乘法估算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【資訊教育】
10	1101-1106	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【科技教育】
11	1108-1113	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【科技教育】
12	1115-1120	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位。 2. 能透過操作，用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【科技教育】
13	1122-1127	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【科技教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	六、面積		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
15	1206-1211	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 4. 認識奇數和偶數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【資訊教育】
16	1213-1218	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【資訊教育】

17	1220-1225	八、公斤和公克	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【性別平等教育】
18	1227-0101	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【性別平等教育】
19	0103-0108	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【人權教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	九、分數		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【人權教育】
21	0117-0120	期末學習成果彙整 結業式			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	一、分數的加減	1. 能在具體情境中，比較個物份數多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式紀錄解題過程和結果。 3. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式紀錄解題過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【性別平等教育】
2	0214-0219	一、分數的加減	1. 能在具體情境中，比較個物份數多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式紀錄解題過程和結果。 3. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式紀錄解題過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【性別平等教育】
3	0221-0226	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【性別平等教育】
4	0228-0305	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答.....等	【性別平等教育】

5	0307-0312	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【性別平等教育】
6	0314-0319	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
7	0321-0326	三、尋找規律	4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【環境教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	三、尋找規律		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
9	0404-0409	四、時間	1. 理解 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係，並應用在生活中。 2. 透過鐘面指針的變化，熟悉 1 小時和認識 1 分鐘的關係。 3. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 4. 透過生活情境，能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】
10	0411-0416	四、時間	1. 理解 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係，並應用在生活中。 2. 透過鐘面指針的變化，熟悉 1 小時和認識 1 分鐘的關係。 3. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 4. 透過生活情境，能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯發展】
11	0418-0423	五、小數	1. 認識一位小數，並能比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加、減法問題。 3. 能在數線上標記小數位置。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【性別平等教育】
12	0425-0430	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【戶外教育】
13	0502-0507	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【生涯規劃】

14	0509-0514 (第二次定期評量)	六、圓		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
15	0516-0521	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等 【環境教育】
16	0523-0528	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等 【生涯規劃】
17	0530-0604	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等
18	0606-0611	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等 【戶外教育】
19	0613-0618	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等 【生涯規劃】
20	0620-0625 (第三次定期評量)	九、統計表		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	
21	0627-0630	期末學習成果彙整 結業式			

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【家政教育】

其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 戴琪珮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第 1 單元一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做，在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，比較兩數量的多少，能用>、<的符號，指出兩數的大小關係。 3. 熟練大數的加減直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【資訊教育】
2	0906-0911	第 1 單元一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做，在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，能比較兩數量的多少，能用>、<的符號，指出兩數的大小關係。 3. 熟練大數的加減直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【資訊教育】
3	0913-0918	第 2 單元乘法	1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 3. 能熟練直式乘法計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【性別平等教育】
4	0920-0925	第 2 單元乘法	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數進位直式計算的乘法問題。 2. 在具體情境中，能理解並熟練一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 3. 能熟練直式乘法計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【性別平等教育】
5	0927-1002	第 3 單元角度	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識量角器刻度尺的角度單位的「度」及報讀角的度數。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 利用量角器實際測量指定角度的角並畫出指定角度的角。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭問答……等	【家政教育】
6	1004-1009	第 3 單元角度	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角、平角和周角。 2. 實際測量三角板各角的角度。 3. 角度的加減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【家政教育】
7	1011-1016 (第一次定期評量)	第 3 單元角度		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	

8	1018-1023	第 4 單元除法	1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的除法問題。 2. 能解決生活情境中，四位數除以一位數（二位數）的除法問題。 3. 能理解並熟練除法直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【性別平等教育】
9	1025-1030	第 4 單元除法	1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的除法問題。 2. 能解決生活情境中，四位數除以一位數（二位數）的除法問題。 3. 能理解並熟練除法直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【性別平等教育】
10	1101-1106	第 5 單元三角形	1. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 3. 認識全等三角形的「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【性別平等教育】
11	1108-1113	第 6 單元分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數的意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序及標記位置。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【人權教育】
12	1115-1120	第 6 單元分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數的意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序及標記位置。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【人權教育】
13	1122-1127	第 7 單元容量和重量的計算	能解決生活情境中，公升和毫公升容量的複名數計算問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【生涯發展教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)		第 7 單元容量和重量的計算	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	
15	1206-1211	第 8 單元整數四則	1. 能解決生活情境中加（減）、乘（除）的兩步驟問題。 2. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	
16	1213-1218	第 8 單元整數四則	1. 能解決生活情境中加（減）、乘（除）的兩步驟問題。 2. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	

17	1220-1225	第 9 單元小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數的記法和讀法。 2. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 3. 能在數線上標記小數的位置及大小比較。。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量..... 等	【家政教育】
18	1227-0101	第 9 單元小數	1. 認識二位小數的位值與化聚。 2. 解決生活情境中，二位小數加法問題，並會使用直式計算。 3. 解決生活情境中，二位小數減法問題，並會使用直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量..... 等	【家政教育】
19	0103-0108	第 10 單元長度	1. 認識公里和公尺間的關係。 2. 了解公里和公尺間的換算。 3. 了解公里和公尺複名數的計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量..... 等	【性別平等教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	第 10 單元長度		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量..... 等	
21	0117-0120	期末學習成果彙整 結業式			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第 1 單元統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖，並進行報讀。 3. 能報讀生活中的統計圖表。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量..... 等	【生涯發展教育】
2	0214-0219	第 1 單元統計圖表	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3. 能報讀生活中的統計圖表。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量..... 等	【生涯發展教育】
3	0221-0226	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法(減法)問題，並用算式記錄解題過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量..... 等	【人權教育】
4	0228-0305	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量..... 等	【人權教育】

5	0307-0312	第 3 單元概數	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【家政教育】
6	0314-0319	第 3 單元概數	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【家政教育】
7	0321-0326	第 4 單元四邊形	1. 理解「垂直」、「平行」、「對角線」的意義。 2. 能在平面上畫出垂直線和平行線。 3. 能運用邊或角的構成要素，辨認簡單平面圖形長方形和正方形、菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【生涯發展教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	第 3 單元概數		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	
9	0404-0409	第 4 單元四邊形	1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 3. 學習描繪平行四邊形和梯形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【生涯發展教育】
10	0411-0416	第 5 單元小數乘以整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能在具體情境中，解決加、減與乘的兩步驟小數乘法應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【性別平等教育】
11	0418-0423	第 6 單元周長和面積	1. 認識面積單位「平方公尺」。進行平方公尺和平方公分的換算活動。 2. 能理解正方形和長方形的周長公式。 3. 能進行面積的估測、實測。 4. 能理解長方形和正方形的面積公式。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【環境教育】
12	0425-0430	第 6 單元周長和面積	1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【環境教育】
13	0502-0507	第 7 單元一億以上的數	1. 在具體情境中，認識億以上的數概念，並進行聽、說、讀、(位名在千兆以內)。 2. 以萬、億或兆為單位，能做大數的加、減計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【人權教育】

14	0509-0514 (第二次定期評量)	第 7 單元一億以上的數		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	
15	0516-0521	第 8 單元時間的加減	1. 能解決日和時、時和分與分和秒的換算問題。 2 能解決時間二階單位的計算問題。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等
16	0523-0528	第 8 單元時間的加減	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算時間量複名數與單名數的換算問題。 3. 能計算複名數時間量的加減計算問題。 4. 能計算跨日的時刻與時間量的計算。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等
17	0530-0604	第 9 單元等值分數	1. 透過不同的等分割活動，理解認識等值分數。 2. 能在測量的情境中，做簡單分數和小數的互換。 (分母是 2、5、10、100)。 3. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等
18	0606-0611	第 9 單元等值分數	1. 透過不同的等分割活動，理解認識等值分數。 2. 能在測量的情境中，做簡單分數和小數的互換。 (分母是 2、5、10、100)。 3. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等
19	0613-0618	第 10 單元立方公分	1. 透過個別單位的實測，認識物體的大小，進行體積的比較。 2. 以 1 立方公分為單位，進行正方體和長方體的實測活動。 3. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等
20	0620-0625 (第三次定期評量)	第 10 單元立方公分		依個案需求提供適性評量，含紙筆測驗、課堂問答、實作評量、口頭評量……等	【海洋教育】
21	0627-0630	期末學習成果彙整 結業式			

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【家政教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 數學 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 陳玉軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、小數的加減	<p>A組</p> 1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。 <p>B組</p> 1. 認識多位小數。 2. 能做多位小數的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【人權教育】
2	0906-0911	一、小數的加減	<p>A組</p> 1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。 <p>B組</p> 1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0913-0918	二、因數與倍數	<p>A組、B組</p> 1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
4	0920-0925	二、因數與倍數	<p>A組</p> 1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。 <p>B組</p> 1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
5	0927-1002	三、擴分、約分和通分	<p>A組、B組</p> 1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
6	1004-1009	三、擴分、約分和通分	<p>A組</p> 1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】

			B組 1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。		
7	1011-1016	四、多邊形與扇形	A組 、 B組 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。 3. 理解三角形的三內角和為 180 度。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
8	1018-1023 (第一次定期評量)	四、多邊形與扇形	A組 、 B組 1. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 2. 認識扇形及圓心角。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
9	1025-1030	五、異分母分數的加減	A組 、 B組 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
10	1101-1106	五、異分母分數的加減	A組 、 B組 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
11	1108-1113	六、乘法和除法	A組 、 B組 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
12	1115-1120	六、乘法和除法	A組 、 B組 1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
13	1122-1127	七、整數四則運算	A組 1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。 B組 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
14	1129-1204 (第二次定期評量)	七、整數四則運算	A組 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 2. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。 B組 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
15	1206-1211	八、面積	A組 、 B組 1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

16	1213-1218	八、面積	<p>A組</p> <p>1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。</p> <p>B組</p> <p>1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
17	1220-1225	九、時間的乘除	<p>A組、B組</p> <p>1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】 【生涯發展教育】
18	1227-0101	九、時間的乘除	<p>A組</p> <p>1. 能作時間的應用。</p> <p>B組</p> <p>1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】 【生涯發展教育】
19	0103-0108	十、柱體、錐體和球	<p>A組、B組</p> <p>1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
20	0110-0115 (第三次定期評量)	十、柱體、錐體和球	<p>A組、B組</p> <p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識球及其構成要素。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
21	0117-0120	十、柱體、錐體和球	<p>A組、B組</p> <p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識球及其構成要素。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	一、體積	<p>A組</p> <p>1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識1立方公尺。</p> <p>B組</p> <p>1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
2	0214-0219	一、體積	<p>A組</p> <p>1. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公</p>	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 B組 1. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	評量、實作評量、指認。	【環境教育】
3	0221-0226	二、分數的計算	A組、B組 1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
4	0228-0305	二、分數的計算	A組 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 B組 1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
5	0307-0312	三、容積	A組、B組 1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯發展教育】 【環境教育】
6	0314-0319	三、容積	A組 1. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 2. 能實測並計算不規則物體的體積。 B組 1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【生涯發展教育】 【環境教育】
7	0321-0326	四、小數的乘法	A組、B組 1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
8	0328-0402 (第一次定期評量)	四、小數的乘法	A組、B組 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【人權教育】
9	0404-0409	五、線對稱圖形	A組、B組	依個案需求提供適性評量。	【海洋教育】

			1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。	量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
10	0411-0416	五、線對稱圖形	A組、B組 1. 認識線對稱圖形的性質。 2. 繪製線對稱圖形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【海洋教育】
11	0418-0423	六、整數、小數除以整數	A組、B組 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【多元文化教育】 【海洋教育】
12	0425-0430	六、整數、小數除以整數	A組、B組 1. 能做簡單小數與分數的互換。 2. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【多元文化教育】 【海洋教育】
13	0502-0507	七、列式與解題	A組、B組 1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】 【閱讀素養】
14	0509-0514 (第二次定期評量)	七、列式與解題	A組、B組 1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【家庭教育】 【閱讀素養】
15	0516-0521	八、表面積	A組、B組 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【人權教育】
16	0523-0528	八、表面積	A組 1. 能計算簡單複合形體的表面積。 B組 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【環境教育】 【人權教育】
17	0530-0604	九、比率與百分率	A組、B組 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【海洋教育】 【生涯發展教育】
18	0606-0611	九、比率與百分率	A組、B組 1. 認識百分率及其在生活中的應用。 2. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【海洋教育】 【生涯發展教育】

19	0613-0618	十、生活中的單位與換算	A組 、 B組 1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】
20	0620-0625 (第三次定期評量)	十、生活中的單位與換算	A組 、 B組 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 2. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】
21	0627-0630	十、生活中的單位與換算	A組 、 B組 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 2. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	【性別平等教育】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一) 本學年特殊需求領域課程規劃方式：

■ 獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 特殊需求-生活管理

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

□融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二) 本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
特殊需求-生活管理	2	王依靜、蔡瑞音	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	二年特教班/蘇00/智障、二年特教班/林00/智障、二年特教班/黃00/智障、三年特教班/林00/智障		
學習重點	學習表現		學習內容
	特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。		特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖 水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
本學年學習 目標	<p>(可參照學生IEP/IGP學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)</p> <p>1.透過生活自理及自主管理訓練，加強學生縮短其適應環境的時間。</p> <p>2.能在食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>3.能表現合宜的用餐禮儀。</p>		

	4.能在用餐前進行事前準備，餐後進行餐後整理。 5.能精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙/濕紙巾、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 6.能表現如廁時的禮儀。
--	--

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資 源	融入議題	備註
1	用餐有禮貌	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能將餐具拿出來放在桌上等候取餐。	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0901-0904
2	用餐有禮貌		能等老師喊開動之後才開始用餐	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0906-0911
3	用餐有禮貌		能等老師喊開動之後才開始用餐	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0913-0918
4	用餐有禮貌		吃飯的時候不讓飯菜掉在桌上	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0920-0925
5	用餐有禮貌		吃飯的時候不讓飯菜掉在桌上	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	0927-1002
6	用餐有禮貌		能不挑食吃光光	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	1004-1009
7	用餐有禮貌		能不挑食吃光光	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	【家庭教育】	1011-1016

8	用餐小達人	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	具備進食技巧，包含水果剝皮、包裝打開等。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1018-1023
9	用餐小達人		能做基本用餐禮儀(如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食)	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1025-1030
10	用餐小達人		能做基本用餐禮儀(如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1101-1106
11	用餐小達人		能使用慣用餐具(如：湯匙、筷子、碗等)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1108-1113
12	用餐小達人		能使用慣用餐具(如：湯匙、筷子、碗等)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1115-1120
13	用餐小達人		能認識保存期限與新鮮的食材。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1122-1127
14	用餐小達人		能認識保存期限與新鮮的食材。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1129-1204
15	用餐小達人		能做基本用餐禮儀(如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅 乾包 各式餐 具	【家庭教育】	1206-1211
16	我會自己上廁所		能在解便前表達要上廁所	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	1213-1218

17	我會自己上廁所	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能在解便前表達要上廁所	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	1220-1225
18	我會自己上廁所		能在解便前表達要上廁所	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	1227-0101
19	我會自己上廁所		能自行前往正確的廁所(男廁、女廁)	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	0103-0108
20	我會自己上廁所		能分辨自己是尿尿還是大便	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	0110-0115
21	我會自己上廁所		能分辨自己是尿尿還是大便	觀察評量 口頭評量 行為評量	廁所 男女廁 照片圖 卡	【家庭教育】	0117-0120

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資 源	融入議題	備註
1	我會刷牙洗臉	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	具備 (使用肥皂) 洗手技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0211-0212
2	我會刷牙洗臉		具備潔牙技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0214-0219
3	我會刷牙洗臉		具備潔牙技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】	0221-0226

4	我會刷牙洗臉		具備潔牙技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】 0228-0305
5	我會刷牙洗臉		養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】 0307-0312
6	我會刷牙洗臉		養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】 0314-0319
7	我會刷牙洗臉		養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	觀察評量 口頭評量 行為評量	香皂 牙刷 牙膏 杯子	【家庭教育】 0321-0326
8	用餐準備與整理	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】 0328-0402
9	用餐準備與整理		具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】 0404-0409
10	用餐準備與整理		具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】 0411-0416

11	用餐準備與整理		具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0418-0423
12	用餐準備與整理		具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具掃/拖地）技能。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0425-0430
13	用餐準備與整理		認識與遵守班級清潔規範。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0502-0507
14	用餐準備與整理		認識與遵守班級清潔規範。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	【家庭教育】	0509-0514
15	環境整潔我最行	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能在用餐前後擦拭桌子。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0516-0521
16	環境整潔我最行		能在用餐前後擦拭桌子。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0523-0528
17	環境整潔我最行		能維持班級垃圾區與回收區的整齊清潔。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】	0530-0604

				收桶		
18	環境整潔我最行		能維持班級垃圾區與回收區的整齊清潔。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】 0606-0611
19	環境整潔我最行		能進行垃圾分類與資源回收。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】 0613-0618
20	環境整潔我最行		能進行垃圾分類與資源回收。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】 0620-0625
21	環境整潔我最行		能進行垃圾分類與資源回收。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 資源回收桶	【家庭教育】 0627-0630

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫)

110 學年度 ■集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

■獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 特殊需求-動作機能

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
動作機能	1	王依靜老師、蔡瑞音老師	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	二年特教班/蘇 00/智障、二年特教班/林 00/智障、二年特教班/黃 00/智障、三年特教班/林 00/智障		
學習重點	學習表現		學習內容
	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動		特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-4 四足跪姿的維持 特功 III-1 翻身 特功 III-2 躺與坐姿的轉換
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 藉由遊戲訓練手眼協調，提升生活自理能力。 2. 大動作訓練讓肢體更加協調。 3. 從遊戲中學習團體合作的重要性。		

		4. 訓練身體的平衡感。					
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球(單手傳)	觀察評量 實作	小球		0901-0904
2	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球(聽到指定數字就拍手)	觀察評量 實作	小球		0906-0911
3	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球(兩顆球)	觀察評量 實作	小球		0913-0918
4	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球(兩顆球)	觀察評量 實作	小球		0920-0925
5	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙人傳球遊戲大串燒	觀察評量 實作	小球		0927-1002
6	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	頂杯平衡	觀察評量 實作	紙杯		1004-1009
7	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	頂杯平衡走直線	觀察評量 實作	紙杯 膠帶		1011-1016
8	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接力賽	觀察評量 實作	紙杯裝水 平衡木		1018-1023
9	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接力賽	觀察評量 實作	紙杯裝水 平衡木		1025-1030
10	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接球	觀察評量 實作	平衡木 球		1101-1106

11	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接球	觀察評量 實作	平衡木 球		1108-1113
12	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	綜合練習	觀察評量 實作	平衡木		1115-1120
13	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	我會仰臥起坐	觀察評量 實作	墊子		1122-1127
14	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	毛毛蟲爬行	觀察評量 實作	墊子		1129-1204
15	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	翻滾運球	觀察評量 實作	墊子 球		1206-1211
16	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	我是四腳獸	觀察評量 實作	墊子		1213-1218
17	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	抱球翻滾	觀察評量 實作	墊子 球		1220-1225
18	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	地墊火車	觀察評量 實作	地墊		1227-0101
19	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	地墊火車	觀察評量 實作	地墊		0103-0108
20	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	飛天魔毯	觀察評量 實作	地墊		0110-0115
21	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	飛天魔毯	觀察評量 實作	地墊		0117-0120

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	頂球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人頂球	觀察評量 實作	球		0211-0212
2	頂球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人頂球	觀察評量 實作	球		0214-0219
3	頂球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	多人頂球	觀察評量 實作	球		0221-0226
4	頂球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	多人頂球	觀察評量 實作	球		0228-0305
5	彈跳遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	你彈我接	觀察評量 實作	乒乓球 紙杯		0307-0312
6	彈跳遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	你彈我接	觀察評量 實作	乒乓球 紙杯		0314-0319
7	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳競走	觀察評量 實作	繩子		0321-0326
8	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳競走	觀察評量 實作	繩子		0328-0402
9	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳過呼拉圈	觀察評量 實作	繩子 呼拉圈		0404-0409
10	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳過呼拉圈	觀察評量 實作	繩子 呼拉圈		0411-0416
11	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙手雙腳夾球往前走	觀察評量 實作	球		0418-0423

12	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙手雙腳夾球往前走	觀察評量 實作	球		0425-0430
13	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	乒乓球夾夾樂	觀察評量 實作	筷子 乒乓球		0502-0507
14	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	乒乓球夾夾樂	觀察評量 實作	筷子 乒乓球		0509-0514
15	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	手忙腳亂	觀察評量 實作	盤子 球 三角錐		0516-0521
16	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	手忙腳亂	觀察評量 實作	盤子 球 三角錐		0523-0528
17	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	無敵風火輪	觀察評量 實作	呼拉圈 籃球		0530-0604
18	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	無敵風火輪	觀察評量 實作	呼拉圈 籃球		0606-0611
19	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	心手相連	觀察評量 實作	球		0613-0618
20	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	心手相連	觀察評量 實作	球		0620-0625
21	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	心手相連	觀察評量 實作	球		0627-0630

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫)

110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 特殊需求-溝通訓練

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
特殊需求-溝通訓練	2	王依靜、蔡瑞音	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	一年特教班/蘇 00/自閉症、一年特教班/林 00/學障、二年特教班/黃 00/智障、三年特教班/林 00/智障		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿	
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息	特溝 A-sP-1 眼神注視	
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受	特溝 B-sP-5 日常生活用語	
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作	
本學年學習 目標	<p>(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none">透過建立社會關係所需的溝通技巧，增進使用者語言或非語言進行理解或表達，以增進其在融合環境下的參與及合作品質。能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等 肢體溝通行為的意義）。能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）。		

	4. 能適當使用非口語方式與人溝通（如：以眼神注視他人）。
	5. 能使用適當的方式回應他人。

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	HI~你好	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2	1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0901-0904
2	HI~你好		1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0906-0911
3	HI~你好		1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0913-0918
4	HI~你好		1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0920-0925
5	HI~你好		1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0927-1002
6	我要喝...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨喝的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1004-1009
7	我要喝...		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能區辨喝的圖卡。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1011-1016

8	我要喝...	特溝 P-A1	1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨喝的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1018-1023
9	我要喝...		1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨喝的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1025-1030
10	我要喝...		1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨喝的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1101-1106
11	我要吃...	特溝 P-B1	1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨吃的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1108-1113
12	我要吃...		1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨吃的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1115-1120
13	我要吃...		1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨吃的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1122-1127
14	我要吃...	特溝 P-B2	1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨吃的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1129-1204
15	我要吃...		1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨吃的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1206-1211
16	我要吃...		1.和教學者有眼神接觸。 2.能區辨吃的圖卡。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1213-1218
17	我要上廁所		1.和教學者有眼神接觸。 2.能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	1220-1225

18	我要上廁所	特溝 P-A1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 1227-0101
19	我要上廁所	特溝 P-B1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0103-0108
20	我要上廁所	特溝 P-B2	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0110-0115
21	我要上廁所		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 能自行前往正確的廁所(男廁、女廁) 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】 0117-0120

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	請...。	特溝 P-A1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼 (請...)。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0211-0212
2	請...。	特溝 P-B1	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼 (請...)。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0214-0219
3	請...。	特溝 P-B2	1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼 (請...)。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0221-0226
4	請...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼 (請...)。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0228-0305
5	請...。		1. 和教學者有眼神接觸。 2. 會使用肢體動作和老師打招呼 (請...)。 3. 表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0307-0312

6	謝謝...。	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2	1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0314-0319
7	謝謝...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0321-0326
8	謝謝...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0328-0402
9	謝謝...。	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2	1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0404-0409
10	謝謝...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（謝謝...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0411-0416
11	再見...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0418-0423
12	再見...。	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2	1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0425-0430
13	再見...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0502-0507
14	再見...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0509-0514
15	再見...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師打招呼（再見...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0516-0521

16	不客氣...。	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2	1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0523-0528
17	不客氣...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0530-0604
18	不客氣...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0606-0611
19	不客氣...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0613-0618
20	不客氣...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0620-0625
21	不客氣...。		1.和教學者有眼神接觸。 2.會使用肢體動作和老師說（不客氣...）。 3.表達日常的基本溝通訊息。	觀察評量 實作評量	溝通圖卡	【環境教育】	0627-0630

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫)

110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____ 學習策略融入國語科

學習表現：特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

學習內容：特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)			
學習重點	學習表現	學習內容	
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)		

110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	2	陳玉軒	資源班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	1 年級/周○媗/其他顯著障礙(ADHD) 1 年級/王○凱/自閉症 1 年級/童○維/其他顯著障礙(ADHD)		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 在老師的引導下能以完整的句子表達出自己的情緒感受。		

	<p>2. 透過影片或是圖卡能辨識別人的臉部表情代表的意涵。</p> <p>3. 遇到挫折時能主動表達自己的感受取代哭泣的行為。</p> <p>4. 與人說話時，眼睛直看對方並表現專心的樣子。</p> <p>5. 與人說話時能與他人保持適當的距離(約一個手臂長)。</p> <p>6. 在團體中能遵守老師的指令，和同儕保持友善互動關係。</p> <p>7. 在教師引導下，能參與小組的主題討論，能說出至少 3 句話。</p> <p>8. 在同儕邀請下，能參與課堂小組討論，並說出和主題相關內容達 3 句話以上。</p>
--	---

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	相見歡-自我介紹	A1 身心素質與 自我精進	師生互相認識以及課程說明	1. 動態評量：透過教學-評量-再教學-評量的歷程，讓學生達成精熟。 2. 實作評量：透過口語問答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。 3. 生態評量：透過實作活動，觀察學生與他人互動情形，確認是否能與他人建立友善關係，共同合作完成任務。	自編教材	家庭教育	
2							
3	我是禮貌好寶寶	A1 身心素質與 自我精進	1、教室規則說明 2、校園規則說明 3、師生互動禮貌說明 4、實際操作演練	自編教材 及學習單	性別平等		
4							
5	我會與他人溝通	A2 系統思考 與解決問題	1、認識情緒 2、如何分辨他人情緒 3、與他人互動技巧 4、說話技巧演練	自編教材 及學習單	性別平等		
6							
7	我會與他人溝通	B1 符號運用 與溝通表達	5、實際情境演練	繪本：情 緒、溝通 表達相關 繪本	安全教育		
8							
9							
10							

11	彩繪聖誕樹	B3 藝術涵養 與美感素養	1、認識聖誕節 2、合作彩繪聖誕樹		自編教材 及學習單	品德教育	
12							
13							
14							
15	桌遊小達人	C2 人際關係 與團隊合作	1、了解遊戲規則 2、桌遊互動遊戲		桌遊	品德教育	
16							
17							
18							
19	小小烘焙師	C2 人際關係 與團隊合作	1、糖霜餅乾製作說明 2、糖霜餅乾製作		自編教材 及食材	安全教育	
20							
21	總結學習成果		本學期照片回顧			照片	

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	我是合作小達人	C2 人際關係 與團隊合作	【合作是什麼】 1. 繪本、影片教學 2. 心得分享		影片 繪本		
2							
3							
4	我是合作小達人	C2 人際關係 與團隊合作 A3 規劃執行 與創新應變	【為什麼我要合作】 1. 教導合作之重要性、該如何與他人合作 2. 情境演練	1. 動態評量：透過教學-評量-再教學-評量的歷程，讓學生達成精	自編教材 及學習單		
5							
6							
7	我是合作小達人	C2 人際關係	【尋寶小達人】		自編教材		

8		與團隊合作 A3 規劃執行 與創新應變	1. 說明本次活動的遊戲規則 2. 由老師進行示範教學	熟。 2. 實作評量：透過口語問答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。 3. 生態評量：透過實作活動，觀察學生與他人互動情形，確認是否能與他人建立友善關係，共同合作完成任務。	、學習單 及桌遊		
9			【尋寶小達人】				
10							
11							
12	我是合作小達人	C2 人際關係 與團隊合作 A3 規劃執行 與創新應變	1. 將學生分為兩組，進行討論該如何合作 2. 簡單版試玩，適應遊戲方式 3. 複雜版遊戲正式開始 4. 賽後討論，彼此間遇到的問題。 5. 心得分享		自編教材 、學習單 及桌遊		
13			【我會交朋友】				
14	一起來玩吧	A1 身心素質 與自我精進	1. 您好，我可以跟你一起玩嗎？（加入別人遊戲） 2. 要不要一起玩呢？（邀請別人一起玩）		自編教材 、學習單 及桌遊		
15			【媽媽我愛你】				
16							
17	小小藝術家	B3 藝術涵養 與美感素養	1、認識母親節 2、製作母親節卡片		自編教材 彩繪用品		
18	情緒大師	B1 符號運用	【我的情緒、你的感受】		自編教材		

19		與溝通表達	繪本：菲力的十七種情緒（認識情緒）		、學習單 及桌遊		
20			繪本：彩色怪獸（認識情緒）				
21	總結學習成果		本學期照片回顧			照片	

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、家政教育、失智症議題、交通安全

【自評表】本表填妥後請提交予檢核委員，勿裝訂於課程計畫，學校如有需要，請自行影印留存。

屏東縣 110 學年度特殊教育課程計畫自評表(佳冬 國小)

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
學校基本資料 (表一)	1. 特殊教育班級數及人數正確(以特教通報網 110/6/30 為原則)。	✓			
學習節數一覽 表(表三-1 資 源班/巡輔班)	1. 學生姓名隱私保護。 2. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	✓ ✓			
學習節數一覽 表(表三-2 集 中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。 2. 部定課程各領域學習課程節數及學習 總節數應符合課綱規範。若有調整應敘 寫調整說明。	✓ ✓			
法律規定教育 議題實施規劃 (表四-1 集中 式特教班)	1. 依縣府格式填寫。 2. 法律規定教育議題若融入部定領域或 特殊需求領域課程，須在該領域課程計 畫呈現教學重點。	✓ ✓			
部定課程各年 級各領域/科 目課程計畫 (表八-特殊教 育班)	1. 依縣府格式填寫。 2. 教學進度週次符合規定(110 學年度上 學期與下學期皆為 21 週)。 3. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。 4. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活 動及學生需求，適時將議題融入。	✓ ✓ ✓ ✓			
特殊需求領域 課程計畫(彈 性三)	1. 依縣府格式填寫。 2. 學生姓名隱私保護。 3. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定 4. 教學進度週次符合規定(每學期 20 週) 5. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。 6. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活 動及學生需求，適時將議題融入。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			
特推會會議記 錄(含簽到表)	1. 特殊教育班課程規劃經學校特殊教育 推行委員會審議通過。	✓			
課發會會議記 錄(含簽到表)	1. 檢附特殊教育班課程計畫經學校課程 發展委員會審查通過之會議紀錄。	✓			

特教業務承辦人：

教師兼任
特教組長
陳玉軒

主任：

教師兼任
教務主任
謝慧貞

校長：

屏東縣立佳冬國小
蘇曉憶

109 學年度下學期屏東縣佳冬國小特教推行委員會 會議記錄

一、時間：110.6.23(三)

二、地點：圖書閱覽室

三、參與人員簽到

特殊教育推行委員會 主任委員（校長）	特殊教育推行委員會 執行秘書（主任）	特教承辦人
蘇曉愷	謝建真	陳玉軒

其他特推會委員：

陳宏欣	陳瑞華	王澤宇	
林欽昇	林秀雲	鄭惠禪	李忠國

四、會議內容摘要：

(一) 報告前次會議決議執行情形

- 109 學年度第二學期鑑定安置送件名單一案：六位畢業生中有 4 位學生於國中階段繼續保有特教資格（特教班：鄭○原、葉○辰；資源班：陳○蓁、陳○佑），有 1 位為非特生（林○君），有一位放棄特教資格（陳○穎）。
- 109 學年度第 2 學期身心障礙學生未搭乘交通車申請交通費補助一案：縣府尚未公告補助名單，故執行情形改由下次會議時報告。

(二) 提案討論：

提案一、110 學年度特殊教育班級課程計畫審查。

說明：請審核特教班及資源班課程計畫之適切性，如有異議，請不吝提出。

決議：1. 資源班修正處：

- 議題要加框
- 評量週次移到日期下方。
- 二～四年級把畢業考文字刪除。

2. 特教班修正處：特教班不用段考，把評量週次和畢業考文字刪除。

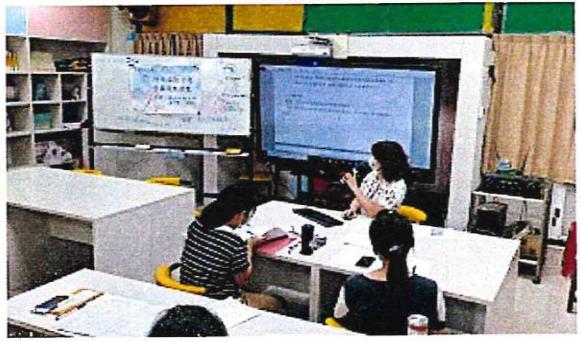
提案二、下列為 110 學年度第一次鑑定安置送件名單，請討論。

說明：鑑定安置初審送件時間為 10 月初，本次送件人數初擬 1 位，為疑似學習障礙生，請討論個案之送件及安置方式是否恰當。

班級	姓名	障礙類別	備註	個案背景描述及學習表現
3-1	林○	學習障礙	疑似生	由班級導師及特教老師說明

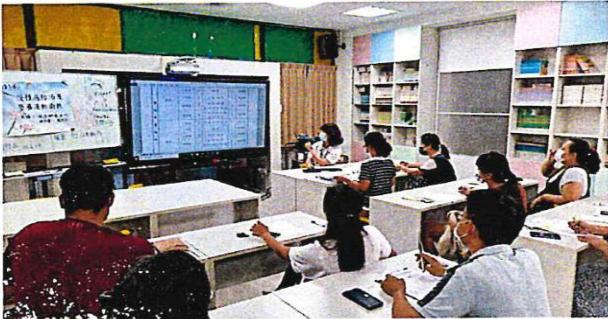
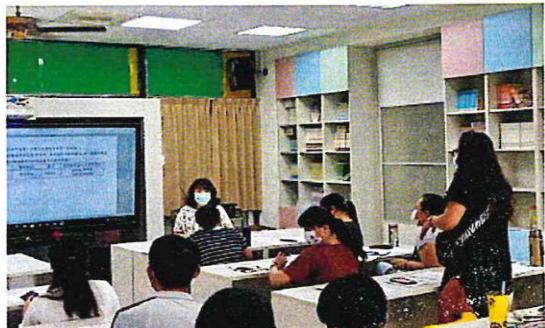
決議：請導師先行填寫送件申請表，開學後由特教組安排施測事宜，於期程內備齊資料並送件。

會議照片



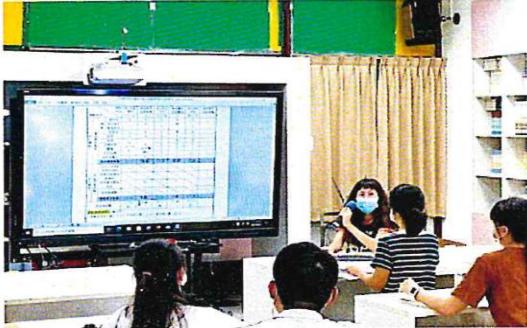
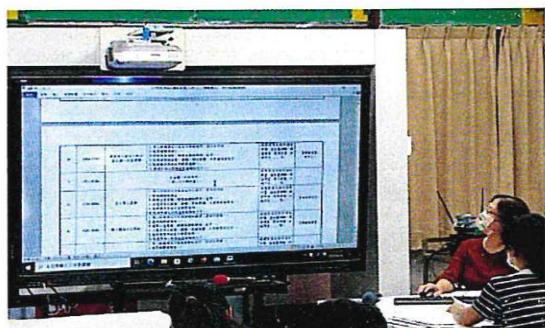
慧真主任報告前次會議決議執行情形

特教組長報告提案



普通班老師說明疑似生學習狀況

審查資源班學生分組名單及節數安排



資源班老師說明課程計畫

特教班老師說明課程計畫

課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國小109學年度課程發展委員會 第1次會議紀錄

一、時間：110年06月07日13時45分

二、地點：視訊會議(各辦公處)

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/邱燕屏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告

感謝各位委員出席參加會議，對於今日的提案，請各位提出寶貴意見。

(二)業務報告

- 1.本次會議要進行的提案討論共有四項，請各位委員提供意見以做出決議，讓本校109學年度的課程計畫能順利編製，如期於7月20日送審。
- 2.各學年依本次會議之決議召開學年會議進行討論，並詳實填寫會議紀錄送交教學組。
- 3.課程計畫撰寫注意事項與相關表件將於會後寄給同仁，請依規格撰寫。
- 4.特教班之課程計畫請依縣政府之表格進行編寫，並與普通班之課程計畫一同提交課發會進行審查。

六、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（學校定期評量、扶助學習科技化評量、平時成績表現等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

語文領域：1.低年級：識字能力較低，宜增強識字成效，誘發閱讀興趣，針對學生閱讀力、提供多元素材、以圖像或閱讀補充教材等方式讓學生加深加廣練習。

2.中年級：部份學生程度落差較大，可進行個別輔導，並在課堂中給予成功機會，提升其自信心及對語文的興趣。

3.成績表現與學習態度有高相關，因此可藉由閱讀理解、生活環境、他人關懷，增加其認同感，提升學習表現。

數學領域：在活動頻繁及放連假時學生學習容易因此而浮躁分心，導致成績及學習表現不佳，因此，營造數學想想班級氛圍，平時多練習，上課同儕溝通正確觀念，善用網路及平台資源(學扶、均一、因材

網……），增進學生的數感與興趣。

自然(生活)領域:學生普遍表現良好，可善用實驗操作加深自然原理的理解，結合生活經驗引起學生學習動機，進行多元評量以有效增進學生學習表現。

社會領域:社會課程宜以理解人類生活發展帶入為佳，採用問題討論，小組研討思辨為主，較能引發學生主動思考，促進理解。

藝文領域:少部份學生較無信心呈現個人藝文作品，因此，鼓勵學生分享作品及產出歷程，觀摩相關作品，透過自評、互評，互相學習彼此的優點，提升美感及鑑賞力。

健體領域:培養孩子具備良好的體適能，透過健體增進良好人際關係、團體表現和社區意識，並藉由班際團體競賽培養班級默契。

綜合領域:配合主題，設計情境及生活相關活動，帶領學透過課程進行，思考生活議題，培養其面對問題的能力。

案由二:檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決 議：

一年級：1. 數學領域能培養學生邏輯觀念，認識形體和相對關係，教案設計能依學生的生活經驗編寫。

2. 宜朝向系統連貫性的課程計畫努力，連結未來授課內容，提供暖身練習，藉此提升教學成效和學生學習興趣。

3. 彈性學習課程宜朝向結合學校特色，設計更符合當地的素材。

二年級：1. 課程設計方面，可以以校園內所見景觀，結合日常生活環境去補充課本內容。

2. 課程評鑑中，除了筆試小考之外，輔以課堂口頭討論、分組合作學習和經驗分享等，採用多元評量方式。

3. 數學課程中發現，如果文字敘述長一些，學生就會感到混亂，讀不懂題目，因此，宜帶領學生提取重點及釐清題目意涵。

三年級：1. 數學方面，宜先透過觀察，再經由計數活動，引導學生在解題時回到情境中，讓學生能充分了解其意義。

2. 英文課程可加入問題導向策略學習法，讓學生思考及問問題，老師也能從中探究學生的需求，進而調整規劃課程。
3. 課程實施，多數學生能達成預期之學習目標。

四年級：1. 在語文學習方面，學生語文程度落差大，語句不通順、標點符號使用不當，錯別字等，都需要額外加強練習和運用。

2. 藝文課程中，可在生活環境中培養藝文氣息，教師可以帶著學生在教室情境佈置、午餐時的音樂欣賞、下課時的音樂點播和校內裝置藝術等，培養孩子的藝術鑑賞力。

3. 綜合課程融入人際關係，生死離別等課題，對學生來說都是一種很深刻的學習內容。

五年級：1. 各項課程內容能根據學生之生活經驗，教師也能結合媒體及各項體驗活動，使每位學生都能輕易理解活動意義。

2. 彈性課程內的跨域閱讀，結合學校的各類書籍，搭配讀報、閱讀認證和閱讀擂台等活動，透過比賽等多元的方式，增進學生的學習動機，增加學習成效。

3. 教學善用各種教學方法引導孩子，讓孩子能有多樣的思考方法，展示學習成效，如此更能激發學生的學習興趣。

六年級：1. 自然領域方面，多數學生能達到學習目標並精熟課程內容，透過實作課程，學生能加深印象，採小組合作方式，學生亦能從中培養人際交往能力，且互助合作。

2. 資訊課程藉由畢業感恩影片製作，學生學習動機強，並可懷念和整理學習生活點滴，易於達成學習目標。

3. 在社會課程中，應多重視與時事議題結合。

案由三：規劃本校 110 學年度彈性學習節數，提請討論。

說 明：彈性學習節數每週節數

第一學期(低年級每週 4 節，共 80 節、中年級每週 6 節，共 120 節、高年級每週 5 節，共 100 節)

第二學期(低年級每週 4 節，共 80 節、中年級每週 6 節，共 120 節、高年級每週 5 節，共 100 (90)節)

決 議：110 學年度佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
依討論表定內容實行。

110 學年度第一學期佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目			教育階段					
			國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
部定課程	領域學習課程	語文	一	二	三	四	五	六
			國語文	6	5		5	
			本土語言/ 新住民文	1	1		1	
		英語文			1		2	
		數學	4		4	3	4	
		社會			3		3	
		自然科學	6		3		3	
		藝術	(生活課程)		3		3	
		綜合活動		2	3		3	
		健康與體育	3		3		3	
		領域學習節數	20 節		25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題 /議題探究課程	跨域閱讀(20) 國際文化(20) 邏輯遊樂園(18)		跨域閱讀(20) 國際文化(40) 邏輯遊樂園(9) 科技與資訊教育 (20)		跨域閱讀(20) 國際文化(20) 邏輯遊樂園(9) 科技與資訊教育 (20)	
		社團活動與技藝 課程	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課 程	0	0	0	0	0	0
		其他類課程	22	22	31	31	31	31
		彈性學習節數	4 節(週)共 80 節		6 節(週) 共 120 節		5 節(週) 共 100 節	
		學習總節數	24 節		31 節		32 節	

110 學年度第二學期佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目			教育階段					
			國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
部定課程	領域學習課程	語文	一	二	三	四	五	六
			國語文	6	5		5	
			本土語言/ 新住民文	1	1		1	
		英語文			1		2	
		數學	4		4	3	4	
		社會	6		3		3	
		自然科學	(生活課程)		3		3	

		藝術			3	3
		綜合活動			2	3
		健康與體育	3		3	3
		領域學習節數	20 節	25 節	27 節	
校訂課程 彈性學習課程	統整性主題/專題 /議題探究課程	跨域閱讀(20) 國際文化(20) 邏輯遊樂園(28)		跨域閱讀(20) 國際文化(40) 邏輯遊樂園(20) 科技與資訊教育 (20)	跨域閱讀(20) 國際文化(20) 邏輯遊樂園(20) 科技與資訊教育 (20)	
	社團活動與技藝 課程	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課 程	0	0	0	0	0
	其他類課程	12	12	20	20	20
	彈性學習節數	4 節(週)共 80 節		6 節(週) 共 120 節	5 節(週) 共 100 節	
學習總節數		24 節		31 節	32 節	

案由四：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說 明：本校目前客家語課程一~六年級都為康軒版，閩南語一、二年級為康軒版，三~六年級為真平版。

討 論：在本學期教學後，考量是否沿用原有教材與版本。

決 議：閩南語、客家語課程沿用原有教材與版本。

案由五：配合國家雙語政策 109 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：本校自 109 學年度起，已將英語口說納入平時評量，並於第三次月考核定百分之十為英語口說成績。

討 論：在本學期教學後，考量是否沿用此英文口說成績評量辦法。

決 議：沿用此英文口說成績評量辦法。

散會：16 時 00 分

紀錄：邱燕屏

主任：謝慧真

校長：蘇曉憶

109 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間: 110 年 6 月 7 日(課程實施評鑑)

二、地點: 閱覽室

編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人	蘇曉憶
2	教務主任	謝慧真	行政代表	謝慧真
3	教學組長	邱燕屏	行政代表	邱燕屏
4	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
5	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
6	教師	曹碧如	語文領域代表	曹碧如
7	教師	許芳瑋	數學領域代表	許芳瑋
8	教師	張鈴凌	社會領域代表	張鈴凌
9	教師	鍾怡文	自然與科學代表	鍾怡文
10	教師	林秀雲	藝術與人文代表	林秀雲
11	教師	李琮儀	健康與體育代表	李琮儀
12	教師	商夢梅	綜合活動代表	商夢梅
13	低年級教師	林秀雲	年段代表	林秀雲
14	中年級教師	許芳瑋	年段代表	許芳瑋
15	高年級教師	商夢梅	年段代表	商夢梅
16	特教教師	陳玉軒	特殊教育教師	陳玉軒
17	家長代表	張維宸	家長會會長	請假
18	社區代表	楊景謀	地方人士	請假

屏東縣佳冬國小 109 學年度課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 23 日 13 時 45 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/邱燕屏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一) 主席報告

各學年課程計畫已完成，請各學年依序派代表報告編寫完成之內容，並請各委員聆聽後提出建議。

(二) 業務報告

1. 請審查委員檢視各學年課程計畫的撰寫是否符合課綱與課程計畫撰寫要點。
2. 請各位委員確實填寫審查表，由教學組長紀錄，各學年經委員指正之處請於會後修正，寄送電子檔(學年會議記錄、領域及彈性課程教案統整版)提交教務處進行複審，以便如期提交教育處審查。

六、討論事項

案由一：審查本校學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

審查結果：

一年級：彈性課程內容調整節數。

二年級：跨域閱讀及國際文化週次修正，列出評量週次。

三年級：修正字體大小及日期，素養只留指標不留文字敘述。

四年級：列出評量週次，字體修正，國際文化週次修正。

五年級：列出評量週次，彈性課程週次修改為國字。

六年級：彈性課程週次修改為國字，國際文化課程修改節數。

決議：請各學年依審查結果修正，並請於 6/30 提交修正後的電子檔。

案由二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

(一) 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

(二)請學校課發會委員檢視如下事項

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
3. 授課課表與課程計畫一致。

決 議：審查通過。

散會：16 時 00 分

紀錄：邱燕屏

主任：謝慧真

校長：蘇曉憶

109 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間: 110 年 6 月 23 日(課程實施評鑑)

二、地點:閱覽室

編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人	蘇曉憶
2	教務主任	謝慧真	行政代表	謝慧真
3	教學組長	邱燕屏	行政代表	邱燕屏
4	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
5	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
6	教師	曹碧如	語文領域代表	曹碧如
7	教師	許芳瑋	數學領域代表	許芳瑋
8	教師	張鈴凌	社會領域代表	張鈴凌
9	教師	鍾怡文	自然與科學代表	鍾怡文
10	教師	林秀雲	藝術與人文代表	林秀雲
11	教師	李琮儀	健康與體育代表	李琮儀
12	教師	商夢梅	綜合活動代表	商夢梅
13	低年級教師	林秀雲	年段代表	林秀雲
14	中年級教師	許芳瑋	年段代表	許芳瑋
15	高年級教師	商夢梅	年段代表	商夢梅
16	特教教師	陳玉軒	特殊教育教師	陳玉軒
17	家長代表	張維宸	家長會會長	請假
18	社區代表	楊景謀	地方人士	請假