

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能聽出詩歌重點，培養聆聽的專注態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能透過小組討論，學會分享與思考的能力。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
2	0905-0909	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能聽出課文內容重點，培養聆聽的專注態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	品德教育 家庭教育 生涯規劃
3	0912-0916	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養

4	0919-0923	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣輕重不同。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	家庭教育 生涯規劃
5	0926-0930	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 閱讀素養
6	1003-1007	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量 紙筆評量	生命教育 閱讀素養
7	1010-1014 第一次評量	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、認識並理解說明文取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	閱讀素養
8	1017-1021	第貳單元：解決問題 統整活動二	一、能專心聆聽，認識並聽出表達語氣的句子。 二、能找出文章意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	課堂發表 課堂問答	閱讀素養

				小組互動討論 學習態度 作業評量	
9	1024-1028	愛閱讀一：靈光一現	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
10	1031-1104	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養
11	1107-1111	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出内心感受。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	環境教育 生涯規劃 戶外教育
12	1114-1118	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	海洋教育 戶外教育 閱讀素養

13	1121-1125	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量 紙筆評量	環境教育 品德教育 閱讀素養
14	1128-1202 第二次評量	第參單元：走進大自然 統整活動三	一、能運用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	閱讀素養 生涯規劃 戶外教育
15	1205-1209	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	民族教育 多元文化
16	1212-1216	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 家庭教育 生涯規畫
17	1219-1223	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度	品德教育 家庭教育 生命教育

			五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	作業評量	
18	1226-1230	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	一、複習並正確使用及修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 多元文化
19	0101-0106	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	閱讀素養 生涯規劃
20	0109-0113	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練辭典或線上查詢，找出語詞義和例句。 六、能熟練標點符號。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量 紙筆評量	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 多元文化
21	0116-0120 第三次評量	第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題能力。 六、能欣賞自然之美，愛護自然，懂得祝福他人。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 多元文化

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 閱讀素養
2	0220-0224	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 閱讀素養
3	0227-0303	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生涯規劃
4	0306-0310	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 閱讀素養
5	0313-0317	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度	生命教育 閱讀素養

			六、能學會分享與思考的能力。	作業評量	
6	0320-0324	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量 紙筆評量	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
7	0327-0331 第一次評量	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 閱讀素養
8	0403-0407	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	閱讀素養
9	0410-0414	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
10	0417-0421	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	課堂發表	生命教育

			<p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組互動討論</p> <p>學習態度</p> <p>作業評量</p>	<p>生涯規劃</p> <p>閱讀素養</p>
11	0424-0428	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。</p>	<p>課堂發表</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動討論</p> <p>學習態度</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>品德教育</p>
12	0501-0505	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	<p>一、能專心聽出故事事件與內容，培養聆聽態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>課堂發表</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動討論</p> <p>學習態度</p> <p>作業評量</p>	<p>人權教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p>
13	0508-0512	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型等進行寫作練習。</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>課堂發表</p> <p>課堂問答</p> <p>小組互動討論</p> <p>學習態度</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p>
14	0515-0519	第參單元：生活小智慧 統整活動三	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p>	課堂發表	家庭教育

	第二次評量		二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	多元文化教育 品德教育 環境教育 閱讀素養
15	0522-0526	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	人權教育 品德教育 閱讀素養
16	0529-0602	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	品德教育 生命教育 閱讀素養
17	0605-0609 畢業考	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	一、以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量 紙筆評量	閱讀素養
18	0612-0616	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	閱讀素養

19	0619-0623	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
20	0626-0630 第三次評量	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習便條寫作特色。	課堂發表 課堂問答 小組互動討論 學習態度 作業評量	家庭教育 多元文化教育 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養

111 學年度 三 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摟畚斗	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	課堂發表 參與討論 課堂問答	環境教育
2	0905-0909	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摟畚斗	1.能用客語正確講出掃除用具，並在日常中運用。 2.藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	環境教育 家庭教育
3	0912-0916	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摟畚斗	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	環境教育
4	0919-0923	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	1.透過故事情境認識客家花布的特色。 2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	戶外教育 多元文化教育
5	0926-0930	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	人權教育
6	1003-1007	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.能用客語講正確的時間說法，並運用在日常。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	人權教育
7	1010-1014 第一次評量	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	人權教育
8	1017-1021	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪來？	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客家話，並用正確的客家話說。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	性別平等教育 人權教育

9	1024-1028	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪斃？	1.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	性別平等教育 人權教育
10	1031-1104	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪斃？	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	性別平等教育 人權教育
11	1107-1111	第二單元時間仰般講 單元活動二	1.透過故事情境認識客庄風貌。 2.認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3.培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。	課堂發表 參與討論 課堂問答	能源教育 環境教育
12	1114-1118	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.認識各類食物的客語詞，並用正確的客家話說。 3.藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。	課堂發表 參與討論 課堂問答	家庭教育 職業試探 消費者保護
13	1121-1125	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	1.能用客語正確講出食物，並運用在日常生活。 2.藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	家庭教育 職業試探 消費者保護
14	1128-1202 第二次評量	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	家庭教育 職業試探 消費者保護
15	1205-1209	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.能學會本課課文並理解含義。 2.藉冬至搓湯圓、吃湯圓體會冬至節慶民俗。 3.了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	口語表達 資料蒐集 參與討論	家庭教育 多元文化教育
16	1212-1216	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.能用客語說出各種客家米食。 2.藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。	討論活動 對話練習 紙筆測驗	家庭教育 多元文化教育
17	1219-1223	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	家庭教育 多元文化教育

18	1226-1230	第三單元你好食麼个 單元活動三	1.透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2.認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3.藉由全家搓湯圓活動，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	家庭教育 多元文化教育
19	0101-0106	童謠 羊咩咩	1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育 多元文化教育
20	0109-0113	搞麼个 九宮格	1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4.正確念出題目中的語詞。 5.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6.與他人相互合作，正確完成習題。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
21	0116-0120 第三次評量	出任務囉 買東西	1.懂得如何使用客語買東西。 2.聽懂教學指令，並完成指令任務。 3.用本冊語詞延伸購物時的說法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元現代個交通 第一課自行車	1.了解並熟悉本課課文與語詞。 2.了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活樂趣。 3.認識客語用字：寮	口語表達 參與討論 課堂問答	戶外教育 交通安全
2	0220-0224	第一單元現代個交通 第一課自行車	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並運用於日常生活中。 2.了解各種交通工具的外型及功能。 3.熟悉常用句「.....(坐交通工具)去.....」用法。 4.聽懂教師指令，並正確完成學習單。	口頭評量 遊戲評量 討論活動	戶外教育 交通安全
3	0227-0303	第一單元現代個交通 第一課自行車	1.討論「你這兜寒假有去哪位寮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2.學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭評量 討論活動 實作評量	家庭教育 交通安全
4	0306-0310	第一單元現代個交通	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	口頭評量 討論活動	安全教育

		第二課行路愛細義	3.認識客語用字：當	遊戲評量	交通安全
5	0313-0317	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂交通設備的客語名稱，並用客語正確說出。 3.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	法治教育 交通安全
6	0320-0324	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2.學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	交通安全
7	0327-0331 第一次評量	第一單元現代个交通 單元活動一	1.建立學生理解交通工具的效用。 2.培養學生觀察生活中的交通工具。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	交通安全 多元文化教育
8	0403-0407	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.能朗讀本課課文並理解含義。 2.能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3.藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	遊戲評量 參與討論 課堂問答	安全教育
9	0410-0414	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習常用句「𠱞會……毋會……」的用法。 3.聽懂教師的指令，並正確完成學習單。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	安全教育
10	0417-0421	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2.學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「令仔」的意思。	參與討論 遊戲評量 課堂問答	品德教育
11	0424-0428	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂傳統玩具的客語名稱，並用客語正確說出。 3.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	人權教育 安全教育
12	0501-0505	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1.能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常中。 2.藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3.聽懂教師的指令，並正確完成學習單。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	人權教育 安全教育

13	0508-0512	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1.詢問學生對於「紙鷄仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2.學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「師傅話」的意思。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	人權教育 安全教育
14	0515-0519 第二次評量	第二單元康健个生活 單元活動二	1.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2.學習仔細觀察周圍的人事物。 3.聽懂本單元內容，並用客語說出故事大概。 4.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。	口語表達 態度檢核 遊戲評量	人權教育 生涯規劃教育
15	0522-0526	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1.了解並熟悉課文和語詞。 2.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3.能將本課習得的傳統節日說法運用在日常中。	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	多元文化教育
16	0529-0602	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1.能用客語說出各種傳統節日。 2.藉「𠱞曉得講」讓學生學習用客語說傳統節日。 3.熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4.聽懂教師的指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	多元文化教育
17	0605-0609 畢業考	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2.學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「俗諺」的意思。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	多元文化教育 閱讀素養
18	0612-0616	第三單元恩(俚)个節日 單元活動三	1.了解客家端午文化的特色。 2.透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3.能運用客語簡單的回應問題。 4.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 5.養成學生愛物惜福的觀念。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	多元文化教育
19	0619-0623	童謠 搖搖雜雜	1.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答 態度檢核	品德教育
20	0626-0630 第三次評量	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。	口語表達 參與討論	家庭教育 資訊教育

		3.看得懂高鐵車票內的訊息。 4.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	實作評量 遊戲評量	
--	--	---------------------------------------	--------------	--

111 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、食食 1.食畫	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育
2	0905-0909	一、食食 1.食畫	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	品德教育
3	0912-0916	一、食食 1.食畫	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育
4	0919-0923	一、食食 1.食畫	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	品德教育
5	0926-0930	一、食食 2.下晡的點心	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 多元文化教育 安全教育
6	1003-1007	一、食食	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供	說話評量	戶外教育

		2.下晡的點心	的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	閱讀評量 聽力評量	多元文化教育 安全教育
7	1010-1014 第一次評量	一、食食 2.下晡的點心	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 多元文化教育 安全教育
8	1017-1021	一、食食 2.下晡的點心	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 多元文化教育 安全教育
9	1024-1028	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 職業試探 媒體素養 消費者保護
10	1031-1104	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	生涯規劃 職業試探 媒體素養 消費者保護
11	1107-1111	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	生涯規劃 職業試探 媒體素養 消費者保護
12	1114-1118	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃 職業試探 媒體素養 消費者保護

13	1121-1125	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 職業試探 媒體素養 資訊教育
14	1128-1202 第二次評量	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	生涯規劃 職業試探 媒體素養 資訊教育
15	1205-1209	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	生涯規劃 職業試探 媒體素養 資訊教育
16	1212-1216	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 職業試探 媒體素養 資訊教育
17	1219-1223	三、方位 5.去旅行	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養 交通安全 國際教育 戶外教育
18	1226-1230	三、方位 5.去旅行	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	閱讀素養 交通安全 國際教育 戶外教育

19	0101-0106	三、方位 5.去旅行	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養 交通安全 國際教育 戶外教育
20	0109-0113	三、方位 5.去旅行	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	閱讀素養 交通安全 國際教育 戶外教育
21	0116-0120 第三次評量	三、方位 5.去旅行	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養 交通安全 國際教育 戶外教育

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、健康的生活 1.運動會	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 品德教育
2	0220-0224	一、健康的生活 1.運動會	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	安全教育 品德教育
3	0227-0303	一、健康的生活 1.運動會	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	安全教育 品德教育
4	0306-0310	一、健康的生活 1.運動會	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡	口語評量 聽力評量	安全教育 品德教育

			<p>述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>		
5	0313-0317	一、健康的生活 2.露營	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p>	口語評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 戶外教育 安全教育 家庭教育
6	0320-0324	一、健康的生活 2.露營	<p>1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p>	口語評量 寫作評量	環境教育 戶外教育 安全教育 家庭教育
7	0327-0331 第一次評量	一、健康的生活 2.露營	<p>1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p>	口語評量 聽力評量	環境教育 戶外教育 安全教育 家庭教育
8	0403-0407	一、健康的生活 2.露營	<p>1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p>	聽力評量 口語評量 閱讀評量	環境教育 戶外教育 安全教育 家庭教育
9	0410-0414	二、愛細膩 3.緊緊緊	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 安全教育
10	0417-0421	二、愛細膩	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動)	口語評量	生涯規劃

		3.緊緊緊	詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		安全教育
11	0424-0428	二、愛細膩 3.緊緊緊	1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	生涯規劃 安全教育
12	0501-0505	二、愛細膩 3.緊緊緊	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量 寫作評量	生涯規劃 安全教育
13	0508-0512	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方言差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 媒體素養
14	0515-0519 第二次評量	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 媒體素養
15	0522-0526	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	安全教育 媒體素養
16	0529-0602	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 媒體素養
17	0605-0609 畢業考	三、時間 5.時間走傷緊	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方言差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 資訊教育

18	0612-0616	三、時間 5.時間走傷緊	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 資訊教育
19	0619-0623	三、時間 5.時間走傷緊	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 寫作評量	生涯規劃 資訊教育
20	0626-0630 第三次評量	三、時間 5.時間走傷緊	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 資訊教育

## 111 學年度 三 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養
2	0905-0909	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u> . 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養
3	0912-0916	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	品德教育
4	0919-0923	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I'm <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	品德教育
5	0926-0930	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謡 What's Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量	閱讀素養

				觀察評量	
6	1003-1007	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我 (I) 和名字的第一個字母都要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育
7	1010-1014 第一次評量	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	性別平等
8	1017-1021	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u> . / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	性別平等 品德教育 國際教育
9	1024-1028	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養
10	1031-1104	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育
11	1107-1111	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日	作業評量 口頭評量 參與度評量	閱讀素養

			常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	觀察評量	
12	1114-1118	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	品德教育
13	1121-1125	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能聽辨並說出本課單字:a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人, 並以 It's a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	品德教育
14	1128-1202 第二次評量	教室常見物品& 第二次評量 Unit 3 What's This? & Exam 2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謡 What's This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養
15	1205-1209	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時, 單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養
16	1212-1216	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	品德教育

17	1219-1223	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養 品德教育
18	1226-1230	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謡 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養
19	0101-0106	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	環境教育
20	0109-0113	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養
21	0116-0120 第三次評量	文化教學 & 第三次評量 Culture & Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0217	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	品德教育
2	0220-0224	開學預備 Starter Unit	5. 能理解故事內容。 6. 能正確運用所學字詞。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	品德教育
3	0227-0303	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	生命教育
4	0306-0310	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1.能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not. 。 3.能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right. 。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	生命教育
5	0313-0317	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1.能朗讀及吟唱本課歌謡 Is This a Big Dog? 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	生命教育
6	0320-0324	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1.能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2.能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量	生命教育

				口頭評量 作業評量	
7	0327-0331 第一次評量	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3.能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4.能運用字母拼讀法讀出本冊音組所組成的字詞。 5.能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6.能理解故事內容。 7.能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	安全教育
8	0403-0407	能力 Unit 2 Can You Swim?	1.能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write 。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't. 。 3.能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help! 。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	安全教育
9	0410-0414	能力 Unit 2 Can You Swim?	1.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Can You Do? 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	安全教育
10	0417-0421	能力 Unit 2 Can You Swim?	1.能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2.能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	安全教育

11	0424-0428	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	<p>1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2.能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3.能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4.能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5.能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6.能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>7.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>8.能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	多元文化教育 國際教育
12	0501-0505	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>1.能理解故事內容。</p> <p>2.能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	科技教育
13	0508-0512	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>1.能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	科技教育
14	0515-0519	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>1.能朗讀及吟唱本課歌謡 Who's He?</p> <p>2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	科技教育

				作業評量	
15	0522-0526	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1.能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2.能理解主詞 he / she 表男女的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	科技教育
16	0529-0602 第二次評量	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	1.能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 2.能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 3.能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6.能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 7.能理解故事內容。 8.能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	生涯規劃
17	0605-0609 畢業考	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1.能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not. 。 3.能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you. 。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	生涯規劃
18	0612-0616	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor? 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字	口頭評量 參與度評量	生涯規劃

			詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	觀察評量 作業評量	
19	0619-0623	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1.能了解不同的職業。(彈性教學) 2.能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	生涯規劃
20	0626-0630 第三次評量	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 1.能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 2.能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 3.能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	家庭教育

## 111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	活動一：數到 10000 1.教師以東港鮪魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	家庭教育 品德教育 多元文化教育
2	0905-0909	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	活動三：比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以綵帶的情境布題，透過長度加、減的連結， 	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	品德教育 戶外教育 家庭教育

			理解在數線上做加減的意義。		
3	0912-0916	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	家庭教育 品德教育
4	0919-0923	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	活動二：三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
5	0926-0930	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
6	1003-1007	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	活動一：認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	品德教育 家庭教育

			<p>3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。</p> <p><b>活動二：公升與毫升</b></p> <p>1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。</p> <p>3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。</p> <p>4.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>		
7	1010-1014 第一次評量	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	<p><b>活動三：容量的加減計算</b></p> <p>1.教師以沐浴乳買大送小，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p>	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	品德教育 家庭教育
8	1017-1021	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	<p><b>活動一：二位數乘以一位數</b></p> <p>1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p><b>活動二：三位數乘以一位數</b></p> <p>1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。</p> <p>2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育

			三位數乘以一位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為 0 時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。		
9	1024-1028	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	活動三：連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	品德教育 家庭教育
10	1031-1104	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大	口頭回答 互相討論 家庭作業	品德教育 家庭教育

			小無關。		
11	1107-1111	<p>第五單元角</p> <p>活動三：認識直角、銳角和鈍角</p> <p>活動四：正方形和長方形</p>	<p>活動三：認識直角、銳角和鈍角</p> <p>1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。</p> <p>2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。</p> <p>3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。</p> <p>4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。</p> <p>5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。</p> <p>活動四：正方形和長方形</p> <p>1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。</p> <p>2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。</p> <p>3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。</p> <p>4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>
12	1114-1118	<p>第六單元面積</p> <p>活動一：認識平方公分</p>	<p>活動一：認識平方公分</p> <p>1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「<math>1\text{cm}^2</math>」。</p> <p>3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。</p> <p>4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p> <p>實測操作</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>

			拼成另一圖形，理解面積保留概念。		
13	1121-1125	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	活動二：切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三：估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	品德教育 家庭教育
14	1128-1202 第二次評量	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	活動一：除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	品德教育 家庭教育
15	1205-1209	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	活動三：除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪綵帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四：除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	品德教育 家庭教育

			2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 活動五：認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。		
16	1212-1216	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	活動一：認識 1 公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	品德教育 家庭教育
17	1219-1223	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	活動二：認識 3 公斤秤 1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	品德教育 家庭教育
18	1226-1230	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明 1 公斤 = 1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	品德教育 家庭教育

			<p>2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。</p> <p><b>活動五：重量的加減計算</b></p> <p>1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。</p> <p>2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。</p>	家庭作業	
19	0101-0106	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	<p><b>活動一：幾分之幾(一)</b></p> <p>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。</p> <p>3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。</p> <p>4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。</p> <p>5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。</p>	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
20	0109-0113	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	<p><b>活動二：幾分之幾(二)</b></p> <p>1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。</p> <p>2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。</p> <p><b>活動三：分數數詞序列</b></p> <p>1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。</p> <p>2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以綵帶的情境布題，學生觀察並回答。</p>	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
21	0116-0120	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	<p><b>活動四：分數的大小比較</b></p> <p>1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散</p>	紙筆測驗 實測操作	品德教育

	第三次評量		<p>量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>2.教師以種植小白菜的土地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。</p> <p>3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。</p>	<p>口頭回答 家庭作業</p>	家庭教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	<p>第一單元分數的加減</p> <p>活動一：和1一樣大的分數</p> <p>活動二：分數的加法</p>	<p>活動一：和1一樣大的分數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。</p> <p>活動二：分數的加法</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型加法應用問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>
2	0220-0224	第一單元分數的加減	<p>活動三：分數的減法</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型減法應用問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>
3	0227-0303	<p>第二單元除法</p> <p>活動一：二位數除以一位數</p> <p>活動二：三位數除以一位數</p>	<p>活動一：二位數除以一位數</p> <p>1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。</p> <p>2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>活動二：三位數除以一位數</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			問題(商為三位數)。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。		
4	0306-0310	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
5	0313-0317	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「製作手工書」情境布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	品德教育 家庭教育
6	0320-0324	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	品德教育 家庭教育

			4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。		
7	0327-0331 第一次評量	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	<p>活動一：一日 24 小時</p> <p>1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>活動二：時、分和秒</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	品德教育 家庭教育
8	0403-0407	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	<p>活動三：時分的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	品德教育 家庭教育

9	0410-0414	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	活動一：平面圖形的分割與拼排 1.教師以課本情境布題，學生將平面圖形分割成 2 塊並拼排成指定圖形。 2.教師以課本情境布題，學生將正方形分割成四塊三角形，並重組成新圖形。 活動二：正方體的展開圖 1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再將一些邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。 活動三：立體連方塊 1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。 2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。	互相討論 實際操作	品德教育 家庭教育
10	0417-0421	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	活動一：認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
11	0424-0428	第五單元小數 活動三：小數的大小比較	活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討	紙筆測驗 口頭回答	品德教育

		活動四：小數的加減	<p>論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。</p>	家庭作業	家庭教育
12	0501-0505	第六單元圓 活動一：認識圓	<p>活動一：認識圓</p> <p>1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。</p> <p>6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	品德教育 家庭教育
13	0508-0512	第六單元圓 活動二：使用圓規	<p>活動二：使用圓規</p> <p>1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	品德教育 家庭教育

			熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。		
14	0515-0519 第二次評量	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	<p>活動一：認識毫米</p> <p>1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用mm表示。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。</p> <p>4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>活動二：長度的計算</p> <p>1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	品德教育 家庭教育
15	0522-0526	第七單元毫米 活動三：1 毫米 = 0.1 公分	<p>活動三：1 毫米 = 0.1 公分</p> <p>1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米 = 0.1 公分。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。</p> <p>3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	品德教育 家庭教育
16	0529-0602	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	<p>活動一：乘與除的關係</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p>	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育

17	0605-0609 畢業考	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
18	0612-0616	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，並回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
19	0619-0623	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育
20	0626-0630 第三次評量	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	品德教育 家庭教育

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元我的家庭 第一課家庭的組成	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名由來，覺察不同族群姓名的命名方式不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	人權教育 家庭教育 多元文化教育
2	0905-0909	第一單元我的家庭 第二課親人的往來	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法	口語評量 紙筆評量 實作評量	人權教育 家庭教育 品德教育
3	0912-0916	第一單元我的家庭 第二課親人的往來	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	人權教育 家庭教育 品德教育
4	0919-0923	第二單元家庭與倫理	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。	口語評量 實作評量	人權教育 家庭教育

		第一課家庭的功能	2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	檔案評量	
5	0926-0930	第二單元家庭與倫理 第一課家庭的功能	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	人權教育 家庭教育
6	1003-1007	第二單元家庭與倫理 第二課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	人權教育 家庭教育
7	1010-1014 第一次評量	第二單元家庭與倫理 第二課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	人權教育 家庭教育
8	1017-1021	第三單元自治與安全 第一課班級的自治活動	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育
9	1024-1028	第三單元自治與安全 第二課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。	口語評量 紙筆評量 實作評量	安全教育 人權教育 品德教育 法治教育

			6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
10	1031-1104	第三單元自治與安全 第二課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	安全教育 人權教育 品德教育 法治教育
11	1107-1111	第四單元學習與成長 第一課學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥當性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
12	1114-1118	第四單元學習與成長 第一課學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥當性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
13	1121-1125	第四單元學習與成長 第二課多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	生涯規劃教育 戶外教育
14	1128-1202	第四單元學習與成長	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	口語評量 實作評量	生涯規劃教育 戶外教育

	第二次評量	第二課多元的學習	3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。		
15	1205-1209	第五單元和諧的相處 第一課班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育
16	1212-1216	第五單元和諧的相處 第一課班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育
17	1219-1223	第五單元和諧的相處 第二課平等與尊重	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量	性別平等教育 人權教育 品德教育
18	1226-1230	第六單元學校與我	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。	口語評量 實作評量	品德教育

		第一課合作與競爭	3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	紙筆評量	
19	0101-0106	第六單元學校與我 第一課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德教育
20	0109-0113	第六單元學校與我 第二課學校是個小社會	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德教育 法治教育 戶外教育
21	0116-0120 第三次評量	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育
2	0220-0224	第一單元我們居住的地方	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境	口語評量	人權教育

		第 2 課居住地方的生活	<p>中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p> <p>2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p>	實作評量 紙筆評量	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育
3	0227-0303	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	<p>1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 科技教育 資訊教育
4	0306-0310	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	<p>1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 科技教育 資訊教育
5	0313-0317	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	<p>1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 原住民族教育 多元文化教育
6	0320-0324	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	<p>1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 原住民族教育 多元文化教育

7	0327-0331 第一次評量	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	科技教育
8	0403-0407	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生命教育
9	0410-0414	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生命教育
10	0417-0421	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育
11	0424-0428	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育
12	0501-0505	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育
13	0508-0512	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育
14	0515-0519 第二次評量	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	海洋教育 原住民族教育 閱讀素養教育
15	0522-0526	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	海洋教育 原住民族教育 閱讀素養教育
16	0529-0602	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	科技教育 原住民族教育 閱讀素養教育

			3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
17	0605-0609 畢業考	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	原住民族教育 品德教育 閱讀素養教育
18	0612-0616	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	原住民族教育 品德教育 閱讀素養教育
19	0619-0623	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。	口語評量 實作評量 紙筆評量	多元文化教育

			3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。		
20	0626-0630 第三次評量	主題探究與實作 家鄉特派員	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 品德教育

---

## 111 學年度三年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、認識植物 1.植物與環境	1.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄 6.參與討論	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
2	0905-0909	一、認識植物 1.植物與環境	1.能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄 6.參與討論	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
3	0912-0916	一、認識植物 2.植物的身體	1.察覺植物的身體有葉子部位。 2.能指出葉子的名稱。 3.能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄 6.參與討論	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
4	0919-0923	一、認識植物 2.植物的身體	1.察覺植物的身體有莖、根等部位。 2.能指出莖、根的名稱。 3.能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄 6.參與討論	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育

			然生態。		
5	0926-0930	一、認識植物 2.植物的身體	1.察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2.能指出花、果實和種子的名稱。 3.能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論  環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
6	1003-1007	一、認識植物 3.植物與生活	1.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論  性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
7	1010-1014 第一次評量	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水 2.空氣和水的特性	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 3.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 4.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 5.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論 7.紙筆測驗  性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
8	1017-1021	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	6.參與討論  性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育

			3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	5.觀察記錄	閱讀素養教育
9	1024-1028	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
10	1031-1104	二、空氣和水 3.流動的空氣	1.透過觀察知道空氣流動會形成風。 2.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
11	1107-1111	三、認識動物 1.動物的身體	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
12	1114-1118	三、認識動物 1.動物的身體	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
13	1121-1125	三、認識動物 2.動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育

14	1128-1202 第二次評量	三、認識動物 2.動物的運動 3.動物與生活	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論 7.紙筆測驗	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
15	1205-1209	三、認識動物 3.動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
16	1212-1216	四、磁鐵 1.磁力的探討	1.知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	5.觀察記錄 6.參與討論	性別平等教育 環境教育
17	1219-1223	四、磁鐵 1.磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	5.觀察記錄 6.參與討論	性別平等教育 環境教育
18	1226-1230	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	5.觀察記錄 6.參與討論	性別平等教育 環境教育
19	0101-0106	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	5.觀察記錄 6.參與討論	性別平等教育 環境教育

20	0109-0113	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄 6.參與討論	性別平等教育 環境教育
21	0116-0120 第三次評量	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 總複習	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 總複習	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.參與討論 6.紙筆測驗	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄 6.參與討論	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
2	0220-0224	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	1.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄 6.參與討論	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
3	0227-0303	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	◆能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 6.參與討論	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育

				4. � 實作 5. 觀察記錄	品德教育 閱讀素養教育
4	0306-0310	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	◆發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4. 實作 5. 觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
5	0313-0317	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	1.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2.解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3.藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4. 實作 5. 觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
6	0320-0324	二、溫度影響物質的變化 1.物質受熱的變化	◆藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4. 實作 5. 觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
7	0327-0331 第一次評量	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	1.觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 2.透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 3.認識生活中水蒸氣凝結的現象。 4.觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4. 實作 5. 參與討論	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
8	0403-0407	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	1.觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。	1.分組報告 2.課堂問答 5. 觀察記錄 6. 參與討論	性別平等教育 人權教育 環境教育

			2.觀察冰遇熱會融化。	3.作業 4.實作	資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
9	0410-0414	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	1.知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫。 2.知道溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 3.歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
10	0417-0421	二、溫度影響物質的變化 3.溫度對生活的影響	1.溫度會影響物質的燃燒，燃燒火焰的大小也會影響加熱速度的快慢。 2.溫度會影響物質生鏽的速度。 3.閱讀並理解表格，能歸納出溫度對發酵的影響。 4.認識溫度對生活的影響。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
11	0424-0428	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態	1.認識查詢天氣預報的方式並實際運用來查詢。 2.了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
12	0501-0505	三、天氣特派員 2.觀測天氣	◆認識天氣狀態和雲的關係。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
13	0508-0512	三、天氣特派員 2.觀測天氣	1.學習使用氣溫計的正確方法。 2.實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3.透過實際新聞案例，瞭解雨量在活中的重要性。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業	性別平等教育 環境教育

			4.能夠認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	4.實作	
14	0515-0519 第二次評量	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3.天氣與生活	1.透過實際新聞案例，瞭解風向和風力在生活中的重要性。 2.能學會利用指北針確認方位。 3.認識不同天氣預報的種類及用途。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	性別平等教育 環境教育
15	0522-0526	三、天氣特派員 3.天氣與生活	1.認識不同天氣預報的種類及用途。 2.了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。 3.透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	性別平等教育 環境教育
16	0529-0602	四、廚房中的科學 1.辨認調味品	◆運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	性別平等教育 環境教育
17	0605-0609 畢業考	四、廚房中的科學 2.菜汁變色了	◆紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體會變色。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作	性別平等教育 環境教育
18	0612-0616	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	1.探究溶解的意義。 2.有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3.食鹽可以溶解的量是有限的。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄 6.參與討論	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
19	0619-0623	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	1.水量及水溫會影響可以溶解的量。 2.認識生活中應用溶解的例子。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育

				4. 實作 5. 觀察記錄 6. 參與討論	能源教育 家庭教育 戶外教育
20	0626-0630 第三次評量	四、廚房中的科學 3.溶解的現象 總複習	1.水量及水溫會影響可以溶解的量。 2.認識生活中應用溶解的例子。 總複習	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.參與討論 6.紙筆測驗	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育

## 111 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 貳、表演任我行 一、玩具總動員 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	視覺： 1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。  表演： 1 能觀察並與他人分享出玩具的特色。  音樂： 1 能說出音樂的功能及重要性。 2 能認識音樂的記譜法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量：回答與分享 實作評量：演唱樂曲的曲調	性別平等教育 人權教育
2	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 貳、表演任我行 一、玩具總動員 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	視覺： 1 了解運用不同的工具調色。 2 學會調色，並會用色彩創作。  表演： 1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2 能以玩具的身分做自我介紹。  音樂： 1 能認識五線譜上的部位名稱及位置。 2 能認識高音譜記號及高音譜表上的唱名。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	性別平等教育 戶外教育 人權教育
3	0912-0916	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 貳、表演任我行 一、玩具總動員 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	視覺： 1 了解運用不同的工具調色。 2 學會調色，並會用色彩創作。  表演：1 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。  音樂： 1 能認識黑頭音符、休止符，及音符部位名稱：符桿、符尾。	口頭評量：回答與分享。 課堂發表 學習態度 作品評量 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。	性別平等教育 戶外教育 人權教育

			2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，及唱名。	紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	
4	0919-0923	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 貳、表演任我行 一、玩具總動員 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	視覺： 1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。  表演： 1 能有敏銳的觀察力。 2.能以肢體呈現各種玩具的不同型態。  音樂： 1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	課堂發表 學習態度 作品評量  口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	性別平等教育 人權教育
5	0926-0930	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 貳、表演任我行 一、玩具總動員 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	視覺： 1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。  表演： 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。  音樂： 1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	課堂發表 學習態度 作品評量  口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	性別平等教育 科技教育 品德教育 人權教育
6	1003-1007	壹、視覺萬花筒	視覺： 1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的	課堂發表	性別平等教育

		<p>一、色彩大發現 貳、表演任我行 一、玩具總動員 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音</p>	<p>想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。 表演： 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 音樂： 1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p>	<p>學習態度 作品評量 口頭評量:回答與分享。 實作評量:打出節奏。</p>	<p>科技教育 品德教育 人權教育 生涯規劃 生命教育</p>
7	1010-1014 第一次評量	<p>壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 貳、表演任我行 一、玩具總動員 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音</p>	<p>視覺： 1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。 表演： 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 音樂： 1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。</p>	<p>課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。</p>	<p>性別平等教育 科技教育 品德教育 人權教育</p>
8	1017-1021	<p>壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音</p>	<p>視覺： 1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。 表演： 1.能開發肢體的伸展性和靈活度。 2.能結合生活經驗，開發想像力。 3.能培養專注的聆聽能力。 音樂： 1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。</p>	<p>課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。</p>	<p>戶外教育 人權教育</p>
9	1024-1028	<p>壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行</p>	<p>視覺： 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p>	<p>課堂發表 學習態度</p>	<p>戶外教育 環境教育</p>

		<p>二・玩具歷險記 參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p>	<p>表演：</p> <p>1 能培養肢體情緒表演能力。</p> <p>2 能透過團隊合作完成任務。</p> <p>音樂：</p> <p>1 能認識直笛。</p> <p>2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。</p> <p>3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。</p> <p>4 能以正確方式運舌。</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。</p>	<p>品德教育 人權教育 生涯規劃</p>
10	1031-1104	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、形狀大師</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>二・玩具歷險記 參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p>	<p>視覺：</p> <p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>表演：</p> <p>1 能培養肢體情緒表演能力。</p> <p>2 能透過團隊合作完成任務。</p> <p>音樂：</p> <p>1 能演唱。</p> <p>2 能以學過的音符即興節奏。</p> <p>3 能聆賞樂曲，並判斷音色是何種聲響。</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量</p>	<p>戶外教育 環境教育 科技教育 人權教育</p>
11	1107-1111	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、形狀大師</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>二・玩具歷險記 參、音樂美樂地</p> <p>三・傾聽大自然</p>	<p>視覺：</p> <p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的創作。</p> <p>表演：</p> <p>1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。</p> <p>2 能發揮團隊合作的精神。</p> <p>音樂：</p> <p>1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。</p> <p>2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。</p> <p>3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生命教育 科技教育 環境教育 多元文化教育</p>
12	1114-1118	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、形狀大師</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>二・玩具歷險記 參、音樂美樂地</p>	<p>視覺：</p> <p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的創作。</p> <p>表演：</p> <p>1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生命教育 品德教育 生涯規劃 環境教育</p>

		三・傾聽大自然	2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。 音樂： 1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.能認識拍號，並做出不同的律動。		
13	1121-1125	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二・玩具歷險記 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	視覺： 1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成作品並分享。  表演： 1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。  音樂： 1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	環境教育 品德教育 生涯規劃 環境教育 多元文化教育
14	1128-1202 第二次評量	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二・玩具歷險記 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	視覺： 1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成作品並分享。  表演： 1 能結合生活經驗，回憶生活中的情緒。 2 能做出情緒表情。  音樂： 1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育 人權教育
15	1205-1209	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 玩劇大方秀 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	視覺：觀察校園樹的光線變化。  表演： 1 能觀察出玩具的動作特色。 2 能操作玩具進行才藝表演。  音樂： 1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能用音符譜寫海的曲調線條。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	環境教育 生涯規劃 海洋教育
16	1212-1216	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行	視覺： 1 能觀察自然中光線及色彩的變化。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。	課堂發表 學習態度	環境教育 品德教育

		玩劇大方秀 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	表演： 1 能學會建構基本的故事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。  音樂： 1 能觀察節奏特性。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	作品評量 口頭評量 實作評量	人權教育 性別平等
17	1219-1223	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 玩劇大方秀 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	視覺： 1 能探索並了解藝術家表現光與色的方法。 2 能決定想要畫校園裡的哪個角落。  表演： 1 能發揮創意編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。  音樂： 1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	環境教育 性別平等 閱讀素養 生涯規劃
18	1226-1230	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 玩劇大方秀 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	視覺： 1 能將色彩與光影表現在作品上。 2 能善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯。  表演： 1 能發揮創意編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。  音樂： 1 能演唱〈學唱歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	環境教育 性別平等 閱讀素養 生涯規劃
19	0101-0106	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 玩劇大方秀 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	視覺： 1 能說出對煙火的感受。 2 能進行五彩繽紛的夜晚創作。  表演： 1 能進行簡單表演及運用情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的道具。 3 能透過表演，練習團隊合作。  音樂： 1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	多元文化教育 性別平等 閱讀素養 人權教育

20	0109-0113	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 貳、表演任我行 玩劇大方秀 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	視覺：創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 表演： 1 能進行簡單表演及運用情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的道具。 3 能透過表演，練習團隊合作。 音樂： 1 能完成曲調接力。 2 能完成聽力小試身手。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	多元文化教育 性別平等 閱讀素養 人權教育
21	0116-0120 第三次評量	肆、統整課程 上上下下真有趣	視覺：能欣賞藝術畫作，並分享感受。 表演： 1 能進行簡單表演及運用情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的道具。 音樂： 1 能根據樂句音型做相對應的動作。 2 能學唱歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	生命教育 閱讀素養 品德教育

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 二、表演任我行 1.猜猜我是誰 三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	視覺： 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素。 2 能探生活中美感並分享觀察。 表演： 1 能發揮想像力進行聯想。 2 能積極參與學習活動。 3 能發表自己的想法。 音樂： 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	戶外教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃
2	0220-0224	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 二、表演任我行 1.猜猜我是誰 三、音樂美樂地	視覺： 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素。 2 能探索生活中的對稱並發表個人觀點。 表演： 1 能發揮想像力進行聯想。 2 能積極參與學習活動。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	戶外教育 人權教育 品德教育 生涯規劃

		1.歡愉的音樂	3 能發表自己的想法。 音樂： 1.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2.能認識 C 大調音階。 3.能聽與唱 C 大調音階曲調。 4.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。		
3	0227-0303	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 二、表演任我行 1.猜猜我是誰 三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	視覺：能探索具有對稱美感的創作。 表演： 1.能進行物品的聯想，並發揮想像力。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試運用素材，表現自己的感受。 4 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 音樂： 1.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	戶外教育 科技教育 人權教育 生涯規劃 品德教育 閱讀素養
4	0306-0310	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 二、表演任我行 1.猜猜我是誰 三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	視覺：能探索具有對稱美感的創作。 表演： 1.能進行物品的聯想，並發揮想像力。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試運用素材，表現自己的感受。 4 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 音樂： 1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2.能認識十六分音符。 3.能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	科技教育 人權教育 生涯規劃 品德教育 閱讀素養 性別平等
5	0313-0317	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 二、表演任我行 1.猜猜我是誰 三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	視覺：能探索具有對稱美感的創作。 表演： 1.能進行物品的聯想，並發揮想像力。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試運用素材，表現自己的感受。 4 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 音樂： 1 能演唱歌曲〈拍〉。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	科技教育 人權教育 生涯規劃 品德教育 閱讀素養 性別平等

			3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。		
6	0320-0324	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	視覺：能設計並作出對稱的平衡玩具。 表演： 1. 能進行物品的聯想，並發揮想像力。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試運用素材，表現自己的感受。 4 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 音樂： 1. 複習直笛並練習高音 DO 之指法。 2. 能用直笛吹奏曲調。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	科技教育 人權教育 品德教育 閱讀素養
7	0327-0331 第一次評量	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	視覺： 1 能觀察反覆圖案，再實地發現校園中的反覆圖案，並表達自己的觀點。 表演： 1 能運用創意，創造出屬於自己的角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 音樂： 1 能完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結並運用。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	性別平等 人權教育 安全教育 戶外教育 海洋教育 環境教育 品德教育
8	0403-0407	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	視覺：能用剪紙表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 表演： 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本，並發揮想像力，創造故事。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試表現自己的感受與想法。 4 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 音樂： 1 能分享春天的景象、聲音及感受，並用心聆聽春天時大自然的聲音。 2 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 3 認識附點四分音符。 4 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	科技教育 人權教育 海洋教育 環境教育

9	0410-0414	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 二、表演任我行 2・我來秀一下 三、音樂美樂地 2・歌詠春天	視覺： 1 能探索生活中反覆的實例，並分享觀點。 2 能探索與應用各種媒材，進行反覆美感的創作。 表演： 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本，並發揮想像力，創造故事。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試表現自己的感受與想法。 4 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 音樂：認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法，並用其配合歌曲敲打正確節奏。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	性別平等 科技教育 國際教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 品德教育
10	0417-0421	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 二、表演任我行 2・我來秀一下 三、音樂美樂地 2・歌詠春天	視覺： 1 能探索生活中反覆的實例，並分享觀點。 2 能探索與應用各種媒材，進行反覆美感的創作。 表演： 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本，並發揮想像力，創造故事。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試表現自己的感受與想法。 4 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 音樂： 1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 認識全休止符與二分休止符。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	環境教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
11	0424-0428	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 二、表演任我行 2・我來秀一下 三、音樂美樂地 2・歌詠春天	視覺： 1 能探索生活中反覆的實例，並分享觀點。 2 能探索與應用各種媒材，進行反覆美感的創作。 表演： 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本，並發揮想像力，創造故事。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試表現自己的感受與想法。 4 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 音樂： 1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2.欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。	課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量	科技教育 生涯規劃 戶外教育 生命教育 閱讀素養 人權教育 環境教育

			3.認識作曲家孟德爾頌。 4.認識鋼琴。		
12	0501-0505	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 二、表演任我行 2.我來秀一下 三、音樂美樂地 2.歌詠春天	<p>視覺：</p> <p>1 能用易取得的現成物蓋印，並組合出一幅畫。 2 能思考如何將作品再利用於生活，分享創意。</p> <p>表演：</p> <p>1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本，並發揮想像力，創造故事。 2 能積極參與學習活動。 3 能嘗試表現自己的感受與想法。 4 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。</p> <p>音樂：</p> <p>1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。</p>	<p>課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 人權教育 品德教育</p>
13	0508-0512	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 二、表演任我行 3.我們來演戲 三、音樂美樂地 2.歌詠春天	<p>視覺：</p> <p>1 能用易取得的現成物蓋印，並組合出一幅畫。 2 能思考如何將作品再利用於生活，分享創意。</p> <p>表演：</p> <p>1 能瞭解何謂表演空間。 2 能找出適合物品角色表演的舞臺。 3 能積極參與學習活動。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>音樂：</p> <p>1.複習直笛。 2.用直笛吹奏曲調。 3.高音直笛教學:第三間高音指法。</p>	<p>課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 科技教育 生涯規劃 戶外教育 品德教育 人權教育</p>
14	0515-0519 第二次評量	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 二、表演任我行 3.我們來演戲 三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	<p>視覺：</p> <p>1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能用彩色筆歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>表演：</p> <p>1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品間的連結性。 4 能積極參與學習活動。</p> <p>音樂：</p>	<p>課堂發表 學習態度 作品評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>戶外教育 生命教育 閱讀素養 性別平等教育 品德教育 人權教育</p>

			1.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。		
15	0522-0526	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 二、表演任我行 3.我們來演戲 三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	<p>視覺：</p> <p>1 能探索校園生活中花朵的顏色變化。</p> <p>2 能用水墨表現花卉的漸層美，表現出漸層變化。</p> <p>表演：</p> <p>1 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>2 能寫出物品特性分析表。</p> <p>3 能發現角色個性和物品間的連結性。</p> <p>4 能積極參與學習活動。</p> <p>音樂：</p> <p>1.能對照音樂地圖欣賞並做簡易樂器合奏。</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>
16	0529-0602	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 二、表演任我行 3.我們來演戲 三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	<p>視覺：</p> <p>1 能構思美的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>表演：</p> <p>1 能發現聲音的特色。</p> <p>2 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>3 能積極參與活動。</p> <p>4 能表達自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人合作完成表演任務。</p> <p>音樂：</p> <p>1.〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。</p> <p>2.完成「小試身手」。</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>閱讀素養</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
17	0605-0609 畢業考	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 二、表演任我行 3.我們來演戲 三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	<p>視覺：</p> <p>1 能構思美的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>表演：</p> <p>1 能發現聲音的特色。</p> <p>2 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>3 能積極參與活動。</p> <p>4 能表達自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人合作完成表演任務。</p> <p>音樂：</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p>

			1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2 能用直笛吹奏第四線的高音。 3 能正高音演奏笛〈布穀〉並了解歌曲。		
18	0612-0616	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 二、表演任我行 3.我們來演戲 三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	<p>視覺：</p> <p>1 能探索立體表現的媒材與技法，製作具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活中。</p> <p>表演：</p> <p>1 能運用聲音進行表演。</p> <p>2 能製作簡單的表演道具。</p> <p>3 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>4 能表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人合作完成表演任務。</p> <p>音樂：</p> <p>1.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>2 認識下加2間低音 SI。</p> <p>3 能簡易創作旋律曲調。</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p>
19	0619-0623	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 二、表演任我行 3.我們來演戲 三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	<p>視覺：</p> <p>1 能探索立體表現的媒材與技法，製作具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活中。</p> <p>表演：</p> <p>1 能運用聲音效果進行表演。</p> <p>2 能製作做簡單的表演道具。</p> <p>3 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>4 能表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人合作完成表演任務。</p> <p>音樂：</p> <p>1.完成小試身手。</p> <p>2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲。</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>科技教育</p> <p>安全教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>
20	0626-0630 第三次評量	四、統整課程 無所不在的美感	<p>視覺：</p> <p>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>表演：</p>	<p>課堂發表</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	生命教育

		<p>1 能認識造形要素的特徵、構成與美感。 2 能運用美感設計簡單的肢體動作。 3 能和同學一起合作完成表演。</p> <p>音樂：</p> <p>1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 3 能認識音樂符號rit.漸慢，並演唱出來。 4 能辨別樂曲中節奏，音量都有漸層的效果。</p>		
--	--	--	--	--

## 111 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元興趣與我 活動 1 認識你我他	<p>單元一興趣與我 活動 1 認識你我他</p> <p>1.教師說明：每個人的特質和本領都不同，教師可以自己來說明生活中會做的事。例如：我有善於表達的特質，所以能讓學生快速理解。</p> <p>2.學生思考：升上小學後，可以做的事更多了。我可以做哪些事？我發現我有什麼特質和本領呢？</p> <p>3.教師可引導學生思考的方向，例如：</p> <p>(1)班級幹部。</p> <p>(2)學校社團。</p> <p>(3)家事。</p> <p>4.教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合四格漫畫或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。</p> <p>5.分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。</p> <p>6.統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。</p> <p>7.教師引導學生思考自己做得很好的事，並分享。</p> <p>8.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。</p> <p>9.教師提問：分享完自己「會做的事」和「做得很好的事」後，你有哪些新的發現或想法嗎？</p> <p>10.統整與反思</p> <p>(1)如果你還不確定自己的長處，可以藉由接觸多元的活動，製造更多探索自己的機會呵！</p> <p>(2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。</p>	<p>課堂發表 參與討論 課堂問答</p>	<p>家庭教育 人權教育 品德教育</p>
2	0905-0909	第一單元麼人來拚掃 活動 1 認識你我他	<p>單元一興趣與我 活動 1 認識你我他</p> <p>1.教師引導學生自我介紹的項目。</p>	<p>參與討論 課堂問答</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			<p>2.讓學生找到適合介紹自己的方法，一起準備自我介紹的內容。</p> <p>3.讓學生以個人經驗，規畫有特色的自我介紹。</p> <p>4.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。</p> <p>5.讓學生利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。</p> <p>6.教師並適時給予學生回饋，統整與反思。</p> <p>(1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？</p> <p>(2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？</p> <p>8.教師提問：發現你的興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？</p> <p>9.教師發下白紙，請學生將紙張對摺，在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。</p> <p>10.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。</p> <p>11.學生分享執行興趣過程中的樂趣。</p> <p>12.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？</p> <p>13.統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並思考克服的方法。</p>		
3	0912-0916	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	<p>單元一興趣與我 活動 2 發現自我</p> <p>1.教師說明：每個人都有自己的興趣和喜好，讓我們透過分享活動來了解彼此，認識每個人。</p> <p>2.教師引導學生互動，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。</p> <p>3.教師將全班分為兩組，其中一組先觀摩學習，另一組展現興趣，完成後角色互換。學生展演的興趣為動態活動，可利用教室後面的空間進行操作呈現。</p> <p>4.教師提醒學生觀摩時應注意的事項。</p> <p>5.教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？</p>	<p>參與討論 口語表達 課堂問答</p>	<p>品德教育 家庭教育 職業試探</p>

			6.教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 7.教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 8.統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！		
4	0919-0923	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 1.教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以用插圖、心智圖、海報、等方式呈現。 2.教師引導學生計畫的內容。 3.教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並訂定自己的能力範圍內可達成的目標，可先與教師約時間討論，計畫是否可行。 4.教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。 5.教師請學生上臺分享興趣探索計畫。 6.在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。 7.統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。	口語表達 參與討論	品德教育 家庭教育 職業試探
5	0926-0930	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 1.教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2.學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3.教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4.教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5.修正計畫後，請學生上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6.統整與反思：探索後，對感興趣的事有了更進一步的了解。	課堂發表 參與討論 課堂問答	品德教育 家庭教育 職業試探

			<p>步了解了，能更有助於思考下一步展現的方式呵！</p> <p>7.教師提問：你需要使用什麼場地、設備，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？</p> <p>8.教師引導學生思考分享時的場地、設備、展現內容、展現方式。</p> <p>9.統整與反思</p> <p>(1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。</p> <p>(2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。</p> <p>10.教師依靜態與動態的展出，安排發表會的地點。</p> <p>11.教師引導：讓我們分享自己探索的過程，也欣賞同儕展現自己感興趣的人、事、物。從興趣探索、規畫到發表會，你觀察到自己的興趣有什麼變化呢？</p> <p>12.教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下自己在發表會的表現、過程中遇到的困難，以及訂定一個長期的目標與計畫。</p> <p>13.統整與反思</p> <p>(1)教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？</p> <p>(2)可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。</p>		
6	1003-1007	單元一興趣與我 活動3探索與展現	<p>單元一興趣與我 活動3探索與展現</p> <p>1.教師引導學生省思，經過發表會後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？</p> <p>2.教師可延伸提問，引導學生思考方向：</p> <p>(1)發表會中，你對自己的表現滿意嗎？</p> <p>(2)你覺得你可以表現得更好嗎？</p> <p>(3)活動過程中，你遇到了什麼困難呢？</p> <p>(4)如果繼續發展興趣，提升你的能力後，可以解決這個困難嗎？</p> <p>3.教師協助學生找到興趣發展的方向：</p> <p>(1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。</p>	<p>課堂討論 參與問答</p>	<p>品德教育 家庭教育 職業試探</p>

			<p>(2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。</p> <p>4.統整與反思</p> <p>(1)教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？</p> <p>(2)教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！</p>		
7	1010-1014 第一次評量	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動 1 情緒調色盤</p> <p>1.教師說明：在生活中，我們會和很多人互動，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。</p> <p>2.教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。</p> <p>3.教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。</p> <p>4.教師提問：你最近一次印象深刻的情緒是什麼？</p> <p>5.教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。</p> <p>6.學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。</p> <p>7.統整與反思</p> <p>(1)了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！</p> <p>(2)情緒的產生除了自發的之外，也常會受到他人影響，在和他人互動的過程中，情緒會隨之改變。</p> <p>8.教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？</p> <p>9.學生 3~5 個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。</p> <p>10.教師可以進一步引導學生透過三個部分討論：</p> <p>(1)想法：我想。</p> <p>(2)情緒：我覺得。</p> <p>(3)行動：我會。</p> <p>11.教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會</p>	<p>參與討論 口語表達 課堂問答</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			<p>有不同的情緒或反應呢？</p> <p>12.統整與反思</p> <p>(1)即使相同的情緒，每個人行為表現也不盡相同。</p> <p>(2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。</p>		
8	1017-1021	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動 1 情緒調色盤</p> <p>1.教師請學生觀察課本第 38 頁的圖示，圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。</p> <p>2.教師說明辨識情緒可從以下幾點切入：</p> <p>(1)看：觀察五官與表情。</p> <p>(2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。</p> <p>(3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。</p> <p>3.教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。</p> <p>4.教師將全班分組，演練第 39 頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。</p> <p>5.教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。</p> <p>6.教師請學生觀察課本第 40 頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。</p> <p>7.教師提問：兩隊的人各有什麼樣的情緒？哪些人的情緒表現不適當？為什麼？</p> <p>8.教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？</p> <p>9.教師引導學生思考並發表，可以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易找出對應的情緒。</p> <p>10.教師提問：當你因為一時的情緒而讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？</p> <p>11.根據課本第 41 頁的情境進行討論。</p> <p>(1)看到別人難過時，可以試著安慰他。</p> <p>(2)如果表現出情緒化的行為，讓別人感到不舒服，可以向對方道歉，或寫小卡片表達歉意。</p> <p>12.教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下</p>	<p>課堂發表 參與討論 課堂問答</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			來或畫下來。 13.統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。		
9	1024-1028	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 1.學生 2~3 人一組。 2.教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 3.統整與反思：抒發情緒是很重要的，想一想，你抒發情緒的方式適當嗎？ 4.完成學習單上半部後，在組內和同學分享。 5.教師提問：你覺得誰的抒發情緒的方式較恰當？ 6.教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。 7.經由同學的分享，省思自己有哪些情緒表達不適當，可以如何改善，將做法寫在學習單中。 8.統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法呵！ 9.教師請學生拿出一週情緒紀錄，並在組內分享。 10.請學生自我省思，情緒記錄表中記錄了哪些事件和情緒？哪些情緒的表達不適當？ 11.教師引導學生分析情緒紀錄：表中事件帶給別人那些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？ 12.教師提問：如果再一次遇到相同的事件，你會怎麼去面對呢？ 13.教師延伸提問：當自己發現情緒表達不適當時，有什麼方法可以調整或改善？ 14.統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先紓緩下來，等情緒平穩後，再來處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。	課堂討論 對話練習	品德教育 家庭教育
10	1031-1104	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	口語表達 態度檢核	品德教育

		<p>1.教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼形容？</p> <p>2.教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，煩惱作業寫不完怎麼辦、同學不跟我玩怎麼辦、被父母責備了怎麼辦。這些煩惱多不勝數，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。</p> <p>3.統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？</p> <p>4.教師引導學生思考：你最近有沒有反常或比較負向的情緒呢？很有可能是因為壓力而造成的呵！試著仔細思考，找出你的生活中的壓力，哪些是你沒有察覺的呢？</p> <p>5.教師發下回收紙，請學生將紙捲成大聲公狀。</p> <p>6.學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。</p> <p>7.教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？</p> <p>8.統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。</p> <p>9.教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？</p> <p>10.教師提問：你覺得有壓力是件好事還是壞事呢？</p> <p>11.教師引導全班進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。</p> <p>(1)分三組進行辯論：</p> <p>(2)各組討論 5 分鐘後，分組闡述想法 3 分鐘後，開放質詢 2 分鐘。</p> <p>(3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。</p> <p>12.教師提問：</p> <p>(1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？</p> <p>(2)壓力對情緒有什麼影響？</p> <p>(3)想一想，有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？</p> <p>(4)經過辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？是勇敢面對、害怕逃避，還是選擇性的面對？</p>	紙筆測驗	家庭教育
--	--	---	------	------

			13.統整與反思：壓力是當遇到有威脅性的事件時，所激發出的一種身心不安、緊張、焦慮和苦惱的一種狀態。而壓力並全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。		
11	1107-1111	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	<p>單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力</p> <p>1.教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下： 雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。 慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。</p> <p>2.重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。</p> <p>3.學生上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。</p> <p>4.教師統整、分類學生的處理方法。</p> <p>5.教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？</p> <p>6.教師引導學生閱讀課本 50~51 頁的方法。</p> <p>7.教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？</p> <p>8.教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。</p> <p>9.統整與反思：了解與接受遇到壓力時的狀況，並用合宜的方式處理，可以增進身心健康，產生正向的影響。</p> <p>10.教師引導學生閱讀小威的故事，並我們可以怎樣的角度思考故事裡主角的處境。</p> <p>11.教師提問下列問題，請學生討論發表：</p> <p>(1)二年級時，小威的生活有了哪些改變？</p> <p>(2)這些改變對小威造成哪些影響？</p> <p>(3)你覺得小威可能會出現什麼情緒？</p> <p>(4)小威有哪些壓力呢？</p>	<p>課堂發表 參與討論 課堂問答</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			12.教師進一步提問：如果是你遇到這樣的轉變，你會怎樣面對？ 13.教師可具體舉例，引導學生思考處理方法。 14.統整與反思：我們可以如何正向且積極處理壓力呢？		
12	1114-1118	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	<p>單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力</p> <p>1.教師提問：什麼是正向思考？</p> <p>2.教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。</p> <p>3.教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。</p> <p>4.統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。</p> <p>5.教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。</p> <p>6.教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。</p> <p>7.統整與反思：分享誰運用了正向思考做了什麼事呢？</p> <p>8.教師請學生上臺分享正向思考記錄表。</p> <p>9.教師提問：蒐集正向思考的例子後，你有什麼發現呢？</p> <p>10.統整與反思：每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！</p> <p>11.教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境（以課本第 57 頁的情境為例）。</p> <p>12.各組以抽到的情境為題，討論以正向思考解決可以怎麼想。</p>	<p>課堂發表 參與討論 課堂問答</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			<p>13.分組針對抽到的情境如何正向思考，演出 3 分鐘小短劇。</p> <p>14.教師提醒學生要掌控好時間，同學表演時要專心的觀賞。</p> <p>15.教師提問：</p> <p>(1)你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？</p> <p>(2)你還有哪些其他的好想法或好做法可以分享呢？</p> <p>(3)換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？</p> <p>16.學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。</p>		
13	1121-1125	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	<p>單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通</p> <p>1.教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？</p> <p>2.教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在這裡呢？</p> <p>3.統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？</p> <p>4.教師提問：你覺得與家人、同學溝通時，最困難的是什麼？</p> <p>5.將全班分成四組，發下一組一張海報紙。</p> <p>6.教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下：</p> <p>(1)情境中有哪些溝通不適當的地方？</p> <p>(2)如何修正溝通方式？</p> <p>7.各組上臺發表，建議修正的溝通方式。</p> <p>8.教師提問：從同學的發表中，你發現了什麼？</p> <p>9.統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。</p> <p>10.請利用角色扮演的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。</p> <p>(1)全班分成 3 組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。</p> <p>(2)小組討論及準備 10 分鐘。</p> <p>(3)分組表演，每組 3 分鐘。</p>	<p>課堂討論 對話練習 紙筆測驗</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			<p>11.教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？</p> <p>12.統整與反思：當遇到意見不同的情況時，試著聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，可以減少衝突的發生呵！</p> <p>13.教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？</p> <p>14.教師發下一人一張便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。</p> <p>15.教師念給全班聽，並進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。</p>		
14	1128-1202 第二次評量	單元二情緒表達與溝通  活動 3 溝通再溝通	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動 3 溝通再溝通</p> <p>1.教師提問：在學校的日常生活中，有哪些需要溝通的事情呢？</p> <p>2.教師將全班分成 3 組，引導學生分組討論學校生活中需要溝通的事。</p> <p>3.教師可進一步引導學生思考，以討論表演活動的工作分配為例：</p> <p>(1)同學和我都想演一樣的角色怎麼辦？</p> <p>(2)如果有人不敢上臺表演怎麼辦？</p> <p>4.教師提醒事項：每個人都要發言，嘗試表達自己的想法。</p> <p>5.分組報告討論的結果。</p> <p>6.統整與反思：遇到他人和我的想法不同時，就需要溝通，勇於發表並清楚表達自己的想法吧！</p> <p>7.教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。</p> <p>8.統整與反思：好好說、用心聽、同理、尊重他人的意見是良好的溝通態度與技巧，適切運用可以讓不同意見充分表達出來更透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識，每個人也因為受到尊重而拉近彼此距離，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽、愉快。</p> <p>9.請學生針對自己最近遇到的溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通紀錄」學習單。</p> <p>10.教師提醒學生跟他人互動時，要記得做到適切的</p>	<p>參與討論 口語表達 課堂問答</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			<p>溝通。</p> <p>11.一個月後，請學生再填寫一次溝通方式檢核表，檢核自己是否做到適切的溝通。</p> <p>12.教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？</p> <p>13.學生4人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下列句子。</p> <p>(1)我知道了！</p> <p>(2)小心一點！</p> <p>(3)你做錯了，不是這樣的，我來教你。</p> <p>(4)需不需要我幫忙呢？</p> <p>14.教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的一環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？</p> <p>15.統整與反思</p> <p>(1)你滿意自己與他人互動時的態度嗎？哪些表現需要修正？</p> <p>(2)學完整個單元，你能如何掌握自己的情緒、壓力與溝通方式呢？</p>		
15	1205-1209	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動1危機在哪裡</p> <p>1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。</p> <p>2.教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！</p> <p>3.教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。</p> <p>4.統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。</p> <p>5.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。</p> <p>6.教師請學生觀察課本第73頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。</p> <p>7.統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。</p>	口語表達 資料蒐集 參與討論	品德教育 家庭教育

16	1212-1216	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動 1 危機在哪裡</p> <p>1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。</p> <p>2.教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。</p> <p>3.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。</p> <p>4.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。</p> <p>5.各組分享觀察的結果。</p> <p>6.統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？</p>	<p>討論活動</p> <p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>
17	1219-1223	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動 2 發現危機有方法</p> <p>1.教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？</p> <p>(2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？</p> <p>(3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？</p> <p>3.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。</p> <p>4.學生觀察課本第 76~77 頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。</p> <p>5.教師引導學生討論課本第 77 頁情境，請學生發表辨識危機的方法。</p> <p>(1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。</p> <p>(2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。</p> <p>(3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門</p>	<p>口語表達</p> <p>分組操作</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>

			<p>把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。</p> <p>6.統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。</p>		
18	1226-1230	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動 2 發現危機有方法</p>	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動 2 發現危機有方法</p> <p>1.師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如：</p> <p>(1)學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？</p> <p>(2)在學校內，常發生危險事件有哪些？</p> <p>2.教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如：</p> <p>(1)哪裡最容易發生危險呢？</p> <p>(2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？</p> <p>(3)為什麼在這些地點會發生危險？</p> <p>3.請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。</p> <p>4.統整與反思</p> <p>(1)潛藏的危機會因哪些因素而改變，又能如何因應呢？</p> <p>(2)從可提供相關訊息的其他機構，蒐集資料。</p> <p>(3)校園中的潛藏危機，不僅限於課本討論的事件，平時應多加觀察、留意，發現危機並避免，讓校園生活更安全。</p> <p>5.教師可透過近期發生的危機事件報導或印象深刻的危機事件，引導學生了解危機無所不在。</p> <p>6.教師帶領學生閱讀課本第 80 頁的報導，並思考報導中的危機可以如何避免或用哪些感官辨識。</p> <p>7.教師引導學生發表蒐集到的危機報導。</p> <p>8.學生 3~5 人一組，教師發下一組一張海報紙。</p> <p>9.分組討論資料蒐集的內容，並將討論的結果整理記錄下來，例如：</p> <p>(1)危險是怎麼發生的？</p> <p>(2)為什麼會發生這些危險？</p> <p>(3)如何避免危險的發生？</p>	<p>口語表達</p> <p>分組操作</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>

			10.各組派代表上臺發表，其他學生可與臺上同學互動或補充說明。 11.統整與反思：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。		
19	0101-0106	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 1.教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如： (1)遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。 (2)拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。 (3)上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。 2.師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 3.活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。 4.統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。	口語表達 參與討論 課堂問答	品德教育 家庭教育
20	0109-0113	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 1.教師引導學生思考家中可能可以改善的危機。 2.學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 3.學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。 4.教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。 5.統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	品德教育 家庭教育

			<p>成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。</p> <p>6.教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。</p> <p>7.討論行前注意事項，例如：</p> <p>(1)時間地點路線。</p> <p>(2)行前準備。</p> <p>8.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境。</p> <p>9.統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。</p>		
21	0116-0120 第三次評量	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動 3 行動減危機</p> <p>1.學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。</p> <p>2.學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。</p> <p>3.無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。</p> <p>4.歸納解決社區潛藏危機的方法，例如：</p> <p>(1)請里長幫忙。</p> <p>(2)通知公園路燈工程管理處。</p> <p>(3)撥打 1999 服務專線。</p> <p>(4)到縣市政府網站線上報修。</p> <p>5.教師引導學生思考：有些無法立刻解決的危機，可以怎麼避開呢？</p> <p>6.可以透過以下情境進行討論：</p> <p>(1)路上經常出現流浪狗。</p> <p>(2)外出時和家人走散。</p> <p>(3)經過沒有交通號誌的路口。</p> <p>(4)經過社區的陰暗路段。</p> <p>7.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0217	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	<p>單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗</p> <p>1. 故事內容：寒假期間，小飛發生了一件事，小飛的好朋友騎腳踏車來找他玩，但小飛害怕摔倒，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟朋友一起享受騎車的樂趣，還可以和家人一起運動。學習騎腳踏車時，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和朋友的鼓勵下，小飛堅持學習，學會之後真的好開心。</p> <p>2. 教師提問：你有哪些學習的經驗呢？當你學會一件事後，你的心情如何？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。</p> <p>3. 教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因，將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。</p> <p>4. 小組分享自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。</p> <p>5. 學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的事物時，我會如何選擇及面對？</p> <p>6. 學生思考：在學習騎腳踏車的過程中小飛曾經感到害怕、想放棄，但學會之後非常開心。在我的學習過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？</p> <p>7. 學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情，透過全班的分享發表，蒐集到更多元、廣泛的學習經驗。</p> <p>8. 教師提問：如果學習時遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？</p> <p>9. 小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答	品德教育 生命教育 家庭教育 交通安全
2	0220-0224	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	口頭評量 遊戲評量	品德教育

			<p>1.學生思考：小飛因為想要和朋友一起玩，所以學習騎腳踏車。我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。</p> <p>3.小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。</p> <p>4.教師請學生分享各種學習方式，在校外可以找誰指導，或有哪些方法可以在學校內進行學習，最後全班共同歸納整理。</p> <p>5.學生選擇印象深刻的三位同學，將他們發表的內容寫在學習單上。</p> <p>6.教師整合學生對學習方式的討論，引導學生思考，不同的學習方法可以如何運用在學習上。</p> <p>7.教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，引導學生覺察自己不喜歡學習的原因。</p> <p>8.教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。</p>	討論活動	家庭教育
3	0227-0303	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	<p>單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法</p> <p>1.學生思考：小飛在學習騎腳踏車時，用堅持不懈的態度克服了問題，我在學校學習時遇到哪些問題？同學在遇到問題時，有哪些解決的方法呢？</p> <p>2.教師引導學生發現問題，然後藉由彼此之間的對話，嘗試解決問題。</p> <p>3.教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12~13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。</p> <p>4.學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整在黑板上。</p> <p>5.學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。</p> <p>6.學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對</p>	口頭評量 討論活動 實作評量	品德教育 生命教育 家庭教育 交通安全

			<p>話，安靜的對不同同學給予建議。</p> <p>7.思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。</p> <p>8.統整與反思</p> <p>(1)教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！(2)教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。</p>		
4	0306-0310	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	<p>單元一學習伴我行</p> <p>活動 2 學習好方法</p> <p>1.學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他人的學習方法。學生思考：我想請教令我佩服的同學或師長，提出我想向他們學習之處，看看他們是怎麼做到的。</p> <p>2.學生思考想要訪問的原因，以便在訪問時能順利進行。教師提醒學生訪問時要問到重點。</p> <p>3.訪問同學後，學生分組進行訪問師長，了解師長的學習方法。</p> <p>4.教師發下每人一張「訪問師長記錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。</p> <p>5.小組依約進行訪問活動，先依照擬好的題目提問，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。</p> <p>6.每組請師長推薦一種學習方法，若師長提到的學習方法是學生不了解的，可請師長詳細說明。</p> <p>7.訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。</p> <p>8.教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。</p> <p>9.學生思考：訪問後，我發現原來大家都有不同的學習方法，我還可以運用哪些學習方法來加強學習呢？</p> <p>10.學生拿出一張白紙，思考並整理歸納自己如何學習學各領域的課程，選擇一個擅長的學校課業領域，將自己的學習方法寫在第一張白紙正面。</p> <p>11.教師把擅長同一領域的學生分在同一組，每個小組的人數可不固定，組內分享該領域的學習方法。</p> <p>12.除了學習方法之外，教師可引導學生分享發現學</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p>

			<p>習方法的過程。</p> <p>13.學生將與自己不同的學習方法寫在第一張白紙反面，覺察同一個領域的學習有不同的學習方法。</p> <p>14.學生討論後進行第二次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，全部完成後每人依序發表。</p> <p>15.學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。</p> <p>16.統整與反思</p> <p>(1)教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。</p> <p>(2)小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。</p> <p>(3)教師鼓勵學生，經由個人、同學、師長的分享，發現不同的學習方法，並找到適合自己的學習方法。</p>		
5	0313-0317	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	<p>單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法</p> <p>1.學生思考：從分享和訪問中，我學習到很多方法，但我該如何做，才能知道什麼學習方法適合自己呢？</p> <p>2.學生分組討論學校裡有哪些學習領域，例如：語文、數學、自然、社會、藝術、體育等。</p> <p>3.各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。</p> <p>4.教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。</p> <p>5.實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效，教師鼓勵學生，若所選擇的學習方法成效不彰，則可再試試其他的，持續嘗試找到適合自己的學習方法。</p> <p>6.學生思考並覺察靈活運用學習方法，才能找到真正適合自己的方法。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量</p>	<p>品德教育 多元文化教育</p>
6	0320-0324	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	口語表達 對話練習	品德教育

			<p>1.學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？</p> <p>2.學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務，學習任務除了包含學校的課業或活動，也可以是自己的興趣，或是生活中想學習的事。</p> <p>3.學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。</p> <p>4.學生分享自己的想法，小組其他組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。</p> <p>5.學生上臺發表自己想達成的學習任務、學習方法與學習態度。</p> <p>6.教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。</p> <p>7.統整與反思：教師鼓勵學生培養正確的學習態度。</p> <p>8.學生思考：想要完成一項學習任務時，可以訂出目標和方法。為了幫助自己的學習，我想完成什麼學習任務？可以如何規畫學習行動計畫呢？</p> <p>9.教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單。</p> <p>10.學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，請至少寫出三種學習方法與學習態度。</p> <p>11.學生分享執行時的心得，建議在期末成果展實施，讓學生在規畫的時間內完成學習行動計畫。</p> <p>12.學生學習常遇到的困難通常是由於學習態度不佳，教師可適時提醒學生培養良好的學習態度。</p> <p>13.教師提問，當初擬定許多學習方法，每一種都有效果嗎？如沒有效果，該怎麼辦？</p> <p>14.教師提醒學生：接著就要執行你的學習行動計畫了，執行計畫遇到困難時，要保持彈性、隨時調整學習方法或求助呵！</p>	<p>紙筆測驗 遊戲評量</p>	<p>多元文化教育 家庭教育</p>
7	0327-0331 第一次評量	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	<p>單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動</p> <p>1.學生思考：執行學習行動計畫一個月後，我給自己的表現打幾分呢？為什麼？</p> <p>2.教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條</p>	<p>語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>

			<p>線，線上標示 1 到 10 分，每段線段區間約 50 公分。</p> <p>3.教師提問：選一個分數代表自己目前的表現，1 分代表最不滿意，10 分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？</p> <p>4.學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。</p> <p>5.學生分享自己站在該位置的原因。</p> <p>6.統整與反思：教師鼓勵學生找到不滿意的原因，再嘗試改善。</p> <p>7.學生思考：為自己打完分數後，每個人都發現自己還有可以調整的地方，分數高的可以再精進，分數低則得更努力，我可以怎麼調整呢？</p> <p>8.教師發下每人一張「學習行動分析」學習單。</p> <p>9.學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。</p> <p>10.學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？</p> <p>11.學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。</p> <p>12.學生思考：我還有哪些執行學習行動計畫的收穫呢？</p> <p>13.學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。</p> <p>14.教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。</p> <p>15.教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。</p>		
8	0403-0407	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	<p>單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了</p> <p>1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。</p> <p>2.學生發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。</p> <p>3.教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自</p>	遊戲評量 參與討論 課堂問答	品德教育 生命教育 海洋教育

			<p>保的行為，以及環境對海龜的影響。</p> <p>4.學生討論海龜與環境的關連。</p> <p>5.全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。</p> <p>6.學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。</p> <p>7.教師引導學生以環境觀察員的角度探討汙染原因，藉由課本上臺灣海灘、港口、礁石等照片，讓學生了解海洋垃圾的嚴重。</p> <p>8.學生討論課本照片並查詢資料，有哪些垃圾被潮汐、波浪沖上海岸。</p> <p>9.教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。學生思考：下面這則新聞，是報導一頭鯨誤食海洋垃圾並擱淺死亡的事件。讀完後，我有哪些看法？</p> <p>10.學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。</p> <p>11.學生思考：我可以怎麼做來保護海洋生物呢？</p> <p>12.學生討論：為何海洋裡會出現許多塑膠袋？我們可以怎麼做，來避免海洋中出現塑膠袋的現象？</p> <p>13.學生思考：海洋垃圾不但會使海洋生物因誤食而死亡，而且海中的塑膠垃圾還會變成有毒的塑膠微粒，然後被小魚吃下肚，接著大魚吃小魚，人類又吃了這些大魚。如果吃了這些魚類，我的健康會受到什麼影響呢？</p> <p>14.學生上網搜尋「食物鏈」的概念。學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生表演後，教師給予肯定，引導學生延伸思考。</p> <p>15.學生思考：海洋汙染問題變得越來越嚴重，不只是因為有許多垃圾汙染海洋，還有其他的汙染也進入了海洋。我想知道更多水汙染的事件，了解後我有什麼想法呢？</p> <p>16.學生分享課前蒐集國內水汙染的報導並討論。</p>		
9	0410-0414	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	<p>單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少</p> <p>1.學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水汙</p>	<p>遊戲評量</p> <p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>環境教育</p>

		<p>染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？</p> <p>2.教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。</p> <p>3.學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來汙染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造汙染嗎？我可以怎麼做？</p> <p>4.學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？</p> <p>5.學生思考：空氣汙染是生活中常發生的汙染，直接危害到人體健康，我的生活中，哪些是空氣汙染的來源呢？</p> <p>6.學生分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，了解所謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，在我們生活周遭隨處可見，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。</p> <p>7.教師可補充說明「二手菸」及其對健康可能產生的危害。</p> <p>8.學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。</p> <p>9.學生思考：空氣是流動的，如果空氣被汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？</p> <p>10.每位學生依序說出上下學的交通方式。學生逐一分享選擇此項交通方式的原因，教師可視狀況補充，並應避免學生以此比較家境優劣。</p> <p>11.學生逐一討論各項交通方式的優缺點，分析何者製造出最多空氣汙染，並提出減少汙染的方式。</p> <p>12.學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。</p> <p>13.統整與反思：學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，</p>		<p>家庭教育</p>
--	--	---	--	-------------

			激起在生活中落實的動機。		
10	0417-0421	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	<p>單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少</p> <p>1.學生思考：身處充斥噪音的環境中，往往令人難以忍受，我的生活中有哪些噪音汙染呢？</p> <p>2.學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。</p> <p>3.學生討論噪音汙染的原因與影響。</p> <p>4.學生思考：研究指出：噪音汙染會讓人們失眠、頭痛、精神緊張，還會影響聽力和心情。如果發生噪音問題，我可以怎麼改善這個狀況？</p> <p>5.學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。</p> <p>6.學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。</p> <p>7.討論後學生寫下自己能做到或可以提醒家人降低噪音的方式，在生活中實踐。</p> <p>8.教師補充環保署提供的汙染防治策略，鼓勵學生在生活中實踐。</p> <p>9.學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？環境髒亂對我們的生活會帶來哪些不好的影響？</p> <p>10.學生討論造成這些現象的原因。</p> <p>11.學生思考：有哪些方法可以改善我家附近環境髒亂的問題呢？</p> <p>12.小組討論改善並維持環境整潔的方法，培養愛護環境的觀念。</p> <p>13.教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。</p>	<p>參與討論 遊戲評量 課堂問答</p>	品德教育 家庭教育 環境教育
11	0424-0428	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	<p>單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做</p> <p>1.學生思考：雖然生活中仍然有許多環境汙染的問題需要解決，但是也有許多人正努力保護環境、減少汙染。我知道哪些正在進行中的保護環境的行動呢？</p> <p>2.教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行，補充說明臺灣曾有一</p>	<p>遊戲評量 對話練習 紙筆測驗</p>	品德教育 生命教育 家庭教育 環境教育

			<p>段濫墾濫伐的時期，山林破壞、水土流失，幸好近年來因為環保意識抬頭，濫墾情況已獲改善。</p> <p>3.學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。</p> <p>4.教師鼓勵學生：你還知道哪些友善環境的行動？請跟大家分享。</p> <p>5.學生思考：社區和學校是我生活的環境，在我每天生活的環境中，人們做出哪些對環境友善或不友善的行為呢？</p> <p>6.學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。</p> <p>7.教師發下每人一張校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查，學生觀察校園環境，用相機拍攝校園中環保和不環保的地方，並在簡圖上將環保的地方用紅筆圈起，不環保的地方用藍筆圈起，在旁邊寫下原因。</p> <p>8.調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。</p> <p>9.教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分在一組，因熟悉的社區環境相同，方便小組討論與規畫。</p> <p>10.小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。</p> <p>11.學生一人一張記錄紙，在記錄紙的一面記下社區中環保的狀況，在記錄紙另一面記下不環保的狀況。</p> <p>12.學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？</p> <p>13.教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們最好能「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要做到「己所不欲，勿施於人」。</p>		
12	0501-0505	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	<p>單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做</p> <p>1.學生思考：仔細觀察後，我發現好多環境問題，我想跟同學分享我的想法。</p> <p>2.教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄</p>	<p>口語表達 分組操作 紙筆測驗</p>	<p>品德教育 生命教育 環境教育</p>

			<p>社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。</p> <p>3.小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。</p> <p>4.小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時的感受。</p> <p>5.學生分享觀察到的環保行為。</p> <p>6.學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。</p> <p>7.學生思考：我想了解自己在生活中有哪些友善環境的習慣？</p> <p>8.教師發下每人一張「個人友善環境行動調查表」學習單，請學生檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。</p> <p>9.填寫完後，教師可請學生舉手表示，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。</p> <p>10.組內分享每題答案勾選的原因。</p> <p>11.學生思考：我該如何調整自己的行為，轉變成對環境友善的行動呢？</p> <p>12.教師發下每人一張「友善環境好方法」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。</p> <p>13.統整與反思：想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？</p>		
13	0508-0512	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	<p>單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做</p> <p>1.學生思考：愛護環境可以從生活做起，我還可以為環境保護做些什麼？</p> <p>2.教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。</p> <p>3.學生發表自己能做到的環保行為。</p> <p>4.學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題：(1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？(2)鉛筆盒裡哪些</p>	<p>口語表達 分組操作 紙筆測驗</p>	<p>品德教育 生命教育 環境教育</p>

			<p>筆不常用？大約幾枝？(3)想要的和真正需要的，該如何選擇？(4)教室的失物招領區檢到的文具越放越多，若失主弄丢了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？</p> <p>5.學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。</p> <p>6.提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。</p> <p>7.統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。</p> <p>8.學生思考：有些環保人士會將垃圾再生，做成可利用的物品，我知道哪些回收再利用的創意點子，可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。</p> <p>9.學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。</p> <p>10.學生將創意實踐在生活中。</p> <p>11.學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛惜資源呢？</p> <p>12.學生分組討論。教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。</p>		
14	0515-0519 第二次評量	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	<p>單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做</p> <p>1.學生思考：愛護地球、友善環境不能只是說說而已，要在生活中加以實踐。我每天可以在生活中做到哪些環保行動呢？我要盡力實踐並記錄下來。</p> <p>2.教師發下每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單。</p> <p>3.學生回想活動 1、2 觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體</p>	口語表達 態度檢核 遊戲評量	品德教育 生命教育 環境教育

			<p>也有所幫助。</p> <p>4.統整與反思：學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週日，每天用五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。</p> <p>5.學生思考：聽完同學的分享後，我認識了很多以前不知道的環保方法與環境友善行動，我還可以怎麼做呢？</p> <p>6.小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。</p> <p>7.學生思考：環境友善行動要持續的努力才能看到成效，我的動力是什麼？我有哪些發現或想法？</p> <p>8.教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？</p> <p>9.教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。</p> <p>10.教師鼓勵學生：我了解改變習慣很不容易，雖然我的年紀小、力氣也不大，但可以從小地方開始，從自己做起，進而影響身邊的人。實踐友善環境行動造成生活中有所不便時，我會怎麼堅定自己的信念，或鼓勵身邊的人盡力執行呢？</p> <p>11.學生討論大型的團體環保行動。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時的感受。</p> <p>12.學生討論未來可以繼續採取什麼行動，來保護海洋生物。</p> <p>13.教師總結：對海龜友善的環境，對人類而言也是健康安全的環境，未來我們要繼續努力，實踐友善環境的行動呵！</p>		
15	0522-0526	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	<p>單元三資源便利通 活動 1 資源點點名</p> <p>1.教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻</p>	<p>口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量</p>	<p>品德教育 資訊教育</p>

			<p>率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。</p> <p>2.教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。</p> <p>3.學生思考：一天中做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？</p> <p>4.學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。</p> <p>5.學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。</p> <p>6.學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？</p> <p>7.學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。</p> <p>8.統整與反思：學生思考自己在生活中還會從事哪些活動，會運用到哪些之前沒有提到的資源。</p> <p>9.學生思考：資源能讓生活豐富又與便利，一項資源往往可以滿足許多不同的需求，在我的生活中，有哪些資源能滿足許多需求，提供多元的服務呢？</p> <p>10.教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。</p> <p>11.每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。</p> <p>12.教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單。</p> <p>13.學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認識資源所提供的多元服務。</p> <p>14.統整與反思：每個人認識資源的管道不盡相同，教師鼓勵學生平時在生活中練習觀察身邊的資源。</p>		
16	0529-0602	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	<p>單元三資源便利通 活動 1 資源點點名</p> <p>1.學生思考：除了傳統市場、診所、郵局、便利商</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p>品德教育 資訊教育</p>

			<p>店是我們常運用的資源外，生活中有許多人也對我提供協助，「人」也是一種資源，我曾經受過哪些人的協助呢？</p> <p>2.學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。</p> <p>3.教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？</p> <p>4.教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。</p> <p>5.教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。</p> <p>6.當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。</p> <p>7.教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。</p> <p>8.學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？</p> <p>9.學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，認識更多資源。</p> <p>10.學生思考：認識各式各樣的資源，並了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？</p> <p>11.小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。</p> <p>12.教師發下每人一張「資源分類表」學習單。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。</p> <p>13.學生家中若有長者需要照顧，長期照顧機構和社區關懷協會也是可能提及的資源。</p> <p>14.教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。</p>	遊戲評量	多元文化教育
17	0605-0609	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	口語表達 對話練習	品德教育

	畢業考		<p>1.學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候就需要運用資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況？我會運用哪些資源來解決？</p> <p>2.全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。</p> <p>3.教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源。</p> <p>4.組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。</p> <p>5.教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源和做法寫在海報紙上。</p> <p>6.各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。</p> <p>7.學生思考：相同的狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？</p> <p>8.教師鼓勵學生認識多項資源，認識的資源越多，就能更靈活的運用，解決生活中的問題。</p> <p>9.延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。</p> <p>10.教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個情境題的解決方式。</p> <p>11.教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。</p> <p>12.學生思考：經過和同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我如何選擇適合自己的資源呢？</p> <p>13.學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。</p> <p>14.教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解哪個資源適合自己呵！</p>	紙筆測驗 遊戲評量	資訊教育
18	0612-0616	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	<p>單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣</p> <p>1.學生思考：平時選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先選項，我家附近有哪些資源呢？以住</p>	口語表達 分組操作 紙筆測驗	品德教育 資訊教育

		<p>家鄰近的街道為主，我想找同學一起實際走訪參觀，看看有哪些資源。</p> <p>2.教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。</p> <p>3.教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張海報紙，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，完成後，小組參考地圖進行行前準備，討論問題。</p> <p>4.學生回家詢問家長，在假日挑選一個時間和家人一起進行社區踏查。</p> <p>5.教師提醒學生，踏查時可以做筆記、拍照或攝影，隨時蒐集資料，以利接下來的體驗成果發表。</p> <p>6.學生統整踏察社區資源後學到的事物。</p> <p>7.學生思考：我和同學在踏查時發現了什麼？我想把大家的發現記錄下來，整理出一份住家附近資源地圖。</p> <p>8.學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。</p> <p>9.教師可適時補充使用該項社區資源機構的重點。</p> <p>10.小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。</p> <p>11.小組依序上臺發表社區資源地圖，教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。</p> <p>12.學生思考：調查完住家附近的資源後，我發現原來有些資源我不會用過，我想試著使用看看，資源中的哪些服務適合我使用呢？</p> <p>13.教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單。</p> <p>14.教師說明：了解自己使用資源的狀況，認識資源提供的服務，當你選擇資源時，就能正確判斷適合的資源並靈活運用呵！</p>		
--	--	--	--	--

19	0619-0623	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	<p>單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚</p> <p>1.學生思考：每種資源都有許多人會共同使用，使用時要好好愛護珍惜，我在使用資源時要注意什麼呢？</p> <p>2.學生意回憶使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。</p> <p>3.教師提醒學生可以從最近一次使用資源的經驗談起，說出使用時不適當的態度和行為。</p> <p>4.教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。</p> <p>5.教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。</p> <p>6.教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方，統整歸納使用時正確的態度與行為。</p> <p>7.學生發表後，教師視情況補充說明，引導學生覺察使用某些資源的規定較特殊，但大部分使用資源的態度和行為是共通的基本禮儀，教師鼓勵學生在使用資源時遵守規則，發揮公德心。</p> <p>8.統整與反思：社會資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，愛護社會資源，才能永久享受資源帶來的便利。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 態度檢核</p>	<p>品德教育 資訊教育</p>
20	0626-0630 第三次評量	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	<p>單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚</p> <p>1.學生思考：認識各種資源後，我對哪一項資源感興趣，想要深入了解呢？和全班討論後，一起進行體驗與互動，體驗後我有哪些想法？</p> <p>2.全班一起討論，並決定適合全班參觀的機構。老師將學生的提議寫在黑板上，學生說出支持體驗該項資源的理由。</p> <p>3.全班投票選出一項資源後，學生蒐集該資源的相關資料。</p> <p>4.每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最</p>	<p>口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 資訊教育</p>

		<p>近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口聯繫拜訪體驗事宜。</p> <p>5.教師發下每一人一張「資源體驗紀錄」學習單。</p> <p>6.教師提醒學生與服務人員互動時，要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項。開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。</p> <p>7.統整與反思：體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。</p> <p>8.學生思考：實地參訪後，對於資源我有哪些進一步的了解？使用資源時該表現怎樣的態度才適當呢？</p> <p>9.全班分四組，教師發下每組 10 張便利貼，請各組討論並在便條紙寫上感想，問題舉例如下：(1)上一節體驗活動後有哪些收穫？(2)你還想體驗哪一項資源？(3)資源有哪些特色？(4)資源有哪些種類？(5)資源在生活中帶來哪些助益？(6)如何珍惜資源？</p> <p>10.教師發下每一人一張空白卡片與信封，學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下參訪收穫與感謝的話。</p> <p>11.卡片完成後，將資源機構的名稱與地址寫在信封袋上，教師發下郵票，學生黏貼完成，寄給體驗的資源機構。</p> <p>12.教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！</p>	
--	--	--	--

## 111 學年度三年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.了解近視的治療方式。 4.遵守眼睛用藥的規範。 5.認識促進保護眼睛的方法。 6.認識近視的治療方式。知道近視對生活的影響。	1.發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2.問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3.問答：能說出治療近視的方式。 4.實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5.問答：能說出視力檢查結果。 6.問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。	家庭教育
2	0905-0909	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2.覺察近視對生活的影響。 3.認識促進保護眼睛的方法。 4.展現保護視力的方法。	1.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2.自評：能做到愛護眼睛的行為。	家庭教育
3	0912-0916	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	安全教育 失智症
4	0919-0923	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.察覺道路環境的潛在危險。 4.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5.身體力行穿越道路的自我保護技能。	1.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3.發表：能提出避開內輪差的方式。 4.實作：能標示出內輪差及安全區域。 5.實作：能身體力行穿越道路的正確方法。	安全教育
5	0926-0930	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1.辨別戶外環境的危險因子。 2.了解戶外環境的安全注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。 4.了解穿越道路的知識與自我保護方法。	1.問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2.發表：能提出戶外環境的安全注意事項。	安全教育 失智症

			5.了解戶外環境的安全注意事項。	3.實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4.自評：能與家人共同維護居家安全。 5.發表：能提出居家安全防護的措施。 6.實作：能檢查自己家中環境的安全。 7.發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8.自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	
6	1003-1007	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習有效止血的方法。 3.學習扭傷的處理方法。	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.演練：能正確操作傷口處理的方法。 3.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4.演練：能正確演練扭傷的照護方法。	家庭教育 安全教育
7	1010-1014 第一次評量	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1.學習扭傷的處理方法。 2.學習燙傷的處理方法。 3.正確使用醫療服務。 4.正確選購醫藥材。	1.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2.演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3.發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4.問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	家庭教育 安全教育
8	1017-1021	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊	1.知道尋求救援的方法。 2.演練各項急救方法。	1.問答：可說出發生急難時應撥打的求救 號碼。包括：110、119、112。 2.演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。	家庭教育 安全教育

				4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	
9	1024-1028	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	家庭教育
10	1031-1104	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	家庭教育
11	1107-1111	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	1.認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	家庭教育
12	1114-1118	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	安全教育
13	1121-1125	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽	1.認識瑜伽。 2.練習簡易瑜伽動作。 3.練習親子瑜伽動作。 4.進行緩和結束動作 1.學習選擇正確且適合運動的場地。 2.判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3.學習如何處理危險場地。	<b>活動 2</b> 1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答：能說出活動時身體的感覺。 <b>活動 3</b> 1.實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	安全教育
14	1128-1202 第二次評量	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	1.表現靜態和動作的支撐性動作。 2.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 4.能利用練習策略進行課後自主學習。	1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	安全教育

15	1205-1209	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4.行為：能在課後進行相關體能活動。	安全教育
16	1212-1216	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	安全教育
17	1219-1223	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	安全教育
18	1226-1230	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	安全教育
19	0101-0106	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	安全教育
20	0109-0113	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	安全教育
21	0116-0120 第三次評量	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手	1.能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。	安全教育

				3.觀察：能和同學合作進行活動。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	1.能認識新生命的誕生過程。 2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1.問答：能說出自己的生命來自父母。 2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7.自評：能關心自己生長發育的情形。	生命教育
2	0220-0224	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	1.能認識新生命的誕生過程。 2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1.問答：能說出自己的生命來自父母。 2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7.自評：能關心自己生長發育的情形。	生命教育
3	0227-0303	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。	生命教育

			<p>3.能了解人的一生各階段的變化。</p> <p>4.能了解人的一生各階段的變化。</p> <p>5.能關懷和照顧家中的老年人。</p> <p>6.能以健康的態度面對老化。</p>	<p>2.問答：能說出人生各階段的變化。</p> <p>3.問答：能說出人生各階段的變化。</p> <p>4.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。</p> <p>5.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。</p> <p>6.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。</p>	家庭教育
4	0306-0310	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	<p>1.促進消化道健康。</p> <p>2.知道在肚子痛時正確就醫。</p> <p>3.知道生活習慣與疾病的關係。培養促進消化道健康的習慣。</p>	<p>1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。</p> <p>2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。</p> <p>3.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。</p> <p>4.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。</p> <p>5.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。</p> <p>6.觀察：觀察自己糞便的狀態。</p> <p>7.自評：有良好的飲食習慣。</p> <p>8.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。</p> <p>9.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。</p> <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <p>10.自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	家庭教育
5	0313-0317	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	<p>1.認識用藥五問的原則。</p> <p>2.認識「用藥五不五要」原則。</p> <p>3.認識社區藥局。</p>	<p>1.問答：能說出「用藥五問」的原則。</p> <p>2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。</p> <p>3.問答：說出「用藥五不五要」原則。</p>	資訊教育

				4.自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 5.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。	
6	0320-0324	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	1.認識火災發生。 2.培養對火災的警覺性。 3.演練火場逃生技巧。 4.演練報案技巧。	1.問答：知道造成火災的可能原因。 2.問答：能說出火場逃生須知。 3.實作：操作火場逃生動作。 4.實作：能說出報案的三點訊息。	防災教育
7	0327-0331 第一次評量	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。 3.認識滅火器的使用方法。 4.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	1.問答：能說居家防火措施狀況。 2.問答：能說出家中電器的使用狀況。 3.問答：能說明滅火器的使用方法。	防災教育 失智症
8	0403-0407	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人	1.分析日常垃圾的來源。 2.了解垃圾對環境的汙染。 3.覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。 4.分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 5.了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 6.觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。	1.觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2.發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3.問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4.分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 5.討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？ 6.問答：減少產生垃圾的方法。 7.自評：垃圾減量生活的實踐方式。	環境教育
9	0410-0414	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	1.知道要做垃圾分類的原因。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。 5.了解回收垃圾可作為資源再利用。 6.了解垃圾中的成分對健康造成的影响。 7.了解垃圾分類的方式。	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。 3.觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4.實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 5.發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	環境教育 失智症

			8.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 9.學會回收垃圾的處理和分類。 10.了解回收垃圾可作為資源再利用。		
10	0417-0421	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。 4.問答：能說出站立式起跑的要領。 5.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6.觀察：能與他人合作進行遊戲。	安全教育
11	0424-0428	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4.實作：能正確做出傳接棒技巧。 5.觀察：能與他人合作接力。 6.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	安全教育
12	0501-0505	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源	1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2.學會團體跳繩基本技巧。 3.能和同學共同合作學習。 4.認識並能評估社區的運動環境。 5.了解正確的運動消費概念。	1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5.問答：能說明運動消費的相關概念。 6.自評：能實踐正確運動消費的概念。	安全教育 失智症
13	0508-0512	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。	1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2.觀察：能與他人合作擬定運動會	法治教育 閱讀素養

			3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。	
14	0515-0519 第二次評量	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2.認識前滾翻的技能概念。 3.表現前滾翻的聯合性動作技能。 4.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。 2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	品德教育
15	0522-0526	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	安全教育
16	0529-0602	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4.欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5.能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6.認識運動會時應表現的團體規範。	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6.行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。	安全教育
17	0605-0609 畢業考	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活 動 2 射門大進擊	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4.能運用腳足內側及足背進行射門動作。	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能控制移動傳接球的力道	品德教育

			5.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	與方向。 5.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6.觀察：能和同學合作進行活動。	
18	0612-0616	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	品德教育
19	0619-0623	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	品德教育
20	0626-0630 第三次評量	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。	海洋教育

				5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	
--	--	--	--	--	--