

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 用圖像筆記整理訊息。 2. 聽出聆聽內容的主旨。	口語評量 觀察評量	環境教育 閱讀素養教育
2	0905-0909	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 用圖像筆記整理訊息。 2. 聽出聆聽內容的主旨。	態度檢核 觀察評量	環境教育 閱讀素養教育
3	0912-0916	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 學會文章結構—時間式。 2. 藉由描述物品及回憶抒發情感。	口語評量 實作評量	家庭教育 閱讀素養教育
4	0919-0923	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1. 如何審題與立意（段落小標題）。 2. 認識寫作前四步驟。	口語評量 觀察評量 態度檢核	生命教育 生涯規劃教育
5	0926-0930	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1. 能依課名預測內容。 2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3. 體會早期人們惜福愛物的精神。	口語評量 觀察評量 態度檢核	品德教育 生涯規劃教育 多元文化教育
6	1003-1007	第壹單元生活好滋味 語文天地一	1. 運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	口語評量 實作評量	無
7	1010-1014 第一次評量	評量週 第貳單元超級臺灣隊	1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	口語評量 觀察評量 紙筆測驗	閱讀素養教育
8	1017-1021	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。	口語評量 實作評量	性別平等教育 生涯規劃教育

9	1024-1028	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	觀察評量 觀察評量 態度檢核	閱讀素養教育
10	1031-1104	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	1. 如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育
11	1107-1111	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	口語評量 觀察評量	多元文化教育 戶外教育
12	1114-1118	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境教育 多元文化教育 戶外教育
13	1121-1125	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	口語評量 觀察評量	環境教育 戶外教育
14	1128-1202 第二次評量	評量週 第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1. 認識並應用文章結構—因果式。 2. 學會動態與靜態描寫。 3. 掌握不同重點的觀察與描寫。	觀察評量 態度檢核 紙筆測驗	環境教育 品德教育
15	1205-1209	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1. 細膩觀察，具體描寫。 2. 觀察文章內容，連結線索。	口語評量 態度檢核	安全教育 閱讀素養教育
16	1212-1216	第參單元小小觀察家 語文天地三	1. 如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 戶外教育
17	1219-1223	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 2. 讀出故事的寓意與啟示。	口語評量 觀察評量	人權教育 多元文化教育

			3. 養成適切的聆聽習慣。		
18	1226-1230	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1. 學習改寫對話句與敘述句。 2. 運用想像轉化事物型態。 3. 發揮想像，完成看圖說故事。	觀察評量 態度檢核 實作評量	人權教育 品德教育
19	0101-0106	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。	口語評量 觀察評量	品德教育 生命教育 多元文化教育
20	0109-0113	評量週 第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。	態度檢核 實作評量	閱讀素養教育
21	0116-0120 第三次評量	評量週 語文天地四	1. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	紙筆測驗	閱讀素養教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄟ 龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	字形檢核 聲調檢核 觀察評量	家庭教育 多元文化教育 國際教育
2	0220-0224	第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄟ 龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	家庭教育 多元文化教育 國際教育
3	0227-0303	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1. 認識心得報告。 2. 學會使用引用法作為文章開頭。 3. 掌握觀察重點並書寫感受。	寫字檢核 口語評量	人權教育 多元文化教育

				字形檢核	
4	0306-0310	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1. 能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。 2. 嘗試以自我提問策略幫助理解理解。	寫字檢核 口語評量 字形檢核	多元文化教育 國際教育 戶外教育
5	0313-0317	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房〈米倉聯合國〉	1. 以提問策略理解文本。 2. 能運用感官摹寫作為文章的開頭。 3. 引導學生利用推論策略，找出觀點。	字形檢核 觀察評量	多元文化教育 戶外教育 國際教育
6	0320-0324	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1. 聽懂同音詞。 2. 文章的開頭。 3. 順敘與倒敘。	口語評量 觀察評量 態度評量	多元文化教育
7	0327-0331 第一次評量	評量週 第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1. 從段落大意找全文主旨。 2. 詩歌改寫。	仿作評量 觀察評量	環境教育 生命教育 品德教育
8	0403-0407	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命的奇蹟	1. 從題目找出全文主旨。 2. 學習鼓勵人的話語。 3. 學習讀懂人物傳記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	人權教育 品德教育
9	0410-0414	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1. 從重要段落找全文主旨。 2. 情緒描寫（間接）。 3. 連結經驗推論文意。	口語評量 觀察評量 態度評量	生命教育 閱讀素養教育
10	0417-0421	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1. 修改病句。 2. 讀懂人物傳記。 3. 學會如何鼓勵人。 4. 找出文章主旨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	品德教育 閱讀素養教育
11	0424-0428	第參單元愛在哪裡	1. 認識總結法的文章結尾。	仿作評量	家庭教育

		第七課不一樣的母親花	2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	觀察評量 態度評量	閱讀素養教育 國際教育
12	0501-0505	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	家庭教育 閱讀素養教育 國際教育
13	0508-0512	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1. 順敘法與倒敘法比較。 2. 學會感想式的結尾法。 3. 聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭教育 環境教育 生命教育
14	0515-0519 第二次評量	評量週 第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 文章如何結尾。 2. 以文章結構寫出大意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量	環境教育 防災教育 戶外教育
15	0522-0526	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房〈博愛座 坐不坐〉	1. 找出觀點，判斷理由。 2. 陳述觀點與理由。 3. 認識文章結尾法。	觀察評量 態度評量	生命教育 閱讀素養教育
16	0529-0602	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1. 聽懂對話。 2. 文章的結尾。 3. 如何讀報。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	閱讀素養教育
17	0605-0609 畢業考	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1. 運用兩物合併之方法進行想像練習。 2. 藉由找主題句完成課文大意。	仿作評量 觀察評量 態度評量	科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
18	0612-0616	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1. 想像練習（改變規模）。 2. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	環境教育 科技教育 資訊教育
19	0619-0623	第肆單元想像起飛	1. 想像練習（賦予生命）。	觀察評量	環境教育

		第十二課九蛙傳奇	2. 短篇故事創作。	態度評量	防災教育
20	0626-0630 第三次評量	評量週 第肆單元想像起飛 語文天地四	1. 讓想像起飛。 2. 認識文房四寶。 3. 用網路查資料。	字形檢核 聲調檢核 紙筆測驗	資訊教育 閱讀素養教育

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語習慣。 2.運用客語回應生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境態度。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 戶外教育 防災教育
2	0905-0909	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 戶外教育 防災教育
3	0912-0916	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 戶外教育 防災教育
4	0919-0923	第一單元身體感覺 單元活動一	1.認識客家福菜製法，了解客家醃漬文化。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 多元文化教育 職業試探
5	0926-0930	第二單元吾偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.認識味道、口感的客家話，養成聆聽客語習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物之間的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育 品德教育
6	1003-1007	第二單元吾偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 職業試探

			5.利用客語與他人互動。		
7	1010-1014 第一次評量	第二單元吾儕)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育
8	1017-1021	第二單元吾儕)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.認識常見蔬菜的客家話，養成聆聽客語習慣。 2.以客語回應日常生活對話，了解蔬菜對身體健康的重要性。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育 戶外教育
9	1024-1028	第二單元吾儕)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	家庭教育 戶外教育
10	1031-1104	第二單元吾儕)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 戶外教育
11	1107-1111	第二單元吾儕)屋下个食飯桌 單元活動二	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	多元文化教育 環境教育
12	1114-1118	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語習慣。 2.運用客語回應常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 職業試探
13	1121-1125	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育

			5.利用客語與他人互動。		
14	1128-1202 第二次評量	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 失智症
15	1205-1209	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語習慣。 2.使用客語於生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源習慣，啟發資源回收再利用巧思。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 能源教育
16	1212-1216	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	環境教育 能源教育
17	1219-1223	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	環境教育
18	1226-1230	第三單元日常生活 單元活動三	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 生命教育 多元文化教育
19	0101-0106	童謠 耕種人	1.透過客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	職業試探 生涯規劃教育
20	0109-0113	總複習 搞麼个？	1.聽懂教師指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
21	0116-0120 第三次評量	總複習 搞麼个？	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 遊戲評量	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並用客語正確說出。 3.了解海洋生物語詞應用於日常生活。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 海洋教育 生命教育
2	0220-0224	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	戶外教育 環境教育 海洋教育
3	0227-0303	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 海洋教育 生命教育
4	0306-0310	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並用客語說出。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 閱讀素養 生命教育 戶外教育
5	0313-0317	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 閱讀素養 生命教育
6	0320-0324	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 閱讀素養 生命教育

7	0327-0331 第一次評量	第一單元動物个世界 單元活動一	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 生命教育
8	0403-0407	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。	口語表達 參與討論 課堂問答	安全教育 環境教育 防災教育 消費者保護
9	0410-0414	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	安全教育 環境教育 防災教育 消費者保護
10	0417-0421	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	安全教育 環境教育 防災教育 消費者保護
11	0424-0428	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並用客語正確說出。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 閱讀素養
12	0501-0505	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 閱讀素養
13	0508-0512	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語	對話練習 紙筆測驗	環境教育 閱讀素養

			聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		
14	0515-0519 第二次評量	第二單元舒適个生活 單元活動二	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	戶外教育 環境教育
15	0522-0526	第三單元恁个感覺 第五課朗讀比賽	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常中。	口語表達 參與討論 課堂問答	生命教育 家庭教育
16	0529-0602	第三單元恁个感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「恁曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	生命教育 家庭教育
17	0605-0609 畢業考	第三單元恁个感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	生命教育 家庭教育
18	0612-0616	第三單元恁个感覺 單元活動三	1.能用客語說「四海大平安」等不同腔調的語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	多元文化教育
19	0619-0623	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機	1.透過客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
20	0626-0630 第三次評量	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1.聽懂教師指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

111 學年度 四 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、門鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀閩南語文，了解日常生活所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量	多元文化 生命教育
2	0905-0909	一、門鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化 生命教育
3	0912-0916	一、門鬧熱 1.好日	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化 生命教育
4	0919-0923	一、門鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化 生命教育
5	0926-0930	一、門鬧熱 2.辦桌	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌場景配置與基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 職業試探 消費者保護 性別平等教育
6	1003-1007	一、門鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	環境教育 職業試探 消費者保護 性別平等教育
7	1010-1014 第一次評量	一、門鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 職業試探 消費者保護

					性別平等教育
8	1017-1021	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 職業試探 消費者保護 性別平等教育
9	1024-1028	二、顧安全 3.青紅燈	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章意義段之大意。	態度評量 口語評量	安全教育 交通安全
10	1031-1104	二、顧安全 3.青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	安全教育 交通安全
11	1107-1111	二、顧安全 3.青紅燈	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 交通安全
12	1114-1118	二、顧安全 3.青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 交通安全
13	1121-1125	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	家庭教育 安全教育
14	1128-1202 第二次評量	三、清氣相 4.洗身軀	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	家庭教育 安全教育
15	1205-1209	三、清氣相 4.洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 安全教育
16	1212-1216	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 安全教育

				漢字書寫評量	
17	1219-1223	三、清氣相 5.摒掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	家庭教育 安全教育
18	1226-1230	三、清氣相 5.摒掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	家庭教育 安全教育 環境教育
19	0101-0106	三、清氣相 5.摒掃	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 安全教育 環境教育
20	0109-0113	三、清氣相 5.摒掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 安全教育 環境教育
21	0116-0120 第三次評量	三、清氣相 5.摒掃	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 安全教育 環境教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1.能透過標音符號及漢字學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文閱讀，學習描述社區生活。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 品德教育 安全教育 失智症議題
2	0220-0224	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	戶外教育 品德教育 安全教育 失智症議題

3	0227-0303	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	戶外教育 品德教育 安全教育 失智症議題
4	0306-0310	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閱讀閩南語文，學習描述社區生活。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	戶外教育 品德教育 安全教育 失智症議題
5	0313-0317	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	態度評量 口語評量	職業試探 消費者保護 資訊教育 科技教育
6	0320-0324	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	職業試探 消費者保護 資訊教育 科技教育
7	0327-0331 第一次評量	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	職業試探 消費者保護 資訊教育 科技教育
8	0403-0407	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	職業試探 消費者保護 資訊教育 科技教育
9	0410-0414	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。	態度評量 角色地圖策略評量	環境教育 生命教育

			2.能透過閱讀閩南語文，學習描述戲劇角色特徵。	口語評量	媒體素養
10	0417-0421	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀閩南語文，學習描述戲劇角色特徵。	口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 生命教育 媒體素養
11	0424-0428	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能用閩南語說出角色傳達的訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閱讀閩南語文，學習描述戲劇角色特徵。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 生命教育 媒體素養
12	0501-0505	二、愛寶惜 3.烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 生命教育 媒體素養
13	0508-0512	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閱讀閩南語文，了解環境保護的重要性。	態度評量 口語評量	環境教育 海洋教育 閱讀素養 國際教育
14	0515-0519 第二次評量	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閱讀閩南語文，了解環境保護的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 海洋教育 閱讀素養 國際教育
15	0522-0526	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閱讀閩南語文，了解環境保護的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 海洋教育 閱讀素養 國際教育
16	0529-0602	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能透過閱讀閩南語文，了解環境保護的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 海洋教育 閱讀素養 國際教育

17	0605-0609 畢業考	三、日子 5.時間表	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	品德教育 生涯規劃 職業試探
18	0612-0616	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 生涯規劃 職業試探
19	0619-0623	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 生涯規劃 職業試探
20	0626-0630 第三次評量	三、日子 5.時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 生涯規劃 職業試探

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量	國際教育
2	0905-0909	節慶、Starter Unit Festival Moon Festival、Starter Unit	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。	口頭評量 參與度評量	國際教育 多元文化
3	0912-0916	Starter Unit、天氣 StarterUnit、Unit 1 How's the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育
4	0919-0923	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	國際教育 多元文化
5	0926-0930	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather? 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	觀察評量 作業評量	科技教育
6	1003-1007	天氣 Unit 1 How's the Weather?、 Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。	口頭評量 參與度評量	科技教育

			3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。		
7	1010-1014 第一次評量	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	環境教育
8	1017-1021	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	口頭評量 作業評量	環境教育
9	1024-1028	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。	口頭評量 參與度評量	環境教育
10	1031-1104	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。	觀察評量 作業評量	環境教育
11	1107-1111	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量	國際教育
12	1114-1118	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。	觀察評量 作業評量	國際教育
13	1121-1125	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 作業評量	國際教育
14	1128-1202 第二次評量	食物 Unit 3 What Are These?、	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量	國際教育

		Exam 2	2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。		
15	1205-1209	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育
16	1212-1216	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。	口頭評量 參與度評量	國際教育
17	1219-1223	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	觀察評量 作業評量	國際教育
18	1226-1230	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 作業評量	國際教育
19	0101-0106	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。	口頭評量 實作評量	品德教育
20	0109-0113	總複習 Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。	口頭評量 實作評量	品德教育
21	0116-0120 第三次評量	文化單元 Culture、Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量	多元文化 國際教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0217	開學預備 Alphabet、Phonics Review、 Sentence Review、 Numbers、Classroom English、Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 觀察評量	品德教育
2	0220-0224	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 觀察評量	國際教育
3	0227-0303	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	觀察評量 作業評量	國際教育
4	0306-0310	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組 成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	觀察評量 作業評量	國際教育
5	0313-0317	時間 Unit 1 What Time Is It?、 Exam 1	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得 的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量	國際教育
6	0320-0324	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育
7	0327-0331 第一次評量	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做 適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	參與度評量 作業評量	國際教育
8	0403-0407	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育

			成 的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	作業評量	
9	0410-0414	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	國際教育
10	0417-0421	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。	參與度評量 觀察評量	國際教育 品德教育
11	0424-0428	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育 閱讀素養
12	0501-0505	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 作業評量	國際教育 閱讀素養
13	0508-0512	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育 閱讀素養
14	0515-0519 第二次評量	房間名稱 Unit 3 Where Are You?、 Exam 2	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。 3. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 4. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。	口頭評量 作業評量	國際教育 閱讀素養

15	0522-0526	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育 科技教育
16	0529-0602	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	觀察評量 作業評量	國際教育 科技教育
17	0605-0609 畢業考	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 作業評量	國際教育 科技教育
18	0612-0616	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量	國際教育 科技教育
19	0619-0623	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。	觀察評量 口頭評量	品德教育
20	0626-0630 第三次評量	文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 實作評量	多元文化 國際教育

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論	人權教育 生涯規劃教育 國際教育
2	0905-0909	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	人權教育 生涯規劃教育 國際教育
3	0912-0916	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
4	0919-0923	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
5	0926-0930	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	口頭回答 作業習寫 實測操作	人權教育 品德教育 生涯規劃教育

		和平角			
6	1003-1007	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	互相討論 口頭回答 作業習寫	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
7	1010-1014 第一次評量	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	1.解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
8	1017-1021	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
9	1024-1028	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	互相討論 作業習寫 實測操作	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
10	1031-1104	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
11	1107-1111	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
12	1114-1118	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育

		活動五：四則混合			
13	1121-1125	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 實測操作	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
14	1128-1202 第二次評量	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	口頭回答 作業習寫 實測操作	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
15	1205-1209	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	口頭回答 作業習寫 實測操作	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
16	1212-1216	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 作業習寫	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
17	1219-1223	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	人權教育 環境教育 生涯規劃教育
18	1226-1230	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	人權教育 環境教育 生涯規劃教育
19	0101-0106	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。	紙筆測驗 互相討論	人權教育 環境教育

		圖 活動二：報讀與繪製長條圖	3.能整理生活中的資料，繪製	口頭回答	生涯規劃教育
20	0109-0113	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	口頭回答 作業習寫 實測操作	人權教育 環境教育 生涯規劃教育
21	0116-0120 第三次評量	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 實測操作	人權教育 環境教育 生涯規劃教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	性別平等教育 生涯規劃教育 人權教育
2	0220-0224	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	性別平等教育 生涯規劃教育
3	0227-0303	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	口頭回答 作業習寫 實測操作	性別平等教育 生涯規劃教育
4	0306-0310	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	性別平等教育 生涯規劃教育
5	0313-0317	第三單元簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。	互相討論	性別平等教育

		活動一：加與減的簡化計算	2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	口頭回答 實測操作	人權教育 生涯規劃教育
6	0320-0324	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 互相討論 實測操作	性別平等教育 生涯規劃教育
7	0327-0331 第一次評量	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	性別平等教育 生涯規劃教育
8	0403-0407	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	口頭回答 作業習寫 實測操作	性別平等教育 生涯規劃教育
9	0410-0414	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	性別平等教育 生涯規劃教育
10	0417-0421	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	性別平等教育 生涯規劃教育
11	0424-0428	第六單元等值分數	1.能理解等值分數。	紙筆測驗	性別平等教育

		活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	作業習寫 實測操作	生涯規劃教育
12	0501-0505	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。	口頭回答 作業習寫 實測操作	性別平等教育 生涯規劃教育
13	0508-0512	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	戶外教育
14	0515-0519 第二次評量	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	戶外教育
15	0522-0526	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	性別平等教育 生涯規劃教育
16	0529-0602	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	互相討論 作業習寫	性別平等教育 生涯規劃教育
17	0605-0609 畢業考	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
18	0612-0616	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育

19	0619-0623	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 口頭回答 實測操作	性別平等教育 生涯規劃教育
20	0626-0630 第三次評量	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論	性別平等教育 生涯規劃教育

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	1.能透過圖像觀察跟討論，了解家鄉的位置與地圖要素。 2.探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 多元文化
2	0905-0909	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	1.能透過圖像觀察跟討論，認識家鄉的位置與地圖要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，能在不同模式中呈現內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 環境教育
3	0912-0916	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 戶外教育
4	0919-0923	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.學生探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應該加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 戶外教育
5	0926-0930	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	1.學生透過課本、圖片的觀察討論與生活經驗融合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	交通安全 戶外教育
6	1003-1007	第一單元家鄉的環境 第3課氣	1.教導學生透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活	口語評量 實作評量	能源 環境教育

		候、水資源與生活	<p>方式。</p> <p>3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	紙筆評量	戶外教育
7	1010-1014 第一次評量	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第1課傳統住屋與生活</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2. 探究漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3. 學生蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>原住民族教育</p> <p>戶外教育</p>
8	1017-1021	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第1課傳統住屋與生活</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4. 學生能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>
9	1024-1028	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第2課器物與生活</p>	<p>1. 經過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2. 兩者比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>環境</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>
10	1031-1104	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第2課器物與生活</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，覺察人類為了生活的便利性，大量使用塑膠器物對自然環境造成破壞。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>消費者保護</p> <p>科技</p>
11	1107-1111	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第3課信仰與生活</p>	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>原住民族教育</p> <p>戶外教育</p>
12	1114-1118	<p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第3課信仰與生活</p>	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>人權</p> <p>生命</p>

			3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。		
13	1121-1125	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶外教育 性別平等教育 失智症
14	1128-1202 第二次評量	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯規劃 多元文化
15	1205-1209	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶外教育 生涯規劃
16	1212-1216	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 實作評量 紙筆評量	原住民族教育 職業試探
17	1219-1223	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	性別平等 人權 原住民族教育
18	1226-1230	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯規劃 家庭教育

19	0101-0106	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	性別平等 人權
20	0109-0113	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	國際教育 戶外教育
21	0116-0120 第三次評量	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量 紙筆評量	閱讀素養 生涯規劃
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1. 說明家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 透過閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 職業試探
2	0220-0224	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動	口語評量 實作評量 紙筆評量	交通安全 戶外教育 環境

			與變遷。		
3	0227-0303	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶外教育 安全 防災
4	0306-0310	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	性別平等 人權
5	0313-0317	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 科技
6	0320-0324	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	性別平等 職業試探
7	0327-0331 第一次評量	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生命 防災
8	0403-0407	第二單元家鄉的人口與	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。	口語評量 實作評量	生命 防災

		交通 第 1 課家鄉人口的分布	2. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	紙筆評量	
9	0410-0414	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	1. 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4. 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5. 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生命 防災
10	0417-0421	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	1. 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4. 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5. 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 性別平等 失智症
11	0424-0428	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	國際教育 能源
12	0501-0505	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 性別平等

13	0508-0512	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生命 閱讀素養
14	0515-0519 第二次評量	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	資訊 能源
15	0522-0526	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權 環境 失智症
16	0529-0602	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 多元文化
17	0605-0609 畢業考	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	消費者保護 生涯規劃
18	0612-0616	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 性別平等
19	0619-0623	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	能源 戶外教育
20	0626-0630 第三次評量	主題探究與實作 家鄉的徽章	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2. 探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3. 能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	職業試探 閱讀素養 失智症

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	1. 分組報告 2. 課堂問答 3. 作業 4. 實作 5. 觀察記錄 6. 參與討論	科技教育
2	0905-0909	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	1. 分組報告 2. 課堂問答 3. 作業 4. 實作 5. 觀察記錄 6. 參與討論	科技教育
3	0912-0916	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	1. 分組報告 2. 課堂問答 3. 作業 4. 實作 5. 觀察記錄 6. 參與討論	科技教育
4	0919-0923	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與進物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的	1. 分組報告 2. 課堂問答 3. 作業 4. 實作 6. 參與討論	科技教育

			位置與月相會改變。	5.觀察記錄	
5	0926-0930	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論 科技教育
6	1003-1007	二、水域環境 1. 認識水域環境	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物 生存	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論 環境教育 海洋教育
7	1010-1014 第一次評量	二、水域環境 2. 水生植物	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面。 3. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論 7.紙筆測驗 科技教育
8	1017-1021	二、水域環境 2. 水生植物	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論 科技教育
9	1024-1028	二、水域環境 3. 水生動物	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。	1.分組報告 2.課堂問答	6.參與討論 環境教育

			3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	3.作業 4.實作 5.觀察記錄	
10	1031-1104	二、水域環境 3. 水生動物	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	環境教育
11	1107-1111	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	環境教育 海洋教育 原民教育 多元文化
12	1114-1118	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
13	1121-1125	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
14	1128-1202 第二次評量	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 7.紙筆測驗 3.作業	科技教育

			2. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。	4.實作 5.觀察記錄	
15	1205-1209	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
16	1212-1216	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
17	1219-1223	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等
18	1226-1230	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	性別平等
19	0101-0106	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作	科技教育

				5.觀察記錄	
20	0109-0113	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
21	0116-0120 第三次評量	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	1.分組報告 6.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.參與討論	科技教育 資訊教育 閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
2	0220-0224	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
3	0227-0303	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業	科技教育

				4.實作 5.觀察記錄	
4	0306-0310	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
5	0313-0317	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
6	0320-0324	一、生活中的力 3. 力的傳送	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
7	0327-0331 第一次評量	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 知道水平面及連通管原理。 2. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	1.分組報告 6.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.參與討論	科技教育
8	0403-0407	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作	科技教育

				5.觀察記錄	
9	0410-0414	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
10	0417-0421	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	科技教育
11	0424-0428	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	戶外教育
12	0501-0505	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	戶外教育
13	0508-0512	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	1.分組報告 6.參與討論 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	戶外教育

14	0515-0519 第二次評量	三、變動的大地 2. 地表的變化 3. 大地的災害	1. 能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。 2. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.參與討論	6.紙筆測驗	戶外教育
15	0522-0526	三、變動的大地 3. 大地的災害	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論	環境教育 防災教育
16	0529-0602	四、能源與電路 1. 生活中的能源	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2. 能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3. 能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論	環境教育 資訊教育 能源教育 閱讀素養
17	0605-0609 畢業考	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2. 能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3. 能知道與判斷通路和斷路。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論	科技教育
18	0612-0616	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論	科技教育
19	0619-0623	四、能源與電路	1. 能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式	1.分組報告 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	6.參與討論	科技教育

		3. 串聯和並聯	的特性。	2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.觀察記錄	
20	0626-0630 第三次評量	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2. 能知道電池回收的方式。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	1.分組報告 6.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業 4.實作 5.參與討論	科技教育

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能透過生活經驗和課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3. 能說出周遭的點有哪些。 4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5. 能認識點的特性。 6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7. 能提升價值思辨的能力與情意。 8. 能利用指印進行創作。 9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	環境教育 生命教育
2	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能於欣賞藝術創作後，了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。 4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而	口語評量 態度評量 作品評量	生命教育 性別平等 品德教育

			<p>服務的襟懷。</p> <p>7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p>		
3	0912-0916	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、與你連線</p>	<p>1. 能透過生活經驗和課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>3. 能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>4. 能認識線的視覺效果。</p> <p>5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>能欣賞線條變化之美。</p> <p>6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>7. 完成作品，共同欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>多元文化</p>
4	0919-0923	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、與你連線</p>	<p>1. 能於欣賞藝術創作後，從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>3. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>國際教育</p> <p>生命教育</p>
5	0926-0930	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、面面俱到</p>	<p>1. 能透過生活經驗和課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>2. 能經由課本引導和教師的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>生命教育</p> <p>性別平等</p>

			3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。		
6	1003-1007	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能透過教師講解，欣賞藝術創作，並了解藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。	態度評量 作品評量	安全教育 性別平等
7	1010-1014 第一次評量	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1. 能透過教師講解，知道納斯卡線的由來。 2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 6. 能和同學分享自己的創作。	態度評量 作品評量	戶外教育 安全教育
8	1017-1021	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能結合生活經驗，說出日常生活情境中的聲音。 2. 能依據情境，製造聲音。 3. 能說出自然情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 培養專注的聆聽能力。 6. 能辨識出不同的聲音。 7. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 8. 能善用物品製造音效。	口語評量 實作評量	人權教育 科技教育 戶外教育 環境教育

			9. 能開發製造音效的不同方法。		
9	1024-1028	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能透過教師指導，開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力。 3. 專注聆聽。 4. 能替故事情境設計適當的音效。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 7. 能替故事情境設計適當的音效。 8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。	口語評量 實作評量	安全教育 人權教育 科技教育 品德教育
10	1031-1104	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能透過教師講解，認識何謂舞蹈。 2. 能認識舞蹈的種類。 3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。 3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。 4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 5. 能認識自己的身體關節。 6. 能夠舒展身體。 7. 能用身體模仿不同的造型。	口語評量 實作評量	多元文化 閱讀素養 安全教育 科技教育
11	1107-1111	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能透過教師講解，認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。 4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。	實作評量	安全教育 品德教育 人權教育

			5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 6. 能發揮團隊合作的精神。		
12	1114-1118	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 能結合生活經驗，分享自己的夢想。 2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 5. 能說出對各行各業的瞭解。 6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	口語評量 實作評量	性別平等 生涯規劃 科技教育 人權教育
13	1121-1125	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 能結合生活經驗，發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 4. 能做初步生涯發展規劃。 5. 能學習建構戲劇畫面。 6. 能做默劇表演。	口語評量 實作評量	科技教育 品德教育 生涯規劃 人權教育
14	1128-1202 第二次評量	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能結合生活經驗，舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。	口語評量 態度評量 演唱評量	生命教育 性別平等 生涯規劃 人權教育 多元文化
15	1205-1209	參、音樂美樂地	1. 能透過教師講解，欣賞〈輕騎兵序曲〉。	口語評量	生涯規劃

		一、繪聲繪色萬話筒	2. 能聽辨小號與法國號的音色。 3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 4. 能認識力度記號。 5. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	實作評量	人權教育 性別平等
16	1212-1216	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1. 能透過教師指導，藉由生活經驗融入認識拍子與節拍與節奏。 2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 8. 能欣賞歌劇〈天堂與地獄〉〈序曲〉與對音樂賞析能力。 9. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	實作評量 口語評量	生命教育 法治教育 戶外教育 海洋教育 人權教育 多元文化 品德教育
17	1219-1223	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能透過教師指導，演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 2. 認識齊唱與輪唱。 3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。	口語評量 實作評量	人權教育 品德教育 生命教育
18	1226-1230	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能透過教師講解，認識音樂級進與跳進音型。 2. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。	口頭評量 實作評量	品德教育 生命教育

			<p>3. 能複習高音直笛ㄉㄠ^2到ㄉㄠ^3高音。</p> <p>4. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>5. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。</p> <p>6. 能用高音直笛吹奏第一線ㄇ^1及下一間ㄇ^2。</p> <p>7. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p>		人權教育
19	0101-0106	<p>參、音樂美樂地</p> <p>四、歡樂感恩的樂章</p>	<p>1. 能透過教師指導，演唱歌曲〈WeWish YouaMerry Christmas〉。</p> <p>2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>3. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>4. 認識進行曲。</p> <p>5. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>6. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>7. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>8. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>國際教育</p> <p>人權教育</p>
20	0109-0113	<p>參、音樂美樂地</p> <p>四、歡樂感恩的樂章</p>	<p>1. 能結合生活經驗，說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>2. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>3 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>4. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>5. 能認識高音直笛第一間「ㄇ^1」與下一線「ㄇ^2」音指法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>國際教育</p> <p>人權教育</p> <p>戶外教育</p>

			6. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。		
21	0116-0120 第三次評量	統整課程 藝術點線面	1. 能透過教師講解，欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 2. 能說出作品的點線面在何處。 3. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 4. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 5. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 6. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 7. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 8. 能認識音樂家柴可夫斯基。 9. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 10. 能和同學分組合作完成表演。 11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。	口語評量 實作評量	性別平等 生涯規劃 品德教育 國際教育 多元文化
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能經由分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	口語評量 態度評量 作品評量	性別平等 品德教育 生涯規劃 生命教育 家庭教育

			<p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p>		
2	0220-0224	<p>壹、視覺萬花筒 一、這就是我</p>	<p>1. 能透過教師講解，探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>4. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>家庭教育 生涯規劃 科技教育 戶外教育</p>
3	0227-0303	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我</p>	<p>1. 能經由回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</p> <p>2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>性別平等 生命教育 科技教育 閱讀素養</p>
4	0306-0310	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我</p>	<p>1. 能透過教師講解，欣賞並探索生活環境中的公仔。</p> <p>2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>生涯規劃 生命教育</p>
5	0313-0317	<p>壹、視覺萬花筒 三、有你真好</p>	<p>1. 能結合生活經驗，分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>3. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>生命教育 戶外教育</p>

			置。 4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。		人權教育 生涯規劃 資訊教育
6	0320-0324	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能透過教師指導，探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	科技教育 生涯規劃
7	0327-0331 第一次評量	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能透過教師講解，認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7. 能欣賞默劇表演。 8. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 口語評量	生命教育 品德教育
8	0403-0407	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能透過教師指導，藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 4. 能運用合宜的方式與人友善互動。 5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 6. 能運用合宜的方式與人友善互動。 7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 9. 能與他人或多人合作完成表演任務。	觀察評量 實作評量 表演評量	品德教育 閱讀素養
9	0410-0414	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能透過教師指導，模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 5. 能完成簡單的故事角色扮演。	觀察評量 口語評量 表演評量	閱讀素養 品德教育 性別平等

			6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 11. 能完成簡單的角色扮演。 12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。		
10	0417-0421	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能透過教師講解，瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係。 5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 6. 能看出肢體動作與影子的關係。 8. 能創作出自己的影子。 9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	品德教育
11	0424-0428	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能經由實作，看出肢體動作與影子的關係。 2. 能創作出自己的影子。 3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 7. 能瞭解光與影的變化。 8. 能運用光與影進行創意發想。 9. 能發揮創意進行影子作品創作。 10. 能結合影子作品進行表演活動。 11. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 14. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術	觀察評量 口語評量	品德教育

			<p>價值。</p> <p>15. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>16. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>17. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p>		
12	0501-0505	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<p>1. 能透過教師講解，瞭解光與影的變化。</p> <p>2. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>3. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>4. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	品德教育
13	0508-0512	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 能透過教師講解，聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3. 能以音ㄇㄨㄝˊ、ㄌㄧˊ、ㄋㄩˊ、ㄒㄩˊ四音來創作鐘聲。</p> <p>4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5. 能演唱〈鐘響時刻〉。</p> <p>6. 能認識重音記號。</p> <p>7. 能以肢體展現 38 拍的律動。</p> <p>8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>9. 能根據節奏畫出正確的連結線。</p> <p>10. 能以肢體展現 38 拍的律動。</p> <p>11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>12. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>13. 能認識 C 大調的主音為。</p> <p>14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。</p> <p>15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。</p> <p>16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>性別平等</p> <p>安全教育</p> <p>國際教育</p>
14	0515-0519 第二次評量	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 能透過教師講解，欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>2. 能認識斷音記號。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>性別平等</p> <p>人權教育</p>

			3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。 4. 能以直笛吹奏升 F 指法。 5. 能認識反覆記號。 6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。		生涯規劃
15	0522-0526	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能透過教師講解，欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 5. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。	口語評量 實作評量	國際教育 人權教育
16	0529-0602	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能透過教師講解，認識音樂中的樂句。 2. 能判斷出樂句的異同。 3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。 5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a→b→a'。 8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 9. 能演唱正確的力度 mp、mf。 10. 能認識樂段。 11. 能認識兩段體。	口語評量 實作評量	人權教育 國際教育 環境教育
17	0605-0609 畢業考	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能透過教師指導，以直笛吹奏高音 E 指法。 2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。	口語評量 實作評量	人權教育 國際教育

			<p>4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b→b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。</p> <p>5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</p> <p>7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p> <p>8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</p> <p>9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>11. 能給予同學的作品正面回饋。</p>		
18	0612-0616	<p>參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說</p>	<p>1. 能透過教師講解，說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>2. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>5. 能想像音樂情景。</p> <p>6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>人權教育 品德教育</p>
19	0619-0623	<p>參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器</p>	<p>1. 能透過教師講解，認識不同類別的擊樂器。</p> <p>2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂</p> <p>3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>6. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生涯規劃 環境教育 人權教育</p>

			10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。		
20	0626-0630 第三次評量	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1. 能透過教師講解，欣賞名畫中的人物表情。 2. 能依據名畫中人物的表情或動作，描述情節。 3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。 5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。 6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。 7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。 8. 能模仿他人演唱的聲音。 9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。 10. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 11. 能透過教師指導，以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	口語評量 實作評量	性別平等 人權教育 生命教育 品德教育

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1. 能分享在校園及其他團體守紀律的行為。 2. 能參與團體活動。	口語評量、實作評量	人權教育
2	0905-0909	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 單元二 夥伴問題大發現	1. 能分享在校園及其他團體守紀律的行為。 2. 能參與團體活動。	口語評量、實作評量	人權教育
3	0912-0916	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	1. 在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2. 在團體活動中，探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。	口語評量	人權教育
4	0919-0923	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現 單元三 超級任務 LET' S GO	1. 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 2. 能規劃班級內可以一起參與的活動。	口語評量、實作評量	人權教育
5	0926-0930	主題一 幸福合夥人 單元三 超級任務 LET' S GO	1. 在團隊活動中能做好工作分配並完成自己份內工作，展現負責任的態度。 2. 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	實作評量	人權教育
6	1003-1007	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	1. 能說出生活中的壓力問題。 2. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	人權教育
7	1010-1014 第一次評量	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 單元二 正念魔法	1. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 2. 能覺察壓力、情緒及想法的關係。	實作評量	人權教育
8	1017-1021	主題二 面對壓力有方法	1. 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面	口語評量、實作評量	人權教育

		單元二正念魔法	對壓力問題)。		
9	1024-1028	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	1. 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	實作評量	人權教育
10	1031-1104	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	1. 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量	人權教育
11	1107-1111	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	1. 引導學生能發現或覺察自己在校園裡或生活中受別人服務的經驗，並能在課堂上表達並分享。 2. 能覺察自己在學校裡服務別人的經驗並透過四F思考法進行思考與經驗分享。	口語評量、實作評量	生命教育
12	1114-1118	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能察覺在進行服務行動前，應先了解服務對象的需求及相關注意事項。	口語評量、實作評量	生命教育
13	1121-1125	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能察覺在進行服務行動前，應先了解服務對象的需求及相關注意事項。	口語評量	生命教育
14	1128-1202 第二次評量	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 單元三幸福分享滿校園	1. 能透過學習來解決服務行動準備時的狀況。 2. 能省思並記錄下服務歷程中前中後的感受、見聞及心得。	口語評量、實作評量	生命教育
15	1205-1209	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1. 能書寫服務行動前、中、後的見聞、感想與心得並製作成成果。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	實作評量	生命教育
16	1212-1216	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1. 能認識課本上出現的文化活動。 2. 能分享自己參加文化活動的經驗。 3. 能分享自己參加文化活動時的經驗及感受。	實作評量	多元文化教育
17	1219-1223	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1. 引導學生了解獲知文化活動訊息的方法。 2. 透過課本的舉例及同學的分享，了解參與各項文化活動時應展現的生活禮儀。	口語評量、實作評量	多元文化教育
18	1226-1230	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 單元二文化與生活	1. 透過各種學習方法（查閱書籍資料、上網、請教長輩或地方人士……）了解不同文化活動和生活的關係。	口語評量	多元文化教育

19	0101-0106	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活 單元三寶貝我的文化	1. 透過製作文化寶盒，了解與認識更多的文化活動所隱含或象徵的文化精神。	口語評量、實作評量	多元文化教育
20	0109-0113	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	1. 能藉由文化寶盒製作的過程，思考與體會該文化活動背後所代表或象徵的文化精神。	口語評量	多元文化教育
21	0116-0120 第三次評量	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	1. .除了分享自己的文化寶盒內容，也能以尊重的態度聆聽並欣賞同學分享文化寶盒。	口語評量、實作評量	多元文化教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	1. 能說出解決迷路問題的方法。 2. 能察覺日常生活的問題	小組討論、同儕互評	資訊教育
2	0220-0224	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 單元二多彩多「資」的生活	1. 分享處理問題的經驗與方法。 2. 能探索並蒐集解決問題的資源。	小組討論、同儕互評	資訊教育
3	0227-0303	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	1. 能夠適切的運用資源。 2. 能整理搜集到的資源。	同儕互評、紀錄單	資訊教育
4	0306-0310	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	1. 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 2. 能從整理過的資源開始規畫如何解決生活上的問題。	小組討論	資訊教育
5	0313-0317	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	1. 能從整理過的資源開始規畫如何解決生活上的問題。 2. 能檢核自己在這個主題課程的學習成果。	口語評量、實作評量	資訊教育
6	0320-0324	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1. 能說出與生活有關係的工作。 2. 能具體說出工作的意義。	小組討論	資訊教育
7	0327-0331 第一次評量	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1. 能具體說出工作的意義。	小組討論、同儕互評	人權教育

8	0403-0407	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	1. 能說出了解工作內容的方式。(能說出廚師工作的甘苦。) 2. 能完成小記者採訪行動的規畫並完成報告。	同儕互評、紀錄單	人權教育
9	0410-0414	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	1. 能具體說出工作的意義。	同儕互評、紀錄單	人權教育
10	0417-0421	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	1. 能省思工作對社會的貢獻。 2. 能以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量、實作評量	人權教育
11	0424-0428	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1. 能透過課本圖片引導學生分享自己與人互動的經驗和心情。 2. 能覺察與人互動時不同的表達方式，會影響彼此的想法與感受。	小組討論、紀錄單	【家庭教育
12	0501-0505	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1. 能覺察與人互動中自己的說話內容和態度，會影響對方的感受和想法。 2. 能練習使用三步驟適切的表達自己內在真正的感受。	小組討論、同儕互評	【家庭教育
13	0508-0512	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	1. 能透過角色互換，感受彼此的想法與感受。 2. 能在觀察圖片後，也分享自己的想法和感受。	口語評量、實作評量	【家庭教育
14	0515-0519 第二次評量	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	1. 能在傳接球的活動中體會暴投、漏接的原因，知道如何投好球和接到球。 2. 能覺察自己的溝通方式。體會溝通和傳接球一樣，都有需要注意的技巧和方法。	小組討論	【家庭教育
15	0522-0526	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	1. 能分享表達自己在生活中學習溝通的感受與心情。	口語評量、實作評量	【家庭教育
16	0529-0602	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1. 透過插畫或照片情境，引導學生思考並發現：生活中食衣住行也是一種美！ 2. 引導孩子從照片中去察知在四季時應有的服裝搭配！	紀錄單	生命教育

17	0605-0609 畢業考	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1. 在學習過程中，結合生活經驗，去察知服裝與場所適切性，並瞭解各種場合的正式程度。	同儕互評	生命教育
18	0612-0616	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 單元二美味午餐怎麼吃	1. 透過引導，讓學生去察知校園內的營養午餐也是有改變的可能性。	口語評量、實作評量	生命教育
19	0619-0623	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	1. 透過討論，讓孩子分享個別的美好用餐經驗，以發現「美」食不僅是在食物好吃，也可以是擺盤、用餐環境、用餐氛圍上的美好。	小組討論	生命教育
20	0626-0630 第三次評量	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	1. 引導學生進行創意，同時宣導不浪費食物的觀念，將原先不合口味的食物轉化為美味的食物，取代將之拋棄。	口語評量、實作評量	生命教育

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	【健康】 1. 能了解戶外教學出發前的準備事項。 2. 能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領， 並熟悉逃生設備的使用方式。 【體育】 1. 搭配節奏完成跳的動作。 2. 有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。	觀察評量 態度評量	安全教育 戶外教育
2	0905-0909	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	【健康】 1. 能了解戶外教學出發前的準備事項。 【體育】 1. 努力練習立定跳遠的動作。 2. 完成助跑跨跳障礙物。	行為檢核 態度評量	品德教育 安全教育
3	0912-0916	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能	【健康】 1. 了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。 【體育】 1. 找出適合助跑起跳距離與節奏。 2. 能努力練習以求進步。	觀察評量 口頭評量	安全教育 品德教育

4	0919-0923	<p>壹、健康元氣站</p> <p>一. 戶外教學安全行</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>六. 健康體適能</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。</p> <p>2. 能知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 了解立定跳遠與 800 公尺跑走的檢測方式。</p> <p>2. 了解坐姿體前彎的測驗方式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>戶外教育</p>
5	0926-0930	<p>壹、健康元氣站</p> <p>一. 戶外教學安全行</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>六. 健康體適能</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 認識簡易急救包的基本內容。</p> <p>2. 學習簡易的外傷處理方法並演練，以便日後運用於日常生活中</p> <p>【體育】</p> <p>1. 了解坐姿體前彎與仰臥起坐的測驗方式。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>戶外教育</p>
6	1003-1007	<p>壹、健康元氣站</p> <p>二. 遠離菸酒檳</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>六. 健康體適能</p> <p>七. 舞力四射</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。</p> <p>2. 認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 了解仰臥起坐的測驗方式。</p> <p>2. 了解平時如何制訂計畫，持之以恆，養成運動好習慣。</p>	<p>觀察評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>人權教育</p> <p>安全教育</p>
7	1010-1014 第一次評量	<p>壹、健康元氣站</p> <p>一. 戶外教學安全行</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>七. 舞力四射</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 從日常生活保健觀念著手，向學童說明酒精對身體健康的危害、學習拒酒的方式。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 利用身體各部位做出模仿及自行創作的</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p>

			肢體動作表現。		
8	1017-1021	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射	【健康】 1. 了解吸菸對身體健康的危害及認識菸內的有害物質。 【體育】 1. 能利用課後時間與家人、朋友一同創作。	口頭評量 行為檢核	人權教育 品德教育
9	1024-1028	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士	【健康】 1. 了解一手、二手、三手菸的差異。 2. 能夠辨識無菸場所，進而選擇無菸場所進行日常活動，維護自己與他人健康。 【體育】 1. 向前撲倒時，可以利用俯臥姿勢來保護身體。 2. 能做出立姿前撲護身倒法。	觀察評量 態度評量	人權教育 品德教育
10	1031-1104	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士	【健康】 1. 能落實拒絕菸、酒、檳榔的行為，並能於日常生活倡導無菸環境的重要性。 【體育】 1. 學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2. 能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。	行為檢核 態度評量	人權教育
11	1107-1111	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子	【健康】 1. 透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 【體育】 1. 學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2. 能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。	觀察評量 口頭評量	性別平等教育 品德教育
12	1114-1118	壹、健康元氣站	【健康】	口頭評量	性別平等教育

		<p>三. 嗶嗶！別越界</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>九. 排球小子</p>	<p>1. .透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 可以完成擊反彈球的動作。</p> <p>2. 可以完成對牆接擊球的動作。</p>	態度評量	品德教育
13	1121-1125	<p>壹、健康元氣站</p> <p>三. 嗶嗶！別越界</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>九. 排球小子</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助。</p> <p>2. 透過演練，知道保護身體的方法。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 可以完成自拋自擊的動作。</p> <p>2. 可以完成你拋我接的動作。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>生命教育</p>
14	1128-1202 第二次評量	<p>壹、健康元氣站</p> <p>三. 嗶嗶！別越界</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>十. 歡樂棒球</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 能知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 1. 能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	性別平等教育
15	1205-1209	<p>壹、健康元氣站</p> <p>三. 嗶嗶！別越界</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>十. 歡樂棒球</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 能學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，並應用於比賽中。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	性別平等教育
16	1212-1216	<p>壹、健康元氣站</p> <p>四. 我愛地球</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	環境教育

		貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班	【體育】 1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗。 2. 完成活力存摺。		
17	1219-1223	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	【健康】 1. 能了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。 【體育】 1. 讓學童對武術運動的起源有基本認識，並了解武術運動能增進體適能。	行為檢核 態度評量	環境教育
18	1226-1230	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	【健康】 1. 能知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。 【體育】 1. 讓學童將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。	口頭評量 行為檢核	環境教育
19	0101-0106	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	【健康】 1. 能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。 【體育】 1. 能了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 2. 能做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作。	觀察評量 態度評量	環境教育
20	0109-0113	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動	【健康】 1. 1. 能了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康。 【體育】	觀察評量 口頭評量	環境教育

		十二. 旋轉之美	1. 學會扯鈴的基本動作以及各種招式的動作技巧。 2. 能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。		
21	0116-0120 第三次評量				
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	【健康】 1. 認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。 【體育】 1. 了解飛盤的種類。 2. 熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。	觀察評量 態度評量	安全教育 防災教育
2	0220-0224	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	【健康】 1. 能學習颱風來臨時的減災整備方法，實際與家人討論並準備防颱工作。 【體育】 1. 能確實的將飛盤擲遠。 2. 能將飛盤擲中指定的位置。	行為檢核 態度評量	安全教育 人權教育
3	0227-0303	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	【健康】 1. 認識地震災害的嚴重性。 【體育】 1. 能完成飛盤接力遊戲。 2. 能選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。	觀察評量 口頭評量	安全教育 人權教育
4	0306-0310	壹、健康新世界 一. 風搖地動	【健康】 1. 熟練地震來臨時的避難步驟。	口頭評量 態度評量	安全教育 防災教育

		貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	2. 引導學童認識地震引發的嚴重災害，並學習在不同的場域中避難。 【體育】 1. 能認識不同國家的土風舞民情。 2. 能學會〈木鞋舞〉。		
5	0313-0317	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	【健康】 1. 學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。 【體育】 1. 能利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉。 2. 能懂得欣賞他人的舞蹈表現。	行為檢核 態度評量	安全教育 防災教育
6	0320-0324	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	【健康】 1. 引導學童自我觀察，從身體長大的訊號中，知道自己正在成長。 【體育】 1. 能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 2. 配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。	觀察評量 行為檢核	性別平等教育
7	0327-0331 第一次評量	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	【健康】 1. 介紹青春期的發育速度及進入青春期的時間都不同。 【體育】 1. 於活動中展現盤球繞物的技巧。 2. 能有節奏的完成盤球活動。	口頭評量 行為檢核	性別平等教育 生命教育
8	0403-0407	壹、健康新世界	【健康】	口頭評量	性別平等教育

		二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	1. 認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。 【體育】 1. 能和其他人一同合作進行活動。 2. 於活動中表現足球基本技巧。	行為檢核	生命教育
9	0410-0414	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	【健康】 1. 認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。 2. 學習生殖器官的清潔與保健方法。 【體育】 1. 能和同學一起合作進行活動。 2. 能在活動中體驗單腳抬跨的動作。	觀察評量 態度評量	性別平等教育 生命教育
10	0417-0421	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	【健康】 1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2. 知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。 【體育】 1. 知道側抬跨跳動作要領。 2. 順暢完成側抬跨跳動作。	行為檢核 態度評量	性別平等教育 生命教育
11	0424-0428	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 九、武術高手	【健康】 1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2. 知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。 【體育】 1. 知道如何完成空中動作。	觀察評量 口頭評量	性別平等教育 生命教育

			2. 可以順暢的進行剪式跳高。 3. 和他人合作完成個人紀錄。		
12	0501-0505	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手	【健康】 1. 能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。 【體育】 1. 知道並學習「弓馬站樁」的武術招式。 2. 知道並學會「立拳劈掌」的武術招式。	口頭評量 態度評量	家庭教育
13	0508-0512	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手	【健康】 1. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 【體育】 1. 能將學會武術動作順暢的應用出來。 2. 能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。	行為檢核 態度評量	家庭教育
14	0515-0519 第二次評量	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	【健康】 1. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 【體育】 1. 能正確做出各種繩梯的動作。 2. 能學會正確的握拍方法及持球動作技能。	觀察評量 口頭評量	家庭教育
15	0522-0526	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	【健康】 1. 能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。 【體育】 1. 能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭教育

			打遠。 2. 能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作		
16	0529-0602	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	【健康】 1. 能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。 【體育】 1. 利用學會的羽球技能，進行一場比賽。 2. 能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。	觀察評量 態度評量	家庭教育
17	0605-0609 畢業考	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領	【健康】 1. 透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 1. 能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2. 學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。	行為檢核 態度評量	生涯規劃教育
18	0612-0616	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領	【健康】 1. 透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 1. 認識臺灣柔壇第一人連珍羚。 2. 認識柔道英雄楊勇緯。	口頭評量 行為檢核	生涯規劃教育
19	0619-0623	壹、健康新世界 四. 知己知彼	【健康】 1. 引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2. 引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有進步，並往更好的自己努力。	觀察評量 態度評量	生涯規劃教育 海洋教育

		貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	【體育】 1. 選擇合適的游泳裝備。 2. 認識游泳裝備與游泳池的安全設施。		
20	0626-0630 第三次評量	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	【健康】 1. 引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2. 引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。 【體育】 1. 學會打水前進的動作。 2. 進行打水接力比賽。	觀察評量 口頭評量	海洋教育