

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                      |   |  |                               |
|------|-----------|----------------------|---|--|-------------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                 | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入                          |
| 1    | 0830-0902 | 第壹單元自然饗宴<br>第一課貝殼砂   | 1.學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。<br>2.認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法<br>3.了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。<br>4.培養學生欣賞、愛護大自然的態度。                           | 作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>觀察評量<br>發表             | 人權教育<br>生命教育<br>職業試探<br>失智症議題 |
| 2    | 0905-0909 | 第壹單元自然饗宴<br>第二課湖邊散步  | 1.學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。<br>2.認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「不但……也……」的句型。<br>4.培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。        | 口頭報告<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>小組互動表現<br>習作評量<br>發表 | 人權教育<br>生涯規劃                  |
| 3    | 0912-0916 | 第壹單元自然饗宴<br>第三課一池子的綠 | 1.學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。<br>2.認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。<br>4.欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。                 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量<br>資料蒐集<br>學習態度         | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃<br>交通安全  |
| 4    | 0919-0923 | 第壹單元自然饗宴<br>第四課與山為鄰  | 1.學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。<br>2.了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。<br>3.了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。<br>4.用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 | 紙筆測驗<br>口頭討論<br>態度評量<br>習作評量<br>實作評量           | 環境教育<br>家庭教育<br>生涯規劃          |

|    |                    |                      |   |  |                      |
|----|--------------------|----------------------|---|--|----------------------|
|    |                    |                      | 5.學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。  |  |                      |
| 5  | 0926-0930          | 第壹單元自然饗宴<br>統整活動一    | 1.認識象形及指事字的造字原理。<br>2.能了解擬人法的效果與使用方式。<br>3.認識外來的語詞並了解使用方法。<br>4.認識記敘文常用的開頭法。  | 口頭討論<br>平時上課表現<br>發表<br>學習態度                   |                      |
| 6  | 1003-1007          | 第貳單元生活情味<br>第五課我的隱身術 | 1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。<br>2.認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。<br>3.了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。<br>4.能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。 | 作業評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量<br>態度評量           | 環境教育<br>戶外教育         |
| 7  | 1010-1014<br>第一次評量 | 第貳單元生活情味<br>第六課書信    | 1.學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。<br>2.認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。<br>3.學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。   | 實作評量（發表）<br>口頭評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>參與討論       | 環境教育<br>戶外教育<br>交通安全 |
| 8  | 1017-1021          | 第貳單元生活情味<br>第七課幸福的味道 | 1.學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。<br>2.了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。<br>4.培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。                 | 作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>觀察評量<br>發表             | 閱讀素養<br>戶外教育         |
| 9  | 1024-1028          | 第貳單元生活情味<br>統整活動二    | 1.認識諧音的語詞並了解使用方法。<br>2.讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。<br>3.讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。<br>4.能了解設問法的效果與使用方式。  | 口頭報告<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>小組互動表現<br>習作評量<br>發表 | 統整活動二<br>資訊教育        |
| 10 | 1031-1104          | 閱讀樂園一<br>不一樣的房子      | 1.能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。<br>2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。<br>3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。  | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量<br>資料蒐集                 | 環境教育<br>環境教育<br>閱讀素養 |

|    |                    |                                 |   |  |                              |
|----|--------------------|---------------------------------|---|--|------------------------------|
|    |                    |                                 | 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。  | 學習態度                                     |                              |
| 11 | 1107-1111          | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察<br>第八課古今西湖詩選 | 1.學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。<br>2.了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。<br>3.能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。<br>4.能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。               | 紙筆測驗<br>口頭討論<br>態度評量<br>習作評量<br>實作評量     | 多元文化<br>國際教育                 |
| 12 | 1114-1118          | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察<br>第九課擅長推理的人 | 1.學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。<br>2.了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「只要……就……」的等句型。<br>4.學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。                    | 口頭討論<br>平時上課表現<br>發表<br>學習態度             | 生涯規劃                         |
| 13 | 1121-1125          | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察<br>第十課角力士冀金龜 | 1.能學會「皺褶」、「跼節」等生難語詞的意義及用法。<br>2.能知道角力士冀金龜的外觀與習性。<br>3.能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。<br>4.能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。   | 作業評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量<br>態度評量     | 生涯規劃<br>閱讀素養                 |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察<br>第十一課敏銳觀察  | 1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。<br>2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。<br>4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。 | 實作評量（發表）<br>口頭評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>參與討論 | 生命教育<br>品德教育<br>交通安全         |
| 15 | 1205-1209          | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察<br>統整活動三     | 1.能認識近體詩與現代詩的差異和特色。<br>2.能認識類疊修辭的特色。  | 作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>觀察評量<br>發表       | 品德教育<br>生命教育<br>國際教育<br>交通安全 |
| 16 | 1212-1216          | 第肆單元讓愛飛翔<br>第十二課讓我做你的眼睛         | 1.學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。<br>2.了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意  | 口頭報告<br>平時上課表現<br>同儕互評                   | 家庭教育<br>生命教育                 |

|      |                    |                           |   |  |                              |
|------|--------------------|---------------------------|---|--|------------------------------|
|      |                    |                           | 義和用法。<br>3.了解並運用「由於……」的句型。<br>4.學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。   | 小組互動表現<br>習作評量<br>發表                     |                              |
| 17   | 1219-1223          | 第肆單元讓愛飛翔<br>第十三課一萬五千元的學生證 | 1.學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。<br>2.了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。<br>3.了解並運用「……但是……」等句型。<br>4.學會能常常心懷感激和主動關懷別人。             | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量<br>資料蒐集<br>學習態度   | 生涯規劃<br>閱讀素養                 |
| 18   | 1226-1230          | 第肆單元讓愛飛翔<br>第十四課誰該被派去非洲   | 1.能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。<br>2.能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。<br>3.能體會課文內容並與自己的經驗做比較。<br>4.能知道書信的寫法並運用於寫作。                     | 紙筆測驗<br>口頭討論<br>態度評量<br>習作評量<br>實作評量     | 家庭教育                         |
| 19   | 0101-0106          | 第肆單元讓愛飛翔<br>統整活動四         | 1.能認識會意字及形聲字的造字原理。<br>2.能認識引用修辭的特色及功能。  | 口頭討論<br>平時上課表現<br>發表<br>學習態度             | 家庭教育                         |
| 20   | 0109-0113          | 閱讀樂園二<br>煙會說話             | 1.能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。<br>2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。<br>3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。<br>4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 作業評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量<br>態度評量     |                              |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 閱讀樂園二<br>煙會說話             | 1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。<br>2.能了解各課句型，活用句型於文章中。<br>3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。<br>4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。           | 實作評量（發表）<br>口頭評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>參與討論 | 人權教育<br>資訊教育<br>閱讀素養<br>國際教育 |
| 第二學期 |                    |                           |   |  |                              |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                      | 教學重點  | 評量方式                                     |                              |
| 1    | 0213-0217          | 第壹單元放眼天下<br>第一課美麗的溫哥華     | 1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。<br>2.認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「除了……更……」、「只見……  | 作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>觀察評量             | 生涯規劃<br>戶外教育<br>生命教育<br>品德教育 |

|   |                    |                          |  |  |                      |
|---|--------------------|--------------------------|--|--|----------------------|
|   |                    |                          | 就……」的句型。<br>4.學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。  | 發表   |                      |
| 2 | 0220-0224          | 第壹單元放眼天下<br>第二課從空中看地球    | 1.學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。<br>2.認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。<br>3.學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。<br>4.能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。       | 口頭報告<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>小組互動表現<br>習作評量<br>發表 | 生涯規劃<br>戶外教育         |
| 3 | 0227-0303          | 第壹單元放眼天下<br>第三課歡慶兒童節     | 1.能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。<br>2.認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。<br>4.利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量<br>資料蒐集<br>參與度評量        | 生涯規劃<br>生命教育<br>品德教育 |
| 4 | 0306-0310          | 第壹單元放眼天下<br>第四課我眼中的東方之最  | 1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。<br>2.能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。<br>3.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。<br>4.能理解全文安排的方式，以及寫作特色。                                     | 習作評量<br>小組互動表現<br>資料蒐集<br>態度評量<br>課堂問答<br>實作評量 | 生涯規劃<br>戶外教育         |
| 5 | 0313-0317          | 第壹單元放眼天下<br>統整活動一        | 1.認識記敘文寫景的取景方式。<br>2.老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。<br>3.認識篆書和隸書的起源和特色   | 口頭討論<br>平時上課表現<br>發表<br>學習態度<br>實作評量           | 閱讀素養                 |
| 6 | 0320-0324          | 第貳單元想像世界<br>第五課從想像的鏡子看世界 | 1.能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。<br>2.認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。<br>4.培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。             | 口頭評量<br>小組互動表現<br>習作評量<br>實作評量<br>態度評量         | 生涯規劃                 |
| 7 | 0327-0331<br>第一次評量 | 第貳單元想像世界<br>第六課羅伯特換腦袋    | 1.能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。<br>2.認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」   | 小組互動表現<br>平時上課表現<br>習作評量                       | 環境教育<br>海洋教育<br>多元文化 |

|    |           |                                     |  |  |                      |
|----|-----------|-------------------------------------|--|--|----------------------|
|    |           |                                     | 等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「一面……一面……」等句型。<br>4.能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。  | 實作評量<br>學習態度                                   | 國際教育                 |
| 8  | 0403-0407 | 第貳單元想像世界<br>第七課宮崎駿的想像之泉             | 1.能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。<br>2.認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。<br>4.培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。               | 作業評量<br>口頭評量<br>口頭討論<br>平時上課表現<br>習作評量<br>實作評量 | 多元文化<br>戶外教育<br>國際教育 |
| 9  | 0410-0414 | 第貳單元想像世界<br>統整活動二                   | 1.認識說明文的寫作方法。<br>2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。<br>3.認識楷書和行書的起源和特色。   | 課堂問答<br>實作評量<br>平時上課表現<br>小組互動表現               | 閱讀素養<br>國際素養         |
| 10 | 0417-0421 | 閱讀樂園一<br>我會飛                        | 1.透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。<br>2.能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。<br>3.理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。<br>4.藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。                                    | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量<br>課堂問答                 | 環境教育<br>閱讀素養         |
| 11 | 0424-0428 | 第參單元作家與作品——親<br>情點滴<br>第八課五月‘風箏’少年  | 1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。<br>2.認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「綑紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。<br>4.學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。 | 口頭評量<br>習作評量<br>發表<br>小組互動表現<br>學習態度           | 生涯規劃                 |
| 12 | 0501-0505 | 第參單元作家與作品——親<br>情點滴<br>第九課給女兒的一封信   | 1.讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。<br>2.了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。<br>3.認識並能應用設問和映襯的修辭方式。<br>4.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。                                    | 課堂問答<br>習作評量<br>實作評量<br>平時上課表現<br>小組互動表現       | 海洋教育<br>家庭教育         |
| 13 | 0508-0512 | 第參單元作家與作品——親<br>情點滴<br>第十課憨孫耶，好去睏啊！ | 1.欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。<br>2.明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。  | 口頭評量<br>習作評量<br>實作評量<br>平時上課表現                 | 環境教育                 |

|    |                    |                                |   |  |                              |
|----|--------------------|--------------------------------|---|--|------------------------------|
|    |                    |                                | 3.深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。   | 學習態度   |                              |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 第參單元作家與作品——親情點滴<br>第十一課聽！流星的故事 | 1.讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。<br>2.了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。<br>3.了解並運用「……何況……」的語詞造句。<br>4.培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。                      | 口頭評量<br>小組互動表現<br>習作評量<br>實作評量<br>態度評量           | 閱讀素養                         |
| 15 | 0522-0526          | 第參單元作家與作品——親情點滴<br>統整活動三       | 1.能學習適當的說話方式。<br>2.能認識譬喻修辭的特色。<br>3.認識說明文常用的結尾法。  | 口頭評量<br>課堂問答<br>實作評量                             | 生涯規劃                         |
| 16 | 0529-0602          | 第肆單元生命之美<br>第十二課誕生             | 1.學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。<br>2.了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「因……」的句型。<br>4.能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。                                 | 小組互動表現<br>習作評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>態度評量          | 生涯規劃                         |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | 第肆單元生命之美<br>第十三課用手指舞出動人的交響曲    | 1.學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。<br>2.認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。<br>3.能運用「倒不如……更能夠……」的句型。<br>4.能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。                           | 作業評量<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>習作評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 生涯規劃                         |
| 18 | 0612-0616          | 第肆單元生命之美<br>第十四課永遠不會太晚         | 1.學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。<br>2.認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。<br>3.了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。<br>4.培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>習作評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 人權教育<br>閱讀素養                 |
| 19 | 0619-0623          | 第肆單元生命之美<br>統整活動四              | 1.能認識排比修辭的特色及功能。<br>2.能了解班級讀書會的運作方式。<br>3.能運用不同結尾法於說明文的寫作中。   | 實作評量<br>口頭評量<br>口頭討論<br>課堂問答<br>學習態度             | 人權教育<br>資訊教育<br>閱讀素養<br>國際教育 |

|    |                    |                        |   |                                      |                              |
|----|--------------------|------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 閱讀樂園二<br>亞洲最受讚譽的健康照護制度 | 1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。<br>2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。<br>3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。<br>4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量<br>發表<br>課堂問答 | 人權教育<br>資訊教育<br>閱讀素養<br>國際教育 |
|----|--------------------|------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|

---



111 學年度 五 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                             |  |                              |                        |
|------|--------------------|-----------------------------|--|------------------------------|------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                        | 教學重點   | 評量方式                         | 議題融入                   |
| 1    | 0830-0902          | 一樣米養百樣人<br>莊頭个阿婆            | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.學會以趣味韻文朗誦課文。<br>3.藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。                                       | 口頭評量<br>討論活動<br>課堂發表<br>態度評量 | 性別平等教育<br>失智症議題        |
| 2    | 0905-0909          | 一樣米養百樣人<br>莊頭个阿婆            | 1.能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。<br>2.藉「厝會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。<br>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。     | 語詞練習<br>聽力練習<br>口語表達<br>對話練習 | 性別平等教育<br>失智症議題        |
| 3    | 0912-0916          | 一樣米養百樣人<br>莊頭个阿婆            | 1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>2.學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量<br>紙筆評量 | 性別平等教育<br>失智症議題        |
| 4    | 0919-0923          | 一樣米養百樣人<br>人有當多種            | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.學會以趣味韻文朗誦課文。<br>3.能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重包容。  | 討論發表<br>課堂問答<br>朗讀評量         | 人權教育                   |
| 5    | 0926-0930          | 一樣米養百樣人<br>人有當多種            | 1.能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。<br>2.藉「厝會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。<br>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。     | 語詞評量<br>聽力練習<br>口語評量<br>對話練習 | 人權教育                   |
| 6    | 1003-1007          | 一樣米養百樣人<br>人有當多種            | 1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>2.學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。   | 口頭評量<br>遊戲評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | 人權教育                   |
| 7    | 1010-1014<br>第一次評量 | 一樣米養百樣人<br>單元活動一<br>膽膽大，做公太 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型，複習單元一。<br>2.認識客家生育禮俗的特色與文化。<br>3.了解做膽與新丁板的含義與特色。<br>4.感恩長輩對子女的關愛與期望。                      | 討論發表<br>課堂問答<br>聽力練習         | 品德教育<br>家庭教育<br>性別平等教育 |

|    |                    |                           |  |                              |                        |
|----|--------------------|---------------------------|--|------------------------------|------------------------|
| 8  | 1017-1021          | 專門个行業<br>寒(冷)著了           | 1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。<br>2.聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。<br>3.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。                                 | 口頭評量<br>態度評量<br>討論活動<br>課堂發表 | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探 |
| 9  | 1024-1028          | 專門个行業<br>寒(冷)著了           | 1.能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。<br>2.藉「ㄟ會講客家話」讓學生學習用客家話說各行各業名稱。<br>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。  | 語詞評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量<br>對話練習 | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探 |
| 10 | 1031-1104          | 專門个行業<br>寒(冷)著了           | 1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>2.學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。      | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量<br>紙筆評量 | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探 |
| 11 | 1107-1111          | 專門个行業<br>單元活動二<br>好山好水花東米 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型，複習單元二。<br>2.認識客家先民移居花東地區的歷史。<br>3.了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。<br>4.認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。       | 課堂問答<br>口語評量<br>聽力練習         | 海洋教育<br>多元文化教育         |
| 12 | 1114-1118          | 靚靚个寶島<br>阿爸个旅行計劃          | 1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。<br>2.能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。<br>3.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論活動<br>態度評量 | 環境教育                   |
| 13 | 1121-1125          | 靚靚个寶島<br>阿爸个旅行計劃          | 1.能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。<br>2.藉「ㄟ會講客家話」讓學生學習用客家話說出臺灣縣市名稱。<br>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。 | 語詞評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量<br>對話練習 | 環境教育                   |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 靚靚个寶島<br>阿爸个旅行計劃          | 1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>2.學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。                     | 口頭評量<br>討論活動<br>聽力練習<br>紙筆評量 | 環境教育                   |
| 15 | 1205-1209          | 靚靚个寶島<br>客家名產             | 1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。<br>2.透過課文情境，引導學生留意觀察家人喜歡吃的   | 口頭評量<br>課堂發表                 | 多元文化教育                 |

|      |                    |                            | 客家名產。<br>3.透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。   | 討論活動<br>態度評量                 |              |
|------|--------------------|----------------------------|---|------------------------------|--------------|
| 16   | 1212-1216          | 靚靚个寶島<br>客家名產              | 1.能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日常生活中。<br>2.藉「佢會講客家話」讓學生學會用客家話說客家名產。<br>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家名產的句子。 | 語詞評量<br>課堂問答<br>討論活動<br>對話練習 | 多元文化教育       |
| 17   | 1219-1223          | 靚靚个寶島<br>客家名產              | 1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>2.學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。         | 口頭評量<br>討論活動<br>聽力練習<br>紙筆評量 | 多元文化教育       |
| 18   | 1226-1230          | 靚靚个寶島<br>單元活動三<br>雕龍刻鳳三義木雕 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型，複習單元三。<br>2.透過故事，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。<br>3.了解木雕對三義發展的影響。<br>4.期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。       | 課堂問答<br>討論活動<br>聽力練習<br>口語評量 | 環境教育         |
| 19   | 0101-0106          | 童謠<br>掌牛哥仔面黃黃              | 1.透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。<br>2.藉客家童謠，複習單元二——各行各業的客家話。  | 口頭評量<br>討論活動<br>歌唱評量         | 人權教育         |
| 20   | 0109-0113          | 童謠<br>擎遮仔                  | 1.培養學生欣賞客家現代念謠的能力，引發學習興趣。   | 口頭評量<br>討論活動<br>歌唱評量         | 環境教育         |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 俗諺<br>俗諺                   | 1.能體會先人的智慧。<br>2.能了解早期社會的生活文化。  | 口語表達<br>討論活動<br>課堂問答         | 人權教育         |
| 第二學期 |                    |                            |   |                              |              |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                       | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入         |
| 1    | 0213-0217          | 第一單元 毋好分人煩惱<br>第一課 注意安全    | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.藉課文有人不小心掉進水池的情境，告訴學生校園安全的重要，進而引導學生認識生活常見傷害，並了解如何預防傷害。                           | 口頭評量<br>討論活動<br>表演評量<br>態度評量 | 安全教育<br>交通安全 |
| 2    | 0220-0224          | 第一單元 毋好分人煩惱<br>第一課 注意安全    | 1.能用客家語朗誦、吟唱課文。<br>2.能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。<br>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。                                     | 口頭評量<br>遊戲評量<br>紙筆測驗         | 安全教育<br>交通安全 |

|    |                    |                                   |  |                                      |                |
|----|--------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|----------------|
|    |                    |                                   | 4.能將本課所學的常見傷害說法運用在生活中。   | 討論活動<br>態度評量                         |                |
| 3  | 0227-0303          | 第一單元 毋好分人煩惱<br>第一課 注意安全           | 1.學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。<br>2.能依據媒體內容完成學習單。<br>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。   | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>態度評量                 | 安全教育<br>交通安全教育 |
| 4  | 0306-0310          | 第一單元 毋好分人煩惱<br>第二課 來福氣            | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。  | 口頭評量<br>討論活動<br>表演評量<br>態度評量         | 性別平等教育         |
| 5  | 0313-0317          | 第一單元 毋好分人煩惱<br>第二課 來福氣            | 1.能用客家語朗誦、吟唱課文。<br>2.能聽懂並分辨出感官感受的客家語說法。<br>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。<br>4.能將本課所學的感官感受說法運用在生活中。  | 口頭評量<br>遊戲評量<br>紙筆測驗<br>討論活動<br>態度評量 | 性別平等教育         |
| 6  | 0320-0324          | 第一單元 毋好分人煩惱<br>第二課 來福氣            | 1.學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。<br>2.能依據媒體內容完成學習單。<br>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。   | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>態度評量                 | 性別平等教育         |
| 7  | 0327-0331<br>第一次評量 | 第一單元 毋好分人煩惱<br>單元活動一<br>生趣个客家動物禁忌 | 1.教師可使用「客家大會考一」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.透過故事情境認識客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說。<br>3.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。<br>4.培養學生關懷動物愛心，體會生命教育意義。 | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>討論活動<br>態度評量         | 環境教育<br>生命教育   |
| 8  | 0403-0407          | 第二單元 藝術天地<br>第三課火𪗇龍還生趣            | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其客家語說法。  | 口頭評量<br>討論活動<br>表演評量<br>態度評量         | 多元文化教育         |
| 9  | 0410-0414          | 第二單元 藝術天地<br>第三課火𪗇龍還生趣            | 1.能用客家語朗誦、吟唱課文。<br>2.能聽懂並分辨出各地方特色活動的客語說法。<br>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。<br>4.能將本課所學的地方特色活動說法運用在日常生活中。                                  | 口頭評量<br>遊戲評量<br>紙筆測驗<br>討論活動<br>態度評量 | 多元文化教育         |
| 10 | 0417-0421          | 第二單元 藝術天地<br>第三課火𪗇龍還生趣            | 1.學會地方特色活動的客語說法，並與生活經驗相結合。   | 口頭評量<br>紙筆測驗                         | 多元文化教育         |

|    |                    |                                 |  |                                      |                      |
|----|--------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------|
|    |                    |                                 | 2.能依據媒體內容完成學習單。<br>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。  | 態度評量                                 |                      |
| 11 | 0424-0428          | 第二單元 藝術天地<br>第四課 撚麵人仔           | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。   | 口頭評量<br>討論活動<br>表演評量<br>態度評量         | 多元文化教育               |
| 12 | 0501-0505          | 第二單元 藝術天地<br>第四課 撚麵人仔           | 1.能用客家語朗誦、吟唱課文。<br>2.能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。<br>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。<br>4.能將本課所學的傳統手藝說法運用在生活中。                                  | 口頭評量<br>遊戲評量<br>紙筆測驗<br>討論活動<br>態度評量 | 多元文化教育               |
| 13 | 0508-0512          | 第二單元 藝術天地<br>第四課 撚麵人仔           | 1.學會各種傳統手藝的客語說法，並與日常生活經驗相結合。<br>2.能依據媒體內容完成學習單。<br>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。  | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>態度評量                 | 多元文化教育               |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 第二單元 藝術天地<br>單元活動二<br>撐起美濃个油紙遮仔 | 1.教師可使用「客家大會考二」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。<br>3.了解油紙傘對客家人的象徵意義。<br>4.培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 | 紙筆測驗<br>口頭評量<br>討論活動<br>態度評量         | 多元文化教育               |
| 15 | 0522-0526          | 第三單元 現代个通訊<br>第五課 神奇个手機(仔)      | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.利用課文介紹手機的各種功能，了解其他通訊設備的功能及其演變，進而在日常生活中能妥善運用。   | 口頭評量<br>討論活動<br>表演評量<br>態度評量         | 媒體素養<br>資訊教育<br>科技教育 |
| 16 | 0529-0602          | 第三單元 現代个通訊<br>第五課 神奇个手機(仔)      | 1.能用客家語朗誦、吟唱課文。<br>2.能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。<br>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。<br>4.能將本課所學的通訊媒體說法運用在生活中。                                  | 口頭評量<br>遊戲評量<br>紙筆測驗<br>討論活動<br>態度評量 | 媒體素養<br>資訊教育<br>科技教育 |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | 第三單元 現代个通訊<br>第五課 神奇个手機(仔)      | 1.學會各種通訊媒體的客家語說法，並與生活經驗相結合。<br>2.能依據媒體內容完成學習單。<br>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。   | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>態度評量                 | 媒體素養<br>資訊教育<br>科技教育 |
| 18 | 0612-0616          | 第三單元 現代个通訊                      | 1.教師可使用「客家大會考三」，做為檢視學生學  | 紙筆測驗                                 | 媒體素養                 |

|    |                    |               |   |                      |              |
|----|--------------------|---------------|---|----------------------|--------------|
|    |                    | 單元活動三 網路牽起客家情 | 習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。<br>2.透過故事情境認識網路資源。<br>3.學會將客語結合網際網路，提升自主學習客家語的機會。<br>4.善用各式通訊媒體，促進親子與人際關係。 | 口頭評量<br>討論活動<br>態度評量 | 資訊教育<br>科技教育 |
| 19 | 0619-0623          | 童謠<br>拍拍手，唱唱歌 | 1.將客家童謠結合傳統手藝，並複習其客語說法<br>2.培養學生欣賞客家傳統念謠，引發學習興趣。  | 口頭評量<br>態度評量         |              |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 童謠<br>缺牙耙     | 1.將客家童謠結合傳統手藝，並複習其客語說法<br>2.培養學生欣賞客家傳統念謠，引發學習興趣。  | 口頭評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 資訊教育         |

111 學年度 五 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                    |                          |                              |   |
|------|--------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|---|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱               | 教學重點                     | 評量方式                         | 議題融入  |
| 1    | 0830-0902          | 一、行行出狀元<br>1.阿和人人褒 | 學會吟唱第一課課文。               | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>歌曲演唱 | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探                          |
| 2    | 0905-0909          | 一、行行出狀元<br>1.阿和人人褒 | 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。  | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲         | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探                          |
| 3    | 0912-0916          | 一、行行出狀元<br>1.阿和人人褒 | 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。     | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探                          |
| 4    | 0919-0923          | 一、行行出狀元<br>2.阿伯欲賣餅 | 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱         | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探<br>消費者保護<br>人權教育         |
| 5    | 0926-0930          | 一、行行出狀元<br>2.阿伯欲賣餅 | 學會不同職業的閩南語說法。            | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗         | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探<br>消費者保護<br>媒體素養<br>人權教育 |
| 6    | 1003-1007          | 一、行行出狀元<br>2.阿伯欲賣餅 | 學會和職業相關的俗語。              | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探<br>消費者保護<br>媒體素養         |
| 7    | 1010-1014<br>第一次評量 | 一、行行出狀元<br>2.阿伯欲賣餅 | 複習第一單元所學。                | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 性別平等教育<br>生涯規劃<br>職業試探<br>消費者保護                 |

|    |                    |                      |  |                              |  |
|----|--------------------|----------------------|--|------------------------------|--|
| 8  | 1017-1021          | 二、臺灣真正好<br>3.公園      | 能吟唱第三課課文。                              | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲         | 環境教育<br>家庭教育<br>戶外教育                     |
| 9  | 1024-1028          | 二、臺灣真正好<br>3.公園      | 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。                 | 口語評量<br>朗誦評量                 | 環境教育<br>家庭教育<br>戶外教育                     |
| 10 | 1031-1104          | 二、臺灣真正好<br>3.公園      | 複習第三課，並學會本課音標。                         | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗         | 環境教育<br>家庭教育<br>戶外教育                     |
| 11 | 1107-1111          | 二、臺灣真正好<br>4.臺灣風景上蓋讚 | 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。                 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱         | 資訊教育<br>戶外教育<br>多元文化教育<br>原住民族教育<br>安全教育 |
| 12 | 1114-1118          | 二、臺灣真正好<br>4.臺灣風景上蓋讚 | 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。      | 口語評量<br>聽力測驗<br>報告評量<br>歌曲演唱 | 資訊教育<br>戶外教育<br>多元文化教育<br>原住民族教育<br>安全教育 |
| 13 | 1121-1125          | 二、臺灣真正好<br>4.臺灣風景上蓋讚 | 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。                    | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗         | 資訊教育<br>戶外教育<br>多元文化教育<br>原住民族教育<br>安全教育 |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 二、臺灣真正好<br>4.臺灣風景上蓋讚 | 複習第二單元。                                | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲         | 資訊教育<br>戶外教育<br>多元文化教育<br>原住民族教育<br>安全教育 |
| 15 | 1205-1209          | 三、歡喜過年<br>5.正月調      | 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。                 | 口語評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>紙筆測驗 | 家庭教育<br>人權教育<br>多元文化教育                   |
| 16 | 1212-1216          | 三、歡喜過年<br>5.正月調      | 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 | 口語評量<br>團體遊戲                 | 家庭教育<br>人權教育                             |



|      |                    |                                     |                           | 聽力測驗<br>繪畫評量                 | 多元文化教育                 |
|------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------|
| 17   | 1219-1223          | 三、歡喜過年<br>5.正月調                     | 複習第五課所學。                  | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗         | 家庭教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 18   | 1226-1230          | 三、歡喜過年<br>5.正月調                     | 複習第三單元課程。                 | 聽力測驗<br>團體遊戲<br>朗誦評量         | 家庭教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 19   | 0101-0106          | 俗語、歡喜來過年<br>二九暝                     | 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年謠。     | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲         | 家庭教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 20   | 0109-0113          | 古詩吟唱——金縷衣、<br>閩南語歌欣賞——天燈            | 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。     | 朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲         | 家庭教育<br>生涯規劃           |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 咱來熟似語詞恰句型                           | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。          | 口語評量<br>報告評量                 | 人權教育                   |
| 第二學期 |                    |                                     |                           |                              |                        |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                                | 教學重點                      | 評量方式                         | 議題融入                   |
| 1    | 0213-0217          | 一、快樂的囡仔時<br>1.歇暝日                   | 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。          | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>歌曲演唱         | 性別平等<br>人權教育           |
| 2    | 0220-0224          | 一、快樂的囡仔時<br>1.歇暝日                   | 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲         | 性別平等<br>人權教育           |
| 3    | 0227-0303          | 一、快樂的囡仔時<br>1.歇暝日                   | 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。    | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗         | 性別平等<br>人權教育           |
| 4    | 0306-0310          | 一、快樂的囡仔時<br>2.鬥陣來 <u>担</u> <u>担</u> | 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。         | 朗誦評量<br>聽力測驗                 | 性別平等<br>人權教育           |
| 5    | 0313-0317          | 一、快樂的囡仔時<br>2.鬥陣來 <u>担</u> <u>担</u> | 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。        | 口語評量<br>聽力測驗                 | 性別平等<br>人權教育           |
| 6    | 0320-0324          | 一、快樂的囡仔時<br>2.鬥陣來 <u>担</u> <u>担</u> | 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。    | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 性別平等<br>人權教育           |

|    |                    |                             |                       |                              |                                  |
|----|--------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------|
|    |                    |                             |                       | 紙筆測驗                         |                                  |
| 7  | 0327-0331<br>第一次評量 | 一、快樂的囡仔時<br>2.鬥陣來 <u>迵迵</u> | 複習第一單元課程。             | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗         | 性別平等<br>人權教育                     |
| 8  | 0403-0407          | 二、咱的故鄉<br>3.迎媽祖             | 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。    | 朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲         | 性別平等教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>媒體素養 |
| 9  | 0410-0414          | 二、咱的故鄉<br>3.迎媽祖             | 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗         | 性別平等教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>媒體素養 |
| 10 | 0417-0421          | 二、咱的故鄉<br>3.迎媽祖             | 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。     | 團體遊戲<br>口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>媒體素養 |
| 11 | 0424-0428          | 二、咱的故鄉<br>4.「鹿仔港」的由來        | 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。     | 口語評量<br>紙筆測驗<br>團體遊戲         | 環境教育<br>戶外教育<br>資訊教育             |
| 12 | 0501-0505          | 二、咱的故鄉<br>4.「鹿仔港」的由來        | 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。   | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲         | 環境教育<br>戶外教育<br>資訊教育             |
| 13 | 0508-0512          | 二、咱的故鄉<br>4.「鹿仔港」的由來        | 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。   | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗 | 環境教育<br>戶外教育<br>資訊教育             |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 二、咱的故鄉<br>4.「鹿仔港」的由來        | 複習第二單元課程。             | 口語評量<br>紙筆測驗                 | 環境教育<br>戶外教育<br>資訊教育             |
| 15 | 0522-0526          | 三、海洋世界<br>5.白海豬仔心驚驚         | 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。      | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>團體遊戲 | 環境教育<br>生命教育<br>海洋教育             |
| 16 | 0529-0602          | 三、海洋世界<br>5.白海豬仔心驚驚         | 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。  | 報告評量<br>口語評量<br>朗誦評量         | 環境教育<br>生命教育<br>海洋教育             |

|    |                    |                             |                          |                              |                      |
|----|--------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------|
|    |                    |                             |                          | 聽力測驗                         |                      |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | 三、海洋世界<br>5.白海豬仔心驚驚         | 學會第五課音標課程和相關的俗語。         | 團體遊戲<br>口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗 | 環境教育<br>生命教育<br>海洋教育 |
| 18 | 0612-0616          | 三、海洋世界<br>5.白海豬仔心驚驚         | 複習第三單元。                  | 口語評量<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>紙筆測驗 | 環境教育<br>生命教育<br>海洋教育 |
| 19 | 0619-0623          | 俗語<br>傳統念謠～耕農歌              | 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。     | 口語評量<br>聽力測驗<br>歌曲演唱         | 人權教育                 |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 古詩吟唱～夜雨寄北<br>閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 | 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗         | 性別平等<br>人權教育         |

---

111 學年度 五 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                                    |   |                              |                          |
|------|--------------------|------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                               | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入                     |
| 1    | 0830-0902          | Starter Unit                       | 1.能詢問並回答喜歡的季節。<br>2.複習句型：<br>Do you like _____?<br>Yes, I do.<br>No, I don't. I like _____.   | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>歌曲演唱 | 人權教育<br>環境教育<br>多元文化教育   |
| 2    | 0905-0909          | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | 1. 能詢問並回答喜愛的水果。<br>2. 熟練本課單字及句型。<br>Do you like oranges?<br>Yes, I do. / No, I don't. I like pears.<br>Does he / she like apples?<br>Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes.                              | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲         | 人權教育<br>環境教育<br>多元文化教育   |
| 3    | 0912-0916          | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能分辨並應用 do, does 用法。  | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 人權教育<br>環境教育<br>多元文化教育   |
| 4    | 0919-0923          | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。<br>3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。  | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 人權教育<br>環境教育<br>多元文化教育   |
| 5    | 0926-0930          | Unit 2 This Is My Cup of Tea       | 1. 能詢問並回答想喝的飲料。<br>2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water<br>3. 能熟悉句型如下:<br>What do you want to drink?<br>I want some juice.<br>What does he / she want to drink?<br>He / She wants some milk. | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 人權教育<br>多元文化教育           |
| 6    | 1003-1007          | Unit 2 This Is My Cup of Tea       | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。  | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 人權教育<br>多元文化教育           |
| 7    | 1010-1014<br>第一次評量 | Unit 2 This Is My Cup of Tea       | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。   | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |

|    |                    |                                       |  |                              |                          |
|----|--------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
|    |                    |                                       |  | 團體遊戲                         |                          |
| 8  | 1017-1021          | Review 1                              | 1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。<br>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。   | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 9  | 1024-1028          | Review 1                              | 1. 複習 Units 1~2 單字與句型。<br>2. 複習 Units 1~2 故事。  | 口語評量<br>朗誦評量                 | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 10 | 1031-1104          | Unit 3 It's Not My Day!               | 1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。<br>2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。<br>3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。  | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 11 | 1107-1111          | Unit 3 It's Not My Day!               | 1. 能詢問並回答星期的說法。<br>2. 能熟練各星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。  | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 12 | 1114-1118          | Unit 3 It's Not My Day!               | 1. 能詢問並回答星期的說法。<br>2. 能熟練本課句型。<br>What day is today? It's <u>Tuesday</u> .<br>Is today <u>Monday</u> ? Yes, it is. / No, it isn't.<br>It's <u>Tuesday</u> .  | 口語評量<br>聽力測驗<br>報告評量<br>歌曲演唱 | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 13 | 1121-1125          | Unit 3 It's Not My Day!               | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。<br>3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母的拼讀。  | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 複習 Review1&Unit3                      | 複習 Review1&Unit3 的單字、句型及課文。  | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 15 | 1205-1209          | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | 1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。<br>2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes<br>3. 能熟悉句型:<br>Do you need mushrooms?<br>Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes.<br>How many carrots do you need? I need two carrots. | 口語評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗         | 環境教育<br>人權教育<br>多元文化教育   |
| 16 | 1212-1216          | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。  | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗         | 環境教育<br>人權教育<br>多元文化教育   |

|      |                    |                                       |   | 繪畫評量                 |                          |
|------|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| 17   | 1219-1223          | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域之文章內容大意。  | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗 | 環境教育<br>人權教育<br>多元文化教育   |
| 18   | 1226-1230          | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | 1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。<br>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。  | 聽力測驗<br>團體遊戲<br>朗誦評量 | 環境教育<br>人權教育<br>多元文化教育   |
| 19   | 0101-0106          | Review 2                              | 1. 複習 Units 3~4 單字與句型。<br>2. 複習 Units 3~4 故事。   | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 生涯發展教育<br>人權教育<br>多元文化教育 |
| 20   | 0109-0113          | Review 2                              | 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。   | 朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲 | 生涯發展教育<br>環境教育           |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | Final Review                          | 複習本學期所學的單字與句型。  | 口語評量<br>報告評量         | 生涯發展教育<br>人權教育           |
| 第二學期 |                    |                                       |   |                      |                          |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                                  | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入                     |
| 1    | 0213-0217          | Starter Unit                          | 1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。<br>2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。   | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>歌曲演唱 | 環境教育<br>性別平等教育           |
| 2    | 0220-0224          | Starter Unit                          | 1.能詢問並回答他人所在的學校場所。<br>2. 能熟練單字<br>gym, classroom, teacher's office, health center。<br>3. 複習句型：<br>Where is _____?<br>He's / She's in the _____.   | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 環境教育<br>性別平等教育           |
| 3    | 0227-0303          | Unit 1 It's a Piece of Cake           | 1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。<br>2. 能熟練本課單字<br>bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket<br>3.能熟悉句型<br>Where are you going? I'm going to the supermarket.<br>Are you going to the library?<br>Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>多元文化教育         |
| 4    | 0306-0310          | Unit 1 It's a Piece of Cake           | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能分辨並應用 be going to 的用法。  | 朗誦評量<br>聽力測驗         | 性別平等教育<br>多元文化教育         |

|    |                    |                               |   |                                      |                  |
|----|--------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 5  | 0313-0317          | Unit 2 We're in the Same Boat | 1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。<br>2. 能認識並了解紐約市中央公園。<br>3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。  | 口語評量<br>聽力測驗                         | 性別平等教育<br>多元文化教育 |
| 6  | 0320-0324          | Unit 2 We're in the Same Boat | 1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。<br>2. 能熟練本課單字:<br>bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train<br>3. 能熟悉句型:<br>How can we get to the hospital?<br>We can get there by bus.<br>Can we get to the library by MRT?<br>Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike.      | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>多元文化教育 |
| 7  | 0327-0331<br>第一次評量 | Unit 2 We're in the Same Boat | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。  | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗                 | 性別平等教育<br>多元文化教育 |
| 8  | 0403-0407          | Review 1                      | 1. 複習 Units 1~2 單字與句型。<br>2. 複習 Units 1~2 故事。   | 朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲                 | 性別平等教育<br>多元文化教育 |
| 9  | 0410-0414          | Review 1                      | 1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。<br>2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。<br>3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。  | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗                 | 性別平等教育<br>多元文化教育 |
| 10 | 0417-0421          | Unit 3 Face the Music         | 1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。<br>2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。<br>3. 能認識奧地利維也納。  | 團體遊戲<br>口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗         | 生涯發展教育<br>性別平等教育 |
| 11 | 0424-0428          | Unit 3 Face the Music         | 1. 能詢問並回答最喜愛的科目。<br>2. 能熟練本課單字:<br>art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies<br>3. 能熟練句型:<br>What's your favorite subject?<br>My favorite subject is English.<br>What's his / her favorite subject?<br>His / Her favorite subject is science. | 口語評量<br>紙筆測驗<br>團體遊戲                 | 生涯發展教育<br>性別平等教育 |
| 12 | 0501-0505          | Unit 3 Face the Music         | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。  | 口語評量                                 | 生涯發展教育           |

|    |                    |                                |  |                                       |                          |
|----|--------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|
|    |                    |                                | 2. 能了解並應用各主詞的所有格。  | 聽力測驗<br>團體遊戲                          | 性別平等教育                   |
| 13 | 0508-0512          | Unit 3 Face the Music          | 1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。<br>2. 能認識冰上曲棍球。<br>3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。  | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗          | 生涯發展教育<br>性別平等教育         |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 複習 Review 1+Unit 3             | 1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。<br>2. 能熟練本課單字<br>do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與<br>3. 能熟悉句型<br>What do you do after school?<br>I walk the dog.<br>Do you read books after school?<br>Yes, I do. / No, I don't. I do homework. | 口語評量<br>紙筆測驗                          | 資訊教育<br>生涯發展教育<br>性別平等教育 |
| 15 | 0522-0526          | Unit 4 Don't Be a Couch Potato | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。  | 朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>團體遊戲          | 資訊教育<br>生涯發展教育<br>性別平等教育 |
| 16 | 0529-0602          | Unit 4 Don't Be a Couch Potato | 1. 能閱讀短文並理解，運用 Mind Map 的閱讀技巧。<br>2. 能知道網路安全的重要性。<br>3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。  | 活動式評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 資訊教育<br>生涯發展教育<br>性別平等教育 |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | Review 2                       | 1. 複習 Units 3~4 單字與句型。<br>2. 複習 Units 3~4 故事。  | 活動式評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 資訊教育<br>生涯發展教育<br>性別平等教育 |
| 18 | 0612-0616          | Final Review                   | 複習 Units 1~4 單字與句型。  | 活動式評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 資訊教育<br>生涯發展教育<br>性別平等教育 |
| 19 | 0619-0623          | Final Review                   | 複習 Units 1~4 故事。   | 活動式評量<br>紙筆評量                         | 資訊教育<br>生涯發展教育           |



|    |                    |      |   |                                       |                  |
|----|--------------------|------|---|---------------------------------------|------------------|
|    |                    |      |   | 課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量                  | 性別平等教育           |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 複習全冊 | 1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。<br>2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。<br>3. 能認識波蘭餃子及其特色。 | 活動式評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 性別平等教育<br>生涯發展教育 |

111 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |           |  |                                      |                                  |
|------|-----------|-----------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱      | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入                             |
| 1    | 0830-0902 | 單元一 乘法和除法 | 1能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。<br>2能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。<br>3能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。<br>4 能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 2    | 0905-0909 | 單元一 乘法和除法 | 3-1能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。<br>3-2能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。<br>3-3能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。<br>4-1能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。<br>4-2能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 3    | 0912-0916 | 單元二 因數和倍數 | 1-2透過操作的活動探討長方形的排列。<br>1-3能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。<br>1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。<br>1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。<br>1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。<br>1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。<br>1-8透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 4    | 0919-0923 | 單元二 因數和倍數 | 3-1能判別2、5、10、3的倍數。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育         |
| 5    | 0926-0930 | 單元三 多邊形   | 3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。<br>3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量                 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育         |

|    |                    |              |   |                                      |  |
|----|--------------------|--------------|---|--------------------------------------|--|
|    |                    |              | 第三邊。<br>4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。   | 口頭評量<br>發表評量                         |  |
| 6  | 1003-1007          | 單元三 多邊形      | 5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。<br>5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。<br>5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。<br>5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。<br>5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 7  | 1010-1014<br>第一次評量 | 單元四 擴分、約分和通分 | 1-1透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。<br>1-2運用擴分找出一個分數的等值分數。<br>1-3透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。<br>1-4運用約分找出一個分數的等值分數。<br>1-5能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。<br>1-7運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 8  | 1017-1021          | 單元四 擴分、約分和通分 | 3-1能自行繪製數線並標記出分數。<br>3-2能在給定的數線上，標記出分數。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 9  | 1024-1028          | 單元五 線對稱圖形    | 2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。<br>2-2能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。<br>2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育<br>家庭教育 |
| 10 | 1031-1104          | 單元五 線對稱圖形    | 3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。<br>3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。<br>3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>家庭教育<br>交通安全   |

|    |                    |                     |  |                                      |                                  |
|----|--------------------|---------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
|    |                    |                     | 3-4能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。<br>4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。<br>4-2能在點格板上畫出線對稱圖形。<br>4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。   |                                      |                                  |
| 11 | 1107-1111          | 單元六 異分母分數的加減        | 1-1能用通分做異分母分數的加法。<br>1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。<br>1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。<br>1-4能用約分通分做異分母分數的加法。<br>1-5能做需要進位的異分母分數加法。<br>1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。<br>2-1能用通分做異分母分數的減法。<br>2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育         |
| 12 | 1114-1118          | 單元六 異分母分數的加減        | 2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。<br>2-4能用約分通分做異分母分數的減法。<br>2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。<br>2-6能做需要退位的異分母分數減法。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 13 | 1121-1125          | 單元七 整數四則計算          | 1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。<br>1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。<br>2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。<br>2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 單元七 整數四則計算          | 3-1能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。<br>3-2能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。<br>3-3能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 15 | 1205-1209          | 單元八 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 2-3能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。<br>2-4能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量                 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育           |

|      |                    |                     |  |                                      |                                  |
|------|--------------------|---------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
|      |                    |                     | 的高。<br>3-2能了解三角形面積的求法及公式。<br>4-2能用中文簡記三角形的面積為底×高÷2。  | 口頭評量<br>發表評量                         | 家庭教育<br>交通安全                     |
| 16   | 1212-1216          | 單元八 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 5-1將複合圖形合成與分解。<br>5-2運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 17   | 1219-1223          | 單元九 時間的乘除           | 1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。<br>1-2會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。<br>1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。<br>2-1會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。<br>2-2 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 18   | 1226-1230          | 單元九 時間的乘除           | 2-3會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 19   | 0101-0106          | 單元十 小數的加減           | 1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。<br>1-2能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 20   | 0109-0113          | 單元十 小數的加減           | 3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 單元十 小數的加減           | 3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育 |
| 第二學期 |                    |                     |  |                                      |                                  |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入                             |
| 1    | 0213-0217          | 第一單元 分數的乘法          | 1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。  | 觀察評量                                 | 性別平等教育                           |

|   |                    |              |   |                                      |  |
|---|--------------------|--------------|---|--------------------------------------|--|
|   |                    |              | 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。                                  | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量         | 人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育                   |
| 2 | 0220-0224          | 第一單元 分數的乘法   | 1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。<br>2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 3 | 0227-0303          | 第二單元 小數的乘法   | 1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。<br>2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 4 | 0306-0310          | 第二單元 小數的乘法   | 1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。<br>2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。       | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 5 | 0313-0317          | 第三單元 扇形      | 1.認識扇形。<br>2.認識圓心角。                                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 6 | 0320-0324          | 第三單元 扇形      | 1.扇形的應用。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 7 | 0327-0331<br>第一次評量 | 第四單元 正方體和長方體 | 1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。<br>2.能計算正方體和長方體的表面積。               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育<br>交通安全 |
| 8 | 0403-0407          | 第四單元 正方體和長方體 | 1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。<br>2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公         | 觀察評量<br>操作評量                         | 性別平等教育<br>人權教育                           |

|    |                    |                |   |                                      |  |
|----|--------------------|----------------|---|--------------------------------------|--|
|    |                    |                | 尺間的關係及換算。   | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 | 生涯發展教育<br>品德教育                           |
| 9  | 0410-0414          | 第五單元 整數、小數除以整數 | 1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。<br>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 10 | 0417-0421          | 第五單元 整數、小數除以整數 | 1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。<br>2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 11 | 0424-0428          | 第六單元 生活中的大單位   | 1.能認識公噸。<br>2.能認識公畝、公頃和平方公里。<br>3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。                                   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育<br>職業試探 |
| 12 | 0501-0505          | 第六單元 生活中的大單位   | 1.能認識公畝、公頃和平方公里。<br>2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 13 | 0508-0512          | 第七單元 柱體、錐體和球體  | 1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。<br>2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。<br>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。                          | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 第七單元 柱體、錐體和球體  | 1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。<br>2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。<br>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。<br>4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育         |

|    |                    |             |  |                                      |   |
|----|--------------------|-------------|--|--------------------------------------|---|
|    |                    |             | 同，及其要素間的關係。<br>5.認識球體。   |                                      |   |
| 15 | 0522-0526          | 第八單元 比率和百分率 | 1.能由生活情境中的問題，理解比率。<br>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。                              | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育<br>性剝削防治教育 |
| 16 | 0529-0602          | 第八單元 比率和百分率 | 1.能解決生活中與百分率有關的問題。   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育<br>失智症     |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | 第九單元 容積和容量  | 1.認識體積和容積的關係。<br>2.了解正方體、長方體容積的求法。<br>3.認識容積、容量的關係。<br>4.了解不規則物體體積的算法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育<br>媒體素養    |
| 18 | 0612-0616          | 第九單元 容積和容量  | 1.認識容積、容量的關係。<br>2.了解不規則物體體積的算法。                                       | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育<br>家庭教育    |
| 19 | 0619-0623          | 第十單元 怎樣列式   | 1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。<br>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。                   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育            |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 第十單元 怎樣列式   | 1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。<br>2.能解釋算式、求解並驗算。                          | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>品德教育            |



111 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                             |   |                                      |              |
|------|--------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|--------------|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                        | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入         |
| 1    | 0830-0902          | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第一課認識我們的家園    | 1.利用地圖認識臺灣的地理位置。<br>2.認識地球儀上的經線和緯線。<br>3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。              | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.分組合作<br>4.遊戲評量 | 海洋教育         |
| 2    | 0905-0909          | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第一課認識我們的家園    | 1.認識地球儀上的經線和緯線。<br>2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。                                  | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.分組合作<br>4.遊戲評量 | 海洋教育         |
| 3    | 0912-0916          | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第二課 海洋中的家園    | 1.了解造成臺灣的板塊活動。<br>2.了解板塊運動對臺灣的影響。<br>3.了解平原形成的原因。                     | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.分組合作           | 海洋教育         |
| 4    | 0919-0923          | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第二課 海洋中的家園    | 了解臺灣地理位置的特色。  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.分組合作           | 海洋教育         |
| 5    | 0926-0930          | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第一課 山海之歌    | 能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。  | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.分組競賽<br>4.分組報告 | 環境教育         |
| 6    | 1003-1007          | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第一課 山海之歌    | 1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。<br>2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。                            | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.分組競賽<br>4.分組報告 | 環境教育<br>海洋教育 |
| 7    | 1010-1014<br>第一次評量 | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第二課 氣候變奏曲   | 1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。<br>2.探索臺灣氣候的特色。<br>3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。 | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.實作評量           | 海洋教育         |
| 8    | 1017-1021          | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第三課 生活的泉源   | 1.了解臺灣主要河川及其特性。<br>2.探索興建水庫的優、缺點。<br>3.體驗河川自然生態與生活的關係。                | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.實作評量           | 環境教育<br>海洋教育 |
| 9    | 1024-1028          | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第一課 追尋臺灣遠古行 | 1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。<br>2.認識考古遺址的基本知識。                                | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.情意評量           | 資訊教育         |

|    |                    |                               |  |                                      |                |
|----|--------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|----------------|
| 10 | 1031-1104          | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第一課 追尋臺灣遠古行   | 了解探索歷史的途徑及資料。  | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.實作評量           | 資訊教育           |
| 11 | 1107-1111          | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第二課悠遊臺灣史前行    | 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。<br>2.了解臺灣史前人類生活的特色。<br>3.認識考古遺址的基本知識。  | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.情意評量           | 海洋教育           |
| 12 | 1114-1118          | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第二課悠遊臺灣史前行    | 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。<br>2.了解臺灣史前人類生活的特色。<br>3.認識考古遺址的基本知識。  | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.情意評量           | 海洋教育           |
| 13 | 1121-1125          | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第三課探訪臺灣原住民族   | 1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。<br>2.了解臺灣原住民族的分布情形。<br>3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。                                       | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.分組報告<br>4.實作評量 | 原住民族教育         |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 第四單元大航海時代的臺灣<br>第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | 1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。<br>2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。<br>3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。<br>4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。 | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.分組報告<br>4.實作評量 | 海洋教育<br>國際教育   |
| 15 | 1205-1209          | 第四單元大航海時代的臺灣<br>第二課臺灣的明鄭時期    | 1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。<br>2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。<br>3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。  | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.情意評量           | 海洋教育           |
| 16 | 1212-1216          | 第五單元唐山過臺灣<br>第一課開墾拓荒建家園       | 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。<br>2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。<br>3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。<br>4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。        | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.情意評量           | 人權教育<br>海洋教育   |
| 17 | 1219-1223          | 第五單元唐山過臺灣<br>第一課開墾拓荒建家園       | 了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。  | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.遊戲評量<br>4.分組競賽 | 安全教育<br>海洋教育   |
| 18 | 1226-1230          | 第五單元唐山過臺灣<br>第二課移墾社會的發展       | 1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。<br>2.了解清代臺灣書院教育的特色。   | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.遊戲評量<br>4.分組競賽 | 人權教育<br>性別平等教育 |
| 19 | 0101-0106          | 第五單元唐山過臺灣<br>第二課移墾社會的發展       | 1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。<br>2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。   | 1.口頭評量<br>2.習作練習                     | 原住民族教育<br>海洋教育 |

|      |                    |                                | 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。   | 3.分組報告   |                |
|------|--------------------|--------------------------------|---|--|----------------|
| 20   | 0109-0113          | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成<br>第一課傳統社會與生活 | 1.認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。<br>2.觀察家鄉觀光資源發展的新方向。<br>3.關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。<br>4.培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。           | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.分組報告                     | 海洋教育           |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成<br>第二課傳統文化的展現 | 1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。<br>2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。<br>3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。  | 1.口頭評量<br>2.習作練習<br>3.實作評量<br>4.報告發表           | 海洋教育<br>性別平等教育 |
| 第二學期 |                    |                                |   |  |                |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                           | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入           |
| 1    | 0213-0217          | 第一單元清末現代化的建設<br>第一課清末現代化的開端    | 1.了解臺灣開港通商的背景。<br>2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。<br>3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。<br>4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.習作練習                     | 資訊教育<br>國際教育   |
| 2    | 0220-0224          | 第一單元清末現代化的建設<br>第一課清末現代化的開端    | 1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。<br>2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。   | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.習作練習                     | 資訊教育<br>國際教育   |
| 3    | 0227-0303          | 第一單元清末現代化的建設<br>第二課外力衝擊與現代化建設  | 1.了解牡丹社事件的始末與影響。<br>2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。  | 1.口頭評量<br>2.情境表演                               | 資訊教育<br>原住民族教育 |
| 4    | 0306-0310          | 第二單元日本統治下的臺灣<br>第二課日本的治臺措施     | 1.說明臺灣總督的專斷權力。<br>2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。<br>3.認識殖民時期的經濟措施。   | 1.口頭評量<br>2.情境表演<br>3.遊戲評量<br>4.習作練習           | 法治教育<br>人權教育   |
| 5    | 0313-0317          | 第二單元日本統治下的臺灣<br>第二課日本的治臺措施     | 1.了解臺灣邁向現代化的過程。<br>2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。<br>3.認識日治時期的藝術。  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.情境表演<br>4.習作練習<br>5.資料蒐集 | 資訊教育<br>多元文化教育 |
| 6    | 0320-0324          | 第二單元日本統治下的臺灣                   | 了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待  | 1.口頭評量   | 人權教育           |

|    |                    |                                      |  |                                      |                        |
|----|--------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------|
|    |                    | 第三課殖民統治下的臺灣社會                        | 遇。   | 2.實作評量<br>3.習作練習<br>4.調查訪問           | 原住民族教育                 |
| 7  | 0327-0331<br>第一次評量 | 第二單元日本統治下的臺灣<br>第三課殖民統治下的臺灣社會        | 1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。<br>2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。<br>3.認識皇民化運動的背景與內容。<br>4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。   | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.調查訪問           | 資訊教育<br>人權教育<br>原住民族教育 |
| 8  | 0403-0407          | 第三單元中華民國時期<br>第一課光復後的政治              | 1.認識中華民國的誕生過程。<br>2.了解建國初期的社會現象。<br>3.分析二二八歷史事件的原因和影響。   | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.習作練習           | 人權教育                   |
| 9  | 0410-0414          | 第三單元中華民國時期<br>第一課光復後的政治              | 1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。<br>2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。<br>3.明白解嚴後的臺灣社會情形。<br>4.能體會民主開放自由的可貴。  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.習作練習<br>4.遊戲評量 | 人權教育<br>法治教育           |
| 10 | 0417-0421          | 第三單元中華民國時期<br>第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 | 1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。<br>2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。  | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.觀察評量           | 人權教育                   |
| 11 | 0424-0428          | 第四單元<br>我們的人民與政府<br>第一課人民的義務與權利      | 1.認識我國的憲法和民主政體。<br>2.了解憲法賦予人民的義務與權利。   | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.習作練習<br>4.觀察評量 | 人權教育<br>法治教育           |
| 12 | 0501-0505          | 第四單元我們的人民與政府<br>第二課政府組織              | 1.了解我國政府的組織和功能。<br>2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。   | 1.口頭評量<br>2.調查訪問                     | 人權教育<br>法治教育           |
| 13 | 0508-0512          | 第五單元聚落與人口<br>第一課聚落類型與生活差異            | 1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。<br>2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。<br>3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。<br>4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。<br>5.能學習聚落中人與人互助的精神。<br>6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。 | 1.口頭評量<br>2.調查訪問<br>3.習作練習           | 資訊教育<br>海洋教育           |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 第五單元聚落與人口<br>第二課聚落的演變                | 1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。<br>2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。<br>3.能說出口口分布不均可能產生的問題和解決方   | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.習作練習<br>4.遊戲評量 | 資訊教育<br>人權教育           |

|    |                    |                            |   |   |                                      |
|----|--------------------|----------------------------|---|---|--------------------------------------|
|    |                    |                            | <p>案。</p> <p>4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。</p> <p>5.培養以行動來改善聚落環境的態度。</p>   |   |                                      |
| 15 | 0522-0526          | 第五單元聚落與人口<br>第三課臺灣人口的變化    | <p>1.認識臺灣的人口變化情形。</p> <p>2.了解臺灣人口老齡化的原因與影響。</p> <p>3.培養適應社會變遷的能力。</p>   | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p> <p>4.遊戲評量</p> | <p>資訊教育</p> <p>人權教育</p> <p>失智症議題</p> |
| 16 | 0529-0602          | 第六單元臺灣的區域與交通<br>第一課北中南東看臺灣 | <p>1.了解區域的形成背景與人文特色。</p> <p>2.能認識與感受臺灣區域的差異。</p> <p>3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。</p> <p>4.了解北部區域的自然環境與人文特色。</p> <p>5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p> <p>4.遊戲評量</p> | <p>海洋教育</p> <p>資訊教育</p>              |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | 第六單元臺灣的區域與交通<br>第一課北中南東看臺灣 | <p>1.了解區域的形成背景與人文特色。</p> <p>2.能認識與感受臺灣區域的差異。</p> <p>3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。</p>   | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.遊戲評量</p>               | <p>海洋教育</p> <p>資訊教育</p>              |
| 18 | 0612-0616          | 第六單元臺灣的區域與交通<br>第一課北中南東看臺灣 | <p>1.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。</p> <p>2.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p>   | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p> <p>4.遊戲評量</p> | <p>海洋教育</p> <p>資訊教育</p>              |
| 19 | 0619-0623          | 第六單元臺灣的區域與交通<br>第二課寶島行透透   | <p>1.了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。</p> <p>2.體會天涯若比鄰的時代意義。</p>  | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>               | <p>海洋教育</p> <p>資訊教育</p>              |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 第六單元臺灣的區域與交通<br>第二課寶島行透透   | <p>1.了解技術革新對家鄉交通革新的改變。</p> <p>2.體會天涯若比鄰的時代意義。</p>   | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>               | <p>海洋教育</p> <p>資訊教育</p>              |

111 學年度五年級自然與生活科技領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                      |  |                                      |                        |
|------|-----------|----------------------|--|--------------------------------------|------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                 | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入                   |
| 1    | 0830-0902 | 一、太陽<br>1.太陽一天中的位置變化 | 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。<br>2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。<br>3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。<br>4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育 |
| 2    | 0905-0909 | 一、太陽<br>1.太陽一天中的位置變化 | 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。<br>2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。<br>3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。<br>4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育 |
| 3    | 0912-0916 | 一、太陽<br>1.太陽一天中的位置變化 | 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。<br>2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。<br>3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。<br>4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育 |
| 4    | 0919-0923 | 一、太陽<br>2.四季日升日落的變化  | 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。<br>2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。<br>3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。<br>4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育 |
| 5    | 0926-0930 | 一、太陽                 | 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的  | 觀察評量                                 | 性別平等教育                 |

|    |                    |                      |   |                                      |                                |
|----|--------------------|----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|
|    |                    | 3.太陽對生活的影響           | 位置。<br>2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。<br>3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。<br>4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 | 發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量         | 人權教育<br>環境教育                   |
| 6  | 1003-1007          | 二、植物世界<br>1.植物的構造與功能 | 1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。<br>2.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。<br>3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。                          | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育         |
| 7  | 1010-1014<br>第一次評量 | 二、植物世界<br>1.植物的構造與功能 | 1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。<br>2.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。<br>3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。                          | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育         |
| 8  | 1017-1021          | 二、植物世界<br>2.植物的繁殖    | 1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。<br>2.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。<br>3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。                          | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育<br>生命教育 |
| 9  | 1024-1028          | 二、植物世界<br>3.植物的分類    | 1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。<br>2.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。<br>3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。                          | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育         |
| 10 | 1031-1104          | 三、空氣與燃燒<br>1.氧氣      | 1.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。<br>2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。<br>3.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。                      | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育                         |
| 11 | 1107-1111          | 三、空氣與燃燒<br>1.氧氣      | 1.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。<br>2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。<br>3.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認                        | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量         | 性別平等教育                         |

|    |                    |                    |  |                                      |                |
|----|--------------------|--------------------|--|--------------------------------------|----------------|
|    |                    |                    | 知。   | 態度評量                                 |                |
| 12 | 1114-1118          | 三、空氣與燃燒<br>2.二氧化碳  | 1.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。<br>2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。<br>3.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。   | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育         |
| 13 | 1121-1125          | 三、空氣與燃燒<br>2.二氧化碳  | 1.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。<br>2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。<br>3.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。   | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育         |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 三、空氣與燃燒<br>3.燃燒與滅火 | 1.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。<br>2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。<br>3.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。   | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>防災教育 |
| 15 | 1205-1209          | 四、聲音的探討<br>1.有聲世界  | 1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。<br>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。<br>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。<br>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。<br>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育         |
| 16 | 1212-1216          | 四、聲音的探討<br>2.聲音的變化 | 1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。<br>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。<br>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。<br>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。<br>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育         |
| 17 | 1219-1223          | 四、聲音的探討<br>2.聲音的變化 | 1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。<br>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。<br>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音  | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量         | 性別平等教育         |



|      |                    |                       | 色。<br>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。<br>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。  | 態度評量                                 |                  |
|------|--------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|------------------|
| 18   | 1226-1230          | 四、聲音的探討<br>2.聲音的變化    | 1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。<br>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。<br>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。<br>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。<br>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育           |
| 19   | 0101-0106          | 四、聲音的探討<br>3.噪音對生活的影響 | 1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。<br>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。<br>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。  | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>環境教育   |
| 20   | 0109-0113          | 四、聲音的探討<br>3.噪音對生活的影響 | 1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。<br>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。<br>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。  | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>環境教育   |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 四、聲音的探討<br>3.噪音對生活的影響 | 1.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。<br>2.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。  | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>環境教育   |
| 第二學期 |                    |                       |  |                                      |                  |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入             |
| 1    | 0213-0217          | 第一單元、星星的世界<br>1.認識星座  | 1.了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。<br>2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。<br>3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。<br>4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解                                 | 觀察評量<br>實作評量<br>發表評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>多元文化教育 |

|   |           |                                  |  |   |                             |
|---|-----------|----------------------------------|--|---|-----------------------------|
|   |           |                                  | <p>北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</p> <p>5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。</p>   |   |                             |
| 2 | 0220-0224 | <p>第一單元、星星的世界</p> <p>1.認識星座</p>  | <p>1.了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <p>2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。</p> <p>4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</p> <p>5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>多元文化教育</p> |
| 3 | 0227-0303 | <p>第一單元、星星的世界</p> <p>2.觀測星空</p>  | <p>1.了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <p>2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。</p> <p>4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</p> <p>5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p>               |
| 4 | 0306-0310 | <p>第一單元、星星的世界</p> <p>3.星星的移動</p> | <p>1.了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <p>2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。</p> <p>4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</p> <p>5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同</p>                     | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p>               |

|   |                    |                         |   |                                      |                        |
|---|--------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|------------------------|
|   |                    |                         | 的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。  |                                      |                        |
| 5 | 0313-0317          | 第一單元、星星的世界<br>3.星星的移動   | 1.了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。<br>2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。<br>3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。<br>4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。<br>5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。                    | 觀察評量<br>實作評量<br>發表評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育                 |
| 6 | 0320-0324          | 第二單元、動物的生活<br>1.動物的行為   | 1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。<br>2.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。<br>3.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。<br>4.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 | 觀察評量<br>實作評量<br>發表評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>環境教育         |
| 7 | 0327-0331<br>第一次評量 | 第二單元、動物的生活<br>1.動物的行為   | 1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。<br>2.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。<br>3.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。<br>4.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 | 觀察評量<br>實作評量<br>發表評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>環境教育         |
| 8 | 0403-0407          | 第二單元、動物的生活<br>2.動物的生殖方式 | 1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。<br>2.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能   | 觀察評量<br>實作評量<br>發表評量<br>口語評量         | 性別平等教育<br>環境教育<br>生命教育 |

|    |           |                                    |  |   |                                       |
|----|-----------|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
|    |           |                                    | <p>力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>  | 態度評量  |                                       |
| 9  | 0410-0414 | <p>第二單元、動物的生活</p> <p>3. 幫動物做分類</p> | <p>1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>環境教育</p>             |
| 10 | 0417-0421 | <p>第二單元、動物的生活</p> <p>3. 幫動物做分類</p> | <p>1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>環境教育</p>             |
| 11 | 0424-0428 | <p>第三單元、水溶液的性質</p> <p>1. 各種水溶液</p> | <p>1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p> <p>3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>                                      | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> |
| 12 | 0501-0505 | 第三單元、水溶液的性質                        | 1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，   | 觀察評量  | 性別平等教育                                |

|    |                    |                          |   |                                      |                        |
|----|--------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|------------------------|
|    |                    | 2.水溶液的酸鹼性                | 鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。<br>2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。<br>3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。<br>4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。<br>5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。                        | 實作評量<br>發表評量<br>口語評量<br>態度評量         | 人權教育<br>環境教育           |
| 13 | 0508-0512          | 第三單元、水溶液的性質<br>2.水溶液的酸鹼性 | 1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。<br>2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。<br>3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。<br>4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。<br>5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 | 觀察評量<br>實作評量<br>發表評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育 |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 第三單元、水溶液的性質<br>2.水溶液的酸鹼性 | 1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。<br>2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。<br>3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。<br>4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。<br>5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 | 觀察評量<br>實作評量<br>發表評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育 |
| 15 | 0522-0526          | 第三單元、水溶液的性質<br>3.水溶液的導電性 | 1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。<br>2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。<br>3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。<br>4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。<br>5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 | 觀察評量<br>實作評量<br>發表評量<br>口語評量<br>態度評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育 |
| 16 | 0529-0602          | 第四單元、力與運動                | 1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解  | 觀察評量                                 | 性別平等教育                 |

|    |                    |                                   |  |   |                                       |
|----|--------------------|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|
|    |                    | 1.力的測量                            | <p>物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5.在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>                         | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>             | <p>人權教育</p> <p>環境教育</p>               |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | <p>第四單元、力與運動</p> <p>1.力的測量</p>    | <p>1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5.在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> |
| 18 | 0612-0616          | <p>第四單元、力與運動</p> <p>2.摩擦力</p>     | <p>1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5.在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> |
| 19 | 0619-0623          | <p>第四單元、力與運動</p> <p>2.摩擦力</p>     | <p>1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p>                             | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | <p>第四單元、力與運動</p> <p>3.物體運動的快慢</p> | <p>1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p>   | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>                                     | <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>             |

|  |  |  |   |                                     |      |
|--|--|--|---|-------------------------------------|------|
|  |  |  | <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p> | <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | 環境教育 |
|--|--|--|---|-------------------------------------|------|

111 學年度 五 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                                |  |                      |                          |
|------|-----------|--------------------------------|--|----------------------|--------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                           | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入                     |
| 1    | 0830-0902 | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手              | 1.能探索讓戲偶靈活生動的條件。<br>2.能分享看偶戲的經驗。<br>3.能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。<br>4.能了解戲偶的操作方式與藝術性。<br>5.能認識民族藝師李天祿。<br>6.能認識布袋戲偶的製作方式。<br>7.能了解布袋戲偶的製作過程。<br>8.能製作布袋偶。                   | 作品評量<br>口頭討論         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>性別平等教育 |
| 2    | 0905-0909 | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手              | 1.能認識皮影戲偶的製作方式。<br>2.能了解皮影戲偶的製作過程。<br>3.能製作紙影偶。  | 作品評量<br>口頭討論         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>性別平等教育 |
| 3    | 0912-0916 | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>藝術家的故鄉情 | 1.能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。<br>2.能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。<br>3.能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。<br>4.能認識使用水彩的技法。<br>5.能利用水彩表現家鄉之美。<br>6.能解說並分享作品。                                      | 作品評量<br>口頭討論<br>資料蒐集 | 生涯發展教育<br>人權教育<br>性別平等教育 |
| 4    | 0919-0923 | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>藝術家的故鄉情 | 1.能認識紙粘土的特性。<br>2.能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物。<br>3.能解說並分享作品。  | 作品評量<br>口頭討論         | 生涯發展教育<br>人權教育<br>性別平等教育 |
| 5    | 0926-0930 | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他             | 1.能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。<br>2.能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。<br>3.能欣賞與利用廢棄物創作之作品。<br>4.能思考如何妙手回春、維護環境。<br>5.能了解環保海報的訴求為何。<br>6.能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。<br>7.能運用多元媒材與技法，創作環保海報。 | 作品評量<br>口頭討論<br>資料蒐集 | 生涯發展教育<br>人權教育<br>性別平等教育 |
| 6    | 1003-1007 | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他             | 1.能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。<br>2.能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。  | 作品評量<br>同儕互評<br>資料蒐集 | 人權教育<br>環境教育<br>家庭教育     |



|    |                    |                                  |   |                |                                |
|----|--------------------|----------------------------------|---|----------------|--------------------------------|
|    |                    |                                  | 3.能利用現成物或廢棄物進行創作。<br>4.能欣賞大家的創作。  |                | 性別平等教育                         |
| 7  | 1010-1014<br>第一次評量 | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家               | 1.透過戲劇欣賞，能說出戲劇組成的元素。<br>2.能分享觀戲的經驗與感受。<br>3.能認識編劇（劇作家）及其知名作品。<br>4.能從遊戲中學習創作故事的技巧。<br>5.樂於與他人合作完成各項任務。  | 小組互動表現<br>同儕互評 | 人權教育<br>環境教育<br>家庭教育<br>性別平等教育 |
| 8  | 1017-1021          | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家               | 1.能完成故事大綱。<br>2.能設定分場大綱。<br>3.能完成角色的背景設定。<br>4.能設計角色對話，依據簡單的劇本格式完成劇本。<br>5.能運用兩種讀劇技巧來檢視劇本。<br>6.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。  | 小組互動表現<br>同儕互評 | 人權教育<br>環境教育<br>家庭教育<br>性別平等教育 |
| 9  | 1024-1028          | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲 DIY<br>創意偶戲播臺  | 1.瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。<br>2.能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。<br>3.能說出偶戲製作需要準備事項。<br>4.歸納出能具體執行的工作計畫。<br>5.樂於與他人分享想法。  | 口頭討論<br>參與度評量  | 人權教育<br>環境教育<br>家庭教育<br>性別平等教育 |
| 10 | 1031-1104          | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲 DIY<br>巧手創意來製偶 | 1.能準備製作執頭偶的材料和工具。<br>2.能完成執頭偶的製作。<br>3.能樂於與他人合作。<br>4.能運用身體各部位進行暖身活動。<br>5.能操作執頭偶完成各種動作。<br>6.能運用創造力及想像力，設計偶的動作。<br>7.能與人合作操偶。<br>8.能利用電腦搜尋參考素材。<br>9.能執行偶戲的演出計畫。<br>10.能運用偶來完成表演。<br>11.於與人合作與分享。<br>12.守欣賞表演時的相關禮儀。 | 作品評量<br>同儕互評   | 人權教育<br>環境教育<br>家庭教育<br>性別平等教育 |
| 11 | 1107-1111          | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密<br>偶的起源     | 1.能說出偶戲的起源。<br>2.能了解臺灣偶戲的源流及發展。<br>3.能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。<br>4.能建立對於戲偶的基本認知。<br>5.能培養操偶的興趣。  | 參與度評量<br>資料蒐集  | 性別平等教育<br>家庭教育<br>資訊教育         |
| 12 | 1114-1118          | 貳、表演任我行                          | 1.對傳統偶戲分類有所認知。  | 參與度評量          | 性別平等教育                         |

|    |                    |                           |   |                        |                                  |
|----|--------------------|---------------------------|---|------------------------|----------------------------------|
|    |                    | 三、 偶戲賞析大解密<br>偶的分類——傳統偶   | 2.對現代偶戲的分類方式有所認知。<br>3.瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。<br>4.從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。  | 資料蒐集                   | 家庭教育<br>資訊教育                     |
| 13 | 1121-1125          | 參、音樂人生<br>一、咚得隆咚鏘         | 1.認識基本的武場樂器。<br>2.了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。<br>3.認識鑼鼓經。  | 念唱練習<br>實際演練           | 性別平等教育<br>資訊教育                   |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 參、音樂人生<br>一、咚得隆咚鏘<br>拍念節奏 | 1.利用身體拍念節奏。<br>2.以拍念出正確的鑼鼓經。<br>3.演唱歌曲〈廟會〉。<br>4.認識降記號的名稱與意義。<br>5.聽和唱「降 Si 音」。<br>6.分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。<br>7.用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。   | 小組互動表現<br>念唱練習<br>實際演練 | 性別平等教育<br>生涯發展教育<br>海洋教育         |
| 15 | 1205-1209          | 參、音樂人生<br>二、咱的家鄉咱的歌       | 1.認識馬水龍的生平。<br>2.能欣賞〈梆笛協奏曲〉。<br>3.能介紹其他的本土音樂家及作品。<br>4.認識梆笛。<br>5.複習 C 大調與 G 大調。<br>6.能認識 F 大調的意義。<br>7.能寫出 F 大調的調號。<br>8.能正確唱出 F 大調譜例的唱名。<br>9.能用直笛正確吹奏降 Si 音。<br>10.能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。 | 平時上課表現<br>念唱練習         | 性別平等教育<br>生涯發展教育<br>海洋教育         |
| 16 | 1212-1216          | 參、音樂人生<br>二、咱的家鄉咱的歌       | 1.能欣賞客家民歌的特色。<br>2.能演唱客家民歌〈撐船調〉。<br>3.能欣賞原住民民謠的特色。<br>4.能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。<br>5.能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。<br>6.認識大調音階和五聲音階的不同。  | 平時上課表現<br>發表           | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>海洋教育 |
| 17 | 1219-1223          | 參、音樂人生<br>三、樂思泉湧<br>歌曲教唱  | 1.演唱歌曲〈海邊〉。<br>2.能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。<br>3.認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。  | 念唱練習<br>發表             | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>海洋教育 |

|      |                    |                            | 4.聽唱 C 大調I、IV、V轉位和弦。<br>5.能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。<br>6.能認識合唱。<br>7.能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。<br>8.欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。  |                      |                                  |
|------|--------------------|----------------------------|---|----------------------|----------------------------------|
| 18   | 1226-1230          | 參、音樂人生<br>三、樂思泉湧<br>認識三連音  | 1.認識（三連音），並能念出的語言節奏。<br>2.能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。<br>3.認識「輪唱」的意義。<br>4.演唱二部輪唱曲〈划小船〉。<br>5.複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。<br>6.認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。<br>7.完成閱「樂」欲試。<br>8.分辨並寫出節奏。<br>9.以直笛創作新曲調。 | 念唱練習<br>發表           | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>海洋教育 |
| 19   | 0101-0106          | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱          | 1.欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。<br>2.認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。<br>3.認識小提琴的音色、外形及演奏形態。<br>4.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。   | 念唱練習<br>實際演練         | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>海洋教育 |
| 20   | 0109-0113          | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱<br>認識口風琴 | 1.認識口風琴。<br>2.練習口風琴的運舌、運氣、運指。<br>3.練習口風琴的指法。<br>4.習奏〈快樂向前走〉合奏曲。   | 念唱練習<br>實際演練         | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>海洋教育 |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱          | 1.欣賞克特比的〈波斯市場〉。<br>2.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。<br>3.能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。<br>4.能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。   | 念唱練習<br>實際演練         | 性別平等教育<br>人權教育<br>生涯發展教育<br>海洋教育 |
| 第二學期 |                    |                            |   |                      |                                  |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                       | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入                             |
| 1    | 0213-0217          | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活圖紋文化   | 1.能探索人與自然的描繪圖紋。<br>2.能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。<br>3.能探索生活藝術的圖案。<br>4.能探索圖紋運用於現代生活的實例。<br>5.能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。   | 作品評量<br>口頭討論<br>同儕互評 | 資訊教育<br>環境教育<br>性別平等教育<br>人權教育   |

|   |           |                                  |  |                      |                                |
|---|-----------|----------------------------------|--|----------------------|--------------------------------|
|   |           |                                  | 6.能探索具像的物體簡化成圖案的實例。<br>7.能探索圖紋變化的不同方式。<br>8.能了解 logo 的設計過程。<br>9.能設計出班級 logo。  |                      |                                |
| 2 | 0220-0224 | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br>創意店招欣賞   | 1.能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。<br>2.能了解店招設計原則。<br>3.能利用多媒材設計招牌。<br>4.能和大家分享作品。   | 作品評量<br>口頭討論         | 資訊教育<br>環境教育<br>性別平等教育<br>人權教育 |
| 3 | 0227-0303 | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活<br>探索繪畫之美   | 1.能探索中西繪畫的不同。<br>2.能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。<br>3.能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。<br>4.瞭解中西繪畫與生活的關係。<br>5.能探索不同的寫生方式。<br>6.能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。<br>7.能針對校園寫生發表看法。<br>8.能利用水墨進行創作。 | 作品評量<br>口頭討論<br>同儕互評 | 資訊教育<br>環境教育<br>性別平等教育<br>人權教育 |
| 4 | 0306-0310 | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活             | 1.能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。<br>2.能利用水彩彩繪的方式畫市場。<br>3.能解說並分享作品。   | 作品評量<br>口頭討論         | 資訊教育<br>環境教育<br>性別平等教育<br>人權教育 |
| 5 | 0313-0317 | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>國寶級的漫畫大師 | 1.能認識兩位國寶級的漫畫大師。<br>2.能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。<br>3.能了解漫畫與生活的關係。<br>4.能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。<br>5.能了解四格漫畫的設計形式。<br>6.能知道如何畫誇張的臉部表情。<br>7.能知道如何畫人物動作。<br>8.能畫出一則四格漫畫。  | 作品評量<br>口頭討論<br>蒐集資料 | 資訊教育<br>環境教育<br>性別平等教育<br>人權教育 |
| 6 | 0320-0324 | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>欣賞公仔     | 1.能了解公仔的製作過程。<br>2.能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。<br>3.能和大家分享作品。  | 作品評量<br>口頭討論<br>同儕互評 | 資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育         |
| 7 | 0327-0331 | 貳、表演任我行                          | 1.能認識戲劇的源起。  | 小組互動表現               | 性別平等教育                         |

|    |           |                                  |   |                        |  |
|----|-----------|----------------------------------|---|------------------------|--|
|    | 第一次評量     | 一、「戲」說從頭<br>「戲」說從頭               | 2.能發現祭典儀式中表演的元素。<br>3.能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。<br>4.能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  | 肢體律動                   | 資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育                   |
| 8  | 0403-0407 | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭<br>熱鬧的慶典     | 1.能結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。<br>2.能在表演中融入戲劇的元素。<br>3.能運用聲音或肢體，合力完成表演。<br>4.能從中學習慶典與表演活動的相互依存關係。<br>5.讓學生能明白豐收對不同族群的意義。<br>6.能讓學生感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。<br>7.能認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。<br>8.認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。<br>9.認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。<br>10.出不同族群在慶典儀式中的特色。 | 小組互動表現<br>肢體律動         | 性別平等教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育         |
| 9  | 0410-0414 | 貳、表演任我行<br>二、戲劇造形百寶箱<br>劇場藝術中的造形 | 1.能瞭解造型的定義。<br>2.能認識劇場藝術中的造形。<br>3.能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。<br>4.能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。<br>5.能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。<br>6.能藉由文本的故事進行角色造型創作。<br>7.能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。  | 小組互動表現<br>同儕互評<br>角色扮演 | 性別平等教育<br>資訊教育<br>家政教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 10 | 0417-0421 | 貳、表演任我行<br>二、戲劇造形百寶箱<br>劇場化妝造形設計 | 1.知道劇場化妝設計的功能。<br>2.瞭解劇場化妝的重要性。<br>3.知道正確的化妝步驟。<br>4.瞭解劇場化妝造形的功能。<br>5.藉由文本的故事進行角色造形創作。<br>6.試著畫出化妝造形的平面設計圖。<br>7.體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。<br>8.透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。   | 小組互動表現<br>同儕互評<br>角色扮演 | 性別平等教育<br>環境教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 11 | 0424-0428 | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來         | 1.認識傳統戲劇。<br>2.探索傳統戲劇的特色。<br>3.理解傳統戲劇的價值。   | 口頭討論<br>肢體律動<br>發表     | 性別平等教育<br>環境教育<br>資訊教育                   |

|    |                    |   |   |              |  |
|----|--------------------|---|---|--------------|--|
|    |                    | 京劇  | 4.認識歌仔戲。<br>5.探索歌仔戲的特色。<br>6.認識扮仙戲。<br>7.認識廖瓊枝。<br>8.認識傳統戲曲的角色。   |              | 人權教育<br>生涯發展教育                           |
| 12 | 0501-0505          | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來<br>傳統戲曲「你」、「我」、「他」 | 1.認識傳統戲曲的身段。<br>2.探索身段的表演方式。<br>3.學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。<br>4.利用學會的手勢演出生活片段。   | 肢體律動<br>發表   | 性別平等教育<br>環境教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 13 | 0508-0512          | 參、音樂的禮讚<br>一、搖籃曲                            | 1.能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。<br>2.能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。<br>3.能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。<br>4.能認識 6/8 拍子節奏。<br>5.能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。<br>6.能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。<br>7.能認呂泉生的生平。  | 念唱練習<br>發表   | 性別平等教育<br>環境教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 參、音樂的禮讚<br>一、搖籃曲                            | 1.視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。<br>2.說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。<br>3.聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。<br>4.能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。<br>5.能藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。<br>6.複習 C、G、F 大調調性。<br>7.能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。<br>8.能欣賞狄卡（P.Dukas）〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。<br>9.能用說故事的方式呈現故事內容。 | 念唱練習<br>發表   | 性別平等教育<br>環境教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 15 | 0522-0526          | 參、音樂的禮讚<br>二、傳唱藝術瑰寶                         | 1.能認識藝術歌曲的意義。<br>2.能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。<br>3.能認識舒伯特的生平。<br>4.能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。<br>5.能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。<br>6.能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制（鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴）。<br>7.能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。  | 念唱練習<br>資料蒐集 | 性別平等教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育         |

|    |                    |                                 |  |              |                                  |
|----|--------------------|---------------------------------|--|--------------|----------------------------------|
| 16 | 0529-0602          | 參、音樂的禮讚<br>二、傳唱藝術瑰寶<br>認識中國藝術歌曲 | 1.能認識中國藝術歌曲。<br>2.能認識中國音樂家黃自。<br>3.能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。<br>4.能認識力度記號。<br>5.能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。<br>6.能用直笛吹奏三度音程。<br>7.能認識三度音程。<br>8.能用直笛合奏吹出三度和聲。<br>9.能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。<br>10.能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。<br>11.能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。<br>12.能正確完成閱「樂」欲試。 | 念唱練習<br>學習單  | 性別平等教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | 參、音樂的禮讚<br>三、自然的吟唱              | 1.能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。<br>2.能優美唱出二部合唱歌曲。<br>3.能用直笛吹奏出一、二部曲調。<br>4.能用響板、木魚敲奏出伴奏。<br>5.能輕快的合奏〈到森林去〉。  | 念唱練習<br>發表   | 性別平等教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 18 | 0612-0616          | 參、音樂的禮讚<br>三、自然的吟唱<br>認識中國弦樂器   | 1.能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。<br>2.能認識中國弦樂器——南胡。<br>3.能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。   | 口頭討論<br>念唱練習 | 性別平等教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 19 | 0619-0623          | 參、音樂的禮讚<br>四、動物狂歡節              | 1.能欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》<br>2.能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。<br>3.能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。<br>4.能用直笛創作出不同的曲調。   | 念唱練習<br>實際演練 | 性別平等教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 參、音樂的禮讚<br>四、動物狂歡節              | 1.能聯想音樂曲調與動物的動作。<br>2.能利用肢體表演動物的動作。<br>3.能配合音樂表演動物的動作。<br>4.能演唱歌曲〈快樂天堂〉。<br>5.能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。<br>6.能認識切分音節奏。  | 念唱練習<br>發表   | 性別平等教育<br>資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |

111 學年度 五 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                      |   |  |  |
|------|--------------------|----------------------|---|--|--|
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                 | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入                                     |
| 1    | 0830-0902          | 單元一 新生活進行式<br>新想法新嘗試 | 1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。<br>2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。<br>3.考適應新環境遭遇問題時的方法。<br>4.討論各種適應新環境的策略。 | 1.討論發表<br>2.學習紀錄<br>3.口頭發表<br>4.自我省思           | 環境教育<br>生涯發展教育<br>人權教育<br>科技教育           |
| 2    | 0905-0909          | 單元一 新生活進行式<br>新想法新嘗試 | 1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。<br>2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。<br>3.考適應新環境遭遇問題時的方法。<br>4.討論各種適應新環境的策略。 | 1.討論發表<br>2.學習紀錄<br>3.口頭發表<br>4.自我省思           | 環境教育<br>生涯發展教育<br>人權教育<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 3    | 0912-0916          | 單元一 新生活進行式<br>走出自己的路 | 1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。<br>2.檢視個人運用並執行策略的狀況。<br>3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。<br>4.檢視執行策略的狀況並修正。          | 1.實作評量<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.自我省思           | 環境教育<br>職業試探<br>生涯發展教育                   |
| 4    | 0919-0923          | 單元一 新生活進行式<br>走出自己的路 | 1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。<br>2.檢視個人運用並執行策略的狀況。<br>3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。<br>4.檢視執行策略的狀況並修正。          | 1.實作評量<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.自我省思           | 職業試探<br>生涯發展教育                           |
| 5    | 0926-0930          | 單元二 人際跑跳碰<br>人格特質大不同 | 1.覺察每個人特質的異同。<br>2.分享和不同特質的人相處的經驗。<br>3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。                                   | 1.活動參與<br>2.討論發表<br>3.自我省思                     | 生涯規劃<br>性別平等教育                           |
| 6    | 1003-1007          | 單元二 人際跑跳碰<br>人格特質大不同 | 1.覺察每個人特質的異同。<br>2.分享和不同特質的人相處的經驗。<br>3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。                                   | 1.活動參與<br>2.討論發表<br>3.自我省思                     | 生涯規劃<br>性別平等教育                           |
| 7    | 1010-1014<br>第一次評量 | 單元二 人際跑跳碰<br>相處有策略   | 1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。<br>2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。<br>3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。               | 1.角色扮演<br>2.活動參與<br>3.討論發表<br>4.自我省思<br>5.態度評量 | 失智症<br>性別平等教育<br>性侵害防治教育                 |
| 8    | 1017-1021          | 單元二 人際跑跳碰<br>互動有妙招   | 1.分享解決人際互動問題的經驗。<br>2.檢討人際互動策略失敗的原因。<br>3.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的                             | 1.討論發表<br>2.實作評量<br>3.態度評量                     | 失智症<br>性別平等教育<br>生命教育                    |



|    |                    |                     |   |                                      |   |
|----|--------------------|---------------------|---|--------------------------------------|---|
|    |                    |                     | 問題。   | 4.自我省思                               |   |
| 9  | 1024-1028          | 單元三 尊重心關懷情<br>美食無國界 | 1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。<br>2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。<br>3.接納不同族群的特色飲食文化。  | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 國際教育<br>多元文化教育<br>品德教育<br>原住民族教育<br>媒體素養        |
| 10 | 1031-1104          | 單元三 尊重心關懷情<br>文化你我他 | 1.理解不同族群的文化特色與習俗。<br>2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。<br>3.尊重與包容各族群的文化特色。  | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 國際教育<br>多元文化教育<br>品德教育<br>原住民族教育<br>媒體素養        |
| 11 | 1107-1111          | 單元三 尊重心關懷情<br>文化你我他 | 1.理解不同族群的文化特色與習俗。<br>2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。<br>3.尊重與包容各族群的文化特色。  | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 失智症<br>國際教育<br>多元文化教育<br>品德教育<br>媒體素養<br>原住民族教育 |
| 12 | 1114-1118          | 單元三 尊重心關懷情<br>讓愛傳出去 | 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。<br>2.探索生活周遭需付出關懷的族群。<br>3.規畫並執行關懷族群行動。<br>4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 失智症<br>多元文化教育<br>生命教育<br>性侵害防治教育<br>原住民族教育      |
| 13 | 1121-1125          | 單元三 尊重心關懷情<br>讓愛傳出去 | 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。<br>2.探索生活周遭需付出關懷的族群。<br>3.規畫並執行關懷族群行動。<br>4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 多元文化教育<br>生命教育<br>原住民族教育                        |
| 14 | 1128-1202<br>第二次評量 | 單元四 環境守護者<br>大自然受傷了 | 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。<br>2.了解環境異常變化對生活造成的影響。<br>3.繪製心智圖分析環境變化的原因。<br>4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。       | 1.口頭發表<br>2.態度評量<br>3.學習紀錄<br>4.討論發表 | 環境教育<br>海洋教育<br>生命教育<br>防災教育                    |
| 15 | 1205-1209          | 單元四 環境守護者<br>大自然受傷了 | 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。  | 1.口頭發表<br>2.態度評量                     | 環境教育<br>海洋教育                                    |

|    |           |                       |   |  |  |
|----|-----------|-----------------------|---|--|--|
|    |           |                       | 2.了解環境異常變化對生活造成的影響。<br>3.繪製心智圖分析環境變化的原因。<br>4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。   | 3.學習紀錄<br>4.討論發表                               | 生命教育<br>防災教育                                 |
| 16 | 1212-1216 | 單元四 環境守護者<br>綠色生活達人   | 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。<br>2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。<br>3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。<br>4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。                               | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.活動參與<br>4.討論發表           | 環境教育<br>法治教育<br>品德教育<br>能源教育<br>戶外教育         |
| 17 | 1219-1223 | 單元四 環境守護者<br>綠色生活達人   | 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。<br>2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。<br>3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。<br>4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。                               | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.活動參與<br>4.討論發表           | 環境教育<br>法治教育<br>品德教育<br>能源教育<br>戶外教育         |
| 18 | 1226-1230 | 單元五 化解環境危機<br>颱風地震應變通 | 1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。<br>2.規畫適合自己家的防颱檢核表。<br>3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。<br>4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。<br>5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.蒐集整理<br>4.操作演練<br>5.討論發表 | 環境教育<br>法治教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>防災教育<br>媒體素養 |
| 19 | 0101-0106 | 單元五 化解環境危機<br>颱風地震應變通 | 1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。<br>2.規畫適合自己家的防颱檢核表。<br>3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。<br>4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。<br>5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.蒐集整理<br>4.操作演練<br>5.討論發表 | 環境教育<br>法治教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>防災教育<br>媒體素養 |
| 20 | 0109-0113 | 單元五 化解環境危機<br>火災意外慎因應 | 1.檢核居家防火安全事項。<br>2.掌握火災應變與脫困方法。<br>3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。<br>4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。<br>5.了解瓦斯漏氣的處理要點。                                  | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.蒐集整理<br>4.口頭發表<br>5.操作演練 | 環境教育<br>法治教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>防災教育         |

| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 單元五 化解環境危機<br>火災意外慎因應 | 1.檢核居家防火安全事項。<br>2.掌握火災應變與脫困方法。<br>3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。<br>4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。<br>5.了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 6.討論發表<br>1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.蒐集整理<br>4.口頭發表<br>5.操作演練<br>6.討論發表 | 環境教育<br>法治教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>防災教育 |
|------|--------------------|-----------------------|--|--|--------------------------------------|
| 第二學期 |                    |                       |  |  |                                      |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱                  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入                                 |
| 1    | 0213-0217          | 單元一 快樂做自己<br>角色大探索    | 1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。<br>2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。<br>3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。                | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.訪談紀錄                               | 生涯規劃<br>性別平等教育                       |
| 2    | 0220-0224          | 單元一 快樂做自己<br>角色大探索    | 1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。<br>2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。<br>3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。                | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.訪談紀錄                               | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>消費者保護              |
| 3    | 0227-0303          | 單元一 快樂做自己<br>調整與嘗試    | 1.觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。<br>2.從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。<br>3.分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。      | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.學習紀錄                               | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>消費者保護              |
| 4    | 0306-0310          | 單元一 快樂做自己<br>盡情的展現    | 1.分享練習適當扮演各種角色的心得。<br>2.覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。  | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.實作評量<br>4.學習紀錄                               | 生涯規劃<br>生命教育<br>消費者保護                |
| 5    | 0313-0317          | 單元二 與壓力共處<br>壓力在哪裡    | 1.覺察日常生活中個人的壓力來源。<br>2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。<br>3.了解壓力產生的過程。                                 | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表                               | 生涯規劃<br>生命教育                         |
| 6    | 0320-0324          | 單元二 與壓力共處<br>壓力在哪裡    | 1.覺察日常生活中個人的壓力來源。<br>2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。   | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表   | 生涯規劃<br>性剝削防治教育                      |

|    |                    |                        |  |  |                                      |
|----|--------------------|------------------------|--|--|--------------------------------------|
|    |                    |                        | 3.了解壓力產生的過程。   | 4.口頭發表   |                                      |
| 7  | 0327-0331<br>第一次評量 | 單元二 與壓力共處<br>正向的思考     | 1.發現個人面對壓力時的想法。<br>2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。<br>3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。<br>4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表           | 生涯規劃<br>安全教育<br>性剝削防治教育<br>消費者保護     |
| 8  | 0403-0407          | 單元二 與壓力共處<br>正向的思考     | 1.發現個人面對壓力時的想法。<br>2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。<br>3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。<br>4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表           | 生涯規劃<br>安全教育<br>消費者保護                |
| 9  | 0410-0414          | 單元三 戶外活動樂趣多<br>活動萬花筒   | 1.分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。<br>2.描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。   | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表           | 生涯規劃<br>海洋教育<br>戶外教育                 |
| 10 | 0417-0421          | 單元三 戶外活動樂趣多<br>旅遊活動計畫  | 1.蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。<br>2.依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。<br>3.喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。                     | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表<br>5.分工規畫 | 生涯規劃<br>海洋教育<br>戶外教育                 |
| 11 | 0424-0428          | 單元三 戶外活動樂趣多<br>戶外活動跨步走 | 1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。<br>2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。<br>3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。             | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表<br>5.實作評量 | 生涯規劃<br>海洋教育<br>生命教育<br>安全教育<br>戶外教育 |
| 12 | 0501-0505          | 單元三 戶外活動樂趣多<br>戶外活動跨步走 | 1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。<br>2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。<br>3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。             | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表<br>5.實作評量 | 生涯規劃<br>海洋教育<br>生命教育<br>安全教育<br>戶外教育 |
| 13 | 0508-0512          | 單元四 互動調色盤<br>發現他人特質    | 1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。<br>2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。  | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表           | 性別平等教育<br>家庭教育                       |

|    |                    |                      |  |  |                        |
|----|--------------------|----------------------|--|--|------------------------|
|    |                    |                      | 3.尊重不同性別和特質的人的態度。  |  |                        |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 單元四 互動調色盤<br>發現他人特質  | 1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。<br>2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。<br>3.尊重不同性別和特質的人的態度。                     | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表           | 性別平等教育<br>家庭教育         |
| 15 | 0522-0526          | 單元四 互動調色盤<br>我懂你的心   | 1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。<br>2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。<br>3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。<br>4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄 | 性別平等教育<br>家庭教育         |
| 16 | 0529-0602          | 單元四 互動調色盤<br>我懂你的心   | 1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。<br>2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。<br>3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。<br>4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄 | 性別平等教育<br>家庭教育         |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考   | 單元五 聽見喝采與卓見<br>欣賞你我他 | 1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。<br>2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。  | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表<br>5.實作評量 | 生涯規劃<br>家庭教育<br>家庭暴力防治 |
| 18 | 0612-0616          | 單元五 聽見喝采與卓見<br>欣賞你我他 | 1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。<br>2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。  | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.口頭發表<br>5.實作評量 | 生涯規劃<br>家庭教育<br>家庭暴力防治 |
| 19 | 0619-0623          | 單元五 聽見喝采與卓見<br>溝通與接納 | 1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。<br>2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。  | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.規畫紀錄<br>5.實作評量 | 失智症<br>生涯規劃<br>家庭暴力防治  |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 單元五 聽見喝采與卓見<br>溝通與接納 | 1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。<br>2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。  | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表<br>4.規畫紀錄<br>5.實作評量 | 失智症<br>生涯規劃<br>家庭暴力防治  |

111 學年度五年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                        |   |                               |              |
|------|-----------|------------------------|---|-------------------------------|--------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入         |
| 1    | 0830-0902 | 一、球類運動和游泳<br>樂樂棒球      | 1. 學生學會快速跑壘與踩壘。<br>2. 了解跑壘及傳接球的基本動作要領。<br>3. 熟悉內外野傳接球的基本動作要領。   | 1. 操作學習<br>2. 教師觀察<br>3. 學生發表 | 環境教育<br>安全教育 |
| 2    | 0905-0909 | 一、球類運動和游泳<br>樂樂棒球      | 1. 熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。<br>2. 了解樂樂棒球的比賽規則<br>3. 學習辦理樂樂棒球比賽。<br>4. 樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。                         | 1. 操作學習<br>2. 教師觀察<br>3. 學生發表 | 環境教育<br>安全教育 |
| 3    | 0912-0916 | 一、球類運動和游泳<br>足下乾坤      | 1. 了解足球運動的由來。<br>2. 做出足球基本觸球動作。<br>3. 認真參與動作的練習。<br>4. 做出足球基本盤球動作。<br>5. 了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。                         | 1. 提問回答<br>2. 操作學習<br>3. 教師觀察 | 資訊教育<br>安全教育 |
| 4    | 0919-0923 | 一、球類運動和游泳<br>足下乾坤、穩紮穩打 | 1. 做出足球的停、踢、傳等基本動作技巧。<br>2. 快樂參與遊戲，表現合作態度。<br>3. 熟悉球感，提高控球能力。<br>4. 了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。<br>5. 做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。 | 1. 提問回答<br>2. 操作學習<br>3. 教師觀察 | 資訊教育<br>安全教育 |
| 5    | 0926-0930 | 一、球類運動和游泳<br>穩紮穩打、捷泳   | 1. 熟練傳接球的正確動作與要領。<br>2. 表現團體精神以及同學間互助合作的態度。<br>3. 能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。<br>4. 能做出捷泳打水與划手動作。                               | 1. 提問回答<br>2. 操作學習            | 安全教育<br>戶外教育 |
| 6    | 1003-1007 | 一、球類運動和游泳<br>捷泳        | 1. 能做出閉氣捷泳打水與划手動作。<br>2. 能說出並完成正確划手換氣的動作要領。<br>3. 能運用捷泳動作，在水中前進。<br>4. 能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。                            | 1. 提問回答<br>2. 操作學習            | 安全教育<br>戶外教育 |
| 7    | 1010-1014 | 二、安全新生活                | 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。<br>2. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。  | 1. 提問回答<br>2. 學生發表            | 安全教育         |

|    |           |                          |  |                                      |                      |
|----|-----------|--------------------------|--|--------------------------------------|----------------------|
|    | 第一次評量     | 事故傷害放大鏡                  | 防。<br>3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。   |                                      | 戶外教育                 |
| 8  | 1017-1021 | 二、安全新生活<br>平安去郊遊、家庭休閒活動日 | 1.分析遊覽車的事故發生原因。<br>2.了解遊覽車安全的重要性。<br>3.認識遊覽車的安全相關措施。<br>4.規畫適合全家的休閒活動。<br>5.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。<br>6.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。                     | 1.操作學習<br>2.具體實踐<br>3.提問回答           | 戶外教育<br>交通安全<br>防災教育 |
| 9  | 1024-1028 | 三、田徑跑跳接<br>跑跳變化多         | 1.了解各種跑跳活動的動作要領。<br>2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。<br>3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。<br>4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。<br>5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。 | 1.操作學習<br>2.學生發表                     | 安全教育<br>戶外教育         |
| 10 | 1031-1104 | 三、田徑跑跳接<br>接力大贏家         | 1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。<br>2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。<br>3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。  | 1.操作學習<br>2.教師觀察<br>3.小組討論<br>4.學生發表 | 安全教育<br>戶外教育         |
| 11 | 1107-1111 | 三、田徑跑跳接<br>跳高有妙招         | 1.了解跳高的運動方法與技巧。<br>2.學會跳高的運動技巧。<br>3.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。  | 1.操作學習<br>2.教師觀察                     | 安全教育<br>戶外教育         |
| 12 | 1114-1118 | 四、做自己 愛自己<br>獨特的自己       | 1.了解成長階段的生理變化。<br>2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。<br>3.體會成長的變化及其代表的意義。<br>4.發揮自己的優點，建立個人的價值。<br>5.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。                             | 1.提問回答<br>2.學生發表<br>3.具體實踐           | 性別平等教育<br>性侵害防治教育    |
| 13 | 1121-1125 | 四、做自己 愛自己<br>珍愛自己        | 1.認識成癮物質及其危害。<br>2.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。<br>3.運用做決定技巧遠離菸害。<br>4.了解酒後駕車的嚴重性。<br>5.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。<br>6.以具體行動表達對家人的關心。                      | 1.提問回答<br>2.學生發表<br>3.操作學習           | 家庭教育<br>安全教育         |
| 14 | 1128-1202 | 四、做自己 愛自己                | 1.了解嚼檳榔的危害。  | 1.提問回答                               | 資訊教育                 |

|    |           |                    |   |                                      |                      |
|----|-----------|--------------------|---|--------------------------------------|----------------------|
|    | 第二次評量     | 珍愛自己               | 2.以具體行動協助家人戒癮。<br>3.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。<br>4.了解毒品的危害。<br>5.運用做決定技巧遠離毒品。<br>6.運用拒絕技巧遠離毒品。<br>7.學習自我保護的方法。  | 2.學生發表<br>3.操作學習                     | 安全教育                 |
| 15 | 1205-1209 | 五、舞蹈和踢毬<br>熱情啦啦隊   | 1.利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。<br>2.說出在空間中移動身體的方法。<br>3.做出啦啦隊的舞步動作。<br>4.做出平衡的動作。<br>5.表現出安全且有創意的動作。<br>6.在活動中表現出團結的精神。<br>7.配合手持道具做出啦啦隊的動作。       | 1.操作學習<br>2.學生發表                     | 家庭教育<br>環境教育         |
| 16 | 1212-1216 | 五、舞蹈和踢毬<br>舞動線條的精靈 | 1.說出自己對線條的感覺和想法。<br>2.在空間中探索各種線條的變化。<br>3.和同伴合作，快樂的參與活動。<br>4.有自信的運用肢體表現自己的創意。<br>5.運用彩帶，探索各種線條的變化。<br>6.專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。                     | 1.操作學習<br>2.學生發表                     | 品德教育                 |
| 17 | 1219-1223 | 五、舞蹈和踢毬<br>以色列歡樂舞  | 1.了解歡樂舞的舞蹈背景。<br>2.做出歡樂舞的基本舞步。<br>3.熟練歡樂舞的動作與隊形。<br>4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。<br>5.專心欣賞別人的表演。   | 1.學生發表<br>2.教師觀察<br>3.操作學習           | 性別平等教育               |
| 18 | 1226-1230 | 五、舞蹈和踢毬<br>踢毬樂趣多   | 1.了解毬子的演變。<br>2.學會毬子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。<br>3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。   | 1.學生發表<br>2.操作學習<br>3.教師觀察           | 多元文化教育               |
| 19 | 0101-0106 | 六、健康防護罩<br>當心傳染病   | 1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。<br>2.知道發生傳染病的三大必要條件。<br>3.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。<br>4.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。<br>5.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。<br>6.了解愛滋病的傳染途徑。<br>7.培養接納愛滋病患的態度。 | 1.學生發表<br>2.具體實踐<br>3.提問回答<br>4.自我評量 | 環境教育<br>安全教育<br>生命教育 |



|      |                    |                    | 8.了解預防傳染病的方法。<br>9.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。   |                                      |              |
|------|--------------------|--------------------|--|--------------------------------------|--------------|
| 20   | 0109-0113          | 六、健康防護罩<br>醫療服務觀測站 | 1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。<br>2.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。<br>3.了解全民健保的好處。<br>4.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。<br>5.培養珍惜健保資源的態度。                    | 1.學生發表<br>2.自我評量                     | 生命教育         |
| 21   | 0116-0120<br>第三次評量 | 六、健康防護罩<br>就醫有一套   | 1.具備正確就醫的知識和行為。<br>2.了解醫療服務使用的注意事項。<br>3.認識醫療服務使用者的權利與義務。<br>4.檢視自己的醫療服務使用行為。  | 1.學生發表<br>2.實際演練<br>3.提問回答<br>4.教師觀察 | 生命教育         |
| 第二學期 |                    |                    |  |                                      |              |
| 週次   | 日期                 | 單元名稱               | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入         |
| 1    | 0213-0217          | 一、球類快樂玩<br>排球你我他   | 1.了解排球運動的起源與特性。<br>2.透過觸球遊戲熟悉球感。<br>3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。<br>4.說出排球低手傳接球的動作要領。<br>5.做出排球低手傳接球的動作。<br>6.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 | 1.操作學習                               | 戶外教育<br>安全教育 |
| 2    | 0220-0224          | 一、球類快樂玩<br>排球你我他   | 1.熟悉遊戲的方法與規則。<br>2.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。<br>3.學會低手發球的動作要領。<br>4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。  | 1.教師觀察<br>2.操作學習                     | 戶外教育<br>安全教育 |
| 3    | 0227-0303          | 一、球類快樂玩<br>卯足全力    | 1.做出足球盤球前進的動作。<br>2.熟練足球盤球前進的動作技巧。<br>3.認真學習並注意安全。<br>4.說出行進間傳接球的動作要領。<br>5.做出行進間傳接球的動作。<br>6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。          | 1.操作學習<br>2.提問回答<br>3.教師觀察           | 戶外教育<br>安全教育 |
| 4    | 0306-0310          | 一、球類快樂玩<br>卯足全力    | 1.說出足背前踢的動作要領。<br>2.做出足背踢球射門的動作。   | 1.提問回答<br>2.操作學習                     | 戶外教育<br>安全教育 |

|   |                    |                       |   |                                      |                |
|---|--------------------|-----------------------|---|--------------------------------------|----------------|
|   |                    |                       | 3.做出不同方向的射門動作。<br>4.在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。<br>5.認識「樂樂足球比賽」及其規則。<br>6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。<br>7.認真學習並注意安全。  | 3.教師觀察                               |                |
| 5 | 0313-0317          | 一、球類快樂玩<br>籃球高手       | 1.學會定點投籃的動作要領。<br>2.學會跑動投籃的動作要領。<br>3.學會跑跨跳的上籃步伐。<br>4.說出上籃的動作要領。<br>5.正確做出跨兩步上籃的動作。<br>6.正確做出帶球上籃的動作。<br>7.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。   | 1.操作學習<br>2.教師觀察                     | 戶外教育<br>安全教育   |
| 6 | 0320-0324          | 二、寶貝我的家<br>溝通的藝術、家庭危機 | 1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。<br>2.了解單親、家庭暴力等家庭問題。<br>3.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。<br>4.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。<br>5.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。<br>6.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。<br>7.了解促進家庭關係的方法。<br>8.了解化解爭執狀況的方法。 | 1.提問回答<br>2.操作學習<br>3.實際演練<br>4.學生發表 | 家庭教育<br>家庭暴力防治 |
| 7 | 0327-0331<br>第一次評量 | 三、跑跳擲樂無窮<br>跑走好體能     | 1.學會長距離跑走的方法。<br>2.了解長距離跑走應注意的事項。<br>3.完成 800 公尺跑走檢測。<br>4.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。   | 1.教師觀察<br>2.操作學習                     | 戶外教育<br>安全教育   |
| 8 | 0403-0407          | 三、跑跳擲樂無窮<br>跳遠小飛俠     | 1.了解立定跳遠的方法及動作要領。<br>2.學會並熟悉跳遠的空中動作。  | 1.操作學習                               | 戶外教育<br>安全教育   |

|    |                    |                   |   |                                      |                |
|----|--------------------|-------------------|---|--------------------------------------|----------------|
|    |                    |                   | 3.快樂的參與學習活動。  |                                      |                |
| 9  | 0410-0414          | 三、跑跳擲樂無窮<br>跳遠小飛俠 | 1.找出自己的慣用起跳腳。<br>2.學會丈量急行跳遠的助跑步點。<br>3.熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。<br>4.熟練急行跳遠的動作技巧。<br>5.學會判定試跳是否成功。<br>6.學會丈量跳遠距離的方法。<br>7.快樂的參與學習活動。 | 1.操作學習<br>2.教師觀察                     | 戶外教育<br>安全教育   |
| 10 | 0417-0421          | 三、跑跳擲樂無窮<br>壘球投擲王 | 1.學會投擲的動作要領。<br>2.增進投擲的運動技巧。<br>3.學會助跑肩上投擲的動作要領。<br>4.快樂的參與學習活動。  | 1.操作學習                               | 戶外教育<br>安全教育   |
| 11 | 0424-0428          | 三、跑跳擲樂無窮<br>跳出變化  | 1.了解各種個人變化跳動作。<br>2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。<br>3.了解雙人跳繩的特性及動作要領。<br>4.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。<br>5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。                     | 1.操作學習                               | 戶外教育<br>安全教育   |
| 12 | 0501-0505          | 四、美麗人生<br>生長你我他   | 1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。<br>2.列舉影響生長發育的因素。<br>3.以積極的態度面對成長階段的各種變化。  | 1.學生發表<br>2.提問回答<br>3.學生自評           | 生涯規劃<br>性別平等教育 |
| 13 | 0508-0512          | 四、美麗人生<br>飲食小專家   | 1.分析影響個人生長發育的因素。<br>2.了解家庭各成員的營養需求。<br>3.學會正確選擇食物的方法。   | 1.學生發表<br>2.學生自評<br>3.操作學習<br>4.提問回答 | 性別平等教育<br>家庭教育 |
| 14 | 0515-0519<br>第二次評量 | 四、美麗人生<br>飲食小專家   | 1.了解處理食物的方法。<br>2.列舉食物的健康烹調方式。  | 1.學生發表<br>2.學生自評                     | 家庭教育<br>國際教育   |

|    |                  |                         |  |                                      |         |
|----|------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|---------|
|    |                  |                         | 3.認識不同族群或國家的飲食特色。<br>4.表現正確且合宜的用餐禮儀。   | 3.操作學習<br>4.提問回答                     |         |
| 15 | 0522-0526        | 五、有氧舞活力<br>拳擊有氧         | 1.了解有氧運動的益處。<br>2.學會移位動作的基本步伐。<br>3.學會移位動作的進階步伐。<br>4.熟練將單一動作組合與連貫。<br>5.認真學習並注意安全。<br>6.學會拳法與踢腿的正確動作。<br>7.配合不同的節奏做出動作。<br>8.專心欣賞他人的表演。   | 1.教師觀察<br>2.操作學習<br>3.學生發表           | 失智症議題 F |
| 16 | 0529-0602        | 五、有氧舞活力<br>荷里皮波舞        | 1.認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。<br>2.做出「荷里皮波舞」的基本舞步。<br>3.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。<br>4.和同伴合作，快樂的參與活動。<br>5.專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。  | 1.提問回答<br>2.操作學習<br>3.教師觀察<br>4.學生發表 | 性別平等教育  |
| 17 | 0605-0609<br>畢業考 | 六、搶救地球<br>生病的地球、環境汙染面面觀 | 1.觀察社區中的環境汙染問題。<br>2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。<br>3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。<br>4.運用資訊解決環境汙染的問題。<br>5.察覺並了解水汙染的問題。<br>6.分析水汙染對環境與健康的影響。<br>7.學習規畫解決水汙染的行動。<br>8.舉例改善水汙染的方法。<br>9.實行節省水資源的行動。 | 1.教師觀察<br>2.學生發表<br>3.實際演練           | 環境教育    |
| 18 | 0612-0616        | 六、搶救地球                  | 1.察覺並了解噪音汙染的問題。  | 1.學生鑑賞                               | 環境教育    |

|    |                    |                  |  |                                      |               |
|----|--------------------|------------------|--|--------------------------------------|---------------|
|    |                    | 環境汙染面面觀          | 2.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。<br>3.舉例改善噪音汙染的方法。<br>4.察覺並了解空氣汙染的問題。<br>5.分析空氣汙染對健康與環境的影響。<br>6.舉例改善空氣汙染的方法。<br>7.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。<br>8.願意參與社區的環保活動。 | 2.提問回答<br>3.學生發表<br>4.操作學習<br>5.實際演練 |               |
| 19 | 0619-0623          | 七、老化與健康<br>關懷老年人 | 1.了解老年期的飲食保健方法。<br>2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。<br>3.以具體行動表達對老年人的關愛。<br>4.學習照顧年邁的長輩。<br>5.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。                                      | 1.學生發表<br>2.提問回答                     | 失智症議題<br>安全教育 |
| 20 | 0626-0630<br>第三次評量 | 七、老化與健康<br>健康檢查  | 1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。<br>2.定期接受健康檢查。<br>3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。<br>4.說出致癌的可能原因。<br>5.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。   | 1.學生發表<br>2.討論學習<br>3.學生自評           | 生命教育<br>資訊教育  |

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。