

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(100)節、下學期(20)週共(90)節，合計(190)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	1.迎新活動(2)
第二週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	2.性別平等教育~如何保護自己(2)
第三週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第四週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)

第六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第七週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第八週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第九週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	3.校外教學(7)
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0

第十三週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	5.校慶活動(10)
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十九週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1)	0	0	0

	4 科技與資訊教育(1)			
總 計	69			31

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第二週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	1.性別平等教育~小心網路(2)
第三週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第四週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	0	0	6.游泳教學(2)

	4 科技與資訊教育(1)			
第五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	6.游泳教學(2)
第七週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第八週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	2.兒童節活動(2)
第九週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1)	0	0	0

	4 科技與資訊教育(1)			
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十三週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	3.母親節活動(6)
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
第十八週	3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1)	0	0	0
總 計	70			20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1跨域閱讀	1.鵲鳩鳥巢裡的孩子們 2.把這份情傳出去 3.閱讀易上手	20	■主題 □專題 □議題
2邏輯遊樂園	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖 六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺	9	■主題 □專題 □議題
3國際文化	1.ICRT News & 打歌學英文 2.閱讀素養	20	■主題 □專題 □議題
4科技與資訊教育	1.送給自己的禮物 2.語音編輯者	20	■主題 □專題 □議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1 跨域閱讀	1.我不是討厭鬼 2.泡芙酷女生 3.閱讀易上手	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2 邏輯遊樂園	一、分數與小數的計算 二、速率 三、形體關係、體積與表面積 四、基準量與比較量 五、怎樣解題 六、圓形圖	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3 國際文化	1.ICRT News & 打歌學英文 2.閱讀素養	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4 科技與資訊教育	1.介紹我的好麻吉 2.我是超級導演	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：跨域閱讀（六上）								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週				準備週				
第 2 週	鵝鵝鳥巢裡的孩子們	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1.能把握聆聽的方法，達到能聽出別人所表達的意思。 2.能學會使用禮貌語言，主動參與	單元一：鵝鵝鳥巢裡的孩子們 活動一：故事導讀 活動二：問題討論 活動三：看看別人，想想自己。	1	共讀書箱 「鵝鵝鳥巢裡的孩子們」	專心聽講 參與討論 課堂問答	家庭教育 性別平等教育
第 3 週	我與眾不同，創造不同:二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 跑道	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書是由 24 個肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之	1	參與討論 課堂問答 實務操作	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	品德教育 閱讀素養

		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	後，他們的生命變得更美好的事實。 3.教師透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4.學生進行閱讀理解的練習。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常踽踽獨行於自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破跑跳瓶頸，讓他屢遭挫折，意志消沉。在一連串質疑、憤懣和怨天尤人的心路歷程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義 3.教師針對本書的運用：這種小說能給讀者奮勇向前的勇氣，發揮勵志的作用，引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4.學生進行閱讀理解的練習。			跑道	
第 4 週	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 把這份情傳出去	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3,	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說明事物都有其正反兩面，問題就		參與討論 課堂問答 實務操作	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 耶誕禮物	品德教育 性別平等教育 家庭教育 閱讀素養

		E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。 1.學習尊重兩性的行為 2.學習尊重別人的隱私 3.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3.教師針對本書可朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。 4.學生進行閱讀理解的練習。 活動一：故事導讀 活動二：問題討論 1.分組進行閱讀。 2.活動三：看看別人，想想自己			國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園	
第 5 週	臺灣鐵道小旅行	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-B3, 國-E-B3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3.說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4.教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	臺灣鐵道小旅行	戶外教育 閱讀素養

第 6 週	高山上的旅人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3.藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	戶外教育 閱讀素養 環境教育
第 7 週	11 元的鐵道旅行 神秘的城堡	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表	1.分組進行閱讀。 2.說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全的旅行，可發現平凡事物的迷人之處。 3.教師介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。 1.分組進行閱讀。 2.提問： (1)課文裡將城堡的種類大致分	1	參與討論 課堂問答 實務操作	11 元的鐵道旅行 國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」	環境教育

		<p>E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3</p>	<p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>為哪幾種呢？請各寫出一座城堡的名稱做代表。</p> <p>(2)古時候的城堡建築，大致包括哪些部分呢？</p> <p>(3)城堡最原始的功能是為了防禦，所以當時大都建築於哪個地點呢？</p> <p>(4)作者說：「新天鵝堡為中古世紀的城堡，畫下了完美的句點。」請問：下列敘述何者最適當？</p> <p>(5)作者說，觀賞城堡可以印證興亡盛衰的歷史，請問：作者何以這麼說？請依據本文提出你的看法。</p> <p>(6)作者寫這篇文章的目的是什麼？作者的寫法是否能達到他的目的？</p> <p>3.依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

第 8 週	童話思考故事 1：巫婆最愛 吃什麼 <u>蘇格拉底的故事</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2.運用：教師可以好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3.教師補充倒敘法的寫作手法。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 閱讀易上手	生涯發展教育
第 9 週	<u>龜笑鰲無尾</u> <u>黔之驢</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？ 3.發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。 4.教師可視狀況補充常見的諺語。 1.分組進行閱讀。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	生涯發展教育 閱讀素養

		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。				
第 10 週	築夢踏實的雪 花人 黃魚聽雷	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手 黃魚聽雷	生涯發展教育

第 18~19 週	<u>三國演義</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1.說明：三國演義為中國四大古典小說之一，內文將以淺顯的文字，搭配上彩色插圖，使整個故事變得更加生動有趣，不僅能讓孩子輕鬆閱讀故事內容、激發想像力，更能藉此培養孩子明辨是非的正確觀念。</p> <p>2.運用：教師簡介本書內容要點。鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所讀過的章節故事。並鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	2	參與討論 課堂問答 實務操作	三國演義	
第 20 週	<u>鬼斧神工</u> <u>安妮的日記</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3.請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。</p> <p>1.分組進行閱讀。</p>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	閱讀素養 人權教育

		國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。 1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：跨域閱讀（六下）

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	我不是討厭鬼	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1,	1.能把握聆聽的方法，達到能聽出別人所表達的意思。 2.能學會使用禮貌語言，主動參與	單元一：我不是討厭鬼 一、準備活動：介紹故事中的主角及書本導讀。 二、發展活動：故事分享，從書中挑出兩 三篇和全班一起分享，並針對學習單問題進行討論。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>我不是討厭鬼</u>	生涯規劃教育 閱讀素養 家庭教育

		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2						
第 5~7 週	<u>終南別業</u> <u>仁慈的魏顥</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3.教師可簡單補充 <u>王維</u> 的資料。 1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>魏顥</u> 是一個什麼樣的人？ 3.提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	
第 8~9 週	<u>一杯牛奶</u> <u>花城</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3,	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3.讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。 1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼故事中的燕子	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	人權教育

		<p>國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3</p>	<p>3.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>要在<u>蔡伯</u>的屋子周圍一再盤旋不離去？</p> <p>3.提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？</p>				
第 10~11 週	<p><u>遇仙記</u> <u>千奇百怪的特殊節日</u></p>	<p>E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2</p>	<p>1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？</p> <p>3.請學生分享探險或旅行的經驗。</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。</p> <p>3.請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。</p>	1	<p>分組報告 參與討論 課堂問答 作業</p>	<p><u>閱讀易上手</u></p>	<p>生涯規劃教育 閱讀素養</p>

			5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。				
第 12 週	<u>快樂的勇士</u> <u>名琴的啟示</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼要稱呼 <u>羅斯福</u> 為「快樂的勇士」？ 3.請學生說說對 <u>羅斯福</u> 的認識。 1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3.提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u> 生涯規劃教育 閱讀素養
第 13 週	<u>來自北極的朋友</u> <u>親愛的孩子</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興	1.分組進行閱讀。 2.提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3.請分享想對父母說的話。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u> 生涯規劃教育 閱讀素養

		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表 達的情感。 4.學習敘述性的描 寫技巧，培養語文 表現能力。					
第 14~15 週	抉擇 <u>教師的大愛</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1.能培養良好的聆 聽態度，並學會使 用禮貌語言，適當 應對。 2.能輕鬆自然的表 達自己的意思與人 應對，並用標準國 語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興 趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表 達的情感。 4.能在口述作文和 筆述作文中，培養 豐富的想像力，欣 賞擬人化的想像趣 味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼那株有著奇特 機會的小草最後卻沒有開花？ 3.提問：這篇故事給了你什麼 啟示？ 1.分組進行閱讀。 2.提問：有哪位老師對你曾有 很大的影響？說一說。 3.請分享想對老師說的話。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃教育 閱讀素養
第 16~17	<u>泡芙酷</u>	E-A1, 國-E-A1,	1.學習尊重兩性的	單元二：泡芙酷女生	1	分組報告	<u>泡芙酷</u>	性別平等教育

週	<u>女生</u>	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	行為 2.學習尊重別人的 隱私 3.欣賞、包容別差 異並尊重自己與他 人的權利	一、準備活動：書本導讀。 二、發展活動：問題與討論 三、綜合活動：看看別人， 想想自己		參與討論 課堂問答 作業	<u>女生</u>	
第 18 週 畢業週								

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	一、最大公因數與最小公倍數	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	活動一：質數在哪裡 1.教師在黑板上貼上一些數字。 2.學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3.教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4.教師統整找質數的方法。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	失智症 性別平等 教育
第 8 週	一、最大公因數與最小公倍數	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1,	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	活動二：奇妙的完全數 1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2.以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	失智症

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 數-E-C2						
第 10 週	一、最大公因數與最小公倍數	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	活動三：方格遊戲 1.教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2.學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3.學生回答每題會塗出什麼英文字母。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	失智症 閱讀素養
第 12 週	二、分數除法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1,	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	活動一：分數除法(一) 1.熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2						
第 14 週	二、分數 除法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1.能解決異分母分 數除法問題。 2.能解決有餘數的 分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和 被除數的大小關 係。	活動二：分數除法(二) 1.解決生活情境中，有關分數除法的 應用問題。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	消費者保 護
第 17 週	三、數量 關係	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2,	1.察覺圖形的簡單 規律。 2.透過具體觀察及	活動一：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆， 帶到課堂上備用。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.小白板 2.白板筆	家庭教育 失智症

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供幾個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？		4.回家作業		
第 18 週	三、數量關係	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1,	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數	活動二：數量關係 1.透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	失智症

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	量。					
第 19 週	四、小數 除法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	活動一：小數除法(一) 1.熟練小數除法的計算問題。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	消費者保護
第 20 週	四、小數 除法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1,	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	活動二：小數除法(二) 1.解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	消費者保護

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 數-E-C2						

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	一、分數與小數的計算	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1.能解決分數除法的應用問題。 2.解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	活動一： 1.解決分數的四則問題。	2	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	
第 7 週	二、速率	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2,	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	活動一： 1.解決時間單位的換算問題。 2.解決生活中，求速率的基本問題。	2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	消費者保護 失智症 交通安全

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C2						
第 9 週	二、速率	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1.能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。	活動二： 1.解決速率單位的換算問題。 2.解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 活動三：常識大考驗 1.全班分成 4~6 組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。	2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	交通安全
第 10 週	三、形體關係、體積與表面積	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1,	1.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	活動一： 1.教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2.教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。 活動二：模型設計 1.全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。 2.教師請學生將每兩組的柱體組成	2	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	職業試探

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2		<p>複合形體，然後計算體積。</p> <p>3.換組後再繼續進行活動。</p> <p>4.教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5.學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6.最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>				
第 11~12 週	四、基準量與比較量	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1.認識基準量與比較量。	<p>活動一：</p> <p>教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> <p>活動二：</p> <p>教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> <p>活動三：</p> <p>教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	3	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	五、怎樣解題	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	活動一： 1.教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動二： 1.教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動三：男孩女孩知多少 1.教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組	2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	職業試探 消費者保護 失智症
第 16~17 週	六、圓形圖	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-B2, 數-E-B2, E-C1,	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	活動一： 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。 活動二： 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行圓形圖的	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2		繪製活動。 3.各組上台報告並分享。 活動三： 1.教師先在黑板上畫出圓形圖。 2.教師口述布題 3. 學生進行解題並發表				

課程名稱：國際文化（六上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	1. 課程介紹 2. ICRT News Lunchbox 3. 打歌學英文 * How Far I'll Go * Talking To The Moon * Lost in the Woods	E-A1 E-B1 E-B2 E-C2	1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文！ 3.能從每部特定情境的影片中了解日常英語的應用。 4.通過酷英測驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 	6	上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動	Cool English (ICRT News 及遊戲—打歌學英文)	生涯規劃 環境教育 安全教育 (視情況可加學其他歌曲)
第 7-12 週	1. ICRT News Lunchbox 2. 打歌學英文 * Aladdin - Prince Ali * Encanto - Surface Pressure * Storks - Fire and The Flood	E-A1 E-B1 E-B2 E-C2	1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文！ 3.能從每部特定情境的影片中了解日常英語的應用。 4.通過酷英測驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 	6	上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動	Cool English (ICRT News 及遊戲—打歌學英文)	品德教育 生命教育 環境教育
第 13-18 週	1.ICRT News Lunchbox	E-A1 E-B1	5.能聽辨教室用語並做適當回應。	* 能聽辨教室用語並做適當回應。	6	上課態度 活動參與度	Cool	品德教育

	2.打歌學英文 * Something Just Like This * Beauty and the Beast * Start of Something Right	E-B2 E-C2	6.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文！ 7.能從每部特定情境的影片中了解日常英語的應用。 8.通過酷英測驗。	* 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ * 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 * 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 * 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。		師生互動 同儕互動	English (ICRT News 及遊戲—打歌學英文)	
第 19-20 週	1. ICRT News Lunchbox 2. 打歌學英文 * Don't You Worry 'Bout A Thing * Try Everything	E-A1 E-B1 E-B2 E-C2	1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文！ 3.能從每部特定情境的影片中了解日常英語的應用。 4.通過酷英測驗。	* 能聽辨教室用語並做適當回應。 * 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ * 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 * 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 * 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。	2	上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動	Cool English (ICRT News 及遊戲—打歌學英文)	生命教育

課程名稱：國際文化 (六下)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	1. 課程介紹 2. ICRT News Lunchbox 3. 打歌學英文 * Lion King * Let it go * Anastasia - Once upon a December	E-A1 E-B1 E-B2 E-C2	1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文。 3.看影片快樂學英文，並進而大量接觸英文單字及句子，奠定英語基礎。	● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。	6	上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動	Cool English (ICRT News) 及遊戲—打歌學英文)	生命教育 環境教育 (視情況可加學其他歌曲)
第 7-12 週	1. ICRT News Lunchbox 2. 打歌學英文 * Touch the Sky * Into the Unknown * When She Loved Me	E-A1 E-B1 E-B2 E-C2	1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文。 3.看影片快樂學英文，並進而大量接觸英文單字及句子，奠定英語基礎。	● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。	6	上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動	Cool English (ICRT News) 及遊戲—打歌學英文)	環境教育 戶外教育 品德教育

第 13-18 週	1. ICRT News Lunchbox 2. 打歌學英文 * Tiffany Young - Remember Me * Feel the Light * When Will My Life Begin	E-A1 E-B1 E-B2 E-C2	1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文。 3.看影片快樂學英文，並進而大量接觸英文單字及句子，奠定英語基礎。	● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。	6	上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動	Cool English (ICRT News 及遊戲－打歌學英文)	生命教育 生涯規劃
--------------	---	------------------------------	--	--	---	-------------------------------	------------------------------------	--------------

課程名稱：送給自己的禮物(六上)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	由我做主	E-A1 E-C1 E-C2	1. 可以經由投票決定共同的畢業生禮品主題。	1. 畢業生作品投票	1	參與態度 口語表達	之前的作品	
第 2~3 週	博覽多聞	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以經由查閱資料的過程設計出自己的作品風格。	1. 畢業生禮品作品資料查閱 2. 畢業生禮品設計	2	參與態度 實作	電腦 學習單	資訊教育
第 4~7 週	拿出我的真本事	E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1	1. 能夠在 3D 繪圖軟體上畫出設計圖上的圖像。 2. 可以整合過去所學到的繪圖能力進行 3D 模型製作。	1. 3D 繪圖軟體實作：各式繪圖技巧整合應用	4	參與態度 實作	電腦 SketchUp 投影機	資訊教育
第 8~9 週	3D 列印是這樣	E-A2 E-B2	1. 能了解 3D 模型切片的概念與軟體操作。 2. 能說出 3D 列印機的工作概念，並執行正確的操作過程。	1. 3D 模型切片概念介紹 2. 3D 切片軟體 Repetier 實作 3. 3D 列印機操作概念與實作	2	參與態度 口語表達 實作	電腦 3D 列印機	資訊教育 畢業禮品將於畢業典禮頒發

課程名稱：語音編輯者(六上)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	資訊倫理	E-C1	1. 能夠理解網路犯罪的種類。 2. 可以避免陷入網路犯罪中。	1. 網路犯罪-色情與詐欺 2. 不散播、不竊盜、不詐欺與自我保護的方法 3. 相關法律的規定介紹	1	作業 口頭報告	電腦設備	資訊教育 品德教育
第 11 週	影像世界- Photocap	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠理解並進行 PhotoCap 的基本操作。	1. PhotoCap 基本操作介面說明 2. 存檔、開啟舊檔、圖片檔案格式介紹 3. 套用美麗相框 4. 可愛多圖相框	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 12 週	照片與文字	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠在照片上加上簡單的文字。	1. 影像遮罩效果 2. 文字與照片物件設定、對話框物件設定 3. 圖層和工作檔	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 13 週	我是修圖高手	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠理解圖層的概念。 2. 可以將不同的圖片進行拼接。	1. 功能-批次處理桌布設定 2. 照片拼貼與蒙太奇 3. 圖層的應用	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 14 週	照片大小與裁切	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以知道常見的圖片尺寸比例。 2. 可以依照給定的比例裁剪圖片。	1. 影像大小設定 2. 版面大小與旋轉 3. 裁切與填滿	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 15 週	作業評量	E-A2 E-B2	1. 能夠將作業上傳。	作業上傳	1	口頭報告 作業	電腦設備	資訊教育

課程名稱：語音編輯者(六上)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	聲音世界- Audacity	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以理解音樂音檔的種類。	1. Audacity 快速功能介紹 2. 音樂音檔介紹及開啟、存檔	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 17 週	撥放功能	E-A3 E-B2 E-B3	1. 熟練 Audacity 的基本操作。	1. 外掛程式啟動 2. Eport 匯出設定 3. 軌道移除、播放、停止	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 18 週	裁剪音樂	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以針對音檔進行音量的調整。	1. 檢視-工具列設定 2. 縮放、軌道大小設定、靜音與取消靜音 3. 常用編輯工具介紹、範圍圈選	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 19 週	聲音的特效	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠在音檔中加入特效。	1. 效果-低音、高音、反轉、倒轉、修復、哇音、喀嘰聲移除、噪音抑制、回音設定	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 20 週	作業評量	E-A2 E-B2	1. 能夠將作業上傳。	作業上傳	1	作業	電腦設備	資訊教育

課程名稱：介紹我的好麻吉(六下)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊倫理	E-C1	1. 能夠理解智慧財產權的概念。	1. 網路犯罪-暴力與線上遊戲衍生犯罪 2. 預防網路暴力與線上遊戲衍生犯罪及自我保護 3. 智慧財產的保護-網路著作權的重要、合理使用與正確引用網路資料	1	作業 口頭報告	電腦設備	資訊教育 品德教育
第 2 週	Email 與 Line	E-B2	1. 能夠知道常見的通訊軟體。 2. 可以利用通訊軟體進行資料檔案的傳輸。	1. 學生 gmail 設定與功能介紹 2. 收信與寄信 3. Line 即時通訊軟體介紹 4. 下載與安裝 5. 功能介紹及帳號設定 6. 檔案傳輸與交談方式	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 3 週	Microsoft PowerPoint	E-B2	1. 能夠進行 PowerPoint 的基本操作。	1. 常用功能介紹-文字設定、新增投影片 2. 開啟、存檔、開啟舊檔 3. 插入圖片	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 4~6 週	轉場與動畫	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以知道如何在 PowerPoint 中插入文字方塊。 2. 能夠知道轉場與動畫的設定方式。	1. 插入文字方塊 2. 轉場設定-淡出、推入、無等設定 3. 動畫設定-淡出、飛入、分割等設定 4. 動畫預覽 5. 我的麻吉作業作業說明	3	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 7~8 週	聲音與撥放	E-A3 E-B2	1. 可以知道怎麼插入音樂檔案。	1. 插入音樂檔與播放設定 2. 輸出設定-播放檔與 mp4 格式	2	實務操作 課堂問答	電腦設備	資訊教育

課程名稱：介紹我的好麻吉(六下)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B3	2. 能夠將檔案輸出成 mp4 格式。	3. 我的麻吉作業編輯		參與討論		
第 9 週	作業評量	E-A2 E-B2	1. 可以正確的利用 Email 繳交作業。	1. 我的麻吉作業上傳 2. 用 Email 交作業	1	口頭報告 作業	電腦設備	資訊教育

課程名稱：我是超級導演(六下)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	我是超級導演	E-B2	1. 能夠理解 Movie Maker 的基本操作。	1. Movie Maker 介紹 2. 操作介面介紹 3. 開啟、存檔、開啟舊檔 4. 整理班級相片	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 11 週	素材蒐集	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠規劃影片腳本。 2. 可以蒐集影片必要的素材。	1. 專題說明 2. 選取相片及使用 Photocap 編輯 3. 新增相片	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 12~13 週	影片的流程設計	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠進行影像的效果處理。	1. 動畫設定-淡出、馬賽克等設定 2. 取景拉近拉遠設定 3. 視覺效果套用設定 4. 專題製作	2	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 14 週	時間的調	E-A3	1. 可以知道時間調	1. 時間調整與設定	1	實務操作	電腦設備	資訊教育

課程名稱：我是超級導演(六下)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	整	E-B2 E-B3	整對於影片觀賞的影響。	2. 專題製作		課堂問答 參與討論		
第 15 週	背景音樂	E-A3 E-B2 E-B3	1. 可以在 Movie Maker 中插入音樂。	1. 音樂搜尋與製作 2. 用 Audacity 編修音樂與插入音樂 3. 專題製作	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 16~17 週	上字幕	E-A3 E-B2 E-B3	1. 能夠利用功能插入文字或字幕。	1. 文字主題與字幕編輯 2. 專題製作	2	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育
第 18 週	作業上傳	E-A2 E-B2	1. 可以正確的將影片輸出。 2. 可以上傳作業。	1. 標題及參與名單製作 2. 檔案轉存 MPEG-4 3. 作業上傳	1	實務操作 課堂問答 參與討論	電腦設備	資訊教育