

參、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(100)節、下學期(20)週共(90)節，合計(190)節。

| 上學期 | | | | |
|-----|----------|--|-----------|-------------------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 |
| 第一週 | | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 1.迎新活動(2) |
| 第二週 | | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 2.性別平等教育~如何保護自己(2) |
| 第三週 | | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 6.游泳教學(2) |
| 第四週 | | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 6.游泳教學(2) |
| 第五週 | | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 6.游泳教學(2) |

| | | | | |
|------|--|---|---|-----------|
| 第六週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 6.游泳教學(2) |
| 第七週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第八週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第九週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 3.校外教學(7) |
| 第十週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十一週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十二週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|---|------------|
| 第十三週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十四週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十五週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 4.與閱讀有約(2) |
| 第十六週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 5.校慶活動(10) |
| 第十七週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十八週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十九週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第二十週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|--------------|--|--|----|
| | 4 科技與資訊教育(1) | | | |
| 總 計 | 69 | | | 31 |

| 下學期 | | | | |
|--------|------------------|--|-----------|----------|
| 週 次 | 別 類 別 數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 |
| 第一週 | | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 |
| 第二週 | | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 |
| 第三週 | | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 |
| 第四週 | | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|---|------------|
| | 4 科技與資訊教育(1) | | | |
| 第五週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 6.游泳教學(2) |
| 第六週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 6.游泳教學(2) |
| 第七週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第八週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 2.兒童節活動(2) |
| 第九週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十一週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|---|------------|
| | 4 科技與資訊教育(1) | | | |
| 第十二週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十三週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 3.母親節活動(6) |
| 第十四週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十五週 | 1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 4.與閱讀有約(2) |
| 第十六週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十七週 | 1 跨域閱讀(1) 2.邏輯遊樂園(2) 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十八週 | 3 國際文化(1) 4 科技與資訊教育(1) | 0 | 0 | 0 |
| 總 計 | 70 | | | 20 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|----------|---|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 1跨域閱讀 | 1.鶲鴒鳥巢裡的孩子們 2.把這份情傳出去 3.閱讀易上手 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 2邏輯遊樂園 | 一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖 六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 9 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 3國際文化 | 1.ICRT News & 打歌學英文 2.閱讀素養 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 4科技與資訊教育 | 1.送給自己的禮物 2.語音編輯者 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

下學期

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|----------|---|----|--|
| 1跨域閱讀 | 1.我不是討厭鬼 2.泡芙酷女生 3.閱讀易上手 | 17 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 2邏輯遊樂園 | 一、分數與小數的計算 二、速率 三、形體關係、體積與表面積 四、基準量與比較量 五、怎樣解題 六、圓形圖 | 17 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 3國際文化 | 1.ICRT News & 打歌學英文 2.閱讀素養 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 4科技與資訊教育 | 1.介紹我的好麻吉 2.我是超級導演 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：跨域閱讀（六上） | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | |
|---------------|----------------------------------|---|---|--|--|----------------------|--------------------------------|----------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1週 | | | | 準備週 | | | | |
| 第2週 | 鵠鵠鳥巢裡的孩子們 | E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 1.能把握聆聽的方法，達到能聽出別人所表達的意思。 2.能學會使用禮貌語言，主動參與 | 單元一：鵠鵠鳥巢裡的孩子們 活動一：故事導讀 活動二：問題討論 活動三：看看別人，想想自己。 | 1 | 共讀書箱 「鵠鵠鳥巢裡的孩子們」 | 專心聽講 參與討論 課堂問答 | 家庭教育 性別平等教育 |
| 第3週 | 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事跑道 | E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書是由 24 個肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之 | 1 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 | 品德教育 閱讀素養 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|----------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | <p>後，他們的生命變得更美好的事實。</p> <p>3.教師透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。</p> <p>4.學生進行閱讀理解的練習。</p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常踽踽獨行於自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破跑跳瓶頸，讓他屢遭挫折，意志消沉。在一連串質疑、憤懣和怨天尤人的心路歷程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義</p> <p>3.教師針對本書的運用：這種小說能給讀者奮勇向前的勇氣，發揮勵志的作用，引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4.學生進行閱讀理解的練習。</p> | | 跑道 | |
| 第4週 | 脾氣沒了，福氣來了2：要處理事情，先搞定心情 把這份情傳出去 | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說明事物都有其正反兩面，問題就</p> | 參與討論 課堂問答 實務操作 | 脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 耶誕禮物 | 品德教育 性別平等教育 家庭教育 閱讀素養 |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|---|-----------------------|-------------------------|
| | | E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。 1.學習尊重兩性的行為 2.學習尊重別人的隱私 3.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3.教師針對本書可朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。 4.學生進行閱讀理解的練習。 活動一：故事導讀 活動二：問題討論 1.分組進行閱讀。 2.活動三：看看別人，想想自己 | | 國語6上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」 | |
| 第5週 | 臺灣鐵道小旅行 | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-B3, 國-E-B3 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。 2.本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3.說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4.教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。 | 1 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | 臺灣鐵道小旅行 戶外教育 閱讀素養 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---|--|---|----------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 第 6 週 | 高山上的旅人 | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。 2.請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3.藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。 | 1 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | 閱讀易上手 | 戶外教育 閱讀素養 環境教育 |
| 第 7 週 | 11 元的鐵道旅行 神祕的城堡 | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表 | 1.分組進行閱讀。 2.說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全的旅行，可發現平凡事物的迷人之處。 3.教師介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。 1.分組進行閱讀。 2.提問： (1)課文裡將城堡的種類大致分 | 1 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | 11 元的鐵道旅行 國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」 | 環境教育 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | <p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> | <p>為哪幾種呢？請各寫出一座城堡的名稱做代表。</p> <p>(2)古時候的城堡建築，大致包括哪些部分呢？</p> <p>(3)城堡最原始的功能是為了防禦，所以當時大都建築於哪個地點呢？</p> <p>(4)作者說：「新天鵝堡為中古世紀的城堡，畫下了完美的句點。」請問：下列敘述何者最適當？</p> <p>(5)作者說，觀賞城堡可以印證興亡盛衰的歷史，請問：作者何以這麼說？請依據本文提出你的看法。</p> <p>(6)作者寫這篇文章的目的是什麼？作者的寫法是否能達到他的目的？</p> <p>3.依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|----------------------|--|----------------|
| 第8週 | <u>童話思考故事1：巫婆最愛吃什麼</u> <u>蘇格拉底的故事</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2.運用：教師可以好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 3.分組進行閱讀。 4.提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3.教師補充倒敘法的寫作手法。 | 1 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | <u>童話思考故事1：巫婆最愛吃什麼</u> <u>閱讀易上手</u> | 生涯發展教育 |
| 第9週 | <u>龜笑鱉無尾</u> <u>黔之驢</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鱉無尾」的意義相近？ 3.發表：試以「龜笑鱉無尾」造句。 4.教師可視狀況補充常見的諺語。 1.分組進行閱讀。 | 1 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | <u>閱讀易上手</u> | 生涯發展教育 閱讀素養 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|----------------------|---------------|--------|
| | | E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 2.提問：說說看「黔驥技窮」是什麼意思？ 3.提問：故事中的驥子在暗諷哪一種人呢？ 4.教師可視狀況補充動物成語。 | | | | |
| 第 10 週 | <u>築夢踏實的雪</u> <u>花人</u> <u>黃魚聽雷</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。 2.請學生分享看雪的經驗。 3.提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4.提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | 閱讀易上手 黃魚聽雷 | 生涯發展教育 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------|-------|--------------|
| 第 18~19 週 | <u>三國演義</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 1. 說明：三國演義為中國四大古典小說之一，內文將以淺顯的文字，搭配上彩色插圖，使整個故事變得更加生動有趣，不僅能讓孩子輕鬆閱讀故事內容、激發想像力，更能藉此培養孩子明辨是非的正確觀念。 2. 運用：教師簡介本書內容要點。鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所讀過的章節故事。並鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 2 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | 三國演義 | |
| 第 20 週 | <u>鬼斧神工</u> <u>安妮的日記</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。 1. 分組進行閱讀。 | 1 | 參與討論 課堂問答 實務操作 | 閱讀易上手 | 閱讀素養 人權教育 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 | 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。 1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。 | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

課程名稱：跨域閱讀（六下）

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|--------|---|---|--|----|----------------------------|------------|------------------------|
| 第 1~4 週 | 我不是討厭鬼 | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, | 1.能把握聆聽的方法，達到能聽出別人所表達的意思。 2.能學會使用禮貌語言，主動參與 | 單元一：我不是討厭鬼 一、準備活動：介紹故事中的主角及書本導讀。 二、發展活動：故事分享，從書中挑出兩三篇和全班一起分享，並針對學習單問題進行討論。 | 1 | 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 | 我不是 討厭鬼 | 生涯規劃教育 閱讀素養 家庭教育 |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------|----------------------|
| | | 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2 | | | | | |
| 第 5~7 週 | <u>終南別業</u> <u>仁慈的魏顆</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。 2.提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3.教師可簡單補充 <u>王維</u> 的資料。 1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>魏顆</u> 是一個什麼樣的人？ 3.提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？ | 1 | 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 | <u>閱讀易上手</u> |
| 第 8~9 週 | <u>一杯牛奶</u> <u>花城</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 | 1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3.讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。 1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼故事中的燕子 | 1 | 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 | <u>閱讀易上手</u> 人權教育 |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|---|--|---|----------------------------|--|
| | | 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 3.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 要在 <u>蔡伯</u> 的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3.提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？ | | | |
| 第 10~11 週 | <u>遇仙記</u> <u>千奇百怪的特 殊節日</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2 | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3.請學生分享探險或旅行的經驗。 1.分組進行閱讀。 2.提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3.請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。 | 1 | 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 | <u>閱讀易上手</u> 生涯規劃教育 閱讀素養 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|--|---|----------------------------|--------------------------------|
| | | | 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | | | | |
| 第 12 週 | <u>快樂的勇士</u> <u>名琴的啟示</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼要稱呼 <u>羅斯福</u> 為「快樂的勇士」？ 3.請學生說說對 <u>羅斯福</u> 的認識。 1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3.提問：這篇故事給了我們什麼啟示？ | 1 | 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 | <u>閱讀易上手</u> 生涯規劃教育 閱讀素養 |
| 第 13 週 | <u>來自北極的朋友</u> <u>親愛的孩子</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興 | 1.分組進行閱讀。 2.提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3.請分享想對父母說的話。 | 1 | 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 | <u>閱讀易上手</u> 生涯規劃教育 閱讀素養 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------------|---|--|---|---|----------------------------|--------------------------------|
| | | 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2 | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | | | | |
| 第 14~15 週 | <u>抉擇 教師的大愛</u> | E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3.提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 1.分組進行閱讀。 2.提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3.請分享想對老師說的話。 | 1 | 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 | <u>閱讀易上手</u> 生涯規劃教育 閱讀素養 |
| 第 16~17 | <u>泡芙酷</u> | E-A1, 國-E-A1, | 1.學習尊重兩性的 | 單元二：泡芙酷女生 | 1 | 分組報告 | <u>泡芙酷</u> 性別平等教育 |

| | | | | | | | |
|---------------|----|---|--|--|--------------------|----|--|
| 週 | 女生 | E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3 | 行為 2.學習尊重別人的 隱私 3.欣賞、包容別差 異並尊重自己與他 人的權利 | 一、準備活動：書本導讀。 二、發展活動：問題與討論 三、綜合活動：看看別人， 想想自己 | 參與討論 課堂問答 作業 | 女生 | |
| 第 18 週 畢業週 | | | | | | | |

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|---------------|---|------------------------|---|----|--------------------------------------|----------------|-------------------|
| 第 7 週 | 一、最大公因數與最小公倍數 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 | 活動一：質數在哪裡 1.教師在黑板上貼上一些數字。 2.學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3.教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4.教師統整找質數的方法。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 失智症 性別平等 教育 |
| 第 8 週 | 一、最大公因數與最小公倍數 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, | 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 | 活動二：奇妙的完全數 1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2.以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 失智症 |

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------------------------|---|---|---|----|--------------------------------------|----------------|-------------|
| | | E-C2, 數-E-C2 | | | | | | |
| 第 10 週 | 一、最大 公因數與 最小公倍 數 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1.了解兩數互質的 意義。 2.利用質因數分解 或短除法，找出兩 數的最大公因數和 最小公倍數。 3.能應用最大公因 數和最小公倍數， 解決生活中的問 題。 | 活動三：方格遊戲 1.教師自行設計兩數的最大公因數 或最小公倍數題目及九宮格方格， 方格中的數字為答案，答案塗色部 分為英文字母。 2.學生找出題目中每兩個數的最大 公因數或最小公倍數，並在方格中 將找出的數塗上色。 3.學生回答每題會塗出什麼英文字 母。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 失智症 閱讀素養 |
| 第 12 週 | 二、分數 除法 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, | 1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分 數除法的問題。 3.能解決整數除以 分數的問題。 | 活動一：分數除法(一) 1.熟練同分母分數除法與異分母分 數除法。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | |

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|--------|---|---|--|----|----------------------------|----------------|---------|
| | | 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | | | | | | |
| 第 14 週 | 二、分數除法 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | 活動二：分數除法(二) 1.解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 消費者保護 |
| 第 17 週 | 三、數量關係 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, | 1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及 | 活動一：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 | 1.小白板 2.白板筆 | 家庭教育失智症 |

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|--------|--|---|---|----|--------------------------------------|----------------|-----|
| | | E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。 | 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供幾個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ | | 4.回家作業 | | |
| 第 18 週 | 三、數量關係 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, | 1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數 | 活動二：數量關係 1.透過觀察，找出圖形數量的規律。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 失智症 |

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|--------|--|---|---------------------------------------|----|--------------------------------------|----------------|-------|
| | | E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 量。 | | | | | |
| 第 19 週 | 四、小數除法 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1 | 1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 | 活動一：小數除法(一) 1.熟練小數除法的計算問題。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 消費者保護 |
| 第 20 週 | 四、小數除法 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, | 1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。 | 活動二：小數除法(二) 1.解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。 | 1 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 消費者保護 |

課程名稱：邏輯遊樂園(六上)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|-----------------|------|------|----|------|------|----|
| | | E-C2, 數-E-C2 | | | | | | |

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|------------|---|--|---|----|--------------------------------------|----------------|----------------------|
| 第 1 週 | 一、分數與小數的計算 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1.能解決分數除法的應用問題。 2.解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 | 活動一： 1.解決分數的四則問題。 | 2 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | |
| 第 7 週 | 二、速率 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, | 1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 | 活動一： 1.解決時間單位的換算問題。 2.解決生活中，求速率的基本問題。 | 2 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 消費者保護 失智症 交通安全 |

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------------|---|---|--|----|--------------------------------------|----------------|------|
| | | 數-E-C2 | | | | | | |
| 第 9 週 | 二、速率 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1.能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。 | 活動二： 1.解決速率單位的換算問題。 2.解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 活動三：常識大考驗 1.全班分成 4~6 組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 | 2 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 交通安全 |
| 第 10 週 | 三、形體關係、體積與表面積 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, | 1.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 | 活動一： 1.教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2.教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。 活動二：模型設計 1.全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。 2.教師請學生將每兩組的柱體組成 | 2 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 職業試探 |

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|-------------------|---|--------------|---|----|----------------------------|----------------|----|
| | | 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | | 複合形體，然後計算體積。 3.換組後再繼續進行活動。 4.教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5.學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6.最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。 | | | | |
| 第 11~12 週 | 四、基準 量與比較 量 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1.認識基準量與比較量。 | 活動一： 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動二： 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動三： 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 | 3 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | |

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|--------|---|--|---|----|--------------------------------------|----------------|----------------------|
| 第 14 週 | 五、怎樣解題 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 | 活動一： 1.教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動二： 1.教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。 活動三：男孩女孩知多少 1.教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組 | 2 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | 職業試探 消費者保護 失智症 |
| 第 16~17 週 | 六、圓形圖 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-B2, 數-E-B2, E-C1, | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 | 活動一： 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。 活動二： 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行圓形圖的 | 4 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 | 1.小白板 2.白板筆 | |

課程名稱：邏輯遊樂園(六下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|----------------------------|------|--|----|------|------|----|
| | | 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | | 繪製活動。 3.各組上台報告並分享。 活動三： 1.教師先在黑板上畫出圓形圖。 2.教師口述布題 3. 學生進行解題並發表 | | | | |

課程名稱：國際文化（六上）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|--|------------------------------|--|--|----|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 1-6 週 | 1. 課程介紹 2. ICRT News Lunchbox 3. 打歌學英文 * How Far I'll Go * Talking To The Moon * Lost in the Woods | E-A1 E-B1 E-B2 E-C2 | 1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文！ 3.能從每部特定情境的影片中了解日常英語的應用。 4.通過酷英測驗。 | ● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 | 6 | 上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動 | Cool English (ICRT News 及 遊戲—打歌學英文) | 生涯規劃 環境教育 安全教育 (視情況可加學其他歌曲) |
| 第 7-12 週 | 1. ICRT News Lunchbox 2. 打歌學英文 * Aladdin - Prince Ali * Encanto - Surface Pressure * Storks - Fire and The Flood | E-A1 E-B1 E-B2 E-C2 | 1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文！ 3.能從每部特定情境的影片中了解日常英語的應用。 4.通過酷英測驗。 | ● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 | 6 | 上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動 | Cool English (ICRT News 及 遊戲—打歌學英文) | 品德教育 生命教育 環境教育 |
| 第 13-18 週 | 1. ICRT News Lunchbox | E-A1 E-B1 | 5.能聽辨教室用語並做適當回應。 | * 能聽辨教室用語並做適當回應。 | 6 | 上課態度 活動參與度 | Cool | 品德教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|--|--|---|-------------------------------|------------------------------------|------|
| | 2.打歌學英文 * Something Just Like This * Beauty and the Beast * Start of Something Right | E-B2 E-C2 | 6.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文！ 7.能從每部特定情境的影片中了解日常英語的應用。 8.通過酷英測驗。 | * 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ * 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 * 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 * 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 | | 師生互動 同儕互動 | English (ICRT News 及遊戲一打歌學英文) | |
| 第 19-20 週 | 1. ICRT News Lunchbox 2. 打歌學英文 * Don't You Worry 'Bout A Thing * Try Everything | E-A1 E-B1 E-B2 E-C2 | 1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文！ 3.能從每部特定情境的影片中了解日常英語的應用。 4.通過酷英測驗。 | * 能聽辨教室用語並做適當回應。 * 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ * 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 * 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 * 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 | 2 | 上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動 | Cool English (ICRT News 及遊戲一打歌學英文) | 生命教育 |

| 課程名稱：國際文化 (六下) | | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | |
|----------------|--|------------------------------|--|--|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-6 週 | 1. 課程介紹 2. ICRT News Lunchbox 3. 打歌學英文 * Lion King * Let it go * Anastasia - Once upon a December | E-A1 E-B1 E-B2 E-C2 | 1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文。 3.看影片快樂學英文，並進而大量接觸英文單字及句子，奠定英語基礎。 | ● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 | 6 | 上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動 | Cool English (ICRT News 及 遊戲—打歌學英文) | 生命教育 環境教育 (視情況可加學其他歌曲) |
| 第 7-12 週 | 1. ICRT News Lunchbox 2. 打歌學英文 * Touch the Sky * Into the Unknown * When She Loved Me | E-A1 E-B1 E-B2 E-C2 | 1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文。 3.看影片快樂學英文，並進而大量接觸英文單字及句子，奠定英語基礎。 | ● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 | 6 | 上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動 | Cool English (ICRT News 及 遊戲—打歌學英文) | 環境教育 戶外教育 品德教育 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------------------------|--|---|---|-------------------------------|---|--------------|
| 第 13-18 週 | 1. ICRT News Lunchbox | E-A1 E-B1 E-B2 E-C2 | 1.能聽辨教室用語並做適當回應。 2.聽英語新聞廣播認識單字、培養語感，從時事中學英文。 3.看影片快樂學英文，並進而大量接觸英文單字及句子，奠定英語基礎。 | ● 能聽辨教室用語並做適當回應。 ● 能從英語新聞廣播節目，輕鬆掌握國內外新聞時事！ ● 能從影片及歌曲中學到新單字及實用句子。 ● 能從聽英文歌的同時訓練英語耳朵並增進英語程度。 ● 能從邊聽歌邊填空的有趣遊戲中學英文。 | 6 | 上課態度 活動參與度 師生互動 同儕互動 | Cool English (ICRT News 及 遊戲—打 歌學英 文) | 生命教育 生涯規劃 |
| | 2. 打歌學英文 | | | | | | | |
| | * Tiffany Young - Remember Me | | | | | | | |
| | * Feel the Light | | | | | | | |
| | * When Will My Life Begin | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

課程名稱：送給自己的禮物(六上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|----------|--|---|--|----|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 第 1 週 | 由我做主 | E-A1 E-C1 E-C2 | 1. 可以經由投票決定共同的畢業生禮品主題。 | 1. 畢業生作品投票 | 1 | 參與態度 口語表達 | 之前的作品 | |
| 第 2~3 週 | 博覽多聞 | E-A2 E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 可以經由查閱資料的過程設計出自己的作品風格。 | 1. 畢業生禮品作品資料查閱 2. 畢業生禮品設計 | 2 | 參與態度 實作 | 電腦 學習單 | 資訊教育 |
| 第 4~7 週 | 拿出我的真本事 | E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 | 1. 能夠在 3D 繪圖軟體上畫出設計圖上的圖像。 2. 可以整合過去所學到的繪圖能力進行 3D 模型製作。 | 1. 3D 繪圖軟體實作：各式繪圖技巧整合應用 | 4 | 參與態度 實作 | 電腦 SketchUp 投影機 | 資訊教育 |
| 第 8~9 週 | 3D 列印是這樣 | E-A2 E-B2 | 1. 能了解 3D 模型切片的概念與軟體操作。 2. 能說出 3D 列印機的工作概念，並執行正確的操作過程。 | 1. 3D 模型切片概念介紹 2. 3D 切片軟體 Repetier 實作 3. 3D 列印機操作概念與實作 | 2 | 參與態度 口語表達 實作 | 電腦 3D 列印機 | 資訊教育 畢業禮品將於畢業典禮頒發 |

課程名稱：語音編輯者(六上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|-------------------|----------------------|--|---|----|----------------------|------|--------------|
| 第 10 週 | 資訊倫理 | E-C1 | 1. 能夠理解網路犯罪的種類。 2. 可以避免陷入網路犯罪中。 | 1. 網路犯罪-色情與詐欺 2. 不散播、不竊盜、不詐欺與自我保護的方法 3. 相關法律的規定介紹 | 1 | 作業 口頭報告 | 電腦設備 | 資訊教育 品德教育 |
| 第 11 週 | 影像世界- Photocap | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 能夠理解並進行 PhotoCap 的基本操作。 | 1. PhotoCap 基本操作介面說明 2. 存檔、開啟舊檔、圖片檔案格式介紹 3. 套用美麗相框 4. 可愛多圖相框 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 12 週 | 照片與文字 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 能夠在照片上加上簡單的文字。 | 1. 影像遮罩效果 2. 文字與照片物件設定、對話框物件設定 3. 圖層和工作檔 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 13 週 | 我是修圖 高手 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 能夠理解圖層的概念。 2. 可以將不同的圖片進行拼接。 | 1. 功能-批次處理桌布設定 2. 照片拼貼與蒙太奇 3. 圖層的應用 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 14 週 | 照片大小 與裁切 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 可以知道常見的圖片尺寸比例。 2. 可以依照給定的比例裁剪圖片。 | 1. 影像大小設定 2. 版面大小與旋轉 3. 裁切與填滿 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 15 週 | 作業評量 | E-A2 E-B2 | 1. 能夠將作業上傳。 | 作業上傳 | 1 | 口頭報告 作業 | 電腦設備 | 資訊教育 |

課程名稱：語音編輯者(六上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|-------------------|----------------------|---------------------------|---|----|----------------------|------|------|
| 第 16 週 | 聲音世界- Audacity | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 可以理解音樂音 檔的種類。 | 1. Audacity 快速功能介紹 2. 音樂音檔介紹及開啟、存檔 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 17 週 | 撥放功能 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 熟練 Audacity 的 基本操作。 | 1. 外掛程式啟動 2. Export 匯出設定 3. 軌道移除、播放、停止 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 18 週 | 裁剪音樂 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 可以針對音檔進 行音量的調整。 | 1. 檢視-工具列設定 2. 縮放、軌道大小設定、靜音與取消 靜音 3. 常用編輯工具介紹、範圍圈選 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 19 週 | 聲音的特 效 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 能夠在音檔中加 入特效。 | 1. 效果-低音、高音、反轉、倒轉、修 復、哇音、喀噏聲移除、噪音抑制、 回音設定 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 20 週 | 作業評量 | E-A2 E-B2 | 1. 能夠將作業上傳。 | 作業上傳 | 1 | 作業 | 電腦設備 | 資訊教育 |

課程名稱：介紹我的好麻吉(六下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|----------------------|----------------------|--|---|----|----------------------|------|--------------|
| 第 1 週 | 資訊倫理 | E-C1 | 1. 能夠理解智慧財產權的概念。 | 1. 網路犯罪-暴力與線上遊戲衍生犯罪 2. 預防網路暴力與線上遊戲衍生犯罪及自我保護 3. 智慧財產的保護-網路著作權的重 要、合理使用與正確引用網路資料 | 1 | 作業 口頭報告 | 電腦設備 | 資訊教育 品德教育 |
| 第 2 週 | Email 與 Line | E-B2 | 1. 能夠知道常見的通訊軟體。 2. 可以利用通訊軟體進行資料檔案的傳輸。 | 1. 學生 gmail 設定與功能介紹 2. 收信與寄信 3. Line 即時通訊軟體介紹 4. 下載與安裝 5. 功能介紹及帳號設定 6. 檔案傳輸與交談方式 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 3 週 | Microsoft PowerPoint | E-B2 | 1. 能夠進行 PowerPoint 的基本操作。 | 1. 常用功能介紹-文字設定、新增投 影片 2. 開啟、存檔、開啟舊檔 3. 插入圖片 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 4~6 週 | 轉場與動畫 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 可以知道如何在 PowerPoint 中插入文字方塊。 2. 能夠知道轉場與動畫的設定方式。 | 1. 插入文字方塊 2. 轉場設定-淡出、推入、無等設定 3. 動畫設定-淡出、飛入、分割等設定 4. 動畫預覽 5. 我的麻吉作業作業說明 | 3 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 7~8 週 | 聲音與撥放 | E-A3 E-B2 | 1. 可以知道怎麼插入音樂檔案。 | 1. 插入音樂檔與播放設定 2. 輸出設定-播放檔與 mp4 格式 | 2 | 實務操作 課堂問答 | 電腦設備 | 資訊教育 |

| 課程名稱：介紹我的好麻吉(六下) | | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | |
|------------------|------|--------------|--|-------------------------------|--|------------|------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | E-B3 | 2. 能夠將檔案輸出成 mp4 格式。 | 3. 我的麻吉作業編輯 | | 參與討論 | | |
| 第 9 週 | 作業評量 | E-A2 E-B2 | 1. 可以正確的利用 Email 繳交作業。 2. 用 Email 交作業 | 1. 我的麻吉作業上傳 2. 用 Email 交作業 | 1 | 口頭報告 作業 | 電腦設備 | 資訊教育 |

| 課程名稱：我是超級導演(六下) | | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | |
|-----------------|---------|----------------------|---------------------------------|--|--|----------------------|------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 10 週 | 我是超級導演 | E-B2 | 1. 能夠理解 Movie Maker 的基本操作。 | 1. Movie Maker 介紹 2. 操作介面介紹 3. 開啟、存檔、開啟舊檔 4. 整理班級相片 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 11 週 | 素材蒐集 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 能夠規劃影片腳本。 2. 可以蒐集影片必要的素材。 | 1. 專題說明 2. 選取相片及使用 Photocap 編輯 3. 新增相片 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 12~13 週 | 影片的流程設計 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 能夠進行影像的效果處理。 | 1. 動畫設定-淡出、馬賽克等設定 2. 取景拉近拉遠設定 3. 視覺效果套用設定 4. 專題製作 | 2 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 14 週 | 時間的調 | E-A3 | 1. 可以知道時間調 | 1. 時間調整與設定 | 1 | 實務操作 | 電腦設備 | 資訊教育 |

課程名稱：我是超級導演(六下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|------|----------------------|--|--|----|----------------------|------|------|
| | 整 | E-B2 E-B3 | 整對於影片觀賞的影響。 | 2. 專題製作 | | 課堂問答 參與討論 | | |
| 第 15 週 | 背景音樂 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 可以在 Movie Maker 中插入音樂。 2. 用 Audacity 編修音樂與插入音樂。 3. 專題製作 | 1. 音樂搜尋與製作 2. 用 Audacity 編修音樂與插入音樂 3. 專題製作 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 16~17 週 | 上字幕 | E-A3 E-B2 E-B3 | 1. 能夠利用功能插入文字或字幕。 | 1. 文字主題與字幕編輯 2. 專題製作 | 2 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |
| 第 18 週 | 作業上傳 | E-A2 E-B2 | 1. 可以正確的將影片輸出。 2. 可以上傳作業。 | 1. 標題及參與名單製作 2. 檔案轉存 MPEG-4 3. 作業上傳 | 1 | 實務操作 課堂問答 參與討論 | 電腦設備 | 資訊教育 |