

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣 佳冬 國小 110 學年度課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

一、時間：111 年 05 月 18 日 13 時 45 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/許芳瑋

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告

感謝各位委員出席參加會議，對於今日的提案，請各位提出寶貴意見。

(二)業務報告

1. 本次會議要進行的提案討論共有五項，請各位委員提供意見以做出決議，讓本校 111 學年度的課程計畫能順利編製，如期於 7 月 12 日送審。
2. 各學年依本次會議之決議召開學年會議進行討論，並詳實填寫會議紀錄送交教學組。
3. 課程計畫撰寫注意事項與相關表件將於會後寄給同仁，請依規格撰寫。
4. 特教班之課程計畫請依縣政府之表格進行編寫，並與普通班之課程計畫一同提交課發會進行審查。

六、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果(學校定期評量、扶助學習科技化評量、平時成績表現等)，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

語文領域：1. 低年級：一年級是語文的基礎，因此會盡量想幫學生加強語文能力，但家長希望讓學生快樂學習，因此在親師溝通上會比較花費心力。

2. 中年級：透過數位學習平台的資源，使教學活動更多元、更活潑，引起學生的學習動機，這樣一點一滴的累積也有一定成效。

3. 學生的學習成就會與動機、興趣相關，若能是教學活動更多元、更活潑，學生會更願意專注學習。

數學領域：1. 結合因材網作為回家預習及作業，pagamo 可做為形成性評量，檢核學習成效，以調整教學方式。

2. 將學生的易錯題目或迷思概念，變換題型在聯絡簿上做每日練習，或以八格簿少量多次的練習，提升精熟度。

自然(生活)領域:1. 停課後再回來，感覺學生的學生動機和自主性都降低了，需以更多不同的方式去提升動機(例如：獎勵)。且課外閱讀量的不足，也影響了學生的理解力與答題能力，因此除了課程實施上需多元、也需鼓勵學生盡量地廣泛閱讀，促進主動思考。

2. 針對課程學習目標設定節點，以例題再學習，了解各項目標的學習成效。

社會領域:1. 提升學生的閱讀能力並於平時測驗多著墨、多練習各種題型以達精熟。

2. 使用 pagamo 學習平台，寓教於樂，不僅提升了學生對題型的敏感度與熟練度，也增加信心。

3. 將社會重點脈絡化，歸納及統整重點，使學生易於吸收。

藝文領域: 1. 在實施藝術課程之實作練習時，事實走動巡視並指導學生，減少學生分心的機會。分組討論時，善用同儕力量引導學習較慢的孩子，鼓勵合作學習。

2. 提供美術展覽相關影片，在課堂上播放並講解，提升增加藝術涵養。

3. 可讓學生報告及展演個人作品，作為互相欣賞與學習的方法。

健體領域:1. 因疫情逐步解封，戴口罩上戶外課時，學生也能遵守規定，集合時戴口罩，課程開始才脫口罩，課程結束隨即戴上口罩，目前實施下來對於課程進行大致不受影響。

2. 分組活動能一人一器材，如果需共用也能要求學生課程完成後隨即洗手清潔，洗完手才能做其他活動，學生也能配合這樣的規定，讓課程進行順利。

綜合領域:此次以閱讀結合議題來帶領活動，將性平議題、團隊合作、人際互動、社會議題…等等多面向深入進行，從中發現學生對語詞的敏感度、以及語詞背後所代表的含意，其實是混沌不清的，藉這些活動幫助學生更能得到更正確的資訊。

案由二:檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

- 一年級：1. 語文領域的設計內容呼應核心素養且能輔以遊戲來落實生活經驗，電子書以及教學資源平台更豐富了教學內容，利於學生吸收；數學領域的課程編排、教材字體皆適合學生學習，相關附件和數位教材豐富，可以符應學生不同的需求，提升學習成效；生活領域課程內容編排相當廣泛，且貼近學生生活經驗，讓一年級的新生感到新奇有趣，無形中也提高了學習動機。
2. 語文領域會依據每次的定期評量結果，製作學習成效分析，針對學生不足之處做滾動式調整，亦利用一年級生喜歡故事性的內容，推動班級內的閱讀活動，選擇適合閱讀的課程內容，鼓勵學生能廣泛學習並藉以提升語文能力；生活領域部分，教學者需適當調整或取捨課程規劃，讓課程進行更順暢，也提供學生更多實作與體驗的機會，更可帶入情意方面的學習。
3. 彈性學習課程配合各項議題融入而實施，分別以多元評量讓學生能透過發表、展演進而達到學習成效；另於進行彈性學習課程時，以異質分組進行課程活動與遊戲，學生有極大的興趣參與課程活動，相當積極投入於課程之中，教師亦透過不同的研習與進修認識新的教學活動，融入平時課程之中，提升教師效能。

- 二年級：1. 語文領域之課程設計與編排能依學生須習得的重點循序加深，課文也搭配有趣的主題，可提升孩子的學習興趣。數學領域教材難易度適中，課程設計已能結合學生生活經驗，符合核心素養目標，於課程實施中，教師針對學習成就低落的學生加以引導，透過數位資源並善用附件，多數學生能達到該範圍之學習目標。生活領域課程設計也能貼近學生生活經驗，以生活經驗來引導並結合學校活動，善用電子書、教學資源平台，並藉著讓學生實際動手操作與體驗，解決生活情境的問題，感受到學生真的有興趣、也樂於學習。
2. 彈性課程的設計也能貼合領域核心概念及生活化，在自編教材與

準備教具學具時，亦能配合學生當前的學習概念，呼應學習重點，在課程實施時能善用各種不同的遊戲方式，利用多元方式刺激學生學習動機，並透過分組討論的方式求得解答。而在課程效果方面，學生對有趣的上課方式接受度高、也更能專注學習，因此達成預期目標達成度也高。

- 三年級：
1. 國語、數學課程設計能夠結合學生生活經驗，並符合核心素養，在課程實施部分，會依據學生程度與吸收能力隨時調整難度與進度，並利用教具及學具協助學生理解課程內容，並依其不同程度給予不同任務。英語課程的設計則希望能讓學生將所習得的知識運用於日常生活中，因此會依生活情境作適當補充，而學生的差異性給予適當的任務分配，結合平板搭配線上學習平台，增加聽力與口說的練習，在使用合作學習的模式之下，除了提升學生學習興趣、也讓學生能有效學習。
 2. 藝術領域則依課程主題，配合「六堆 300」活動進行客家獅撕貼畫，融入客家文化特色，也因為本校為客語生活學校，當地客家古蹟與文化樣貌豐富，十分適合融入藝術領域課程，針對學生特質、文化與先備知識，利用資訊設備融入在地客家民俗，透過學生在地經驗與時事，成功引起學習動機，亦能達到學習目標。綜合領域課程設計與學生生活息息相關的防災教育與緊急救護的知識，透過消防署兒童影片資訊於課程中進行討論與補充，並隨時觀察學生反應而做內容調整，透過引導與對話，將防災與救護概念落實於生活中。
 3. 彈性課程的實施，則考量學生的差異性，以個人或分組的方式搭配多元評量，進行差異化教學，希望能讓更多學生提升學習動機與興趣，而更熟悉學習目標概念；另於教師部分，則可以多結合不同領域的任課教師，做跨領域結合，也期許自己能多參加相關或不同領域之研習，增進專業知能，獲得更多靈感，進而提升學習成效。

- 四年級：
1. 語文領域部分，語言的學習需靠日積月累，在課程設計上，從文本出發、結合報紙融入時事，以及配合學生經驗與生活情境，幫助學生由淺入深了解吸收；課堂上利用教具、電子書等設備、運用線上答題工具做形成性評量，了解學生學習落差，落實差異化教學。數學領域設計適合學生程度又活潑的課程，透過遊戲與

分組競賽，激發學生的動機與潛力，在利用差異化教學，針對不同的學習狀況讓學生多元學習，而學校所推行的數位學習也正好派上用場，數位學習平台的資源豐富，不但吸引學生更愛上課，透過互動程式的融入，老師能及時得到學生的學習回饋，評估學習成效而做滾動式調整。

2. 社會領域課程融入了在地物產與生活模式，因為貼近生活經驗而容易引發學生共鳴，除了課堂互動討論熱絡，也培養了在地認同，在課程實施中也根據學生差異性調整內容，以生活化的例子加強學生印象，而在定期評量後會做學習成效分析，省思自己於教學上需做何種調整，並多注意特殊學生的學習狀況，多給予正向鼓勵，讓學生樂於參與課堂活動。健體領與課程設計配合課綱核心素養，依據學生能力做統整，課程以週為單位符合學生體能上的差異性，給予適當的補測機會或加強練習時間，而教師對於課程內容中關於田徑接力專業領域能力的不足，未來也將多參與研習、閱讀相關課程資訊，提升教學領域的專業知能。
3. 彈性課程依照學生需求與程度來設計，透過實作體驗與遊戲活動，來理解學習目標的概念，也規劃法律議題、國際時事議題融入課程中，後來因為疫情而需混成教學，也臨時做了課程的調整，透過線上測驗網站、數位影音資訊，可以迅速了解學生當下學習狀況，也盡量符合學生在家視訊的狀況與需求，盡量減少因資訊設備所造成的學習落差。

五年級：1. 語文領域課程設計結合各類議題，讓學生能更貼近生活、跟上社會時事脈動，課程內容從簡單的文本入門，到後來較有深度的文本，教師可評估教材對於學生的接受度，調整授課方式，視情況由學生獨力完成或是教師帶著共同完成。課程實施方面，藉由遊戲化的問答、補充圖片或影片的方式，達成差異化教學，善用線上資源如：kahoot、酷英平台，讓學生不論實體上課、混成、還是線上上課，都能自在練習，減少學習壓力，而針對成就低落的學生，透過一對一或小組合作的方式，協助其學習。教師於未來希望著重閱讀與應用能力的提升，透過參加共備，尋求不同的教學方式，設計不同的教學活動以嘗試多元化教學。

2. 數學領域課程設計由簡入繁，學生好吸收易了解，結合舊經驗，思考生活化的內容，於課程實施中也納入素養題型，讓學生多嘗

試多元、不同的練習題，刺激思考能力。數學雖於設計課程時已考慮學生差異性，不過在真正實施上，面對學生的反應仍需作立即性的滾動調整，以達最佳成效，希望未來能透過教師的專業成長、研習、社群共備，進而提升教學成果。社會領域的課程規劃符合此年段的學生程度，將艱深繁瑣的台灣歷史用深入淺出的方式帶給學生，藉著媒體資源、數位學習平台，在課堂上補充資訊、在課餘時間做題目，都能幫助學生吸收、提升學習成效。

3. 彈性課程之科技課則以課程主題帶出學生生活經驗，落實素養教學，並適時展現優秀作品，作為典範學習的樣本，以參加校外競賽為目標，激發學生動機，讓學生更為投入。然而為因應疫情調整課程內容，對部分課程有所取捨或增加，以提升學習成效。邏輯遊樂園部分，於課程設計上符合學生需求與生活情境，因此在課程實施上，學生接受度頗高，而難易適中也讓害怕數學的學生願意去嘗試，落實差異化教學也讓每個學生都願意體驗、願意學習。也因此，整體而言都能達成設定的學習目標，拋開課本以活動為學習，讓學生提高嘗試的意願，學習過程也更專注，成效良好。

六年級：1. 國語科的設計會透過學生體驗來從中了解內容，再由文本帶領學生多方涉獵，吸收各式各樣的知識，在課程實施時，由學生提出文中重點，而語文探討是課程設計的主軸，經由多層次探討可以加深學生對文本內容的認知，也可以訓練學生口語的表達能力。

2. 社會領域的課程設計能呼應社會學習內容，並融入在地環境之古蹟進行教學，也融入了人權議題、環境議題於上課內容，並規劃反思，讓學生能提出解決方式於實際「社會中」會遇到的問題；在課程實施中，針對不同學生學習風格採取不同的學習活動，以脈絡化的歸納、整理與統整，評量則以多元評量方式進行，如學習單、口語問答、上台報告、及線上測驗…等，根據學生的反應與能力再調整課程內容。
3. 彈性課程的設計以學生所學內容能「遊戲化」為主，藉以提升教學現場中總是欠缺的「動機」，透過「玩數學」為出發點，輔以教具、學具幫助學生建立數學概念，藉由遊戲方式的學習，不僅提升了學習動機，也創造了學生精熟能力；科技課則讓學生自己投

票決定畢業作品的方向，學生也更有興趣投入設計，在實施部份則依學生實作進度而調整教學內容與速度，並在課堂上安排小老師制度，目的讓學生全體一同成長。

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習節數，提請討論。

說明：彈性學習節數每週節數

第一學期(低年級每週 4 節，共 80 節、中年級每週 6 節，共 120 節、高年級每週 5 節，共 100 節)

第二學期(低年級每週 4 節，共 80 節、中年級每週 6 節，共 120 節、高年級每週 5 節，共 100 (90)節)

決議：111 學年度佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表依討論表定內容實行。(領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 如下)

111 學年度第一學期佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目				教育階段 階段 年級		國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
				一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5			
			本土語言/ 新住民文	1		1		1			
			英語文			1		2			
		數學		4		4		4			
		社會		6 (生活課程)		3		3			
		自然科學				3		3			
		藝術				3		3			
		綜合活動				2		3			
		健康與體育		3		3		3			
		領域學習節數		20 節		25 節		27 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		跨域閱讀(20) 國際文化(20) 邏輯遊樂園(18)		跨域閱讀(20) 國際文化(40) 邏輯遊樂園(9) 科技與資訊教育 (20)		跨域閱讀(20) 國際文化(20) 邏輯遊樂園(9) 科技與資訊教育 (20)			
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0		
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0		

	其他類課程	22	22	31	31	31	31
	彈性學習節數	4 節(週)共 80 節		6 節(週)共 120 節		5 節(週)共 100 節	
	學習總節數	24 節		31 節		32 節	

111 學年度第二學期佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目				教育階段 階段 年級		國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
				一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5			
			本土語言/ 新住民文	1		1		1			
			英語文			1		2			
		數學		4		4		4			
		社會		6 (生活課程)		3		3			
		自然科學				3		3			
		藝術				3		3			
		綜合活動				2		3			
		健康與體育		3		3		3			
		領域學習節數		20 節		25 節		27 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		跨域閱讀(20) 國際文化(20) 邏輯遊樂園(28)		跨域閱讀(20) 國際文化(40) 邏輯遊樂園(20) 科技與資訊教育 (20)		跨域閱讀(20) 國際文化(20) 邏輯遊樂園(20) 科技與資訊教育 (20)			
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0		
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0		
		其他類課程		12	12	20	20	20	20		
		彈性學習節數		4 節(週)共 80 節		6 節(週) 共 120 節		5 節(週) 共 100 節			
學習總節數				24 節		31 節		32 節			

案由四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校目前客家語課程一~六年級都為康軒版，閩南語一、二年級為康軒版，三~六年級為真平版。

討論：在本學期教學後，考量是否沿用原有教材與版本。

決議：閩南語、客家語課程沿用原有教材與版本。

案由五：配合國家雙語政策 109 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：本校自 109 學年度起，已將英語口說納入平時評量，並於第三次月考核定百分之十為英語口說成績。

討論：在本學年教學後，考量是否沿用此英文口說成績評量辦法。

決議：沿用此英文口說成績評量辦法。

散會：16 時 00 分

紀錄：

教師兼
教學組長 許芳瑋

主任：

教師兼
教務主任 謝慧真

校長：

屏東縣立佳冬
國民小學校長 蘇曉憶

110 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間: 111 年 5 月 8 日

二、地點: 閱覽室

編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人	蘇曉憶
2	教務主任	謝慧真	行政代表	謝慧真
3	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
4	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
5	教師	曹碧如	語文領域代表	曹碧如
6	教師	鄭惠禪	數學領域代表	鄭惠禪
7	教師	鍾沂珊	社會領域代表	鍾沂珊
8	教師	洪琦文	自然與科學代表	洪琦文
9	教師	林秀雲	藝術與人文代表	請假
10	教師	李琮儀	健康與體育代表	李琮儀
11	教師	陳攻君	綜合活動代表	陳攻君
12	低年級教師	陳季琛	年段代表	陳季琛
13	中年級教師	林彥宏	年段代表	林彥宏
14	高年級教師	商夢梅	年段代表	商夢梅
15	特教教師	林詠晟	特殊教育教師	林詠晟
16	家長代表	張維宸	家長會會長	請假
17	社區代表	楊景謀	地方人士	請假

* 特教教師(組長)陳玉軒請安胎假,由林詠晟代理組長一職

會議照片：

課程發展委員會會議照片(111/05/18)



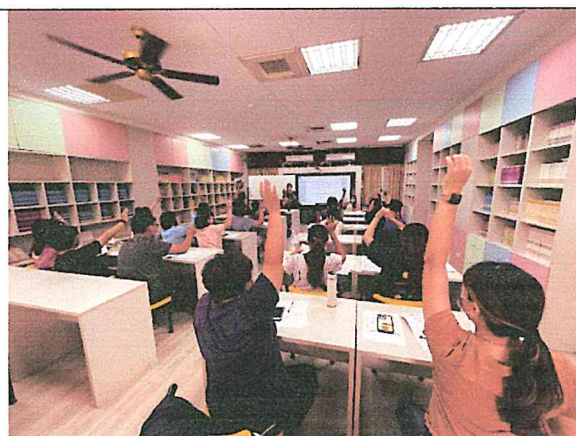
課程計畫說明



格式及重要議題要求



討論學習領域與彈性學習節數



本土語版本提案討論通過

屏東縣 佳冬 國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：111 年 7 月 1 日 10 時 00 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/許芳瑋

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告

各學年課程計畫已完成，請各學年依序派代表報告編寫完成之內容，並請各委員聆聽後提出建議。

(二)業務報告

1. 請審查委員檢視各學年課程計畫的撰寫是否符合課綱與課程計畫撰寫要點。
2. 請各位委員確實填寫審查表，由教學組長紀錄，並請各學年經委員指正之處於會後修正，再寄送電子檔(學年會議記錄、領域及彈性課程教案統整版)予教務處，以便如期提交教育處審查。

六、討論事項

案由一：審查本校 111 學年度學校課程計畫，提請討論。

說 明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

審查結果：

一年級：調整學習領域科目順序，彈性課程補上議題融入、修改英文字級。

二年級：調整學習領域科目順序，彈性課程補上議題融入。

三年級：英語領域調整序號，彈性課程修改英文字體與字級。

四年級：自然領域修改字級，彈性課程修改英文字體與字級。

五年級：數學、英語領域修改字體，彈性課程補上議題融入、修改英文字級。

六年級：學習領域議題融入調整格式，彈性課程補上議題融入、修改英文字級。

一到六年級教師皆依審查結果於現場修正完成，電子檔再寄送給教務處。

決 議：審查通過。

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字

第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

(二)請學校課發會委員檢視如下事項

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師之授課節數是否達法定授課節數。
3. 授課年級、科目與課程計畫一致。

決 議：審查通過。

散會：12 時 30 分

紀錄：

教師兼
教學組長 許芳瑋

主任：

教師兼
教務主任 謝慧真

校長：

屏東縣立佳冬
國民小學校長 蘇曉憶

110 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間: 111 年 7 月 / 日

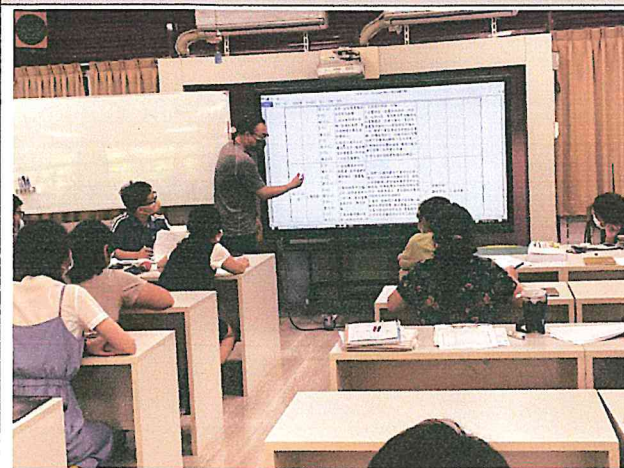
二、地點: 閱覽室

編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人	蘇曉憶
2	教務主任	謝慧真	行政代表	謝慧真
3	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
4	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
5	教師	曹碧如	語文領域代表	曹碧如
6	教師	鄭惠禪	數學領域代表	鄭惠禪
7	教師	鍾沂珊	社會領域代表	鍾沂珊
8	教師	洪琦文	自然與科學代表	洪琦文
9	教師	林秀雲	藝術與人文代表	林秀雲
10	教師	李琮儀	健康與體育代表	李琮儀
11	教師	陳政君	綜合活動代表	陳政君
12	低年級教師	陳季琛	年段代表	陳季琛
13	中年級教師	林彥宏	年段代表	林彥宏
14	高年級教師	商夢梅	年段代表	商夢梅
15	特教教師	林詠晟	特殊教育教師	林詠晟
16	家長代表	張維宸	家長會會長	張維宸
17	社區代表	楊景謀	地方人士	請假

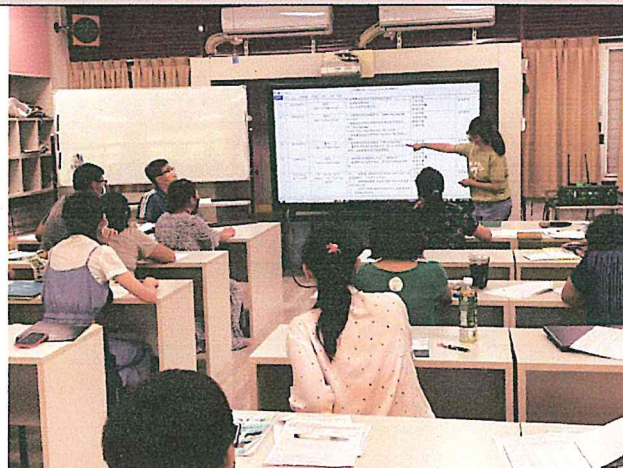
*特教組長陳玉軒請假(長假)由林詠晟師代理

會議照片：

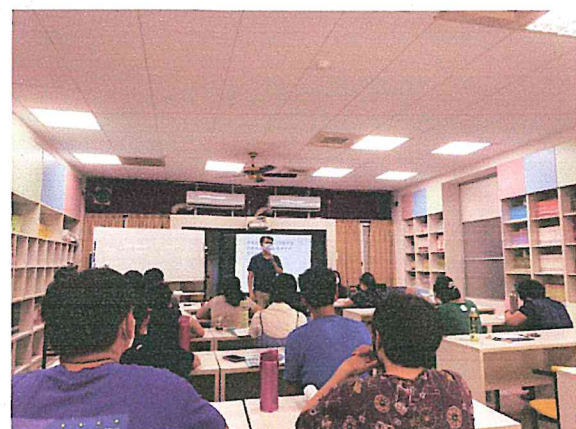
課程發展委員會會議照片(111/07/01)



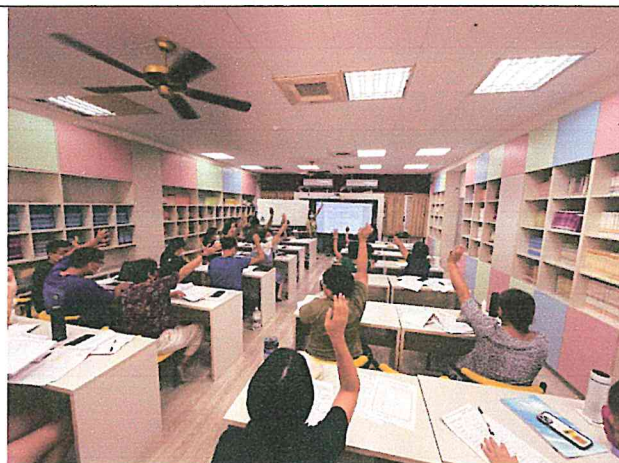
彈性課程計畫審核



學習領域課程計畫審核



特殊教育課程審核



舉手通過