

十、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

110 學年度課程評鑑實施成果

一、本校於 111 年 5 月 18 日召開課程發展委員會會議，於案由二，檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑，提請討論。

二、關於 110 學年度課程評鑑會議內容如下：

一年級：1. 語文領域的設計內容呼應核心素養且能輔以遊戲來落實生活經驗，電子書以及教學資源平台更豐富了教學內容，利於學生吸收；數學領域的課程編排、教材字體皆適合學生學習，相關附件和數位教材豐富，可以符應學生不同的需求，提升學習成效；生活領域課程內容編排相當廣泛，且貼近學生生活經驗，讓一年級的新生感到新奇有趣，無形中也提高了學習動機。

2. 語文領域會依據每次的定期評量結果，製作學習成效分析，針對學生不足之處做滾動式調整，亦利用一年級生喜歡故事性的內容，推動班級內的閱讀活動，選擇適合閱讀的課程內容，鼓勵學生能廣泛學習並藉以提升語文能力；生活領域部分，教學者需適當調整或取捨課程規劃，讓課程進行更順暢，也提供學生更多實作與體驗的機會，更可帶入情意方面的學習。

3. 彈性學習課程配合各項議題融入而實施，分別以多元評量讓學生能透過發表、展演進而達到學習成效；另於進行彈性學習課程時，以異質分組進行課程活動與遊戲，學生有極大的興趣參與課程活動，相當積極投入於課程之中，教師亦透過不同的研習與進修認識新的教學活動，融入平時課程之中，提升教師效能。

二年級：1. 語文領域之課程設計與編排能依學生須習得的重點循序加深，課文也搭配有趣的主題，可提升孩子的學習興趣。數學領域教材難易度適中，課程設計已能結合學生生活經驗，符合核心素養目標，於課程實施中，教師針對學習成就低落的學生加以引導，透過數位資源並善用附件，多數學生能達到該範圍之學習目標。生活領域課程設計也能貼近學生生活經驗，以生活經驗來引導並結合學校活動，善用電子書、教學資源平台，並藉著

讓學生實際動手操作與體驗，解決生活情境的問題，感受到學生真的有興趣、也樂於學習。

2. 彈性課程的設計也能貼合領域核心概念及生活化，在自編教材與準備教具學具時，亦能配合學生當前的學習概念，呼應學習重點，在課程實施時能善用各種不同的遊戲方式，利用多元方式刺激學生學習動機，並透過分組討論的方式求得解答。而在課程效果方面，學生對有趣的上課方式接受度高、也更能專注學習，因此達成預期目標達成度也高。

三年級：1. 國語、數學課程設計能夠結合學生生活經驗，並符合核心素養，在課程實施部分，會依據學生程度與吸收能力隨時調整難度與進度，並利用教具及學具協助學生理解課程內容，並依其不同程度給予不同任務。英語課程的設計則希望能讓學生將所習得的知識運用於日常生活中，因此會依生活情境作適當補充，而學生的差異性給予適當的任務分配，結合平板搭配線上學習平台，增加聽力與口說的練習，在使用合作學習的模式之下，除了提升學生學習興趣、也讓學生能有效學習。

2. 藝術領域則依課程主題，配合「六堆 300」活動進行客家獅撕貼畫，融入客家文化特色，也因為本校為客語生活學校，當地客家古蹟與文化樣貌豐富，十分適合融入藝術領域課程，針對學生特質、文化與先備知識，利用資訊設備融入在地客家民俗，透過學生在地經驗與時事，成功引起學習動機，亦能達到學習目標。綜合領域課程設計與學生生活息息相關的防災教育與緊急救護的知識，透過消防署兒童影片資訊於課程中進行討論與補充，並隨時觀察學生反應而做內容調整，透過引導與對話，將防災與救護概念落實於生活中。

3. 彈性課程的實施，則考量學生的差異性，以個人或分組的方式搭配多元評量，進行差異化教學，希望能讓更多學生提升學習動機與興趣，而更熟悉學習目標概念；另於教師部分，則可以多結合不同領域的任課教師，做跨領域結合，也期許自己能多參加相關或不同領域之研習，增進專業知能，獲得更多靈感，進而提升學習成效。

四年級：1. 語文領域部分，語言的學習需靠日積月累，在課程設計上，從文本出發、結合報紙融入時事，以及配合學生經驗與生活情

境，幫助學生由淺入深了解吸收；課堂上利用教具、電子書等設備、運用線上答題工具做形成性評量，了解學生學習落差，落實差異化教學。數學領域設計適合學生程度又活潑的課程，透過遊戲與分組競賽，激發學生的動機與潛力，在利用差異化教學，針對不同的學習狀況讓學生多元學習，而學校所推行的數位學習也正好派上用場，數位學習平台的資源豐富，不但吸引學生更愛上課，透過互動程式的融入，老師能及時得到學生的學習回饋，評估學習成效而做滾動式調整。

2. 社會領域課程融入了在地物產與生活模式，因為貼近生活經驗而容易引發學生共鳴，除了課堂互動討論熱絡，也培養了在地認同，在課程實施中也根據學生差異性調整內容，以生活化的例子加強學生印象，而在定期評量後會做學習成效分析，省思自己於教學上需做何種調整，並多注意特殊學生的學習狀況，多給予正向鼓勵，讓學生樂於參與課堂活動。健體領域課程設計配合課綱核心素養，依據學生能力做統整，課程以週為單位符合學生體能上的差異性，給予適當的補測機會或加強練習時間，而教師對於課程內容中關於田徑接力專業領域能力的不足，未來也將多參與研習、閱讀相關課程資訊，提升教學領域的專業知能。
3. 彈性課程依照學生需求與程度來設計，透過實作體驗與遊戲活動，來理解學習目標的概念，也規劃法律議題、國際時事議題融入課程中，後來因為疫情而需混成教學，也臨時做了課程的調整，透過線上測驗網站、數位影音資訊，可以迅速了解學生當下學習狀況，也盡量符合學生在家視訊的狀況與需求，盡量減少因資訊設備所造成的學習落差。

五年級：1. 語文領域課程設計結合各類議題，讓學生能更貼近生活、跟上社會時事脈動，課程內容從簡單的文本入門，到後來較有深度的文本，教師可評估教材對於學生的接受度，調整授課方式，視情況由學生獨力完成或是教師帶著共同完成。課程實施方面，藉由遊戲化的問答、補充圖片或影片的方式，達成差異化教學，善用線上資源如：kahoot、酷英平台，讓學生不論實體上課、混成、還是線上上課，都能自在練習，減少學習壓力，而針對成就低落的學生，透過一對一或小組合作的方式，

協助其學習。教師於未來希望著重閱讀與應用能力的提升，透過參加共備，尋求不同的教學方式，設計不同的教學活動以嘗試多元化教學。

2. 數學領域課程設計由簡入繁，學生好吸收易了解，結合舊經驗，思考生活化的內容，於課程實施中也納入素養題型，讓學生多嘗試多元、不同的練習題，刺激思考能力。數學雖於設計課程時已考慮學生差異性，不過在真正實施上，面對學生的反應仍需作立即性的滾動調整，以達最佳成效，希望未來能透過教師的專業成長、研習、社群共備，進而提升教學成果。社會領域的課程規劃符合此年段的學生程度，將艱深繁瑣的台灣歷史用深入淺出的方式帶給學生，藉著媒體資源、數位學習平台，在課堂上補充資訊、在課餘時間做題目，都能幫助學生吸收、提升學習成效。
3. 彈性課程之科技課則以課程主題帶出學生生活經驗，落實素養教學，並適時展現優秀作品，作為典範學習的樣本，以參加校外競賽為目標，激發學生動機，讓學生更為投入。然而為因應疫情調整課程內容，對部分課程有所取捨或增加，以提升學習成效。邏輯遊樂園部分，於課程設計上符合學生需求與生活情境，因此在課程實施上，學生接受度頗高，而難易適中也讓害怕數學的學生願意去嘗試，落實差異化教學也讓每個學生都願意體驗、願意學習。也因此，整體而言都能達成設定的學習目標，拋開課本以活動為學習，讓學生提高嘗試的意願，學習過程也更專注，成效良好。

六年級：1. 國語科的設計會透過學生體驗來從中了解內容，再由文本帶領學生多方涉獵，吸收各式各樣的知識，在課程實施時，由學生提出文中重點，而語文探討是課程設計的主軸，經由多層次探討可以加深學生對文本內容的認知，也可以訓練學生口語的表達能力。

2. 社會領域的課程設計能呼應社會學習內容，並融入在地環境之古蹟進行教學，也融入了人權議題、環境議題於上課內容，並規劃反思，讓學生能提出解決方式於實際「社會中」會遇到的問題；在課程實施中，針對不同學生學習風格採取不同的學習活動，以脈絡化的歸納、整理與統整，評量則以多元評量方式進

行，如學習單、口語問答、上台報告、及線上測驗…等，根據學生的反應與能力再調整課程內容。

3. 彈性課程的設計以學生所學內容能「遊戲化」為主，藉以提升教學現場中總是欠缺的「動機」，透過「玩數學」為出發點，輔以教具、學具幫助學生建立數學概念，藉由遊戲方式的學習，不僅提升了學習動機，也創造了學生精熟能力；科技課則讓學生自己投票決定畢業作品的方向，學生也更有興趣投入設計，在實施部份則依學生實作進度而調整教學內容與速度，並在課堂上安排小老師制度，目的讓學生全體一同成長。

三、 檢附成果照片(附件一)，教師領域學習課程實施成效評鑑表(附件二)，教師彈性學習課程實施成效評鑑表(附件三)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際文化介紹國際美食



說明：閱讀收穫多



說明：防災教育融入學習領域課程



說明：緊張刺激質數心臟病



說明：生活課玩節奏「角腳舞」遊戲



說明：分組合作熟悉句型

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃碧如 林秀霞 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 符合科目核心素養且疏整精神
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教材多元有彈性，學生遇有困難，要適時介入引導，落實素養學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	尊重學生個別性，認同學生之努力，落實差異化，適合學生之學習為原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量的意義上
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	培養孩子自負其責，達成核心素養及精熟學習目標，提升學生之學習效能！
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

會依據每次的定期評量結果，製作學習成效分析，針對學生不足之處做滾動式修正，再積極規劃教師自主性專業成長，提供對學生有利的教學模式。

● 領域名稱：<u>國語</u> ● 年級：<u>一</u> ● 授課教師：<u>鄭芳如 林香霞</u> ● 評鑑日期：<u>11.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課內容可以呼應達成核心素養且輔以遊戲來落實生活經驗
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	從遊戲中學習該子們的學習效果較顯著
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善加利用電子書及電子白板來補充上課的內容或上網搜尋課內容有與的資料
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	如上所附的教學資源可以豐富教學使更加適合學生的學習
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	利用小組合作學習精神，讓學生可以分組合作表演或提問回答
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	讓學生能口聆聽適宜的回答加上讓學生能記得分享都可以當作統整及精確的學習重點
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 語文與乎學生的文素養要多加鼓勵培養！選擇適合閱讀的課程內容，利用小學生喜歡故事性的內容！再多多推動閱讀課程，使他們廣泛學習，都再再能提升學生的語文能力！			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>國語</u> ● 年級：<u>二</u> ● 授課教師：<u>陳李玲</u> ● 評鑑日期：<u>111.11.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依字 彙須習得的重點 循序加深課 文也搭配較有 趣的主題,提升 孩子的學習興趣
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依 週進度進行搭 配以故事影片 發表分享等方式 並於課後進行 落後同學的補救 教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	課程評量採上 課分享、發表遊 戲來進行,也 依評量結果進 行修正,針對較 不足之處再加強
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

課程進行能依課本課文內容進行生字造詞、短
句、句子由淺入深,層層遞進,孩子的生字識字
能力提高,造詞造句也慢慢愈來愈熟練,再輔以圖
像理解及課後合新,影片輔佐,課外書的閱讀提升
閱讀能力

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

二 (四)

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾怡文
- 評鑑日期：111.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所已含孩子學習之歷程及調整課文內容的增刪及補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源及生活實例，豐富孩子所學並引導思考實例
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以不同方式去評估學生的學習成效，並彈性做為下次課程規劃的參考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

若句型練習以班上或生活中實際見到的人事物來仿作，孩子習得的能力較強，意願也較高。未來課程希望著重在「提示後主動反思上」。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>國語</u> ● 年級：<u>三</u> ● 授課教師：<u>林秀宏、吳美瑾</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合學校活動共月設計符合本校學生經驗及地方特色之課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 跨領域補充資料，並融合學生各種生活及學習經驗加深印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量測驗學生各面向之能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 教學情況良好，可多針對部分特殊同學設計區別教學及個別評量。			

● 領域名稱：<u>國語</u> ● 年級：<u>三</u> ● 授課教師：<u>林孝元、吳美瑾</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養並能精熟學習重點。 2. 除課本習作外，能補充相關教材重點。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週課程進度均能符合課程計畫。 2. 實施分組教學以強帶弱拉近學習差距。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元評量，讓每個學生都有表現的機會。 2. 參加增能研習，提升教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>學生的生活隨著時代而不同，平時應多了解學生的生活情形，教學才能引起共鳴；多利用時間來練習，才會有大的進步。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>國語</u> ● 年級：<u>四年級</u> ● 授課教師：<u>陳書雅、陳佩岑</u> ● 評鑑日期：<u>2022.1.20</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 從文本出發，幫助學生由淺入深瞭解並吸收。 2. 結合報紙等其它文本，融入時事，增加學生的共鳴，貼近生活經驗而高瞻遠矚。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過分組討論，利用同儕之間互相引導學習。 2. 依學生的特色，結合文本故事，實際排演，讓學生在遊戲中，劇本情節裡瞭解深入文本，落實素養。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依小組討論後內容，透過學生問答方式，評估學習成效。 2. 依聽寫及紙本訓練瞭解學生的理解狀況。 3. 作業檢視回饋找出學生的問題點，加以扶助。 4. 規劃閱讀理解國語文相關工作坊增能，再運用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 孩子能理解文本，但對於文本內容的語詞仍未活用。對於閱讀多文本內容，仍會遭遇理解的困境，宜多補充閱讀是負材，及由不同面向深入探討，增加連結。			

● 領域名稱：<u>語文領域</u> ● 年級：<u>四年級</u> ● 授課教師：<u>陳書雅、陳佩岑</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	<u>1. 搭配各課學習重點，結合學生生活經驗和情境。</u> <u>2. 適時補充跨領域議題，融入其中，有助學生熟悉內容。</u>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>1. 利用小白板及ipad讓學生在差異中共學並進。</u> <u>2. 運用各種線上答題工具，了解學生學習狀況，予以扶助。</u> <u>3. 課程實施符合各週進度。</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>1. 學生在各組討論過程中，促進思考及記憶。</u> <u>2. 依據紙筆測驗和線上車輔具，修正教學目標重點，幫助學生彌補學習落差。</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>課程設計結合課本、習作，並跨領域融入其生活經驗，讓學生在實作、討論的學習過程獲得自我成長的成就感，促進多元學習的目的，讓學生發揮所長，均衡發展。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>國語</u> ● 年級： <u>五年級</u> ● 授課教師： <u>商夢梅、鄭惠禪</u> ● 評鑑日期： <u>2022.1.19</u>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 課程可以結和各類議題，使學生能更貼近生活、社會時事。 2. 課程從較簡易的文本，到後來較有深度的文本，能使學生都可以吸收、學習。	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學時藉由遊戲化、程度問答等不同方式，來達到差異化的教學。 2. 針對程度較落後的學生，透過一對一或小組合作，來助其學習。	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習成效透過口頭、遊戲、紙筆等來了解。 2. 藉由每次的教學評量，教師能修正、調整更適合學生的方式。	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
課程實踐省思與回饋				
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)				
未來國語科希望可以更著重閱讀及應用方式，尤其是學生學了語詞後不太會活用，因此在這方面可以加強。				

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】五國

● 領域名稱： <u>國語</u> ● 年級： <u>五年級</u> ● 授課教師： <u>黃惠祥</u> ● 評鑑日期： <u>111/6/1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 挑選教材時考量是否貼近學生的生活經驗。 2. 評估教材的難易度，是否需教師帶著完成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除了使用影片外，也可藉由圖書館的書作為補充。 2. 可在課堂中設計不同难度的題目作為教學活動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 可設計不同的評量方式來了解學習效果。 2. 透過學習之效果來作為調整教學之方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>可多參加共備，以尋求不同的教學方式，並且多設計動態或靜態活動來嘗試多元的教學。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：六 ● 授課教師：陳宏欣 陳政君 ● 評鑑日期：1/19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	文本討論時，設計從學生體驗再從中了解文本內容，更能提升理解。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由學生提出文中重點，與他們生活經驗是否曾感受體驗，才能表達文本中學生所認知程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經師生互動方式，多層次討論文本，學生經多方研討，理解文本內容意思。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 語文探討是課程設計的主軸，經由多層次探討可以加深學生對文本內容的認知，也會訓練學生和口語方面表達方式。			

● 領域名稱：國語 ● 年級：六 ● 授課教師：陳宏欣 陳政君 ● 評鑑日期：11.6.1			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	在教學設計上， 文本能帶領孩子 多方涉獵，去吸收 各式各樣的知識。 且能藉由文本來 建立孩子應具備的觀念與想
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了後期兩課的 混成教學外，大多 孩子我們能藉由 評量來衡量學習成效 (實施方式也能有效建立孩子概念)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於孩子來說， 國語是孩子認識 這世界基礎的鑰匙， 雖隨著年齡的增長 逐漸加深，但孩子 大多是一定能掌握住的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 無論是各課的活動設計或是線上的資訊共享， 能給予孩子學習的管道有太多太多了， 但孩子的學習動機，或是孩子的理解 皆會左右學習成效，未來可朝這方向來發想			

● 領域名稱：英語 ● 年級：三 ● 授課教師：吳美瑾 ● 評鑑日期：11.6、8			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所學之內容能應用於日常生活之中，並依日常情境適時進行內容之補充
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對不同程度之學生給予相應之作業或任務，並搭配線上學習平台增加聽力及口說之練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了在課堂時的口頭及實作評量，亦會加入線上學習平台進行評量，並依其結果再調整課程
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 學生對於線上平台之使用很感興趣，再加上和組員一同合作學習，能提升學習興趣，也能更有效學習、吸收知識。未來可多參加相關知能研習學習更多教學技巧及策略以應用、回饋給學生們！			

● 領域名稱：英文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鍾沂珊 ● 評鑑日期：111.06.01			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	視學生需求，深入探究英文俚語及片語，並能統整各課文法重點充份的練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用線上教學資源融入，如 kahoot、西遊，能讓學生也能在課後練習，減少學習壓力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採口試、線上測驗、朗讀、上寫單字或句子，不僅能快速掌握學生的學習成效，也能使學生充滿學習興趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 最近因疫情影響需要混成教學，課程內容會偏向設計能「電子化」兩邊才能兼顧，因此想要多研究有關線上課程媒體之教師研習課。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>藝術與人文</u> ● 年級： <u>五年級</u> ● 授課教師： <u>黃夢梅、鄭惠禪</u> ● 評鑑日期： <u>2022.1.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合學習領域、學生能藉由課程接觸不同領域 2. 結合校本特色，讓活動因此更增添孩子們的活動元素
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合學校活動設計與活動相映的物件，達到活動可看性 2. 活動後可學生鼓勵同儕間互相完成，
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 孩子完成作品後，看到呈現出來的自信心及喜悅感大增。 2. 同學能透過同儕互動達到良好情誼。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>每當學生接收到要製作作品、學首歌前都會因恐懼而排斥透過鼓勵互助的情境下總能如期完成、並擁有成就感、自信心。然而有些材料是課程繁雜，要多給時間讓孩子們完成。</u>			

● 領域名稱：英文 ● 年級：四、五 ● 授課教師：張麗華 ● 評鑑日期：111.6.1			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	課程實施以課程計劃所選教材為主、內容部份學生們大都能精熟其重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部份皆以教材及其電子書為媒介，師生之教學皆很順暢。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除教科書、習作、電子書、題庫、聽力練習等，學習效果事半功倍。唯部份程度較差之學生需輔以加強教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 教材、教學資源選定後、班級經營、常規、班風等和師生共同之努力皆是教學成果好壞之重要關鍵。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語
 ● 年級：四年級、六年級
 ● 授課教師：張麗麟
 ● 評鑑日期：111.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	四年級主要教材
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	為 Dino on the Go B 之課本及其習作。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	六年級主要教材
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	為 Story.com 7 之課本及其習作。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	四、六年級之課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	皆先單字教學、
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	再以「故事(即課文)」引起孩子們
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	的學習興趣。而課文中
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一些常用句型與教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	四年級以師徒
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	制實施教學，週上週帶小
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	活動。學生們大都能進入狀況，且有明顯進步！六年級除少部分學生外，皆能按步就班，循序漸進

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

語言的學習真的是必須靠日積月累。而開始奠定基礎的功夫及孩子們的學習興趣則對日後的學習有莫大的影響！希望師生及家長都能一起盡心、

一如以往 D

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>—</u> ● 授課教師：<u>曹碧如、林秀雲</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課綱 編排課程 進度,教材字 體適中,圖片 豐富
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電子教學光 碟內容多樣 性;針對學習 落後之學生編 排較適切教材
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	依據課堂裡 的學習狀況 安排多元、 動態的評 量方式
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)			
閱讀相關教學書籍			

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>一</u> ● 授課教師：<u>曹碧如、林秀雲</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能協助學生認識數量的合成及分解，讓學生提升數的概念理解
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	相關附件和數位教材豐富，可以符應不同學生的需求，提升學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程能搭配有趣味的桌遊，及實作活動，讓多數學生能精熟學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程的設計適合一年級學生程度；在課程實施過程，需要調整教學步馬驟，以配合差異很大的高低成就之學生。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>二</u> ● 授課教師：<u>金重怡文</u> ● 評鑑日期：<u>111.1.20</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及選用教材難易度適中，且有小遊戲可引起學生興趣。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能於課中針對落後生加以引導並於課後加強課業輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達到該學習範圍之學習目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>配合教具及實惠，對於課程理解更有幫助。</u>			

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>二年級</u> ● 授課教師：<u>陳金珍</u> ● 評鑑日期：<u>111.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容與課程能結合生活經驗及情境來設計，並能符合核心素養目標與孩子的理解來做延伸及補充。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依進度教學，除課本外，並善用附件及補充之教學資源來加強學生的理解並得知學生的學習狀況以作補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量除紙筆測驗，也透過互動遊戲、遊戲、操作等方式多元評量，也會依評量結果進行教學策略的調整，孩子都能達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			達成學習目標
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程利用圖解、說明、與學生互動讓學生釐清了課程內容，並採用教學資源，讓孩子於遊戲中解題，並依實施情形，確認學生學習效果及發現知識盲點，再加以調整教學，並透過多元化學習，落實差異化，並補救的學習。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>三</u> ● 授課教師：<u>林彥宏、吳美瑾</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程內容和學生程度調整進度和難度。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程要求使用電子書、投影機，讓學生學習更豐富。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量測驗學生各面向之能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 學生討論風氣良好，下學期可多使用分組教學。			

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>三</u> ● 授課教師：<u>吳美瑾</u> ● 評鑑日期：<u>111.6.10</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程當中會結合生活情境進行佈題，並視學生學習狀況加入不同的題型
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	會利用教具協助學生理解課程內容，並依其程度給予不同的任務
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除口頭及實作評量外，亦會利用數位學習平台提供學生不限時間、空間之學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 依不同程度給予不同任務，能給予學生更多的成功經驗、提升自信心及興趣。未來除了增進數學專業知能，也會藉由社群、工作坊汲取更多實用的教學經驗、技巧。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>四年級</u> ● 授課教師：<u>陳書雅, 陳婉岑</u> ● 評鑑日期：<u>2022.1.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 課程由簡至繁，學生較能延伸學習，也比較明瞭。 2. 課程內容搭配時事來教學，可增加學生的吸納，學習成效較加。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用差異化教學，可以針對不同的狀況，讓學生玩學習。 2. 利用3C設備，吸引學生的興趣，也能增加學習動力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過評量和作業來評估學生的學習成效。 2. 老師可以透過研習或線上共備來增進自己，不只學生在學習，老師也能自我精進。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 透過課程內容搭配時事，還有3C設備的學習法，真的有助於孩子喜愛上數學這個科目，但容易在理解題目時出狀況，需要在理解題目上，再多加些方式來加強判斷。			

● 領域名稱： ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳書雅 陳佩岑 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	根據學生的狀況，來設計合適又活潑的課程與教學活動，讓學生擁有思考性，讓學生快樂中學數學。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用分組競賽來引起學生的榮譽感，搭配課程小遊戲，可以從中引發興趣，讓學生可以加深印象，也可以從中得知學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這樣的結合法很適合孩子們學習，讓他們從遊戲中得到信心，才會有助於他們想要學習的興趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 透過小白板的互動教學設計，可以從中獲得孩子們的回饋。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>五年級</u> ● 授課教師：<u>商夢梅、鄭惠禪</u> ● 評鑑日期：<u>2022.11.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 課程能運用時事教具等輔助使學生更淺顯易懂。 2. 課程由簡入繁，學生吸收狀況比較良好，也比較明確。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過遊戲、電子設備，讓學生能有多元化教學，增加學習興趣。 2. 實施差異化教學，尊重個別差異，多元學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於課後透過評量及作業成效評估學生學習狀態。 2. 教師可透過研習、線上工作坊增進知識，達到與學生共學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
透過遊戲、多元化教學，成果頗佳，學生接受數學的意願也相對提高不少，但容易在題目理解上出狀況，需要在這方面多下些功夫，讓學生學著判斷進而達到成效。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】王 切

● 領域名稱：<u>數學</u> ● 年級：<u>五</u> ● 授課教師：<u>齊夢梅, 鄭惠祥</u> ● 評鑑日期：<u>111.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	能呼應學習領域並統整課程內容, 結合舊經驗, 思考生活化內容, 納入素養題型, 及考慮多元化題目, 設計難易題型, 讓學生練習
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過教具、電腦題型讓孩子實際操作及練習, 實施差異化教學, 尊重學生差異化程度, 針對落後學生進行補強, 減緩異
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行學習扶助, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	透過差異化教學多數孩子都能跟上進度, 瞭解課程內容達到學習成效, 教師也更願意參加研習, 充實自我知能,
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向, 具體描述, 給予回饋) 在課程設計方面雖已設計多元差異問題, 實際教學方面對學生的理解仍要再多做調整, 也因調整幅度學生大多數能理解達到教學成效, 雖偶有卡住情況(教學上), 也能透過專業成長、研習共備來達到教學成果及成就。			

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳淑君 陳宏欣 ● 評鑑日期：6月1日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	讓學生於單元前實際分組操作後再進入單元討論。並且每位同學各有一份小白板實際演練。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生分組學習由學生互相討論後再由教師講解，學生更能理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由學生自己操作再由小組討論，最後老師講解訂正，讓孩子可以多次研究理解。並且知道錯誤再修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 學生經由互相相互討論再學習並修正，由於低成就孩子容易被忽略，而無法共同討論，需要老師不斷指導及提醒是較不能與同儕討論學習。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>數學</u> ● 年級： <u>六</u> ● 授課教師： <u>陳宏欣 陳政君</u> ● 評鑑日期： <u>1/9</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	南一教材的內容較為孩子量身打造 懂一個概念去做延展 但部份內容重要學習 讓孩子複習一次又一次 但孩子似乎沒感受到美意、
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因速率、分數除法等較為抽象概念，會適度使用線上產品來輔助教學，部份孩子仍須重新建立
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	若因上學期總有運動會，課程會因重大活動而做調整 導致重覆內容持續重教 以速率來說，擺在期中考似乎孩子學習會受影響
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>孩子在抽象推理上較無概念，公式的推倒雖然課程實施中有完整推倒，但是孩子事後仍無任何概念學習，可能需要在孩子理解與教材實施上再做一定比例調整</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>社會領域</u> ● 年級：<u>三</u> ● 授課教師：<u>張景庭</u> ● 評鑑日期：<u>111.1.20</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期社會著重認識親屬關係、家庭倫理、平等與尊重等社會秩序的建立，除傳達尊重他人的觀念，並在課程中結合校園經驗、社會案例。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施除利用課本附錄的光碟及圖卡外，並播放網路相關影片，最後由老師提問，增強印象及師生互動。每週課程進度皆能完成。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由學生平常上課的問答及平時評量、月考一等來了解其吸收內容程度，多數學生確能達成該科目之核心素養
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 未來將多觀摩社會領域教師的教學方式，並善用網路課程，以期教學更精進。			

● 領域名稱： <u>社會</u> ● 年級： <u>三</u> ● 授課教師： <u>張景庭</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期社會領域介紹我們居住地方有那些機構、設施、消費場所等，藉由網路地圖尋找小朋友常去之地點，並分享其生活經驗。 2. 介紹地方居民活動時，同時提醒計畫上朋友來自新移民家庭，需要給予文
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度皆依據課程計畫，並使用投影片補充相關資料 2. 學習落後之學生，除在課中引導其提問，以釐清其觀念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除月考及平時外，藉由學生口語表達、提問有無切中要點……等多元評量，評估其學習成效 2. 針對重要觀念反覆提問，確認大部分學生精熟重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 教學相長：藉由和學生互動中，了解學生的想法及自己的不足，並加以改善。 2. 未來希望可多參加相關領域研習			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱: <u>社會領域</u> ● 年級: <u>四年級</u> ● 授課教師: <u>李至宇</u> ● 評鑑日期: <u>111.1.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	融入在地物產、生活模式,引發學生共鳴,分享各自經驗。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合進度進度進行,使用課外教材,差異化教學,調整授課內容,以更簡單、生活化的例子,加深學生記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行學習扶助,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	教學中採取不同的教學策略,透過問答、討論來了解學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋) 評定期評量後做學習成效分析,省思自己教學上的缺點,做教學策略的改進,教學上除了課本上的知識,如果能實際讓學生參與在地文化,培養學生在地認同。			

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李琮儀 ● 評鑑日期：110.6.1			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	讓學生能自主學習、溝通達成社會參與、融入在地文化，培養學生在地認同，課程內容搭配時事引起學生共鳴。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度實施課程，根據學生差異性，調整內容，以生活化例子，加強學生印象，給予學生正向鼓勵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	定期評量或做成績分析，大部分學生都能精熟課程內容。評量後做自我成效分析，省思自己不足點，並做教學策略改進。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 於教學活動中採取不同教學策略，問答-小組討論、學習單、等即時評量，來了解學生成效。 注意特殊學生學習情況，給予正向鼓勵，樂於參與課堂活動。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>社会</u> ● 年級：<u>五</u> ● 授課教師：<u>許書瑋</u> ● 評鑑日期：<u>111.1.20</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	規畫之課程符合此年段學生能力，雖內容較中年級繁雜，但能結構化、具體化呈現，並結合學生經驗，讓課程更活。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過具體、結構化的講述，并利用教學資源，取位學習，讓課程更生動，提起後段學生學習動機，有不錯成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合數位學習平台、pangame 來做精熟練習，不但引起興趣，更增進學習成效，學生課堂上的吸收也大大提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>社会領域內容相當豐富，配合教師手冊的增能可利用媒體數位資源，讓學生的學習有事半功倍之效。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

五社
黃

● 領域名稱：<u>社會</u> ● 年級：<u>五年級</u> ● 授課教師：<u>許黃</u> ● 評鑑日期：<u>111.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	課程規畫內容能呼應該領域，且符合小五學生吸收程度。雖然小五的台灣史較繁瑣複雜，但課程設計深入淺出，透過故事化用語並適時融入議題，讓學生以趣聆聽，有動機學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週次實施單元之課程不緊不慢，並藉媒體資源、動畫、艱深內容之歷史，並適時停等待學生充分吸收理解，隨課關注學習步伐，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過 pagamo 線上學習、反覆演習起點，的挑戰遊戲，老師亦能透過後台觀看了解學生精熟的部分是否達再回頭補強修正補色。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 可惜因材網沒有社會科，而 pagamo 雖然學生反應熱烈，卻苦於無法出題，將社會/歷史帶入遊戲挑戰，反而更提升了學習成效。而 訂課程時應融入更多生活化、具意義之新知，打開新世界			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：大 ● 授課教師：金重沂珊 ● 評鑑日期：111.01.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	能呼應社會學習內容，融入在地環境之古蹟進行教學。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習時，課堂練習時實施系統化的歸納及整理及統整
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量採上台報告、口頭發表評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 給予學生多元評量，及口頭發表的統整練習，根據學生能力去調整學習內容。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

元社
研研

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：金重沂珊 ● 評鑑日期：111.06.01			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	能融入人權議題、環境議題於社會科上課內容，並規劃反思之課堂問答，使學生能提出解決方式於實際社會中會遇到的問題
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對不同學習風格的學生採取不同的複習重點方式，設計活動或是歸納上課重點於心智圖中。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容採用適合的多元評量，如學習單、口頭、線上測驗、繪畫、漫畫、海報評量，並根據學生能力修正課程設計
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
需要多上線上教學之媒體與操作的教師研習課程，讓自己的專業能力提昇。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一 ● 授課教師：張堯麟、曹碧如、林秀雲、黃如昌、曾德渝 ● 評鑑日期：11.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容配合節度，貼近學生生活經驗；教材內容生動有趣又有豐富的電子媒体可欣賞。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	差異化教學，介紹安排學生的學習課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施動態評量，學生有高度的興趣參與。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			

● 領域名稱：<u>生活</u> ● 年級：<u>一</u> ● 授課教師：<u>張麗麟</u> ● 評鑑日期：<u>111.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此課程的教材選用既符合小學的新生，讓孩子們認識生活周遭可能會遇到事物及狀況亦加了很多有趣的主題。讚
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施方面，有些部分若能讓孩子們實際操作就更棒了！(但課程進度則會落後……)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程涵蓋的範圍很寬，讓一年新生感到很有趣。除了教師
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 整體來說，教材的編排設計都很不錯。唯教學者應適當調整規劃，讓課程的進行更順暢。讓孩子們有更多實作的機會與經驗。			

教師
帶入情感
方面學

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>生活</u> ● 年級： <u>二年級</u> ● 授課教師： <u>陳香玲</u> ● 評鑑日期： <u>111.1.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容板單之主題規劃統整，課本習作能依學童生活經驗來設計並結合議題，符合學童認知
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程利用相關教學資源，如影片、美勞、動手做、討論、分享等，並依課程內容並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式之，採習作、討論、美勞、分享等方式，大多學生皆能達成領域科目的學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>課程內容符合生活情境，學生能有所感，並依生活經驗與同學做分享，也同時擴展孩子的生活認知，再搭配影片、美勞、美勞等方式進行，孩子更有興趣學習</u>			

● 領域名稱：生活 ● 年級：二 ● 授課教師：陳李玲 ● 評鑑日期：11/16/1			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程搭配學習領域的學習目標，並依學生的生活經驗來引導，並結合學校活動予以統整進行相關活動及補充。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依進度教學，除教材外，也利用其他教學資源如電子書、影片及具體操作，讓學生具體體驗書中所學，並加以觀察來學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容跟學生生活經驗息息相關，學生透過分享、美術來學習並有美勞音樂的課程內容，孩子有興趣，也多能習得知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程內容貼近孩子生活經驗，孩子課堂上常能踴躍發言，加上生活經驗除了知識上的學習，更包含了節衣、生活情境的問題解決，並合律動、音樂及動手做製作等項目，孩子是很有興趣的，也多能習得知識。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪琦文 ● 評鑑日期：111.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	與探究結合，讓學生在動手做中學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合平板、數位學習系統，讓學生能在數位學習中，增強自然與數位能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實作與數位交互應用，能讓學生在多元學習，並依自我喜好，加廣加廣
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 能利用數位科技，結合平板、數位學習系統，可以增加學生學習興趣，強化學習效果			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：洪琦文 ● 評鑑日期：111.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	實作探索、並結合科技、平板進行教學。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用數位、平板所學習內容及器材，強化學生學習能力，並增加學生數位技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能專心專注學習，能在競賽中自習，共同討論、並強化自己的能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 平板及數位平台能讓學生多元、多向學習，讓學習不因時間、地點的限制，增加學生多元學習技能。			

● 領域名稱：自然 ● 年級：三、四 ● 授課教師：洪琦文 ● 評鑑日期：111.6.1			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三、課程設計與學生生活結合，再依需求，增加深度。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	四、以生活中所接觸之自然結合課程設計，讓學生動手做，完成探究的科學活動。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	三、會結合數位學習內容，讓學生能利用數位工具，完成相關課科內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	四、利用數位工具，結合數位學習內容，讓學生探究科學，並使用數位工具完成作業及報告。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三、以數位工具做為學習的媒介，除了能讓學生的學習內容加深度外，也能看到學生統整表現。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	四、使用數位工具時，學生能夠提高學習速度，並經由組員互動討論達到能性的科學探究。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 數位學習內容及數位學習工具能讓學生在學習的過程中，即時查尋、回饋、相關學習結果，也能讓老師在教學中能得到即時回饋，也能隨時修正。學生也能自主學習，有科學探究方面，使用數位工具，可以增加學生學習成效，符應不同學生學習風格。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃詠基 ● 評鑑日期：2022.01.17			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	五：依照課本規劃之學習目標去設計較適宜的實驗 六：與防災宣導結合，欣賞相關影片以增進相關知能
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	五：利用合作學習，學生互助學習， 六：使用電子設備增進學習流程，
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	五：以實驗結果加印印象，訣記憶更深刻 六：多利用提問與刺激觀察學生迷思，切入重點提示概念
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 經過教學後，已知學生的迷思點可能在這裡，未來可多注意這些迷思，設計更容易理解的教學課程。			

● 領域名稱：自然 ● 年級：5~6 ● 授課教師：黃詠基 ● 評鑑日期：2022.06.02			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	若課程主軸與時事或其他領域有關聯，會連結並請學生思考討論，並略為調整內容。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在同課程內容中使用不同方式教學，如影片實驗、實作、討論等，並以分組合作共同學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對課程內容設計實施方式，並以不同方式進行評量，瞭解學生盲點與改進教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 若能增加跨領域備課，相關概念應可有更廣泛的連結			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術 ● 年級：三年級 ● 授課教師：謝曉夏 ● 評鑑日期：111.1.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合文堆300年相關活動,進行「客家鄉」撕貼畫課程,融入客家文化特色。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用資訊設備補充教學影片、圖片,並融入在地特色,進行客家民俗繪畫課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 依據學生之特質,進行多元評量。 2. 多數學生皆能達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋) 本校為客語生活學校,當地客家古蹟及文化樣貌豐富,十分適合融入藝術領域課程,結合在地特色及學生生活經驗。			

● 領域名稱： <u>藝術</u> ● 年級： <u>3</u> ● 授課教師： <u>謝慧真</u> ● 評鑑日期： <u>111.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	依課程主題進行跨領域統整，如剪紙貼畫課程融入數學領域之對稱圖形，寫生課程融入自然領域。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生的特質如文化、先備知識、興趣等，適時調整學習內容，並個別指導學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了利用各種課堂情境來檢核學生的學習成果，也在歷程中進行適當回饋，達到多元評量的目的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>除了原訂的課程主題內容，也適時融入在地客家文化及時事，引起學生的學習動機，並結合學生生活經驗。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>藝術與人文</u> ● 年級：<u>四年級</u> ● 授課教師：<u>陳書雅、陳佩岑</u> ● 評鑑日期：<u>2022.1.20</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 藉由課程設計符合學生能力之教材，幫助其接觸多元媒材。 2. 結合校本特色及生活經驗，延伸創作，並訓練學生思考。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 提供學生相關素材的內容引導思考，搭建鷹架。 2. 實作過程增加趣味性，從自然及生活中找尋線索，帶領學生享受創作過程。 3. 引導落後學生由自身經驗出發，及安排同儕互學，由模仿出發，再延伸出個人風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在認識不同媒材的過程發現創作的有趣，並延伸興趣。 2. 增加自信心，提升生活美感 3. 同儕互動中完成作品，分享經驗，增進情誼。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對不同媒材的掌握度較缺乏，需花費時間架構。自由創作過程中，由小組思考大方向，再討論幫助不知如何下手的孩子擁有概念和方向，孩子多喜愛接觸不同媒材，充滿新鮮感。

● 領域名稱：<u>藝文領域</u> ● 年級：<u>四年級</u> ● 授課教師：<u>陳書雅、陳州岑</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 結合節慶設計符合學生能力的課程。 2. 運用多元媒材,促進學生思考各種可能性。 3. 融入學學文化元素,素胚計畫,認識在地文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 帶領學生從日常生活中能輕易取得的素材出發。 2. 結合在地文化色彩,認識深入地方特色。 3. 勾起孩子們共同參與的樂趣,共同創造可能性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行學習扶助,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 學生在過程能自主發揮,增加學習樂趣及團隊合作。 2. 發展並增強學生的多元興趣。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋) 學生在藝術學習創作的過程中,能從親近的土地和自然出發,擷取靈感,強化學習意願及興趣,增長其自信。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

五藝文

● 領域名稱：<u>藝術與人文</u> ● 年級：<u>五年級</u> ● 授課教師：<u>商夢梅 鄭惠禪</u> ● 評鑑日期：<u>11.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	課程內容採多樣性、涉反知性與感性，配合教具使用結合課本內容，日常生活經驗做統整及說明，凸顯教學重點，參酌學校活動及課綱，發展特色。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過與學校活動結合，鼓勵孩子發表自己的看法，利用引導，孩子能增加印象，也願意花時間將作品完成，探索不同風格的藝術創作，表達經驗與見解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元的上課模式，孩子能欣賞生活中的美，了解國際文化，養成獨立思考與解決問題的的能力，增進人際互動能力，並培養獨特審美觀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 因為多元評量的養成，讓師生間互動更好，達到親師間交流，孩子們也願意表達自己的想法，呈現自己的美。老師也更願意花時間在課程規劃及安排，配合學校活動安排，也讓學校獨特性更加明顯。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳宏欣 陳政君 ● 評鑑日期：1/19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	設計課程與時節活動相配合，結合相關活動設計課程創作作品...
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能採用生活中學生隨手可得物品加以創作。運用活動創作，因此可於表演上使用讓學生更能實用自己作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於結合生活和實用的作品，所以學生在操作時更有概念，執行時更完整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 在藝文課程設計時能與學生貼切的生活與學習課程相配合，學生創作時更能執行更棒。			

● 領域名稱： <u>藝術領域</u> ● 年級： <u>六年級</u> ● 授課教師： <u>陳政君 陳宏欣</u> ● 評鑑日期： <u>6月1日</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	配合學生生活興趣加以設計內容，讓學生有興趣研究並更加多元設計及製作。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用不同繪畫材料和手法，讓學生體驗不同的創作方式，呈現出不同的成果及作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子經由不同的手法方式，創造出不同的作品，也讓學生能體驗多元方式更能因嘗試而進而喜歡創作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>運用多元創作執行課程，有些學生無法獨立完成，需要多方協助才能完成作品，因此需再課程執行前多介紹說明。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>綜合活動</u> ● 年級：<u>三</u> ● 授課教師：<u>林彥宏、吳美瑾、許若璋</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃與學生生活息息相關之防災教育以及救護的知識。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用消防署全球資訊網以及消防署的影片進行介紹及補充，並在討論時與學生生活經驗連結。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由影片生動的介紹及教師的引導，學生不僅能了解更多防災及救護知識，也能逐步落實於生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 教學情況良好，學生討論風氣良好。 以生活情境中的問題誘發討論，能引起學生學習動機，學生也更能理解觀念。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

三級
共填

● 領域名稱：綜合領域
 ● 年級：三年級
 ● 授課教師：許世瑋
 ● 評鑑日期：11.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容編排淺顯易懂且隨電子書附許多影片、影片豐富適合拓展學生視野。單元內容亦能將重要議題融入其中，更增添課程內容之精采度。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各單元大致依課程計畫週次實施透過教學媒材提升興趣與視野。偶爾到堂先感興趣議題會停留較久再增加一些不同觀點甚至交叉辯證，符合不同的需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	隨著課程內容與學生反應，隨時彈性調整並透過多評量方式，評估成效並調整課程內容，提升學習成效達到學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計貼近學生生活經驗，普遍反應熱烈又能投入課堂，而某些單元亦給予學生多元且豐富地世界/民族/文化觀。透過圖片、影片、師言論，建構多元文化視野，在疫情下的現存，這種經驗更顯珍貴。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>綜合</u> ● 年級：<u>四年級</u> ● 授課教師：<u>陳書雅、陳婉岑</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 透過時事及生活經驗相互連結，刺激孩子學習思考及應對。 2. 利用多元活動增加課程的遊戲性，以期達到高參與度。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用具體班級故事及時事為出發，豐富學生的生活中連及理解 2. 以學習單或遊戲中刺激思考，符合各別學生的學習狀態。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生在互動中吸收快速，易融入情境。 2. 和同儕間增加對彼此的理解和包容，建構正向的學習環境。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
在互動中學生容易較放鬆的釋放出生活上遇到的問題，能更深入孩子的內心及學習背景，也能幫助同儕間包容彼此的不同。			

● 領域名稱：<u>綜合領域</u> ● 年級： ● 授課教師：<u>陳書雅、陳婉岑</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	1. 跨領域融入語言課程，幫助學生精熟學習重點。 2. 和生活經驗息息相關呼應，符合學生需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用網路資源充實內容，讓學生更能真實體驗。 2. 結合生活情境，呼應課程計畫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由分組討論，個人經驗分享，實際排演，促進有效教學目標。 2. 吸取多方經驗，自主規畫成長。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 透過活動，除了讓課程更有趣，學生在和同儕互動中，提升其正向學習態度，藉由同儕經驗相互激勵成長。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
● 領域名稱： <u>綜合領域</u> ● 年級： <u>五</u> ● 授課教師： <u>張昇庭</u> ● 評鑑日期： <u>11.1.20</u>				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	本學期之綜合課程著重同學間的人際互動，除課本內容外，借由小遊戲，例如發現同學的優點等，增進同學間的瞭解，並分享生活中的磨擦及解決之道。	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週實施進度正常，並結合投影機、電腦等設備播放相關影片，並結合時事。	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除學生上課是否有針對人際問題提出適當的應對外，並觀察同學間的互動方式及練習學習單，多數學生不確能達成該領域能力指標。	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
課程實踐省思與回饋				
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>在課程進行中學生會針對感興趣的話題熱烈發言，例如大人和小孩有時會偏離討論主題，如何適當引導小朋友建立：</u>				

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

五
結
度

● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	除教科書內容外,搭配影片和線上學習平台,讓學生更願意投入學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以不同教學資源,希望能呈現豐富的教學面貌,提升吸引力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行學習扶助,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	針對不同主題採取不同教學活動方式,也讓學生發揮策自己,陪隨未來。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋) 能綜合素養能力,落實在生活上,進而實踐,達成目標。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許芳瑤 ● 評鑑日期：11.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	規劃之課程內容符合學年級需求，亦可視課堂情況作增刪。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按課程計畫進行課程，倒是所搭配的媒體資源，不少學生反應不符合期待(太幼稚)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生反應來做調整與修正，以達學生學習需要
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 整體而言，課本內容或許對學生來說沒有啥難度，因此要引起學動機較需費心。影片也被學生嫌棄，若能稍稍加深加廣，或許会更好。			

● 領域名稱： <u>綜合</u> ● 年級： <u>三年級</u> ● 授課教師： <u>陳政君 陳宏欣</u> ● 評鑑日期： <u>6月1日</u>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	年度課程,以生命成長起,並結合自我生長環境、文化族群並且運用資源達到生活運用方式。	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實能力指標之課程設計原則		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	請學生在課桌上依單元設計各自搜尋資料再上台報告,因此達到自我認知後再擴展搜尋最後再加以整合經由同儕與老師回饋再加以修正	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗		
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格		
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行學習扶助,以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生因每單元找資料後再整合最後上台發表,多層次的學習讓孩子由組織架構逐一完成主題學生也能多元及收不同面向的觀點。	
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標,並精熟學習重點		
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		
課程實踐省思與回饋				
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋) 由單元主題設計再找資料過程中學生學習多面,但是有些孩子需要指導搜尋主題內容方式,以及呈現效果,所以需要教師課前再多講解或單獨指導孩子。				

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>健康與體育</u> ● 年級：<u>一二年級</u> ● 授課教師：<u>李琮儀</u> ● 評鑑日期：<u>111.1.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課前規劃好教材並熟悉教材內容，授課時適當調整難易度，並結合時事。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合影片教學讓學生更熟悉活動，強化對教學內容的了解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實際操作評量來評估學生成效，適時修正內容，隨時掌握學生狀況，達到最佳效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>學生對於各個球類的好惡程度不同，多接觸不同球類培養興趣。</u>			

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李玲儀 ● 評鑑日期：111.6.1			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課前規劃好教材，授課時適時調整活動難度，如運用教學影片找尋校外活動影片教學。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生狀況，調整進度，以及難度，適應不同學生。異質性分組，同組互相幫忙，減少部分同學跟不上學習進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會藉由小組討論、發表，教師隨時調整活動難度，隨時評估學生成效，培養學生自主學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 上課前檢視體育教學器材是否完備，更加詳細解說活動方式及規則，避免學生因此受傷，隨時掌握學生身心狀況，達成最大成效。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

三健付

(三上下)

高宏

● 領域名稱：<u>健康與體育</u> ● 年級：<u>三</u> ● 授課教師：<u>林秀宏、吳美瑤</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依本校學生學習階段，採階梯式逐漸增加活動難度。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了實體上課之外，並結合 Youtube 平台，運動 App 程式，作為課後複習的資源。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依上課內容難易度予以分組，並請同學分享動作要領。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 讓學生養成每日運動的好習慣，落實健康管理。 2. 多參加體育、健康的研習、線上課程或進修。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>健康與體育</u> ● 年級： <u>四年級</u> ● 授課教師： <u>丁志本</u> ● 評鑑日期： <u>111.01.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	<u>跳繩與足球課程</u> <u>能在活動中達成能力</u> <u>指標在課程實施中</u> <u>能整相關領域並</u> <u>適時調整符合學生</u> <u>的進度</u> 落實課程設 <u>計以結合學生的生活</u> <u>經驗及情境</u>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>各項體育課程能夠以</u> <u>組為單位訂定教學進度</u> <u>並符合每個學生的課</u> <u>及適性</u> 在課程實施 <u>中有落後進度的學生能</u> <u>在課程中給予補訓及加強</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>練習的時間。</u> <u>評量除了操作評量</u> <u>外，上課的配合度</u> <u>專注度也是多元評量</u> <u>的重點，並依評量的</u> <u>結果隨時修正課程</u> <u>設計以符合教學目標</u> <u>提升教學效能</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
<u>本學期上課中對於因課程接洽專業領域不足，藉由研習</u> <u>及閱讀相關課程提升教學領域專業。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：<u>健康與體育</u> ● 年級：<u>二年</u> ● 授課教師：<u>王清輝</u> ● 評鑑日期：<u>111.1.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	<u>討論時事及議題</u> <u>規劃適合學生的教學內容</u>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>使用教學數位資源</u> <u>輔助教學並訂定</u> <u>適合不同程度學生</u> <u>教學目標標準及協助</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>依據評量結果</u> <u>調整教學策略及內容</u> <u>使學生更容易學習</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>能有更多時間 搜尋不同教學器材 加強自己的教學內容</u>			

85

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>跨域閱讀</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>一</u> ● 授課教師： <u>鍾沂珊</u> ● 評鑑日期： <u>111.1.20</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習內容能兼顧讓學生練習、體驗以及適性化教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫實施彈性閱讀之繪本，融入生命教育、環境教育等議題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，讓學生能透過發表去表達所學之成果，進而達到教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 分別以 西合議是更實施，多元評量去根據學生之表現來調整課程。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】- 曉陽

● 彈性課程名稱: 閱讀

● 課程類型: ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程

● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程

● 年級: 一年級

● 授課教師: 葉芳如

● 評鑑日期: 111.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	要找適合學生的學習能力來尋找適合的閱讀繪本,最好能難易適中,讓學生能讀懂他,他的生活經驗及理想,想好引導閱讀的問題及補充
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據編排好的課程內容來實施,好好利用網路上的資源,來充實上課內容,豐富學生的見識,提升學生的程度,開拓他們的學習程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	網路上有各式各樣的繪本,如兒童文化繪館,都很不錯可以引起學生的學習動機及學習興趣,利用策略來規畫如何達成教師的教學成效!
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

看繪本,網路上林林總總的繪本故事,都能吸引學生的注意力,讓他們也越來越有想像力,所以有時間讓他們好好發表,他們總是很高興!培養他們有自己想法,也給他們好的發表空間!都是很好的學習。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：跨域閱讀

● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

● 年級：二年級

● 授課教師：張茹麟

● 評鑑日期：111.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.此課程依課程計畫所定內容實施。 2.以大本繪本為主要讀物。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.欣賞故事(影片) 2.引導學生說出故事大意。 3.探討故事寓意。 4.問學生們若自己是故事中的主角，會如何做？ 5.分享對故事中最喜歡或感動的部分。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生們超愛聽、看故事... 2.可藉由欣賞發表分享奠定日後語文根基。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此次課程所選繪本，如「朱家故事」、「我的媽媽真麻煩」、「菲菲生氣了」、「小猴子找媽媽」等都特別地適合低年級的學生。讓學生們從中學到很多，如家庭及關係、情緒管理等。相信這些繪本對孩子們人格的成長有一定的幫助！

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】二 (2/5)

● 彈性課程名稱： <u>跨域閱讀</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>二</u> ● 授課教師： <u>張茹麟</u> ● 評鑑日期： <u>111.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	此課程設計乃依人權、品德、生命、安全教育及閱讀素養等選擇適合之課外讀物繪本為教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時給予學生們實體讀本或讀本演說(網路)其間或之後和孩子們探討故事內容及含藉由故事中的角色或情節教導學生們愛物惜物、自己接受自己、學習接納他人及不同的見解真誠待人...
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由故事中的角色或情節教導學生們愛物惜物、自己接受自己、學習接納他人及不同的見解真誠待人...
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求...等面向，具體描述，給予回饋) <u>閱讀是一件很美、很棒、無可言喻的樂事！希望藉由閱讀，除了陪伴孩子們成長、增長智慧，也會如何面對生活、面對所遇到的煩惱，能擁有一個健康、快樂美好的童年。甘可媛老師是一位作者，分享自己或他人的故事，造福更多學子。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>閱讀</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>二</u> ● 授課教師： <u>邱燕屏</u> ● 評鑑日期： <u>2022.1.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期除認識圖書館藏書編碼外，也規劃「校園大探議題」，結合自然領域課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在製作海報及卡部份應多結合華語美及綜合課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對校園植物及科普文章閱讀有更多的認識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>應多結合各領域教師，定整學習領域。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

三 跨 閱

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：邱燕屏
- 評鑑日期：111.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從學思達繪本中， 關於情緒、家人相處等 議題，結合學生生活 經驗，納入閱讀素 養6W尋找並統整 故事。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程透過，實作、問答、 小組討論、共做、分享 ……等不同方式，引導 不同學習風格與生活習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能完成課程目 標和評鑑項目，對 於能力較弱的學生， 可透過同儕合作，加 以較多的引導完成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
課程實際進行時，有時會因為學生狀況而加以調整期程，面對突然 疫情加重而停課，課程轉授私調整也成了必須。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>閱讀</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>四</u> ● 授課教師： <u>邱燕屏</u> ● 評鑑日期： <u>2022.1.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程規劃 霸凌"議題,分別閱讀 《我的朋友小結巴》 和《不是我的錯》兩本 書,並藉由編寫劇本 和演戲呈現,貼近 學生生活連結。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行在編寫劇 本及練習上,多花了一些 時間,需再做調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生藉由角色扮演 和閱讀能體認 及學習。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋) <u>劇本編寫,應給予更多範本及練習機會,另外課程進度安排,也需要做調整。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】108/109

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：郭燕屏
- 評鑑日期：111.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程納入國語日報閱讀課程,統整各領域議題及內容,能與學生生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用報讀資源,能充實學生課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生能根據課程規劃目標學習。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

課程實施會依學生學習狀況而調整課程進度,因應疫情停課,修改課程實施內容也成為必要的方式。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

五跨展

● 彈性課程名稱：跨域閱讀

● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

● 年級：五年級

● 授課教師：商芳梅、鄭惠禪

● 評鑑日期：2022.1.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀的文本能配合學生的程度。 2. 文本能結合各項議題，使學生貼近時事及生活。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 多元的文本能符合不同程度之學生，以及能引起學生的學習動機。 2. 教師能利用書籍、影片等落實教學目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過學習單及活動了解學生的學習成效，教師再依此做調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

各領域
跨域閱讀可再結合時事，學生會容易了解文本，並透過戲劇或競賽提升學生閱讀的動機。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】五 25 號

● 彈性課程名稱： <u>跨域閱讀</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： ● 授課教師： <u>許華梅 鄭嘉祥</u> ● 評鑑日期： <u>111/6/1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 選擇的文本能結合生活情境，更能貼近學生，引起共鳴。 2. 例如：家人間的互動面對挫折、目標的態度
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 可找相關影片補充，更具體。 2. 可與同年段的老師共同討論文本的意涵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 可透過學習單、口說的方式來評量學生是否了解文本內容。 2. 透過每一次的評量可再調整或設計活動
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>可再尋找多元的文本，並分類，讓學生能接觸各種議題。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

六 閱讀

● 彈性課程名稱：跨域閱讀

● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

● 年級：六

● 授課教師：陳宏欣 陳政君

● 評鑑日期：1/17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計與具體實施上,數量的多寡是次要思考的,高年級的書籍較為艱深,應斟酌依情況作調整針
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	隨著年段的提升,孩子在閱讀的流暢度與識字量仍須提升,利用學習單角色體驗活動實施來提升孩子閱讀力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	經過一些紙本測驗,遊戲評量來幫助孩子建立,測試實施的效果測驗結果,孩子的記憶並無法持續很長一段時間未來可盡量密集閱讀,可提升其效
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

在閱讀挑選的教材中,所融入的議題探討,部份孩子只能理解故事表面,而無法深入吸收其觀念
未來可再針對課程設計具體流程來幫助孩子學習

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】文 跨

● 彈性課程名稱：跨域閱讀

● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

● 年級：六

● 授課教師：陳宏欣 陳政君

● 評鑑日期：111.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	文本內容的挑選 有適時融入新興議題 以淺顯易懂的方式 幫助孩子拓展 自己的眼界
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施當下， 孩子能依文本 情境來做不同思考， 較沒想法的孩子， 也能以引導方式逐步建構
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	*六年級在文本挑選上 如何兼顧動機與學習， 是可著墨的地方。 *活動頗多的當下， 如何放下腳步，細細品嚐 也是可著墨的地方。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

時序來到孩子最後一學期，相關活動逐漸多了些(畢業)
 對於文本的理解無法像其他學期來得深入。
 文本的挑選有契合現今教育趨勢，但孩子動機仍須
 適時引導才是

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 數學遊樂園
- 年級：一 黃碧如 林香霞
- 授課教師：黃碧如 林香霞
- 評鑑日期：11.1.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合單元加減法設計遊戲。遊戲內容淺顯易懂，結合生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫安排單元遊戲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程落後的學生安排不同的桌遊，讓孩子成功達到學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

安排線上課程研習

- 彈性課程名稱：邏輯遊樂園
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：曹碧如·林秀雲
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	桌遊的活動是根據數學課程設計，呼應所學，學生容易理解內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進行課程活動時，不一樣程度的孩子安排在同一組進行遊戲有利於上課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生有極大的興趣參與課程活動，因此學生的參與都很積極
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過研習和進修多認識新的教學活動，融入教學活動，以提升教學效能。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】二

● 彈性課程名稱： <u>邏輯遊樂園</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>二年級</u> ● 授課教師： <u>鍾怡文</u> ● 評鑑日期： <u>111.6.1</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材及準備之教具 能配合孩子正在學習的數學概念使用呼應學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用各種不同遊戲方式實施。 (例：大學生、大富翁、棋盤遊戲) 刺激學生學習動機並可透過討論去求解
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，孩子對於有趣的上課方式接受度專注程度也較高。因此預期目標達成度也
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>實施遊樂園之後，老師要備課的時間和準備的工具也會變多，需不斷改變玩法來維持刺激。雖然覺得變辛苦了，但看到孩子喜歡也就覺得很值得。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：邏輯遊樂園
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：鍾怡文
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計貼合領域核心概念及生活化具統整精神
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以自行設計之遊戲或紙或玩法來上課。多元學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能專注於課程並刺激學習欲
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

可多研究各種不同的玩法融入課程。多蒐集些能增進學習吸引力的道具做為課程輔助。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：邏輯遊樂園
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林彥宏、吳美瑾
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與同領域之教師共同討論，將數學融入在常見的遊戲中，並依課程進度進行滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過各種教具的搭配，以及小組競爭的方式，提高對數學、邏輯思考的興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以個人或分組的方式進行能搭配數學領域的數學遊戲，藉此讓學生熟悉相關概念
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

可以多參加相關領域之研習，增進專業知能，也能獲得更多靈感，讓學生更有興趣參與其中。

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林房宏、吳美瑾
- 評鑑日期：

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教師在學校及班級設計豐富的數學遊戲，導引正向的學習氣氛；採用多元教學模式及適性分組。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.在教學過程中，視教學情況適時調整課程與教學策略。 2.依照學生特質及條件，調整合適的教學策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化教學，提升學習動機及學習興趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由易至難、由簡而繁、從已學到未學，才能讓孩子建立自信心及學習動機；以不同方式對待不同的學生，設法提升其學習成效。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

四期版

- 彈性課程名稱：彈性邏輯遊樂園
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳書雅、陳佩岑
- 評鑑日期：2022.1.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依照學生狀況和 需求來設計課程， 讓學生多加練習， 貼近生活。 2. 在設計題目難度 時，可以把難度落在 中間值，讓孩子勇於 嘗試，增加信心。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 多加利用教具，吸 引學生學習動機， 讓孩子願意多嘗試。 2. 依照孩子的程度 設計，落實差異化， 讓每個孩子都敢 去嘗試。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 孩子均能達到。老 師所設定的目標， 也能增加孩子的信 心。 2. 利用邏輯與推理 的方式，設計課程 提升孩子的思考與 回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

孩子在玩樂中學習吸收較快，比寧靜不害怕回答問題，答錯沒關係，勇敢去嘗試，在課程中互相激勵成長。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】①

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳書雅 陳佩岑
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計不同的遊戲來認識新單元與複習，讓學生知道如何學，且養成樂於學的良好態度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教具來理解數學概念中的原理，例如：使用扣條來辨別平面圖形的相關性，讓學生透過扣條來理解重點。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	扣條的理解課程，對學生來說，就像在玩遊戲一樣，新奇、有趣又好玩，吸引學生的興趣，讓學習成效更佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
透過教材的互動教學，讓學生可以從遊戲中學習。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：<u>彈性邏輯遊樂園</u> ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：<u>五年級</u> ● 授課教師：<u>潘夢梅、鄭惠祥</u> ● 評鑑日期：<u>2022.11.19</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計符合學生需求及生活情境，讓學生練習過程貼近生活。 2. 難度適中，讓害怕數學的孩子願意嘗試。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用資源教具，學生學習起來接受度高。 2. 落實差異化教學，讓每位孩子都願意體驗，願意學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 孩子均能達到教師所設定的教學目標。 2. 課程設計邏輯推理性強，孩子都願意思考並回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>拋開文字是孩子們喜歡的，透過老師自己設計的課程，孩子多半願意嘗試，因課程設計的差異化，孩子們學習起來都很專注，成效也非常良好。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】五

- 彈性課程名稱：邏輯遊樂園
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：市夢梅 鄭惠祥
- 授課教師：市夢梅 鄭惠祥
- 評鑑日期：111.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容以生活為中心，配合學生身心及思考發展，提供適合孩子能力興趣，引導學生做數學，培養思考，溝通、推理及推理。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程目標，配合遊戲規劃，與先備知識互相配合，完成綜合性活動及評量，讓學生培養統整性的數學概念及技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元教材呈現，及學習單、豐富的內容不但減輕老師負擔，更使學生輕鬆融入數學，老師能輕鬆融入新主張。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多元教學融入多媒體，能達到親、師生間互動交流，孩子也透過老師引導，實際操作、思考，建立數學概念，培養數學技能及數學表達能力，導師也能透過課程調整課程規劃及活動設計。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>邏輯遊樂園</u> ● 課程類型： ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>六</u> ● 授課教師： <u>陳宏成 陳政君</u> ● 評鑑日期： <u>1/9</u>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計數學課程中學生所學內容遊戲，例如由學生拿撲克牌練習質數合數問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用積拼圖及撲克牌等教具訓練學生於質數合數或立體圖形概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生藉由此方式遊戲練習，對於此類題目的理解及認知有提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>數學課程藉由遊戲式學習，不僅提升學習動機也創造學生學習精熟能力。</u>			

- 彈性課程名稱：邏輯遊樂園
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：陳宏欣 陳政君
- 評鑑日期：111.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	此課程的設計十分符合教學現場中總是欠缺的動機，以「玩數學」為出發點，幫助孩子在數學領域能多加運用
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在實施的過程中，大多數孩子能理解此課程後，所能掌握的數學技能，但部分孩子也會因挫敗經驗而氣餒，兼顧是思考的
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數孩子能因此課而對數學重燃信心，教師也能因此課程的實施，對孩子數學能力來做質的躍升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學，對某些孩子來說，數感不好，無法具體就不能體會當中的奧妙。藉由這樣的課程，讓孩子重新認識這日常生活重要的概念與能力，未來仍可持續，讓孩子愛上數學吧！

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一~三年級
- 授課教師：張麗麟
- 評鑑日期：111.1.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、二年級的主要教材是「孩子的第一本英文單字地圖」，三年級是「單字智圖」。此兩種教材皆能幫助孩子們在中心建構單字圖，聯想相關的單字群。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容對孩子們來說太難。但以「看字辨音」方式著手，相信對日後的學習應是有所助益。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	此「國際文化」課程的內容有不少單字、例句及相關的影片和歌曲，孩子們非常喜歡。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對此階段的學生非常
雖教材內容有難度，但不付以「閱讀課外讀物」的方式學習，且此教材的內容相當豐富，符合學習語言的訣竅之一，即「大量閱讀」。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

一~三 國際文化
亮麗

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一~三
- 授課教師：張麗麟
- 評鑑日期：11.6.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	此次一、二年級之課程設計以單字為主軸。三年級除單字外增加很多的實用例句
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	剛開始以此教材教學時對師生皆為挑戰。但改以字母發音為教學目標、單字、例句次之，則更順暢。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調字母及發音、聽音拼字、看字讀音、學生們大都漸入佳境、相信、持之以恆、日後定看得到效果
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

原本之課程教材對一~三年級孩子們來說太難、太深。日後建議應打好根基(字母及自然發音)。否則則應選擇較輕鬆之教材，如歌曲教唱、舞蹈律動等，

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 國際文化 ● 年級：四 ● 授課教師：鍾沂珊 ● 評鑑日期：111.11.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目能力指標之達成及精熟學習重點	應用嵌入式多媒體 於課程教學。 達到多媒體 及融入國際文 化議題教學
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目能力指標及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實能力指標之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用影音、 及彈性之繪本、 教材教學。 能針對學習 較落後的學生採取多元評量 如口頭報告
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	馬收學習成效 採多元評量。 有口頭報告。 製作繪本。 上台發表等 使學生能有成就感 心感 喜悅 學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
融入國際文化議題並融入彈性課程設計， 引起學生學習動機。			

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

④國際文化
沂研

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：鍾沂珊
- 評鑑日期：111.06.01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	使用 live ABC 說故事口袋教材，並且自編上課簡報，視學生能吸收的情況深入探究。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教室內的互動式電子白板，呈現教學內容，並落實多元評量，讓學生能做口頭報告及手作小書。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容選擇適合學生的評量方式，如朗讀短句、到黑板前 role play 對話(根據故事內容)
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於課程設計的需求，因疫情影響需混成，若能結合「線上測馬度系網站」尤佳，可以更迅速的了解無論線上或實體的學生。

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科技
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四、五、六
- 授課教師：黃訓基
- 評鑑日期：2022.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	四：整合教學幾何領域設計相關繪圖課程 五：以課程主題帶出生活經驗，落實素養 六：讓學生投票決定畢業作品方向，更有興趣投入設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	四：實施課程時依課程計畫之規劃 五：適時展示優秀作品，作為典範學習之樣本 六：依照學生實作進度而適時調整教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	四：訂定大目標，細部由學生自發設計，以配用長處繪製作品 五：以競賽為目標，學生會更願意投入 六：善用小老師制度，學生都有一起成長
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因應疫情準備及臨時活動而有所更動規劃，可再取捨需要進行的課程主軸，讓學習更有成效

屏東縣佳冬國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】三～五科

評鑑

- 彈性課程名稱：科技
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：3~5
- 授課教師：黃詠基
- 評鑑日期：2022.06.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程多以自然領域或數學領域的相關內容規劃跨領域整合,同時會兼顧節日或活動進行實作。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除疫情停課後因設備差異而更動課程內容之外,其餘皆根據課程計劃實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	會規劃分組合作方式來分組學習,對於課程進度有益。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

停課後因設備差異造成課程實施的困難,未來在設計課程時,可多利用共通性軟體進行課程,或事先準備各平台的教程。