

### 三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

#### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

#### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

#### (二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	2	陳玉軒	資源班
學習表現		學習內容	
特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 (停看聽) 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。		特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 C-I-1 學校成員互動的技巧	

特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。							
第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
1	加入活動	C2 人際關係與團隊合作	利用桌遊遊戲讓學生學會適當使用口語、非口語有禮貌地詢問他人或表達需求，並以身體動作在溝通過程中適度表現出傾聽的態度。	1. 動態評量：透過教學-評量-再教學-評量的歷程，讓學生達成精熟。 2. 實作評量：透過口語問答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。 3. 生態評量：透過實作活動，觀察學生與他人互動情形，確認是否能與他人建立友善關係，共同合作完成任務。	桌遊	品德教育	
2							
3							
4							
5	失敗不是唯一	A2 系統思考與問題解決	能在繪本或影片中分辨情境是否產生失敗，並在失敗的情境下，能察覺及辨識情緒的反應，及該如何面對失敗。		繪本、影片 學習單	品德教育	
6							
7							
8							
9	衝！衝！衝！	A1 身心素質與自我精進	遇到衝突或挫折時，能從生理反應察覺基本負向的情緒，並能分辨衝突或挫折的原因、情境及後果，與同儕一起討論解決方式。		桌遊	家庭教育	
10							
11							
12							
13	勇敢 Say NO !	B1 符號運用與溝通表達	在面對抱怨或被拒絕的情境時，能維持心情的平穩，並以適當的以口語及態度與對方溝通。		繪本、影片 學習單	人權教育	
14							
15							
16							
17	接觸停看聽	C1 道德實踐與公民意識	能了解喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異，可以分辨不適當的觸摸或語言，並討論遇到不舒服的情境時，該如何應對。		繪本、影片 學習單	性別平等	
18							
19							
20							
21	總結學習成果	B2 科技資訊與媒體素養	本學期照片回顧。		自製影片	資訊教育	
第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領	教學進度	評量方式	教學資源	備註	

		綱)					
1	大家都是一份子	C2 人際關係與團隊合作	能在要求加入活動時，有禮貌的詢問他人，並依情境適當回應他人問題，並了解與他人相處的簡單規則，建立友善的互動關係。	1. 動態評量：透過教學-評量-再教學-評量的歷程，讓學生達成精熟。 2. 實作評量：透過口語問答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。 3. 生態評量：透過實作活動，觀察學生與他人互動情形，確認是否能與他人建立友善關係，共同合作完成任務。	桌遊	品德教育	
2							
3							
4							
5	失敗沒什麼大不了	A2 系統思考與問題解決	在遇到失敗的不如意事件時，能學習接受面對失敗，並學會接受他人安慰及尋找適當管道發洩情緒。		繪本、影片 學習單	品德教育	
6							
7							
8							
9	衝突一線間	B1 符號運用與溝通表達	能透過繪本或影片的情境，表達衝突的原因、情境與後果，可說出或做出如何避開爭鬥、危險的場合以保護自己。		繪本、影片 學習單	法治教育	
10							
11							
12							
13	我有好辦法	A1 身心素質與自我精進	與他人相處時，能遵守基本的禮儀。若遇到有衝突的情況或被他人誤解、誣賴時，能主動尋求大人或同儕的協助。		桌遊	品德教育	
14							
15							
16							
17	身體紅綠燈	C1 道德實踐與公民意識	與他人相處時，能遵守基本的身體禮儀，並瞭解與別人相處時的接觸界限與尊重身體自主權。		繪本、影片 學習單	性別平等	
18							
19							
20	總結學習成果	B2 科技資訊與媒體素養	本學期照片回顧。		自製影片	資訊教育	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

### 三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

#### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

#### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)  
獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

#### (二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
功能性動作訓練	1	王依靜、李姿瑩	特教班
學習表現		學習內容	
學習重點 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。		特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	

#### 第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	動物模仿秀	1.觀察評量 2.實作	影片	
2	身體動一動	特功-A1	動作遊戲-蘿蔔蹲	1.觀察評量 2.實作	影片	

		特功-A2 特功-A3				
3	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	律動遊戲-快快慢慢	1.觀察評量 2.實作	影片	
4	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	律動遊戲-快快慢慢	1.觀察評量 2.實作	影片	
5	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	律動遊戲-節奏拍拍拍	1.觀察評量 2.實作	影片	
6	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	律動遊戲-節奏拍拍拍	1.觀察評量 2.實作	影片	
7	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	Zumba 律動時間	1.觀察評量 2.實作	影片	
8	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	Zumba 律動時間	1.觀察評量 2.實作	影片	
9	我是金雞王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	踮腳站立運動	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
10	我是金雞王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	單腳站立運動	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
11	我是金雞王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	單腳站立運動	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
12	我是金雞王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接力賽	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
13	我是金雞王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接力賽	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	

14	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	地墊火車	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
15	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	地墊火車	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
16	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	飛天魔毯	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
17	地墊遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	飛天魔毯	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
18	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	抱球翻滾	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
19	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	我會仰臥起坐	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
20	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	毛毛蟲爬行	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
21	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	我是四腳獸	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	

### 第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能模仿完成串珠(單一形狀、顏色)	1.觀察評量 2.實作	串珠	
2	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能自行完成串珠(單一形狀、顏色)	1.觀察評量 2.實作	串珠	

3	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能模仿完成串珠(單一形狀、不同顏色)	1.觀察評量 2.實作	串珠	
4	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能自行完成串珠(單一形狀、不同顏色)	1.觀察評量 2.實作	串珠	
5	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能模仿完成串珠 (不同顏色、形狀)	1.觀察評量 2.實作	串珠	
6	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能自行完成串珠(不同顏色、形狀)	1.觀察評量 2.實作	串珠	
7	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	袋鼠跳跳跳/學習基本跳躍動作	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
8	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	袋鼠跳跳跳/學習基本跳躍動作	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
9	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	抓兔子/練習跳躍動作	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
10	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	抓兔子/練習跳躍動作	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
11	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	青蛙王子/連續向前跳	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
12	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	青蛙王子/連續向前跳	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
13	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	青蛙王子/連續向前跳	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
14	全能王	特功-A1 特功-A2	闖關遊戲/能辨識障礙物並運用肢體避開或跨越	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	

		特功-A3				
15	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	闖關遊戲/能辨識障礙物並運用肢體避開或跨越	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
16	最佳投手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	拋接球訓練	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
17	最佳投手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	拋接球訓練	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
18	最佳投手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	運用單手或雙手丟球及接球	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
19	最佳投手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	運用單手或雙手丟球及接球	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	
20	好球不漏接	特功-A1 特功-A2 特功-A3	團體競賽-雙人傳球(雙手傳)	1.觀察評量 2.實作	多功能教室	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

### 三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

#### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

#### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)  
獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

#### (二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
生活管理	2	王依靜、李姿瑩	特教班
學習表現		學習內容	
特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。		特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	

#### 第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	用餐有禮貌	特生-P-A1	能將餐具拿出來放在桌上等候取餐。	1.觀察評量 2.實作	餐具 飯菜	
2	用餐有禮貌	特生-P-A1	能等老師喊開動之後才開始用餐。	1.觀察評量 2.實作	餐具 飯菜	
3	用餐有禮貌	特生-P-A1	能等老師喊開動之後才開始用餐。	1.觀察評量 2.實作	餐具 飯菜	
4	用餐有禮貌	特生-P-A1	吃飯的時候不讓飯菜掉在桌上。	1.觀察評量 2.實作	餐具	

					飯菜	
5	用餐有禮貌	特生-P-A1	吃飯的時候不讓飯菜掉在桌上。	1.觀察評量 2.實作	餐具 飯菜	
6	用餐有禮貌	特生-P-A1	能不挑食吃光光。	1.觀察評量 2.實作	餐具 飯菜	
7	用餐有禮貌	特生-P-A1	能不挑食吃光光。	1.觀察評量 2.實作	餐具 飯菜	
8	用餐小達人	特生-P-A1	具備進食技巧，包含水果剝皮、包裝打開等。	1.觀察評量 2.實作	水果餅乾包 各式餐具	
9	用餐小達人	特生-P-A1	能做基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食）。	1.觀察評量 2.實作	水果餅乾包 各式餐具	
10	用餐小達人	特生-P-A1	能做基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食）。	1.觀察評量 2.實作	水果餅乾包 各式餐具	
11	用餐小達人	特生-P-A1	能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）。	1.觀察評量 2.實作	水果餅乾包 各式餐具	
12	用餐小達人	特生-P-A1	能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）。	1.觀察評量 2.實作	水果餅乾包 各式餐具	
13	用餐小達人	特生-P-A1	能認識保存期限與新鮮的食材。	1.觀察評量 2.實作	水果餅乾包 各式餐具	
14	用餐小達人	特生-P-A1	能認識保存期限與新鮮的食材。	1.觀察評量 2.實作	水果餅乾包 各式餐具	
15	我會自己上廁所	特生-P-B1	能在解便前表達要上廁所。	1.觀察評量 2.實作	廁所 男女廁照片圖卡	
16	我會自己上廁所	特生-P-B1	能在解便前表達要上廁所。	1.觀察評量 2.實作	廁所 男女廁照片圖卡	
17	我會自己上廁所	特生-P-B1	能在解便前表達要上廁所。	1.觀察評量 2.實作	廁所 男女廁照片圖卡	
18	我會自己上廁所	特生-P-B1	能自行前往正確的廁所(男廁、女廁)。	1.觀察評量 2.實作	廁所 男女廁照片圖卡	
19	我會自己上廁所	特生-P-B1	能自行前往正確的廁所(男廁、女廁)。	1.觀察評量 2.實作	廁所 男女廁照片圖卡	
20	我會自己上廁所	特生-P-B1	能分辨自己是尿尿還是大便	1.觀察評量 2.實作	廁所 男女廁照片圖卡	
21	我會自己上廁所	特生-P-B1	能分辨自己是尿尿還是大便	1.觀察評量 2.實作	廁所 男女廁照片圖卡	

第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	我會刷牙洗臉	特生-P-A2	具備（使用肥皂）洗手技能。	1.觀察評量 2.實作	香皂	
2	我會刷牙洗臉	特生-P-A2	具備潔牙技能。	1.觀察評量 2.實作	牙刷 牙膏 杯子	
3	我會刷牙洗臉	特生-P-A2	具備潔牙技能。	1.觀察評量 2.實作	牙刷 牙膏 杯子	
4	我會刷牙洗臉	特生-P-A2	具備潔牙技能。	1.觀察評量 2.實作	牙刷 牙膏 杯子	
5	我會刷牙洗臉	特生-P-A2	養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	1.觀察評量 2.實作	香皂 牙刷 牙膏 杯子 毛巾	
6	我會刷牙洗臉	特生-P-A2	養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	1.觀察評量 2.實作	香皂 牙刷 牙膏 杯子 毛巾	
7	我會刷牙洗臉	特生-P-A2	養成衛生習慣—洗手、洗臉、潔牙。	1.觀察評量 2.實作	香皂 牙刷 牙膏 杯子 毛巾	
8	用餐準備與整理	特生-P-A1	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾 (擦桌子、沖洗餐具、掃/拖地) 技能。	1.觀察評量 2.實作	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	

9	用餐準備與整理	特生-P-A1	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具、掃/拖地）技能。	1.觀察評量 2.實作	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	
10	用餐準備與整理	特生-P-A1	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具、掃/拖地）技能。	1.觀察評量 2.實作	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	
11	用餐準備與整理	特生-P-A1	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具、掃/拖地）技能。	1.觀察評量 2.實作	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	
12	用餐準備與整理	特生-P-A1	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具、掃/拖地）技能。	1.觀察評量 2.實作	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	
13	用餐準備與整理	特生-P-A1	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具、掃/拖地）技能。	1.觀察評量 2.實作	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	
14	用餐準備與整理	特生-P-A1	具備餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具、掃/拖地）技能。	1.觀察評量 2.實作	抹布 香皂 餐具 洗碗精 菜瓜布 拖把	

15	環境整潔我最行	特生-P-A3	能在用餐前後擦拭桌子。	1.觀察評量 2.實作	抹布	
16	環境整潔我最行	特生-P-A3	能在用餐前後擦拭桌子。	1.觀察評量 2.實作	抹布 垃圾桶 資源回收桶	
17	環境整潔我最行	特生-P-A3	能維持班級垃圾區與回收區的整齊清潔。	1.觀察評量 2.實作	抹布 垃圾桶 資源回收桶	
18	環境整潔我最行	特生-P-A3	能維持班級垃圾區與回收區的整齊清潔。	1.觀察評量 2.實作	抹布 垃圾桶 資源回收桶	
19	環境整潔我最行	特生-P-A3	能進行垃圾分類與資源回收。	1.觀察評量 2.實作	抹布 垃圾桶 資源回收桶	
20	環境整潔我最行	特生-P-A3	能進行垃圾分類與資源回收。	1.觀察評量 2.實作	抹布 垃圾桶 資源回收桶	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

### 三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

#### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

#### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

#### (二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
溝通訓練	2	王依靜、李姿瑩	特教班
學習表現		學習內容	
特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。		特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	

#### 第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	HI~你好	特溝 P-A 1 特溝 A-A 1	1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
2	HI~你好	特溝 P-A 1 特溝 A-A 1	1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
3	HI~你好	特溝 P-A 1 特溝 A-A 1	1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	

4	HI~你好	特溝 P-A1 特溝 A-A1	1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
5	HI~你好	特溝 P-A1 特溝 A-A1	1. 會使用肢體動作和老師打招呼(你好、再見)。 2. 和教學者有眼神接觸。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
6	我要喝...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要喝...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨喝的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
7	我要喝...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要喝...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨喝的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
8	我要喝...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要喝...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨喝的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
9	我要喝...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要喝...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨喝的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
10	我要喝...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要喝...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨喝的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
11	我要吃...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要吃...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨吃的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
12	我要吃...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要吃...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨吃的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
13	我要吃...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要吃...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨吃的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
14	我要吃...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要吃...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨吃的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
15	我要吃...	特溝 P-C2	1. 會口說表達我要吃...。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨吃的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
16	我要上廁所	特溝 P-B1	1. 會口說表達我要上廁所(尿尿、大便)。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	

			2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨尿尿、大便的圖卡。			
17	我要上廁所	特溝 P-B1	1. 會口說表達我要上廁所(尿尿、大便)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨尿尿、大便的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
18	我要上廁所	特溝 P-B1	1. 會口說表達我要上廁所(尿尿、大便)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨尿尿、大便的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
19	我要上廁所	特溝 P-B1	1. 會口說表達我要上廁所(尿尿、大便)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨尿尿、大便的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
20	我要上廁所	特溝 P-B1	1. 會口說表達我要上廁所(尿尿、大便)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨尿尿、大便的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
21	我要上廁所	特溝 P-B1	1. 會口說表達我要上廁所(尿尿、大便)。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨尿尿、大便的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	

## 第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	請...	特溝 A-A2	1. 會口說表達請…的用語。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨「請」的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
2	請...	特溝 A-A2	1. 會口說表達請…的用語。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨「請」的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
3	請...	特溝 A-A2	1. 會口說表達請…的用語。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨「請」的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
4	請...	特溝 A-A2	1. 會口說表達請…的用語。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨「請」的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
5	請...	特溝 A-A2	1. 會口說表達請…的用語。 2. 和教學者有眼神接觸。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	

			3.能區辨「請」的圖卡。			
6	謝謝...	特溝 A-A2	1.會口說表達謝謝…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「謝謝」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
7	謝謝...	特溝 A-A2	1.會口說表達謝謝…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「謝謝」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
8	謝謝...	特溝 A-A2	1.會口說表達謝謝…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「謝謝」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
9	謝謝...	特溝 A-A2	1.會口說表達謝謝…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「謝謝」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
10	謝謝...	特溝 A-A2	1.會口說表達謝謝…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「謝謝」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
11	再見...	特溝 P-B1	1.會口說表達再見…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「再見」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
12	再見...	特溝 P-B1	1.會口說表達再見…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「再見」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
13	再見...	特溝 P-B1	1.會口說表達再見…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「再見」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
14	再見...	特溝 P-B1	1.會口說表達再見…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「再見」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
15	再見...	特溝 P-B1	1.會口說表達再見…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「再見」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
16	不客氣...	特溝 P-B1	1.會口說表達不客氣…的用語。 2.和教學者有眼神接觸。 3.能區辨「不客氣」的圖卡。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	
17	不客氣...	特溝 P-B1	1.會口說表達不客氣…的用語。	1.觀察評量 2.實作	溝通圖卡	

			2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨「不客氣」的圖卡。			
18	不客氣...	特溝 P-B1	1. 會口說表達不客氣…的用語。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨「不客氣」的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
19	不客氣...	特溝 P-B1	1. 會口說表達不客氣…的用語。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨「不客氣」的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	
20	不客氣...	特溝 P-B1	1. 會口說表達不客氣…的用語。 2. 和教學者有眼神接觸。 3. 能區辨「不客氣」的圖卡。	1. 觀察評量 2. 實作	溝通圖卡	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。