

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	跨域閱讀		實施年級	一年級
課程目標	<p>1.學會圖書館借閱及遵守圖書館規定。</p> <p>2.透過客家童謠及童玩的認識，瞭解並分享客家文化及生活。</p> <p>3.利用閱讀有趣的繪本故事，學習預測故事內容，並能簡單重述故事，培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>4.透過國語日報週刊，認識不同的文章訊息。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。</p>			
議題融入	<p>認識圖書館、客家童謠、客家童玩、《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》/媒體識讀、國語日報週刊、《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》/閱讀素養</p> <p>客家童謠、客家童玩、《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》/家庭教育</p> <p>《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》/環境教育</p>			
學習重點	學習表現	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	<p>1.透過認識圖書館單元，學會圖書館借閱方式，並能遵守圖書館規則。</p> <p>2.學會客家童謠的唸讀，瞭解客家族群的文化背景，肯定、接納並欣賞各種文化。</p>			

	<p>3.透過新聞標題、繪本書名和圖片，學習預測內容，簡單重述新聞內容及故事。</p> <p>4.學會珍惜書本，並喜愛閱讀的態度。</p> <p>5.能製作出屬於自己獨一無二的書插和彩繪檳榔葉扇。</p>
教學資源	<p>1.圖書資訊利用教育教學綱要 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw</p> <p>2.電腦、教學 ppt</p> <p>3.紙板、彩色筆、書插、檳榔把。</p> <p>4.客語天地 https://blog.xuite.net/doris1999821/fude5/38121464</p> <p>5.搖搖踏踏 https://yuyuhakka.shop2000.com.tw/news/163974</p> <p>6.客家童詩與歌謠介紹 http://classweb.loxa.com.tw/richhan/20/2-5-3.pdf</p> <p>7.繪本《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》</p> <p>8.參考書籍:《議題教育超有感~用繪本打造孩子的核心素養》、《客家童玩按趣妙》屏東縣萬巒鄉五溝國民小學六堆 300 年小論文(110/3)</p> <p>9.國語日報週刊</p>

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	<p>1.本學期課程介紹</p> <p>2.課程注意事項</p>	1	
第(2)週 - 第(5)週	<p>壹、圖書館利用/喜愛圖書館</p> <p>一、認識圖書館</p> <p>1.瞭解圖書館的閱覽方式 圖 1-1-1</p> <p>2.認識圖書館的位置和服務人員 圖 1-1-2</p>	<p>1.瞭解圖書館的閱覽方式</p> <p>(1)圖書館禮儀:a.保持安靜 b.不遊戲、不飲食 c.使用書插，物品及書籍歸位。</p> <p>(2)愛書守則: a.小心翻閱 b.不毀損 c.物歸原位。</p> <p>(3)借閱規則:a.每天下課時間 b.每個人每次最多借閱三本書，借期兩個星期 c.遵守借書及還書程序</p> <p>2.製作書插</p> <p>(1)書插的功用?</p> <p>(2)我會製作獨一無二的書插。</p> <p>3.認識圖書館的位置和服務人員</p>	4	

		<p>(1)認識圖書館位置及設施 (2)認識圖書館服務人員</p> <p>4.到圖書館館借書囉 (1)有禮貌的小讀者 (2)借書還書我最行</p>		
第(6)週 - 第(10)週	*客家風情~客家童謠	<p>1.客家童謠「伯公伯婆」 (1)伯公伯婆，無殺雞、無殺鵝，殺隻鴨仔像蝠婆，豬肉 料像楊桃，愛食汝就食，毋食捱也無奈何；請汝食酒 榜田螺，酒續無攞著，轉去攞做得無？ (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。</p> <p>2.客家童謠「搖搖踏踏」 (1)搖搖踏踏，檳榔芋葉，騎馬過橋，刀仔析錫，愛走 毋走，捱就一撈(搖搖雜雜，檳榔樹葉，蛤蟆過橋， 哩𠵼撈掠)。 (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。</p> <p>3.客家童謠「月光光」 (1)月光光，秀才娘，船來等，轎來扛，一 客家童謠欣 賞-傳統 月光光，秀才娘，船來等，轎來扛，一 扛 扛到河中央，蝦公毛蟹拜龍王，龍王 腳下一蕊花， 拿分阿妹轉妹家，轉到妹 家笑哈哈。」 (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。</p>	5	
第(11)週 - 第(15)週	貳、閱讀素養/愛讀、樂讀 四、閱讀媒材 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑 書等) 五、閱讀活動 1.運用策略閱讀媒材(預測、連	<p>1.《貓咪雷弟上學去》 (1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織) (4)依特色，讀全文。(連結) (5)依地圖，說故事。</p>	5	

	<p>結、圖像組織)</p> <p>2.能透過說故事方式重述故事。 ~繪本《貓咪雷弟上學去》、 《梅伊第一天上學》</p>	<p>2.《梅伊第一天上學》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)依地圖，說故事。</p> <p>3.《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》</p> <p>(1)內容比一比，相同或不同。</p> <p>(2)生活經驗的連結。</p>		
第(16)週 - 第(21)週	<p>貳、閱讀素養/愛讀、樂讀</p> <p>四、閱讀媒材</p> <p>樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p> <p>五、閱讀活動</p> <p>1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。</p> <p>2.能透過說故事方式重述故事。 ~繪本《小熊包力刷牙記》、 《方眼男孩》。</p>	<p>1.《小熊包力刷牙記》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)依地圖，說故事。</p> <p>2.《方眼男孩》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)依地圖，說故事。</p> <p>3.《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》</p> <p>(1)內容比一比，相同或不同。</p> <p>(2)生活經驗的連結。</p> <p>(3)生活好習慣。</p>	6	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
------	------	-----------	----	-------------------

第(1)週	課程介紹	1.本學期課程介紹 2.課程注意事項	1	
第(2)週 - 第(5)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 三、媒體識讀 1.覺察不同媒體的運用時機 圖 3-1-1 國語日報週刊:<鯨豚優游> <象牙長長>、<海星來襲>	1.認識國語日報週刊 (1)週刊名稱和日期 (2)觀察形式:標題、作者、內文 (3)豐富的週刊內容 2.從題目和圖片猜一猜 (1)報導是有關什麼 (2)從圖片中可以知道什麼 3.從報導內容我知道了 (1)我的疑問 (2)我的學習與收穫 (3)新聞分享	4	
第(6)週 - 第(10)週	*客家風情~客家童玩	1.拉檳榔葉 (1)材料:乾枯的檳榔把 (2)玩法:每一隊拿一片檳榔葉，讓一個人坐在檳榔葉上，其他人拉著葉子跑，把全部的人分成二隊，繞過路障，看哪隊先到達終點。 (3)組隊參賽。 2.檳榔扇 (1)採用掉落的檳榔葉 (2)剪裁檳榔葉。 (3)加壓固定形狀。 (4)我會造句子。 (5)彩繪檳榔扇，寫上詩句。 (6)成果分享及展示。	5	
第(11)週 - 第(20)週	貳、閱讀素養/愛讀、樂讀 四、閱讀媒材 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	1.《媽媽築了一個巢》 (1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織)	10	

<p>五、閱讀活動</p> <p>1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)</p> <p>2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。</p> <p>六、閱讀態度</p> <p>能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。</p> <p>~繪本《媽媽築了一個巢》、 《動物建築師》、 《動物謠言追追追》</p>	<p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p> <p>2.《動物建築師》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p> <p>3.《動物謠言追追追》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p>		
---	--	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(20)節、下學期(20)週共(28)節，合計(48)節。

課程名稱	公民小學堂	實施年級	一年級
課程目標	本課程透過繪本故事讓學生學習跟反思公民的義務，公民教育應從小開始扎根，學習理解並遵守社會規範，完成公民基礎素質培養，達到從小培養良好公民的目的。		
核心素養 具體內涵	<p>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
議題融入	<p>《北極熊危險》/家庭教育、性別平等</p> <p>《真是太過分了》/家庭教育、性侵防治</p> <p>《大頭妹》/家暴防治</p> <p>《又窄又小的房子》/環境教育、海洋教育、</p> <p>《每個人都是寶》/性侵防治、防災教育</p> <p>《神奇柑仔店》/家暴防治、家庭教育、性別平等</p> <p>《我的幸運日》/家庭教育、性侵防治</p> <p>《巫婆的掃帚》/環境教育、家庭教育</p> <p>《阿莫的臭毛衣》/家庭教育、性別平等、性侵防治</p> <p>《紅公雞》/環境教育、防災教育</p> <p>《紙袋公主》/家庭教育、環境教育</p> <p>《奶奶臉上的皺紋》/家暴防治、性別平等</p> <p>《沒有東西送給你》/環境教育、性侵防治</p> <p>《交通安全起步走》/交通安全</p>		

學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
	學習內容	國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己、家庭跟同學的概念，能好好說出從繪本故事中學到的觀念 反思自己本學期課程中，學習跟改變最多的事情並仔細闡述 能跟同學分享情緒管理的方法 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 	
教學資源	自編教材 繪本資料 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺 北市：交通部。	

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	《北極熊危險》	北極熊危險 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 3.認識北極熊 4.動動腦：討論如何落實節能減碳的生活。 活動二：學習單寫作與分享	1	

第(4)週	《真是太過分了》	真是太過分了 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：學習單寫作 活動三：學習單發表 活動四：角色扮演	1	
第(5)週 - 第(8)週	《大頭妹》	大頭妹 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 3.動動腦：練習形容詞 活動二：學習單寫作與分享	4	
第(9)週	《又窄又小的房子》	又窄又小的房子 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：學習單寫作與分享	1	
第(10)週 - 第(14)週	《每個人都是寶》	每個人都是寶 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：遊戲活動以及分享	5	
第(15)週 - 第(16)週	《安全上學我注意》	安全上學我注意 活動一： 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：影片欣賞 活動三：學習單寫作與分享	2	

第(17)週 - 第(18)週	《神奇柑仔店》	神奇柑仔店 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：影片觀賞 活動三：心得發表	2	
第(19)週 - 第(20)週	《行走安全我遵行》	行走安全我遵行 活動一： 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：影片欣賞 活動三：學習單寫作與分享	2	
第(21)週	《我的幸運日》	我的幸運日 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：學習單習寫 活動三：學習單發表	2	
			共 20 節	

下學期

第(1)週 - 第(2)週	《巫婆的掃帚》	巫婆的掃把 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：練習講述故事大意 活動四：討論書中故事內容孩子喜歡的部分、深受感動的部分？ 活動五：填寫學習單。	2	
---------------------	---------	---	---	--

第(3)週 - 第(6)週	《阿莫的臭毛衣》	<p>阿莫的臭毛衣</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>活動二：故事討論</p> <p>活動三：練習講述故事大意</p> <p>活動四：故事偵探</p> <p>請孩子分別找出故事中最讓他驚喜、快樂、難過、害怕的部份，再請孩子發表。</p> <p>活動五：填寫學習單</p>	8	
第(7)週 - 第(8)週	《交通安全停看聽》	<p>交通安全停看聽</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事導讀 2.問題引導 <p>活動二：影片欣賞</p> <p>活動三：學習單寫作與分享</p>	2	
第(9)週 - 第(11)週	《紅公雞》	<p>紅公雞</p> <p>活動一：討論過生日的經驗。</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>活動三：故事討論</p> <p>活動四：說話練習</p> <p>活動五：填寫學習單</p>	6	
第(12)週	《機車小乘客》	<p>機車小乘客</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事導讀 2.問題引導 <p>活動二：影片欣賞</p> <p>活動三：學習單寫作與分享</p>	2	
第(14)週	《紙袋公主》	<p>紙袋公主</p> <p>活動一：討論童話故事中的性別角色。</p> <p>活動二：繪本導讀</p>	2	

		活動三：故事討論		
第(16)週	《奶奶臉上的皺紋》	奶奶臉上的皺紋 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：練習講述故事大意 活動四：填寫學習單	2	
第(17)週 - 第(20)週	「沒有東西」送給你	「沒有東西」送給你 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：說話練習	4	
			共 28 節	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際文化 - 世界一「佳」人		實施年級	一年級			
課程目標	<ol style="list-style-type: none">能有禮貌的用英文介紹自己及詢問別人的名字。能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由，並能養成良好的生活習慣。能從東西方節慶慶祝方式及禮節，學到各國生活禮儀、文化的差異。						
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
議題融入	Hello, My Friends ! 、Say Hello to the World 、My School Life 、Happy New Year 、My Hometown 、Here Is Asia 、Say Thank You to The World 、Happy Mother's Day/國際教育、品德教育						
學習重點	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>					
	學習內容	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>					
表現任務	<ol style="list-style-type: none">能用英語書寫自己的名字製作名牌。能使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕打招呼。能利用圖卡、勾型條等素材，分組製作班及公約海報。能分組製作賀年卡。能使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕表達感謝。						
教學資源	<ol style="list-style-type: none">電腦、單槍投影機、簡報 PPT、自製字卡(圖卡)Google 圖片→搜尋 Class rules(班規海報作品)https://www.youtube.com/watch?v=EI4LLV6wJV4&t=39s (台灣的上課時間也太長了吧!?日本的高中生們嚇到...)https://news.ebc.net.tw/news/living/87952 (教育方針差異全球上課時數大不同)https://www.nownews.com/news/3499598 (教育方針差異全球上課時數大不同)						

	<p>6. https://youtu.be/guwPTBmuiN8 (Story of Nian, a Chinese New Year Story)</p> <p>7. https://youtu.be/CFOs_C-1TJU (How to Celebrate Chinese New Year)</p> <p>8. https://www.hopenglish.com/story-of-the-chinese-zodiac (「十二生肖的由來，內幕大爆料」- Story of the Chinese Zodiac)</p> <p>9. 繪本《Good Morning》</p> <p>10. 繪本《David Goes to School》</p> <p>11. 繪本《Thank You, Mom》</p>
--	---

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	Hello, My Friends!	<p>1. 引導學生認識並熟悉自己的英文名字。</p> <p>2. 能使用 Hello, I'm _____. 或 “Good morning, my name is _____. ”有禮貌地介紹自己及打招呼。</p> <p>3. 與學生討論英文名字的大小寫排列法，並強調名字的第一個字母要大寫。</p> <p>4. 《大風吹》活動 / 《Hot potato》活動</p> <p>5. 引導學生製作英語名牌。</p>	4	
第(5)週 - 第(10)週	Say Hello to the World	<p>1. 運用繪本《Good Morning》引導學生認識不同的打招呼方式。</p> <p>2. 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>3. 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。</p> <p>4. 介紹各國不同的打招呼方式。</p> <p>5. 比較台灣與世界各國不同的打招呼方式，讓學生學會尊重與欣賞。</p> <p>6. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>7. 引導學生使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕打招呼。</p> <p>8. 引導學生討論及發表自創打招呼方式。</p>	6	

第(11)週 - 第(17)週	My School Life	<ol style="list-style-type: none"> 運用繪本《David Goes to School》引導學生認識不同國家的學校生活文化。 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。 比較台灣與繪本中的學校生活文化，讓學生了解其中差異。 介紹世界各國不同的學校文化。 引導學生討論台灣與世界各國學校生活文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 引導學生討論台灣與不同國家之學校常規。 引導學生利用圖卡、勾型條等素材，分組製作班及公約海報。 	7	
第(18)週 - 第(21)週	Happy New Year	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生分享過年的經驗。 透過影片介紹農曆新年及其故事。 引導學生討論國曆及農曆新年之差異。 透過影片，介紹世界各國不同的過年文化。 引導學生討論台灣與世界各國過年文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 引導學生分組製作賀年卡。 	4	
			共 21 節	
下學期				
第(1)週 - 第(4)週	My Hometown	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生認識並熟悉 Taiwan 的寫法。 引導學生討論並分享台灣知名景點。 引導學生與同儕討論如何向不同國家之友人介紹台灣景點。 	4	

		4. 介紹並認識台灣景點之英文名稱。		
第(5)週 - 第(10)週	Here Is Asia	1. 透過地圖引導學生由台灣出發，認識亞洲的地理位置。 2. 介紹亞洲國家文化。 3. 引導學生討論並發表台灣與其他亞洲國家文化異同之處，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。	6	
第(11)週 - 第(16)週	Say Thank You to The World	1. 運用繪本《Thank You, Mom》引導學生認識不同國家表達感謝的方式。 2. 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 3. 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。 4. 介紹各國不同表達感謝的方式。 5. 比較台灣與世界各國不同表達感謝的方式，讓學生學會尊重與欣賞。 6. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 7. 引導學生使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕表達感謝。 8. 引導學生討論並製作感謝卡。	6	
第(17)週 - 第(20)週	Happy Mother's Day	1. 運用歌曲<Happy Mother's Day>引導學生分享母親節經驗。 2. 透過影片介紹母親節的故事。 3. 介紹各國不同的母親節慶祝方式。 4. 比較台灣與世界各國慶祝母親節的方式，讓學生學會尊重與欣賞。 5. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 6. 引導學生與同儕討論並製作母親節卡片。	4	
			共 20 節	