

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	跨域閱讀		實施年級	一年級
課程目標	1.學會圖書館借閱及遵守圖書館規定。 2.透過客家童謠及童玩的認識，瞭解並分享客家文化及生活。 3.利用閱讀有趣的繪本故事，學習預測故事內容，並能簡單重述故事，培養喜愛閱讀的態度。 4.透過國語日報週刊，認識不同的文章訊息。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。			
議題融入	認識圖書館、客家童謠、客家童玩、《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》/媒體識讀、 國語日報週刊、《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》/閱讀素養 客家童謠、客家童玩、《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》/家庭教育 《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》/環境教育			
學習重點	學習 表現	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1.透過認識圖書館單元，學會圖書館借閱方式，並能遵守圖書館規則。 2.學會客家童謠的唸讀，瞭解客家族群的文化背景，肯定、接納並欣賞各種文化。			

	3.透過新聞標題、繪本書名和圖片，學習預測內容，簡單重述新聞內容及故事。 4.學會珍惜書本，並喜愛閱讀的態度。 5.能製作出屬於自己獨一無二的書插和彩繪檳榔葉扇。			
教學資源	1.圖書資訊利用教育教學網要 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw 2.電腦、教學 ppt 3.紙板、彩色筆、書插、檳榔把。 4.客語天地 https://blog.xuite.net/doris1999821/fude5/38121464 5.搖搖踏踏 https://yuyuhakka.shop2000.com.tw/news/163974 6.客家童詩與歌謠介紹 http://classweb.loxa.com.tw/richhan/20/2-5-3.pdf 7.繪本《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》 8.參考書籍:《議題教育超有感~用繪本打造孩子的核心素養》、《客家童玩按趣妙》屏東縣萬巒鄉五溝國民小學六堆 300 年小論文(110/3) 9.國語日報週刊			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	1.本學期課程介紹 2.課程注意事項	1	
第(2)週 - 第(5)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 一、認識圖書館 1.瞭解圖書館的閱覽方式 圖 1-1-1 2.認識圖書館的位置和服務人員 圖 1-1-2	1.瞭解圖書館的閱覽方式 (1)圖書館禮儀:a.保持安靜 b.不遊戲、不飲食 c.使用書插，物品及書籍歸位。 (2)愛書守則: a.小心翻閱 b.不毀損 c.物歸原位。 (3)借閱規則:a.每天下課時間 b.每個人每次最多借閱三本書，借期兩個星期 c.遵守借書及還書程序 2.製作書插 (1)書插的功用? (2)我會製作獨一無二的書插。 3.認識圖書館的位置和服務人員	4	

		(1)認識圖書館位置及設施 (2)認識圖書館服務人員 4.到圖書館借書囉 (1)有禮貌的小讀者 (2)借書還書我最行		
第(6)週 - 第(10)週	*客家風情~客家童謠	1.客家童謠「伯公伯婆」 (1)伯公伯婆，無殺雞、無殺鵝，殺隻鴨仔像蝠婆，豬肉料像楊桃，愛食汝就食，毋食捱也無奈何；請汝食酒榜田螺，酒續無攞著，轉去攞做得無？ (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。 2.客家童謠「搖搖踏踏」 (1)搖搖踏踏，檳榔芋葉，騎馬過橋，刀仔析錫，愛走毋走，捱就一捺(搖搖雜雜，檳榔樹葉，蛤蟆過橋，嗶嘰撈掠)。 (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。 3.客家童謠「月光光」 (1)月光光，秀才娘，船來等，轎來扛，一客家童謠欣賞-傳統 月光光，秀才娘，船來等，轎來扛，一扛扛到河中央，蝦公毛蟹拜龍王，龍王腳下一蕊花，拿分阿妹轉妹家，轉到妹家笑哈哈。」 (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。	5	
第(11)週 - 第(15)週	貳、閱讀素養/愛讀、樂讀 四、閱讀媒材 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等) 五、閱讀活動 1.運用策略閱讀媒材(預測、連	1.《貓咪雷弟上學去》 (1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織) (4)依特色，讀全文。(連結) (5)依地圖，說故事。	5	

	結、圖像組織) 2.能透過說故事方式重述故事。 ~繪本《貓咪雷弟上學去》、 《梅伊第一天上學》	2.《梅伊第一天上學》 (1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織) (4)依特色，讀全文。(連結) (5)依地圖，說故事。 3.《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》 (1)內容比一比，相同或不同。 (2)生活經驗的連結。		
第(16)週 - 第(21)週	貳、閱讀素養/愛讀、樂讀 四、閱讀媒材 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等) 五、閱讀活動 1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織). 2.能透過說故事方式重述故事。 ~繪本《小熊包力刷牙記》、 《方眼男孩》。	1.《小熊包力刷牙記》 (1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織) (4)依特色，讀全文。(連結) (5)依地圖，說故事。 2.《方眼男孩》 (1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織) (4)依特色，讀全文。(連結) (5)依地圖，說故事。 3.《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》 (1)內容比一比，相同或不同。 (2)生活經驗的連結。 (3)生活好習慣。	6	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	課程介紹	1.本學期課程介紹 2.課程注意事項	1	
第(2)週 - 第(5)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 三、媒體識讀 1.覺察不同媒體的運用時機 圖 3-1-1 國語日報週刊:<鯨豚優游> <象牙長長>、<海星來襲>	1.認識國語日報週刊 (1)週刊名稱和日期 (2)觀察形式:標題、作者、內文 (3)豐富的週刊內容 2.從題目和圖片猜一猜 (1)報導是有關什麼 (2)從圖片中可以知道什麼 3.從報導內容我知道了 (1)我的疑問 (2)我的學習與收穫 (3)新聞分享	4	
第(6)週 - 第(10)週	*客家風情~客家童玩	1.拉檳榔葉 (1)材料:乾枯的檳榔把 (2)玩法:每一隊拿一片檳榔葉，讓一個人坐在檳榔葉上，其他人拉著葉子跑，把全部的人分成二隊，繞過路障，看哪隊先到達終點。 (3)組隊參賽。 2.檳榔扇 (1)採用掉落的檳榔葉 (2)剪裁檳榔葉。 (3)加壓固定形狀。 (4)我會造句子。 (5)彩繪檳榔扇，寫上詩句。 (6)成果分享及展示。	5	
第(11)週 - 第(20)週	貳、閱讀素養/愛讀、樂讀 四、閱讀媒材 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	1.《媽媽築了一個巢》 (1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織)	10	

	<p>五、閱讀活動</p> <p>1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)</p> <p>2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。</p> <p>六、閱讀態度</p> <p>能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。</p> <p>~繪本《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》</p>	<p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p> <p>2.《動物建築師》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p> <p>3.《動物謠言追追追》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p>		
--	---	--	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(20)節、下學期(20)週共(28)節，合計(48)節。

課程名稱	公民小學堂	實施年級	一年級
課程目標	本課程透過繪本故事讓學生學習跟反思公民的義務，公民教育應從小開始扎根，學習理解並遵守社會規範，完成公民基礎素質培養，達到從小培養良好公民的目的。		
核心素養 具體內涵	<p>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
議題融入	<p>《北極熊危險》/家庭教育、性別平等</p> <p>《真是太過分了》/家庭教育、性侵防治</p> <p>《大頭妹》/家暴防治</p> <p>《又窄又小的房子》/環境教育、海洋教育、</p> <p>《每個人都是寶》/性侵防治、防災教育</p> <p>《神奇柑仔店》/家暴防治、家庭教育、性別平等</p> <p>《我的幸運日》/家庭教育、性侵防治</p> <p>《巫婆的掃帚》/環境教育、家庭教育</p> <p>《阿莫的臭毛衣》/家庭教育、性別平等、性侵防治</p> <p>《紅公雞》/環境教育、防災教育</p> <p>《紙袋公主》/家庭教育、環境教育</p> <p>《奶奶臉上的皺紋》/家暴防治、性別平等</p> <p>《沒有東西送給你》/環境教育、性侵防治</p> <p>《交通安全起步走》/交通安全</p>		

學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習內容	國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 認識自己、家庭跟同學的概念，能好好說出從繪本故事中學到的觀念 2. 反思自己本學期課程中，學習跟改變最多的事情並仔細闡述 3. 能跟同學分享情緒管理的方法 4. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 5. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。			
教學資源	自編教材 繪本資料 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	《北極熊危險》	北極熊危險 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 3.認識北極熊 4.動動腦：討論如何落實節能減碳的生活。 活動二：學習單寫作與分享	1	

第(4)週	《真是太過分了》	真是太過分了 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：學習單寫作 活動三：學習單發表 活動四：角色扮演	1	
第(5)週 - 第(8)週	《大頭妹》	大頭妹 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 3.動動腦：練習形容詞 活動二：學習單寫作與分享	4	
第(9)週	《又窄又小的房子》	又窄又小的房子 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：學習單寫作與分享	1	
第(10)週 - 第(14)週	《每個人都是寶》	每個人都是寶 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：遊戲活動以及分享	5	
第(15)週 - 第(16)週	《安全上學我注意》	安全上學我注意 活動一： 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：影片欣賞 活動三：學習單寫作與分享	2	

第(17)週 - 第(18)週	《神奇柑仔店》	神奇柑仔店 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二:影片觀賞 活動三:心得發表	2	
第(19)週 - 第(20)週	《行走安全我遵行》	行走安全我遵行 活動一： 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：影片欣賞 活動三：學習單寫作與分享	2	
第(21)週	《我的幸運日》	我的幸運日 活動一：繪本導讀 1.故事導讀 2.問題引導 活動二:學習單習寫 活動三:學習單發表	2	
			共 20 節	
下學期				
第(1)週 - 第(2)週	《巫婆的掃帚》	巫婆的掃把 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：練習講述故事大意 活動四：討論書中故事內容孩子喜歡的部分、深受感動的部分？ 活動五：填寫學習單。	2	

第(3)週 - 第(6)週	《阿莫的臭毛衣》	阿莫的臭毛衣 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：練習講述故事大意 活動四：故事偵探 請孩子分別找出故事中最讓他驚喜、快樂、難過、害怕的部份，再請孩子發表。 活動五：填寫學習單	8	
第(7)週 - 第(8)週	《交通安全停看聽》	交通安全停看聽 活動一： 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：影片欣賞 活動三：學習單寫作與分享	2	
第(9)週 - 第(11)週	《紅公雞》	紅公雞 活動一：討論過生日的經驗。 活動二：繪本導讀 活動三：故事討論 活動四：說話練習 活動五：填寫學習單	6	
第(12)週	《機車小乘客》	機車小乘客 活動一： 1.故事導讀 2.問題引導 活動二：影片欣賞 活動三：學習單寫作與分享	2	
第(14)週	《紙袋公主》	紙袋公主 活動一：討論童話故事中的性別角色。 活動二：繪本導讀	2	

		活動三：故事討論		
第(16)週	《奶奶臉上的皺紋》	奶奶臉上的皺紋 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：練習講述故事大意 活動四：填寫學習單	2	
第(17)週 - 第(20)週	《「沒有東西」送給你》	「沒有東西」送給你 活動一：繪本導讀 活動二：故事討論 活動三：說話練習	4	
			共 28 節	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際文化－世界一「佳」人		實施年級	一年級
課程目標	1. 能有禮貌的用英文介紹自己及詢問別人的名字。 2. 能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由，並能養成良好的生活習慣。 3. 能從東西方節慶慶祝方式及禮節，學到各國生活禮儀、文化的差異。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	Hello, My Friends！、Say Hello to the World、My School Life、Happy New Year、My Hometown、Here Is Asia、Say Thank You to The World、Happy Mother's Day/國際教育、品德教育			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 能用英語書寫自己的名字製作名牌。 2. 能使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕打招呼。 3. 能利用圖卡、句型條等素材，分組製作班及公約海報。 4. 能分組製作賀年卡。 5. 能使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕表達感謝。			
教學資源	1. 電腦、單槍投影機、簡報 PPT、自製字卡(圖卡) 2. Google 圖片→搜尋 Class rules(班規海報作品) 3. https://www.youtube.com/watch?v=EI4LLV6wJV4&t=39s (台灣的上課時間也太長了吧!?日本的高中生們嚇到...) 4. https://news.ebc.net.tw/news/living/87952 (教育方針差異全球上課時數大不同) 5. https://www.nownews.com/news/3499598 (教育方針差異全球上課時數大不同)			

	6. https://youtu.be/guwPTBmuiN8 (Story of Nian, a Chinese New Year Story) 7. https://youtu.be/CFOs_C-1TJU (How to Celebrate Chinese New Year) 8. https://www.hopenglish.com/story-of-the-chinese-zodiac (「十二生肖的由來，內幕大爆料」 - Story of the Chinese Zodiac) 9. 繪本《Good Morning》 10. 繪本《David Goes to School》 11. 繪本《Thank You, Mom》			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	Hello, My Friends!	1. 引導學生認識並熟悉自己的英文名字。 2. 能使用 Hello, I'm_____.” 或 “Good morning, my name is _____.”有禮貌地介紹自己及打招呼。 3. 與學生討論英文名字的大小寫排列法，並強調名字的第一個字母要大寫。 4. 《大風吹》活動 / 《Hot potato》活動 5. 引導學生製作英語名牌。	4	
第(5)週 - 第(10)週	Say Hello to the World	1. 運用繪本 《Good Morning》 引導學生認識不同的打招呼方式。 2. 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 3. 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。 4. 介紹各國不同的打招呼方式。 5. 比較台灣與世界各國不同的打招呼方式，讓學生學會尊重與欣賞。 6. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 7. 引導學生使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕打招呼。 8. 引導學生討論及發表自創打招呼方式。	6	

第(11)週 - 第(17)週	My School Life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本《David Goes to School》引導學生認識不同國家的學校生活文化。 2. 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 3. 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。 4. 比較台灣與繪本中的學校生活文化，讓學生了解其中差異。 5. 介紹世界各國不同的學校文化。 6. 引導學生討論台灣與世界各國學校生活文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 7. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 8. 引導學生討論台灣與不同國家之學校常規。 9. 引導學生利用圖卡、句型條等素材，分組製作班及公約海報。 	7	
第(18)週 - 第(21)週	Happy New Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享過年的經驗。 2. 透過影片介紹農曆新年及其故事。 3. 引導學生討論國曆及農曆新年之差異。 4. 透過影片，介紹世界各國不同的過年文化。 5. 引導學生討論台灣與世界各國過年文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 6. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 7. 引導學生分組製作賀年卡。 	4	
			共 21 節	
下學期				
第(1)週 - 第(4)週	My Hometown	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識並熟悉 Taiwan 的寫法。 2. 引導學生討論並分享台灣知名景點。 3. 引導學生與同儕討論如何向不同國家之友人介紹台灣景點。 	4	

		4. 介紹並認識台灣景點之英文名稱。		
第(5)週 - 第(10)週	Here Is Asia	1. 透過地圖引導學生由台灣出發，認識亞洲的地理位置。 2. 介紹亞洲國家文化。 3. 引導學生討論並發表台灣與其他亞洲國家文化異同之處，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。	6	
第(11)週 - 第(16)週	Say Thank You to The World	1. 運用繪本《Thank You, Mom》引導學生認識不同國家表達感謝的方式。 2. 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 3. 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。 4. 介紹各國不同表達感謝的方式。 5. 比較台灣與世界各國不同表達感謝的方式，讓學生學會尊重與欣賞。 6. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 7. 引導學生使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕表達感謝。 8. 引導學生討論並製作感謝卡。	6	
第(17)週 - 第(20)週	Happy Mother's Day	1. 運用歌曲<Happy Mother's Day>引導學生分享母親節經驗。 2. 透過影片介紹母親節的故事。 3. 介紹各國不同的母親節慶祝方式。 4. 比較台灣與世界各國慶祝母親節的方式，讓學生學會尊重與欣賞。 5. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 6. 引導學生與同儕討論並製作母親節卡片。	4	
			共 20 節	