

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	跨域閱讀		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過繪本和橋樑書的介紹，瞭解書的不同結構。 2. 利用國語日報週刊瞭解不同媒體和獲取資訊管道。 3. 運用橋樑書，瞭解故事結構，並創造簡單故事。 4. 能運用圖像組織的訊息重述故事。 5. 透過三山國王廟宇的認識，欣賞並瞭解家鄉文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，關懷自然生態與增進公民意識。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	認識圖書的結構與功能、三山國王廟、《彩色怪獸》、《我變成一隻噴火龍了》、《超神奇種子鋪》、《超神奇糖果鋪》、國語日報週刊、橋樑書/閱讀素養教育 三山國王廟、廟宇建築與裝飾/多元文化			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習 內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-2 社會環境之美的體認		

表現任務	1. 學生能學會介紹一本書的簡單結構。 2. 能概述三山國王廟的歷史，欣賞廟宇結構，並運用黏土創造出客家獅的作品。 3. 仿寫故事情節，寫出自己「超神奇」的故事情節。 4. 運用剪報學習單，整理新聞理解，並簡述學習與感想。			
教學資源	1. 圖書資訊利用教育教學綱要 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw 2. 電腦、教學 ppt、學習單(參觀三山國王廟、故事梯)、黏土材料。 3. 三山國王廟與客家人崇拜緣由之探討》(李星謙)(國教輔導第 35 卷第 6 期)、 https://ntcuir.ntcu.edu.tw/bitstream/987654321/4363/2/627.pdf 4. 寺廟建築與裝飾 https://www.shenlu.com.tw/news_detail/59.htm 5. 醒獅、閩南獅、客家獅特色 https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/1302089 6. 繪本《彩色怪獸》、《我變成一隻噴火龍了》、《超神奇種子鋪》、《超神奇糖果鋪》。 7. 橋樑書《屁屁偵探》、《用點心學校》、《字的童話》、《我家有個烏龜園》。 8. 國語日報週刊 1423 期 https://ereading.mdnkids.com/images/ebooks/uploads/W1243/W1243_ebook//assets/basic-html/page-1.html			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程注意事項	1	
第(2)週 － 第(5)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 二、圖書資源的運用 1. 認識圖書的結構與功能 圖 2-1-1 2. 瞭解書籍的演變與發展 圖 2-1-2	1. 認識圖書的結構與功能 (1)書的結構:a. 書的外表:封面、書背、封底、書腰 b. 封面訊息:書名、作者、繪圖者、翻譯者 c. 書背訊息:書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標、出版社 d. 封底訊息:推薦語、ISBN…… (2)書的內部:蝴蝶頁、書名頁、序文、目次(目錄)、正文、後記、版權頁、預行編目資料、序文、後記、附註、附錄、索引、參考資料。 (3)圖書的功能:a. 「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力 b. 「非故事類」又叫	4	

		<p>做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。</p> <p>2. 瞭解書籍的演變與發展</p> <p>(1) 文字與書籍的演變與發展。</p> <p>(2) 文字的發明。</p> <p>(3) 紙的發明。</p> <p>(4) 印刷術的發明。</p> <p>(5) 現代書的製作和演變。</p> <p>3. 我會介紹一本書</p> <p>(1) 選擇一本繪本。</p> <p>(2) 介紹書的結構、書名、作家、出版社……。</p>		
第(6)週 － 第(10)週	*客家風情~廟宇的歷史~三山國王廟	<p>1. 三山國王廟</p> <p>(1) 三山國王的歷史傳說(獨山、明山、巾山)</p> <p>(2) 客家祖先歷經三次大南遷。</p> <p>(3) 客家祖先歷經困苦的山區開墾，謀生不易，被奉為「山神」的三山國王，因此台灣客家人視為保護神。</p> <p>2. 佳冬鄉三山國王廟</p> <p>(1) 六根庄三山國王廟，舊名千山公侯宮，是位於屏東縣佳冬鄉六根村的三山國王廟。</p> <p>(2) 了解相關文獻資料。</p> <p>3. 走訪三山國王廟</p> <p>(1) 架高的廟宇建築</p> <p>(2) 供奉的神佛</p> <p>(3) 三山國王廟學習單。</p>	5	
第(11)週 － 第(21)週	<p>貳、閱讀素養/愛讀、樂讀</p> <p>四、閱讀媒材</p> <p>樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p> <p>五、閱讀活動</p> <p>1. 運用策略閱讀媒材(預測、連</p>	<p>1. 繪本書真好看</p> <p>(1) 介紹繪本</p> <p>(2) 從「文」、「圖」介紹繪本特色。</p> <p>(3) 讀圖畫:顏色與色調的感覺。</p> <p>(4) 繪本介紹(圖書館繪本)。</p> <p>2. 預測好好玩</p>	11	

	結、圖像組織) 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。 六、閱讀態度 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。 閱 1-1 ~繪本《彩色怪獸》、 《我變成一隻噴火龍了》、 《超神奇種子鋪》、 《超神奇糖果鋪》。	(1)什麼是預測？ (2)從書名到圖片。 (3)找出「線索」、連結「舊經驗」。 (4)文本預測~猜一猜。 3. 《超神奇種子鋪》、《超神奇糖果鋪》 (1)預測猜一猜。 (2)師生共讀。 (3)故事梯整理。 (4)我會重述故事。 4. 我的超神奇種子鋪、我的超神奇糖果鋪 (1)換我來編寫神奇種子鋪(超神奇糖果鋪)。 (2)利用故事梯結構，仿造繪本完成故事。 (3)和同學與家人介紹我的創作故事。		
--	---	---	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程注意事項	1	
第(2)週 - 第(5)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 三、媒體識讀 1. 覺察不同媒體的運用時機 圖 3-1-1 國語日報週刊： <新知放大鏡>、 <歷史時光機>、 <全球新鮮事>、 <文字百寶箱>。	1. 國語日報週刊 (1)共有 16 版。 (2)新知放大鏡~豬聰明勤勞愛乾淨。 (3)歷史時光機~人物介紹。 (4)全球新鮮事。 (5)文字百寶箱。 2. 我喜歡的版面 (1)報導是有關什麼。 (2)從文章和圖片中可以知道什麼。 3. 我會剪報	4	

		<p>(1)剪報注意事項~出刊名稱、日期、期號、版面、報導或撰寫記者。</p> <p>(2)我的學習與收穫。</p> <p>(3)新聞分享</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>**客家風情~廟宇建築與裝飾 ~客家獅</p>	<p>1. 廟宇建築與裝飾</p> <p>(1)廟宇裝飾題材常隱含諧音吉祥、祈福辟邪，有歷史忠孝節義的故事，也有蘊藏行善餘慶的文化思想。</p> <p>(2)寺廟裝飾之美:門神、窗、斗拱、天花板、柱、動物、寺廟植物、人物和什物。</p> <p>2. 客家獅</p> <p>(1)客家獅：獅頭呈方盒狀，嘴巴可自由開合，以木造而成、多重達卅公斤，因嘴型如四方木盒，也被稱作「盒仔獅」。</p> <p>(2)客家獅特色欣賞。</p> <p>(3)我會做客家獅(黏土)</p>	5	
<p>第(11)週 - 第(20)週</p>	<p>貳、閱讀素養/愛讀、樂讀</p> <p>四、閱讀媒材</p> <p>樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p> <p>五、閱讀活動</p> <p>1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)</p> <p>2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。</p> <p>六、閱讀態度</p> <p>能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。</p> <p>閱 1-2</p> <p>~橋樑書《屁屁偵探》、 《用點心學校》、《字的童</p>	<p>1. 認識橋樑書</p> <p>(1)從繪本書到橋樑書</p> <p>(2)橋樑書的特點:文字增多、圖畫變少。</p> <p>(3)我們看過的橋樑書?</p> <p>(4)圖書館橋樑書找一找。</p> <p>2. 故事結構六合法 6W~《屁屁偵探》</p> <p>(1)用 6W(Who、Where、When、What、Why、How)表格整理故事內容。</p> <p>(2)目次頁的故事。</p> <p>(3)人物性格與特色(屁屁偵探、布朗、警長、狗警察們)。</p> <p>3. 認識故事三元素(背景、角色、情節)</p> <p>(1)介紹背景與主角。</p> <p>(2)故事的開始。</p> <p>(3)遭遇的困難。</p>	10	

	<p>話》</p> <p>《我家有個烏龜園》</p>	<p>(4)解決方法與結局。</p> <p>(5)從《屁屁偵探》到《用點心學校》的分析。</p> <p>4.換我來說寫故事</p> <p>(1)以屁屁偵探或用點心學校為參考，擬定故事背景。</p> <p>(2)小組故事中遭遇困難的編寫。</p> <p>(3)解決方法與結局。</p> <p>(4)發表小組故事</p> <p>(5)故事展演。</p>		
--	----------------------------	--	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(20)節、下學期(20)週共(28)節，合計(48)節。

課程名稱	公民小學堂	實施年級	二年級
課程目標	1. 培養良好閱讀習慣，充實心靈內涵，達到深化文化之目的。 2. 提昇學生公民素養，養成良好品德。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	《朱家故事》/家庭教育、性別平等 《我的媽媽真麻煩》/家庭教育、性別平等 《菲菲生氣了》/家庭教育、家暴防治 《小猴子找媽媽》/家庭教育、性別平等 《想要大受歡迎的鯊魚》/環境教育、海洋教育、性侵防治 《小雞去露營》/家庭教育、環境教育 《爺爺一定有辦法》/家庭教育、環境教育 《敵人派》/家庭教育 《灰王子》/家暴防治、性別平等、性侵防治 《頑皮公主不出嫁》/家暴防治、性別平等 《一吋蟲》/環境教育 《家有生氣小恐龍》/家暴防治、家庭教育 交通安全停看聽、汽車小乘客/交通安全		

學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。		
	學習內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整		
表現任務	1. 重新認識自己與家庭，能完整說出自己在繪本討論過後的獨特省思。 2. 反思本學期課程，列出學習最多的兩件事 與改觀最多的兩件事並說明原因。 3. 以本課程所學之核心概念（例如人的獨特性、正確思考、幸福、生死、價值思辨、挫折與韌性、人我關係等），任選生活情境中發生的事件為題，表達個人學習體會與實踐心得。 4. 能分享情緒處理的二項策略。 5. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 6. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。			
教學資源	繪本、簡報 PPT 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(3)週	《朱家故事》	【活動一】學生互相分享討論母親節是如何度過的，引導說出母親的辛勞，全班共讀朱家故事。	1	
第(4)週	《朱家故事》	【活動二】故事討論 【活動三】學習單填寫與分享	1	

第(5)週	交通安全-交通安全停看聽 ppt	【活動一】 1. 故事導讀 2. 問題引導 【活動二】 影片欣賞 【活動三】 學習單寫作與分享	2	
第(6)週 - 第(7)週	《我的媽媽真麻煩》	【活動一】 1. 說起「家」你會想到誰？ 2. 家人之中你最喜歡誰？為什麼？ 3. 你對媽媽的感覺如何？請說一說自己的媽媽是什麼樣的人？ 4. 揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽戴著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。 【活動二】 繪本簡報播放 【活動三】 故事討論	4	
第(8)週	《菲菲生氣了》	【活動一】 生氣表情與動作的表演。 【活動二】 繪本導讀-菲菲生氣了 【活動三】 故事討論 【活動四】 學習單填寫與發表。	1	
第(10)週 - 第(14)週	《小猴子找媽媽》	【活動一】 繪本導讀-小猴子找媽媽 【活動二】 故事討論 【活動三】 練習講述故事大意 【活動四】 討論書中故事內容孩子喜歡的部分、深受感動的部分？ 活動五：填寫學習單	5	
第(17)週 - 第(20)週	《想要大受歡迎的鯊魚》	【活動一】 繪本導讀-想要大受歡迎的鯊魚 【活動二】 故事討論：要如何被其他人喜歡？一個人的外型和內在有絕對關係嗎？真正可怕的是捕撈各種魚類來吃的人類，還是海裡的兇猛鯊魚？鯊魚離開了海，真的開心了嗎？	4	

第(21)週	《小雞去露營》	<p>【活動一】繪本導讀-小雞去露營</p> <p>【活動二】故事討論:在書中看到的環境是怎樣的?露營的時候,小雞們是怎樣尊重大自然?露營時候捕撈採集食材的方式是如何?</p> <p>進入大自然裡生活的小雞們,在山中用自己的方法結交朋友,度過在山裡的困境,從插圖中可以感受出小雞對大自然的愛護,並學會與大自然和平共處</p>	2	
			共 20 節	
下學期				
第(1)週	《爺爺一定有辦法》	1. 老師播放簡報 2. 故事討論 3. 老師總結 4. 故事接龍	2	
第(3)週 - 第(6)週	《敵人派》	一、引起動機：孩子猜一猜故事內容。 二、發展活動： 1. 老師播放簡報 2. 故事討論 3. 老師總結 4. 故事接龍 三、綜合活動：填寫學習單	8	
第(7)週	交通安全-汽車小乘客 ppt	活動一： 1. 故事導讀 2. 問題引導 活動二：影片欣賞 活動三：學習單寫作與分享	2	
第(9)週 -	《灰王子》	一、引起動機：孩子猜一猜故事內容。 二、發展活動：	8	

第(12)週		1. 老師播放簡報 2. 故事討論 3. 老師總結 4. 故事接龍 三、綜合活動：填寫學習單		
第(14)週	《頑皮公主不出嫁》	一、引起動機：孩子猜一猜故事內容。 二、發展活動： 1. 老師播放簡報 2. 故事討論 3. 老師總結 4. 故事接龍 三、綜合活動：填寫學習單	2	
第(16)週	《一寸蟲》	一、引起動機：你們知道怎麼量長度嗎？你們量身高是用什麼量的？要怎麼幫大自然的動植物們量身高呢？ 二、發展活動： 1. 老師播放繪本簡報 2. 故事討論：一寸蟲雖然小，可是牠聰不聰明？面對天敵的威脅，牠用牠唯一的什麼長處成功轉移敵人注意力？ 3. 老師總結：每個人都有可能突然遭遇危險，也許有時我們體力不如人，但我們可以累積經驗知識，遇到險境找尋契機化解危機。	2	
第(17)週 — 第(20)週	《家有生氣小恐龍》	一、引起動機：你上次生氣是什麼時候？你生氣的時候說了哪些話？做了哪些事？你後不後悔？生氣的時候你說的話都是認真的嗎？還是嘔氣？ 1. 老師播放繪本簡報 2. 故事討論：小男孩為什麼生氣？為什麼聽見「不行」就抓狂？男孩後來是如何從恐龍變回來人類的？你覺得你生氣的時候像什麼動物或是東西？（例如：火山爆發、刺蝟、亂咬人的狗…） 3. 老師總結：生活中一定會遇到不如意的事，遇到的時候心情一定會很糟糕，除了將不好的情緒用適合的方式發洩	4	

		掉之外,我們還可以先學習冷靜,調適自身情緒是一輩子的課題。		
			共 28 節	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際文化—「佳」動起來		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過認識各國傳統運動和比賽，覺察生活周遭人、事、物間相互影響的關係，以達到自我與他人關係的認識。 2. 藉由繪本，引導學生在家能養成良好的生活習慣和調整自我偏差行為。 3. 認識萬聖節及端午節進而認識與欣賞不同國家及多樣性的文化。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	Here Is Asia: Sports、Here Is Europe: Sports、Here Is Africa: Sports、Happt Halloween、Here Is North America: Sports、Here Is South America: Sports、Here Is Oceania: Sports、Happy Dragon Boat Festival/人權教育、國際教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習 內容	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
表現任務	1. 能實際操作各國民族運動。 2. 執行萬聖節舞蹈大賽。 3. 能製作簡易小龍舟。			
教學資源	1. 電腦、單槍投影機、簡報 PPT、自製字卡(圖卡) 2. https://kikinote.net/156197 (足球規則懶人包) 3. https://englishlive.ef.com/zh-tw/blog/english-in-the-real-world/football-world-cup-2018-vocabulary-197/ (看足球學英語) 4. https://opinion.udn.com/opinion/story/8496/2097550 (震不倒的足球精神) 5. https://cityofgood.sg/articles/values-sports-can-teach-2/ (Values You Never Knew Sports Could Teach) 6. https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY (繪本 – No, David!) 7. https://www.youtube.com/watch?v=StBd35QCq4A (Jack-O-Lanterns story)			

	8. https://www.youtube.com/watch?v=uyxadwwT2IE (History of Halloween for kids) 9. https://youtu.be/vtnWYMmTUR8 How to trick or treat) 10. https://youtu.be/2cnxx6fa9tM (Halloween bag)			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	Here Is Asia: Sports	1. 引導學生討論台灣民俗運動。 2. 介紹亞洲各國特色民俗運動。 3. 引導學生討論台灣與亞洲各國運動文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 引導學生實際操作台灣民族運動。	6	
第(7)週 - 第(12)週	Here Is Europe: Sports	1. 引導學生討論歐洲民俗運動。 2. 介紹歐洲各國特色民俗運動。 3. 引導學生討論台灣與歐洲各國運動文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 引導學生實際操作歐洲民族運動。	6	
第(13)週 - 第(18)週	Here Is Africa: Sports	1. 引導學生討論非洲民俗運動。 2. 介紹非洲各國特色民俗運動。 3. 引導學生討論台灣與亞洲各國運動文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。	6	
第(19)週 - 第(21)週	Happt Halloween	1. 引導學生分享萬聖節的經驗。 2. 透過影片介紹萬聖節及其故事。 3. 透過影片，介紹世界各國不同的萬聖節文化。 4. 引導學生討論台灣與世界各國萬聖節文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。	3	

		5. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 6. 萬聖節舞蹈大賽。		
下學期				
第(1)週 - 第(5)週	Here Is North America: Sports	1. 引導學生討論北美洲民俗運動。 2. 介紹北美洲各國特色民俗運動。 3. 引導學生討論台灣與北美洲各國運動文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 引導學生實際操作北美洲民族運動。	5	
第(6)週 - 第(10)週	Here Is South America: Sports	1. 引導學生討論南美洲民俗運動。 2. 介紹南美洲各國特色民俗運動。 3. 引導學生討論台灣與南美洲各國運動文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 引導學生實際操作南美洲民族運動。	5	
第(11)週 - 第(16)週	Here Is Oceania: Sports	1. 引導學生討論大洋洲民俗運動。 2. 介紹大洋洲各國特色民俗運動。 3. 引導學生討論台灣與大洋洲各國運動文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 引導學生實際操作大洋洲民族運動。	6	
第(17)週 - 第(20)週	Happy Dragon Boat Festival	1. 引導學生分享及討論端午節的過節經驗。 2. 透過影片介紹端午節的故事。 3. 介紹划龍舟運動。 4. 引導學生使用各種現有道具舉辦陸上創意龍舟大賽。 5. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 6. 引導學生與同儕討論並製作簡易小龍舟。	4	