

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣 佳冬 國小 111 學年度課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

一、時間：112 年 06 月 07 日 14 時 00 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/許芳瑋

四、出席人員：如簽到單 (應出席人數：17 實際出席人數：16 出席比例：94%)

五、業務報告

(一)主席報告

感謝各位委員出席參加會議，對於今日的提案，請各位提出寶貴意見。

(二)業務報告

- 1、本次會議要進行的提案討論共有五項，請各位委員提供意見以做出決議，讓本校 112 學年度的課程計畫能順利編製，如期於 7 月 5 日送審。
- 2、各學年依本次會議之決議召開學年會議進行討論，並詳實填寫會議紀錄送交教學組。
- 3、課程計畫撰寫注意事項與相關表件將於會後寄給同仁，請依規格撰寫。
- 4、特教班之課程計畫請依縣政府之表格進行編寫，並與普通班之課程計畫一同提交課發會進行審查。

六、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（學校定期評量、扶助學習科技化評量、平時成績表現等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

低年級：觀察到學生的數理能力略優於語文能力，圖文並茂的篇章對學生來講，學習效果較好，雖然閱讀長篇敘述會感到不耐煩，但因為年紀小又充滿好奇心，因此老師若能多花點心思帶動討論，鼓勵分享，刺激思考，或能得到更大的成就；再者，利用 Ipad 進行個別差異化學習，針對不同的科目、主題，分派不同的任務，並且透過每次月考的學習成效分析項目，了解學生的優弱勢，調整教學內容，增進學生能力。

中年級：著重使用線上學習媒材，如因材網、pagamo、酷英及均一平台，除了可以培養學生自學能力，增強其後設認知，自己最了解自己的不足之處，透過反覆練習，達到精熟學習，老師也能藉此掌握學生的困難點與優勢。

高年級：針對學習領域部分，會多利用考古題的方式，讓學生更熟悉題型，著重在錯題的觀念，並讓學生嘗試不同的題型，讓學生在測驗時，遇到新題型不至於害怕；而閱讀部分是學生較為薄弱的一環，因此在閱讀文章時，老師會較花心思在帶學生找摘要、找關鍵字句，逐句理解題意，並做註記，希望能提升學生的語文能力。

語文領域：透過閱讀、讀報的方式加強學生的文字理解能力，並依據學力檢測、學扶科技化評量及因材網等學習網站的測驗結果，進行學生的弱點分析，針對不足之處在課堂上繼續加強。低年級以增加識字量為主；中年級則著重於閱讀量的累積，學習重點摘要與整理；高年級則加強長篇文字的閱讀理解訓練。英語部分會依據檢測結果來了解並分析學生的起點，以酷英網站進行個別差異化學習，奠定且穩固學生的基礎能力

數學領域：

- (1)課程結合學生在地文化及生活情境，提高學習興趣。
- (2)利用「生生用平板」，增加練習多元、不同題型的機會。
- (3)多練習考古題，增加熟練度。
- (4)教師透過組社群、通訊軟體的群組，共同備課，提升教學策略，並互相鼓勵參加教學專業研習。
- (5)針對個別差異，利用舊經驗搭鷹架，奠定新概念的基礎。

社會領域：

- (1)在複習考時，請學生做筆記，註記在自己的錯題(錯在哪裡)。
- (2)善用 Pagamo 試題挑戰，成立班級群組任務，遊戲式的任務提升了學生的複習動機，更可以加強學生答題的精準度，且透過任務的練習，讓錯題達到精熟。
- (3)運用生生用平板的機會，促進學生的自學能力，小組討論搭配平板使用，可以深化學生對於社會、國際、環境等議題的認知與理解。

自然科學(生活)領域：

- (1)學生在面對敘述較長的題目時，回答意願及答題正確率都會降低，甚至會有只看題意關鍵字的取巧行為出現，也可能是因為中低年級孩子尚未養成閱讀習慣，看書偏好欣賞圖片，對於閱讀文字沒有耐性。學習積極度與作業用心度，以及家長對於課業的要求程度，都會影響到最後的學習結果。

- (2)高年級學生剛進入形式運思期，對於較抽象的自然概念仍會感到模糊，如「星象」等要長時間觀察的概念，雖然在課堂中建立了一個基本概念模型，但是考題若是變化較多，就容易混淆。
- (3)對於抽象概念，會利用實體操作的方式建立概念，或輔以影片教學等方法，讓學生利用多元方法學習；學習後可採各種教學刺激和評量方式，從學生回饋中了解學習效果並及時修正。
- (4)平時多推動閱讀，養成讀題能力。
- (5)搭配課程與教學進度，利用 PaGamO 佔領土地的遊戲方式和完成後的技能兌換，來吸引小孩的學習動機，因為題目如果用猜的，能量用完就要等待較久的時間恢復，所以孩子們不想另外花時間等待，就會專心聽課。

健康與體育領域：

- (1)以體育課的樂樂棒球教學為例：基礎課程先進行基本兩人拋球練習，加長距離拋接，學生熟練技巧之後，進行九宮格投準比賽，藉由遊戲競賽提升學生優越感。九宮格投準競賽會發現學生能力的不同，依據學生投球動作給予修正，提升學生投球準度，增加學生信心。
- (2)健康課利用學生用平板的資源，使用 Kahoot! 軟體測驗學生的健康知能。

藝術領域：

- (1)課程結合生活經驗與情境練習，孩子能了解日常生活中與各節日的相關知識及應對方式，進而培養人文情懷。
- (2)課程中播放藝文相關影片，豐富學生的藝術涵養，並鼓勵家長帶孩子參觀相關藝文活動以培養美感觀念。
- (3)課程中加入美勞創作、畫圖及角色扮演，透過遊戲化教學及評量，從中了解孩子對所學知識是否能充分理解與應用，學習成效相當好。
- (4)採多元教學與評量，更能激發學生學習興趣與意願。
- (5)針對學習優勢的學生，提供進階的要求及指導；針對學習弱勢的學生，簡化指令，並使用同儕協助、小組分工合作等策略。

綜合活動領域：課程規劃呼應學生生活情境，運用主題讓學生能依據計畫訂定的進度實施課程，並善用教學媒體與平板，學生運用科技搜尋資料，分組討論並整合，最後上台發表。運用多元的學習方式，豐富課程內容，提高學興趣及專注度。藉由課本中的主題，學生分享

自己的生活經驗，並連結到生活中可能會看到、接觸到或閱讀到的文章，提升其熟悉度及理解力。

案由二：檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

低年級：

語文領域多能著重在生活經驗的結合，並討論重要議題，開闊不同的視野，也多能符合課綱精神，讓學生按部就班達到精熟。透過分組學習與同儕教學，以及共讀的方式，幫助孩子在語文領域共同學習，一起提升學習成效。

數學領域的課程內容難易適中，並能結合學生生活經驗與真實情境，課程設計上有許多實際操作的部分，培養孩子的數感與量感，只是課堂中的操作與遊戲耗時較久，需要更精準地掌握上課時間，才能讓教學進度順利完成，再依評量結果進行差異化學習與課間補救，調整教學方向，以利教學目標之達成。

生活領域課程能夠結合家鄉在地文化，以及聚落特色，對學生來說是很棒的體驗，透過數位學習與媒材，增加相關知識。針對學習落後的學生，透過簡化問題、逐步引導，進而連結主題，達成教學目標。

健體領域在學期初會先進行體適能測試，了解每個孩子的體能狀況，針對體能狀況調整課程內容。

彈性課程的部分，透過遊戲式的操作模式，讓學生能更精熟知識概念，以分組合作學習的方式，讓學生一起討論、分享、共讀，甚至組織思考，進而獨立上台報告，隨時在課堂中觀察孩子反應，進行滾動式修正，拋出問題，激發思考與合作態度，大部分的學生都能樂於學習。

中年級：

語文領域課程內容都能結合生活情境，融入時事新聞，先讓學生產生共鳴，進而理解文章，對文本產生連結；善用不同的媒材，適時視情況補充學習知識，豐富學生的學習經驗，透過多元評量方式，了解學生學習難點，進行差異化教學，加強扶助；使用平板等相關資源，提升學習興趣與成效。

數學領域教學活動設計依課綱進行，適合學生學習能力，提供學生完整的練習機會，結合周遭環境，貼近學習。對課堂上無法達成目標的學生於課間進行補救教學，利用異質小組分組，以強帶弱，減少學習落差，而同學年老師在課程進行之前會共同討論、備課，在課程中依照學生狀況適時調整，並於課後加強練習。

社會領域在本學期著重介紹家鄉特色，佳冬鄉以養殖漁業為主，讓學生了解並思考「靠山吃山、靠海吃海」的意涵。貼近學生生活經驗，透過自己的在地生活輔以媒體影音教材，加強印象並增加相關知識，並透過形成性評量，評估是否調整教學內容與進度。

藝術領域的課程設計能呼應領域主題，並透過實作融入，讓學生學會各種藝術技巧，進而藉著藝術傳達自己的想法，針對學生能力落差進行調整與加強指導，並善用同儕小組的力量引導這些學生，提起興趣、增加成就感與自信心。

綜合活動領域方面，因為本學年著重於發現自身生活周遭的資源，以及對各行各業的認識與了解，結合網路資源、影音媒材，增加學生印象，拓展學生生活常識，並依照多元評量做適時地調整，來提升學習成效。

彈性課程的部分，邏輯遊樂園課程以統整性主題來結合其它領域，提升學生的邏輯能力，設計不同的活動，與數學領域做區分，採多元及真實評量的方式，讓學生更有自己的想法，並對事物的認知更客觀，有助於學習成效。跨域閱讀課程設計結合學生的學習階段，結合學校的校本課程，適時地加深、加廣延伸，與其他學習領域相互連結，提升生活情境的體驗與認知的質與量，讓學生更勇於嘗試、培養自主的閱讀習慣。在國際文化的課程設計部分，結合多面向的議題，如文化、數學及社會時事，教材內容以生活化為主，與學生生活經驗作為基礎，加深國際知識與文化的認識，除了聽與說的能力培養之外，也加入英語繪本的介紹與閱讀，藉此提升學生在英語方面閱讀理解的能力，採多元評量方式，透過遊戲、實作與同儕合作的任務導向，實施差異化教學，進行個別化調整，讓學生接受更多面向的刺激，英語的聽說讀寫能力能更往上提升。

高年級：

語文領域的教材編排相當清楚，內容規畫也都能呼應學生的生活情境，而六年級的教材也能適時地銜接國中階段所需之文言文篇章，透過簡單(學生能夠接受的程度)的文言文，讓學生提早接觸，而不產生排斥感。利用心智圖或架構表將文本知識分類、整理，利用各式的思維導圖協助學生看懂文

章，並理解記憶。英語課程則著重在學生能否將課程中學習到的單字、句型應用於自己的日常生活情境中，教材內容的規劃與設計亦結合資訊與科技之應用，實施差異化與個別化學習，並適時地運用補充資料，視課程內容加深加廣，為學生奠定更紮實的英語能力。

數學領域的教材結合了過去的數學概念，統整學習，並融入生活時事，讓數學的解題思考更貼近生活，不但較能引發學生學習興趣，也有利於學生的認知與理解；針對較抽象的數學概念，教師可藉由教具、圖像的呈現，讓學生更容易理解。為了因應五年級的學力檢測，讓學生更熟悉檢測情境，也在課堂中加入素養閱讀測驗題型的練習，並搭配因材網的操作，讓學生可以依據自己的錯題觀看教學影片，藉此進行個別複習，而這項活動也間接地讓學生在學習扶助的成長測驗中皆有顯著進步。

自然與社會領域的課程設計，也都能符合學生好吸收的程度，結合時事議題，透過影片、新聞學得新知，並共同討論與分享，跟上社會潮流、了解社會脈動。

藝術與人文領域的課程規畫相當多元且充實，雖然課本提供的曲目較不易引起學生共鳴，但透過補充影音媒材，新的、流行的藝術較能引起學生的學習慾望，而課本中提到的各國音樂、各個藝術家的風格，結合本土與國際的比較與融合，讓學生中西合併，提供學生更寬廣的視野。

綜合活動領域的教學設計，能夠呼應綜合的核心素養主題，並結合不同的學習領域內容，結合學生的生命經驗，刺激學生引發看待事物的角度與態度，透過資料的蒐集與統整，培養學生思考的能力，而高年級的課堂也著重在學生生活中可能會遇到的困境、問題，透過操作演練，讓學生預想發生什麼情況，會有什麼樣的可能？可以做什麼樣的應對？能將課堂學習帶入生活中，解決生活中的問題，是綜合領域希望能夠達到的目標。

彈性課程的部分，在科技課程的規劃上，能讓學生將資訊與科技能力應用於生活之中，本課程著重於創意思維能力的提升，讓學生了解將所學應用在生活中，是最大的目標，因此在課程的設計與編排上，偶有連結到學習領域的部分、活化學生的知識整合能力，並根據不同的學生能力調整進度，讓科技運用的面向更多元。

案由三：規劃本校 112 學年度彈性課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數，彈性學習每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、五年級 6 節、六年級 5 節)

決議：112 學年度彈性學習每週節數為低年級 4 節、中年級 6 節、五年級 6 節、六年級 5 節(領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表如下)。

112 學年度第一學期佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目				教育階段 階段 年級		國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
				一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5			
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1			
			英語文			1		2			
		數學	4		4		4				
		社會	6 (生活課程)		3		3				
		自然科學			3		3				
		藝術			3		3				
		綜合活動			2		2				
		科技									
		健康與體育	3		3		3				
		領域學習節數總計(A)			20 節		25 節		26 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		$\frac{62}{21}$		$\frac{95}{21}$		$\frac{95}{21}$			
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0			
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0			
		其他類課程		$\frac{22}{21}$	$\frac{22}{21}$	$\frac{31}{21}$	$\frac{31}{21}$	$\frac{31}{21}$			
		彈性學習節數總計(B)		4	4	6	6	6			
每週學校實際學習總節數(A+B)				24	24	31	31	32			
課程發展委員會通過日期				112.06.07							

112 學年度第二學期佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目				教育階段 階段 年級		國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
				一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5			
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1			
			英語文			1		2			
		數學		4		4		4			
		社會		6 (生活課程)		3		3			
		自然科學				3		3			
		藝術				3		3			
		綜合活動				2		2			
		科技									
		健康與體育		3		3		3			
		領域學習節數總計(A)		20 節		25 節		26 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		$\frac{68}{20}$		5		5			
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0			
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0			
		其他類課程		$\frac{12}{20}$	$\frac{12}{20}$	1	1	1			
		彈性學習節數總計(B)		4	4	6	6	6			
每週學校實際學習總節數(A+B)				24	24	31	31	32			
課程發展委員會通過日期				112.06.07							

案由四：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校目前客家語課程一~六年級都為康軒版，閩南語一、二年級為康軒版，三~六年級為真平版。

討論：在本學期教學後，考量是否沿用原有教材與版本。

決議：閩南語、客家語課程沿用原有教材與版本。

散會：16 時 00 分

紀錄：

教師兼
教學組長 許芳瑋

主任：

教師兼
教學主任 謝慧真

校長：

屏東縣立佳冬國民小學校長 蘇曉憶

111 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

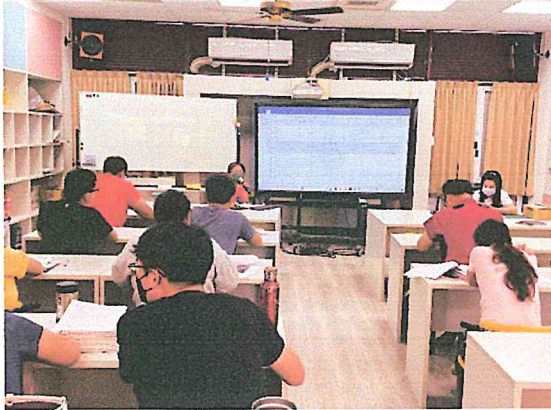
一、時間: 112 年 6 月 7 日

二、地點: 閱覽室

編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人/行政代表	蘇曉憶
2	教務主任	謝慧真	行政代表	謝慧真
3	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
4	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
5	教師	曹碧如	語文領域代表	曹碧如
6	教師	鄭惠禪	數學領域代表	鄭惠禪
7	教師	鍾沂珊	社會領域代表	鍾沂珊
8	教師	黃詠基	自然與科學代表	黃詠基
9	教師	林秀雲	藝術與人文代表	林秀雲
10	教師	李琮儀	健康與體育代表	李琮儀
11	教師	商夢梅	綜合活動代表	商夢梅
12	低年級教師	陳季琛	年段代表	陳季琛
13	中年級教師	林彥宏	年段代表	林彥宏
14	高年級教師	陳玫君	年段代表	陳玫君
15	特教教師	王依靜	特殊教育教師	王依靜
16	家長代表	潘建任	家長會會長	潘建任
17	社區代表	楊景謀	地方人士	請假

會議照片：

課程發展委員會會議照片(112/06/07)



課程計畫說明



格式及重要議題要求



討論並確認領域學習與彈性學習節數



說明彈性課程計畫編寫原則

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣 佳冬 國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

一、時間：112 年 06 月 28 日 13 時 00 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/許芳瑋

四、出席人員：如簽到單 (應出席人數：17 實際出席人數：15 出席比例：88%)

六、討論事項

案由一：配合國家雙語政策 109 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：本校自 109 學年度起，已將英語口說納入平時評量，並於第三次月考核定百分之十為英語口說成績。

討論：在本學年教學後，考量是否沿用此英文口說成績評量辦法。

決議：沿用此英文口說成績評量辦法，於口說評量部分，可視情況微調配分，範圍於 10%~20%之間。

案由二：審查本校 112 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

審查結果：

一年級：學習領域年級名稱請改成國字一；彈性課程/跨域閱讀請修改上下學期週數(上21、下20)；彈性課程/公民小學堂、國際文化請修改書名號及核心素養標題。

二年級：彈性課程/跨域閱讀請修改上下學期週數(上21、下20)；彈性課程/公民小學堂、國際文化請修改書名號及核心素養標題。

三年級：學習領域科目名稱請打全名；彈性課程/跨域閱讀、科技請修改上下學期週數(上21、下20)；彈性課程/公民小學堂、國際文化請修改書名號。

四年級：學習領域議題融入請修改成黑色；彈性課程/跨域閱讀請修改上下學期週數(上21、下20)；彈性課程/公民小學堂若課程有影片，請加註(影片)。

五年級：彈性課程/跨域閱讀、科技、資訊請修改上下學期週數(上21、下20)；彈性課程/跨域閱讀請修改上下學期週數(上21、下20)；彈性課程/公民小學堂、國際文化請修改書名號。

六年級：學習領域課程規劃請規畫至畢業週當週；彈性課程/跨域閱讀請修改上下學期週數(上21、下20)；彈性課程/公民小學堂、國際文化請修改

書名號。

一到六年級教師皆依審查結果於現場修正完成，電子檔再寄送給教學組。
決議：審查通過。

案由三：審查本校 112 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫，並送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

(二)請學校課發會委員檢視如下事項：

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師之授課節數是否達法定授課節數。
3. 授課年級、科目與課程計畫一致。

決議：審查通過。

散會：15 時 00 分

紀錄：

教師兼
教學組長許芳瑋

主任：

教師兼
教務主任謝慧真

校長：

屏東縣立佳冬
國民小學校長蘇曉憶

111 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間: 112 年 6 月 28 日

二、地點: 閱覽室

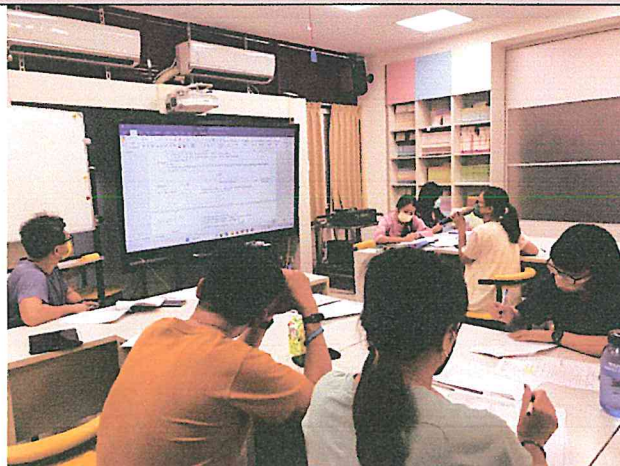
編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人/行政代表	蘇曉憶
2	教務主任	謝慧真	行政代表	謝慧真
3	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
4	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
5	教師	曹碧如	語文領域代表	曹碧如
6	教師	鄭惠禪	數學領域代表	鄭惠禪
7	教師	鍾沂珊	社會領域代表	鍾沂珊
8	教師	黃詠基	自然與科學代表	黃詠基
9	教師	林秀雲	藝術與人文代表	林秀雲
10	教師	李琮儀	健康與體育代表	李琮儀
11	教師	商夢梅	綜合活動代表	商夢梅
12	低年級教師	陳季琛	年段代表	陳季琛
13	中年級教師	林彥宏	年段代表	請假
14	高年級教師	陳孜君	年段代表	陳孜君
15	特教教師	王依靜	特殊教育教師	王依靜
16	家長代表	潘建任	家長會會長	潘建任
17	社區代表	楊景謀	地方人士	請假

會議照片：

課程發展委員會會議照片(112/06/28)



彈性課程課程計畫審查



學習領域課程計畫審查



特殊教育課程計畫審查



審查通過