

十、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

111 學年度課程評鑑實施成果

- 一、本校於 112 年 6 月 7 日召開課程發展委員會會議，於案由二-檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑，提請討論。
- 二、關於 111 學年度課程評鑑會議內容如下：

低年級：

語文領域多能著重在生活經驗的結合，並討論重要議題，開闊不同的視野，也多能符合課綱精神，讓學生按部就班達到精熟。透過分組學習與同儕教學，以及共讀的方式，幫助孩子在語文領域共同學習，一起提升學習成效。

數學領域的課程內容難易適中，並能結合學生生活經驗與真實情境，課程設計上有許多實際操作的部分，培養孩子的數感與量感，只是課堂中的操作與遊戲耗時較久，需要更精準地掌握上課時間，才能讓教學進度順利完成，再依評量結果進行差異化學習與課間補救，調整教學方向，以利教學目標之達成。

生活領域課程能夠結合家鄉在地文化，以及聚落特色，對學生來說是很棒的體驗，透過數位學習與媒材，增加相關知識。針對學習落後的學生，透過簡化問題、逐步引導，進而連結主題，達成教學目標。

健體領域在學期初會先進行體適能測試，了解每個孩子的體能狀況，針對體能狀況調整課程內容。

彈性課程的部分，透過遊戲式的操作模式，讓學生能更精熟知識概念，以分組合作學習的方式，讓學生一起討論、分享、共讀，甚至組織思考，進而獨立上台報告，隨時在課堂中觀察孩子反應，進行滾動式修正，拋出問題，激發思考與合作態度，大部分的學生都能樂於學習。

中年級：

語文領域課程內容都能結合生活情境，融入時事新聞，先讓學生產生共鳴，進而理解文章，對文本產生連結；善用不同的媒材，適時視情況補充學習知識，豐富學生的學習經驗，透過多元評量方式，了解學生學習難點，進行差異化教學，加強扶助；使用平板等相關資源，提升學習興趣與成效。

數學領域教學活動設計依課綱進行，適合學生學習能力，提供學生完整的練習機會，結合周遭環境，貼近學習。對課堂上無法達成目標的學生於課間進行補救教學，利用異質小組分組，以強帶弱，減少學習落差，而同學年老師在

課程進行之前會共同討論、備課，在課程中依照學生狀況適時調整，並於課後加強練習。

社會領域在本學期著重介紹家鄉特色，佳冬鄉以養殖漁業為主，讓學生了解並思考「靠山吃山、靠海吃海」的意涵。貼近學生生活經驗，透過自己的在地生活輔以媒體影音教材，加強印象並增加相關知識，並透過形成性評量，評估是否調整教學內容與進度。

藝術領域的課程設計能呼應領域主題，並透過實作融入，讓學生學會各種藝術技巧，進而藉著藝術傳達自己的想法，針對學生能力落差進行調整與加強指導，並善用同儕小組的力量引導這些學生，提起興趣、增加成就感與自信心。

綜合活動領域方面，因為本學年著重於發現自身生活周遭的資源，以及對各行各業的認識與了解，結合網路資源、影音媒材，增加學生印象，拓展學生生活常識，並依照多元評量做適時地調整，來提升學習成效。

彈性課程的部分，邏輯遊樂園課程以統整性主題來結合其它領域，提升學生的邏輯能力，設計不同的活動，與數學領域做區分，採多元及真實評量的方式，讓學生更有自己的想法，並對事物的認知更客觀，有助於學習成效。跨域閱讀課程設計結合學生的學習階段，結合學校的校本課程，適時地加深、加廣延伸，與其他學習領域相互連結，提升生活情境的體驗與認知的質與量，讓學生更勇於嘗試、培養自主的閱讀習慣。在國際文化的課程設計部分，結合多面向的議題，如文化、數學及社會時事，教材內容以生活化為主，與學生生活經驗作為基礎，加深國際知識與文化的認識，除了聽與說的能力培養之外，也加入英語繪本的介紹與閱讀，藉此提升學生在英語方面閱讀理解的能力，採多元評量方式，透過遊戲、實作與同儕合作的任務導向，實施差異化教學，進行個別化調整，讓學生接受更多面向的刺激，英語的聽說讀寫能力能更往上提升。

高年級：

語文領域的教材編排相當清楚，內容規畫也都能呼應學生的生活情境，而六年級的教材也能適時地銜接國中階段所需之文言文篇章，透過簡單(學生能夠接受的程度)的文言文，讓學生提早接觸，而不產生排斥感。利用心智圖或架構表將文本知識分類、整理，利用各式的思維導圖協助學生看懂文章，並理解記憶。英語課程則著重在學生能否將課程中學習到的單字、句型應用於自己的日常生活情境中，教材內容的規劃與設計亦結合資訊與科技之應用，實施差異化與個別化學習，並適時地運用補充資料，視課程內容加深加廣，為學生奠

定更紮實的英語能力。

數學領域的教材結合了過去的數學概念，統整學習，並融入生活時事，讓數學的解題思考更貼近生活，不但較能引發學生學習興趣，也有利於學生的認知與理解；針對較抽象的數學概念，教師可藉由教具、圖像的呈現，讓學生更容易理解。為了因應五年級的學力檢測，讓學生更熟悉檢測情境，也在課堂中加入素養閱讀測驗題型的練習，並搭配因材網的操作，讓學生可以依據自己的錯題觀看教學影片，藉此進行個別複習，而這項活動也間接地讓學生在學習扶助的成長測驗中皆有顯著進步。

自然與社會領域的課程設計，也都能符合學生好吸收的程度，結合時事議題，透過影片、新聞學得新知，並共同討論與分享，跟上社會潮流、了解社會脈動。

藝術與人文領域的課程規畫相當多元且充實，雖然課本提供的曲目較不易引起學生共鳴，但透過補充影音媒材，新的、流行的藝術較能引起學生的學習慾望，而課本中提到的各國音樂、各個藝術家的風格，結合本土與國際的比較與融合，讓學生中西合併，提供學生更寬廣的視野。

綜合活動領域的教學設計，能夠呼應綜合的核心素養主題，並結合不同的學習領域內容，結合學生的生命經驗，刺激學生引發看待事物的角度與態度，透過資料的蒐集與統整，培養學生思考的能力，而高年級的課堂也著重在學生生活中可能會遇到的困境、問題，透過操作演練，讓學生預想發生什麼情況，會有什麼樣的可能？可以做什麼樣的應對？能將課堂學習帶入生活中，解決生活中的問題，是綜合領域希望能夠達到的目標。

彈性課程的部分，在科技課程的規劃上，能讓學生將資訊與科技能力應用於生活之中，本課程著重於創意思維能力的提升，讓學生了解將所學應用在生活中，是最大的目標，因此在課程的設計與編排上，偶有連結到學習領域的部分、活化學生的知識整合能力，並根據不同的學生能力調整進度，讓科技運用的面向更多元。

三、檢附成果照片(附件一)，教師領域學習課程實施成效評鑑表(附件二)，教師彈性學習課程實施成效評鑑表(附件三)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客語生活—體驗客家傳統藝術



說明：本土語—客家柿子包製作



說明：防災教育融入學習領域課程



說明：變形金剛-角柱角錐變變變



說明：生活課玩節奏—跟上我的 tempo



說明：全校英語日活動

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>國語</u> ● 年級： <u>一年級</u> ● 授課教師： <u>饒怡文、陳居琛</u> ● 評鑑日期： <u>112.5.31</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容符合學習階段所應具備之各項學習重點與核心素養。 2. 教學過程中結合學生生活經驗做選擇資料的補充，也著重在開闊不同文化視野並討論重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度實施課程。 2. 結合多媒體教材與各項實物，多元實施課程。 3. 能落實差異化與適性化教學，並善用課餘時間進行學習補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式評量學生學習成效。並能在給予引導提示的情形下，了解孩子習得能力及學習困境。 2. 能根據學習成效修正教學方式或採取不同方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 國語是最常使用的語言，無論是聽說讀寫，都須以勤勞為基礎。若孩子極少自己拼讀國字注音，那語文能力就難以提升。考試範圍不大，注重課業的家長或孩子拼命做題，即使答題正確率高，並不能代表語文程度好。詞彙豐富度與識字量，還有語詞是否能靈活運用等能力，反倒是不易測出，更需長期培養的才能累積出的能力。拉長時間來看，低年級孩子若能盡早養成閱讀的習慣，在國語文學習上為頗重要的一環。 可全班共讀小短文、成語故事或部首小故事、文字家族等，幫助孩子認識文字的特性。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：葉芳如、林香雲
- 評鑑日期：112.3.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照國語學習領域科目的核心素養規劃學習重點，讓學生按部就班的達到精熟。 2. 能配合學生的日常生活經驗，結合國語學習領域該科的學習重點。 3. 課程有融入重要議題及配合繪本閱讀的校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫按照各週的課程安排落實。 2. 能善加利用電子書及周邊的資訊資源來充實豐富上課內容。 3. 對學習有落差的學生於課後閒暇時間多指導說明補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能根據國語學習領域課程內容及特性採多元評量，來了解學生的學習成效。 2. 依據多元評量結果調整教學策略及規劃，修正課程設計，達到有效教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 國語學習領域科目課程的設計，可以講解跟課文主題相關的繪本故事，或補充有關的資訊資源來充實、豐富上課內容。提升學生的學習動機及興趣。但若補充跟課程內容有關故事資料，學生是會更深入學習，相對的上課時間的掌控，就要很有效的控制。
2. 利用分組學習，由程度好的同學來督促、引導程度落差較大的學生，老師也利用課餘時間來補救低成就的學生，共同學習，一起提升班上同學的學習成效。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：陳季玲 鍾淑敏
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養及學習重點的精熟。 2. 教材內容難易度適中，且能結合學生生活經驗與情境，可實際運用於真實情境。 3. 教師可針對孩子的能力進行加深加廣的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程能因規畫進度實施。 2. 能善用日常生活物品及教具實際具體操作，讓孩子做中學。 3. 能透過課堂觀察給予差異化學習及補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採多元評量方式評估學習成效。 2. 多數學生能達成核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依評量結果，調整教學進度及策略，以利教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數學的課程內容符合學生的生活情境，且透過數數及教具操作，讓孩子對於平時常見的數與量更加理解及熟悉，也更為精熟。另外，結合孩子生活經驗布題或加入遊戲化的題目，除了更貼近孩子生活情境，也能吸引孩子更有興致理解題意及解題。老師上課時，除了透過實際的遊戲進行及各式教具操作，更透過班上的票選活動，讓孩子理解數與量、加減法的運用及形狀與分類、統計的判讀與紀錄。而課程中會請孩子能說出算式的由來及解題的過程，讓孩子更清楚自己是否完全了解題意及通透解題過程，老師也能透過孩子的思惟進行觀念的確認與釐清。

往後除視教學成效進行教學策略的調整外，也會參加相關研習來精進自我的教學。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林秀雲 曹芳如 ● 評鑑日期：112.3.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照科目核心素養達成及精熟學習重點 規劃。 2. 能將數學觀念學習重點，運用在生活中。 3. 教材能夠提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定的各週進度實施課程。 2. 會利用資訊設備和資源來豐富學生的經驗。 3. 針對學習落後之學生利用課間進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生確實能達成該 數學核心素養，並精熟 學習重點。 2. 依據實作評量結果，滾動式修正課程進度，和調整教學方向。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 數學課程設計中的許多實際操作的內容，例如利用桌遊雖然能提高學生的學習動機 和興趣，但玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。 2. 利用同儕教學能在下課時間進行補救教學，也在課後利用學習扶助課程，來幫低成就學生加強複習，提高學生學習的成效。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育

● 年級：一二年級

● 授課教師：李琮儀 

● 評鑑日期：112.03.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學期初會先進行學習體適能來測，再依學生體能情況調整。 2. 教學內容，重視學生體能表現，配合校慶運動會及會長盃大隊接力等活動，加強學生體能及技巧訓練。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學內容著重在體育基本技能的習得，對於體能表現及技巧表現較優異的學生則鼓勵參加學校運動團隊。 2. 校內體育器材豐富，且教學場域良好，針對進度就落後學生利用課間加強練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量結果，較不熟練的學生則施予個別指導及調整課目標，達到學習效果。 2. 透過領域小組會議規劃校內體育競賽活動，並討論教學內容調整等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.體育課教學內容會依課程計畫進行，會因學生能力及當日天氣狀況而調整。
 - 2.反思：在每次體育課程結束後，給自己和學生留下一些時間進行反思，評估學生對課程的理解和學習情況，並評估教學方法的有效性。
 - 3.收集學生的反饋：學生的反饋是體育課程改進的一個重要來源。教師可以收集學生的意見和反饋，並根據學生的需求和建議進行調整和改進。
 - 4.評估學生的學習成果：教師應該定期評估學生的學習成果，以確保體育課程的目標得到實現。評估應該涵蓋學生的技能、知識和態度等方面。
 - 5.與其他教師合作：與其他體育教師合作，分享經驗和知識，學習和借鑒別人的成功經驗和失敗教訓。
- 常規性地更新課程內容：定期更新體育課程內容和教學方法，以應對學生的需求和社會的發展。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二
- 授課教師：張景庭 張景庭
- 評鑑日期：112.5.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓小朋友發表飼養動物的感想，並觀察學校動植物、種植綠豆，使其覺察自己與環境的關係，進而愛護生活環境、尊重生命。 2. 結合佳冬鄉為客家聚落之特點，在認識米食的單元中帶入客家飲食特色，如粿條、客家小炒等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施課程，並結合投影螢幕、教學電腦、網路資源、海報等，從圖像、影音增強學生印象，並增加相關知識。 2. 於課中對學習落後學生提出較生活化的簡易問題，進而連結至主題，引導其思考並理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除課本內容熟悉度、學習單外，針對學生回答問題的內容、提問是否切合課本主題並具有深度等方式評估其學習成效。 2. 依評量結果，對教學內容、策略作適時調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

二年級生活以減少塑膠使用、認識種子、認識米食、雨天該注意的事項等內容為主，和環境保護、飲食習慣等經驗相關，除培養小朋友的環保觀念、了解植物生長過程、分辨米食與麵食，更能因應不同環境注意個人安全，也可探索個人的特質與興趣，希望學生能尊重大自然和生命，今後仍需藉由研習與充實相關領域，並設計活潑的課程，以提高學習效果。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：邏輯遊樂園
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾怡之、陳雪瑛
- 評鑑日期：112.5.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容符合學生學習階段所應習得重點 2. 能結合學生生活經驗與情境，培養學生在生活中解決問題之能力
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫之進度實施課程 2. 善用各種教具與生活中易取得物品，實地操作 3. 能在課中及課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式評估學生學習成效 2. 多數學生能達到學習目標 3. 能依實施成效來調整下次上課的課程規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

邏輯遊樂園在實施上以各種不同的提問展開討論與思考，善用各種生活中能取得物品去操作，結合幾何圖形與分類歸納，還有各種邏輯問題來進行遊戲，適度的挑戰往往令學生躍躍欲試。老師拋出待解決問題後，由學生主動去動手、動腦，能激發出各種充滿創意的火花。小組合作解題讓每一個學生都能試著做出貢獻，在任務完成時一起獲得成就感。

未來將朝著設計更完善的題組式題目來做課程規劃。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：邏輯遊樂園 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：二年級邏輯遊樂園 ● 授課教師：林香雲 黃若如 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應數學領域，而且內容適合學生學習。 2.設計內容呼應課本內容，提升學生學習興趣，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.利用圖書館和網路補充更多的學習資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用遊戲實作評量方式，確實評估學生學習成效。 2.依照孩子個別學習狀況調整教學策略，可以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.透過遊戲教學學生比較有學習動機，並能藉網路平台，豐富學習經驗，拓展學習的視野。 2.實施教學過程中，發現到大部分學生能樂於學習，但有些學生能力略顯不足，可多鼓勵。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱燕屏 邱燕屏
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程融入環境保護、兩性議題、家庭教育和生活教育等，透過繪本引導，結合小朋友生活經驗，讓小朋友能藉由繪本故事學習閱讀素養和生活教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 我們運用國語日報週刊，補充小朋友對各種生物的認識，豐富小朋友對各種生物的瞭解。 2. 課程透過說故事、聽故事和問答、學習單等方式讓學生熟悉並思考內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能針對課程故事說出故事中的人物和情節，也能就故事中的人、事、物發表感覺和聯想。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級小朋友對文字的認讀較弱，因此透過繪本圖片和說故事的方式，比較能讓學生理解文本和欲表達的內容。
2. 隨著使用不同的媒材：國語日報週刊、動畫和卡片等，讓學生透過不同的方式認識文章重點，並學習將自己的理解表達出來，尤其一年級的小朋友舉手熱烈，都想分享自己的看法，因此，透過發表，能組織思考，可以多加運用。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>語文</u> ● 年級： <u>二年級</u> ● 授課教師： <u>陳書雅、孫曼萱</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適時融入生活情境，並呼應課程主題。 2. 能補充跨領域議題，並融入教學之中。 3. 教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用教材，並適時補充內容，豐富學生的學習經驗。 2. 能針對學生能力，進行差異化教學，並於課後扶助。 3. 能掌握課程進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能運用口頭問答、小組討論並分享方式，或利用習作學習單多元評量上課成效。 2. 能依照評量結果，分析學生的學習困難點後，加強扶助。 3. 能參加各種研習，精進能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 成立班級書櫃，定期更新書庫，推薦合適書單給孩子。 2. 針對課文內容，尋找多文本類似題材，和孩子分享並分析差異。 3. 利用分組進行系統性的文本討論和分析，幫助孩子找方法瞭解文本重點。 4. 鼓勵孩子利用班級網或聯絡簿分享文章或想法，刺激思考。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：林秀宏 陳安蓉
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合課文中使用之修辭法及句型進行短文創作。 2. 教學使融入時事新聞，增加補充內容，使學生能產生共情理解文章所表達的意義，並結合學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對學習落後之學生於課後使用因材網或一對一進行補救教學。 2. 善用電子書、電子白板及「生生用平板」等相關教學資源，提升學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式來評估學生學習成效，評量分析結果調整教學策略。 2. 根據成績分析結果，進行教學省思並與同學年領域教師討論教學方針，達到教學重點目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過活動設計，使學生可以對形近字的學習更容易加以分辨及判斷差異；練習課間應用造句並將運用於寫作的方式，可以創作出夠有結構內容的作品。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： <u>數學</u> ● 年級： <u>三</u> ● 授課教師： <u>陳昱萱, 陳書雅, 陳書雅</u> ● 評鑑日期： <u>112/3/22</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<u>教學設計適合學生能力</u> <u>興趣及動機</u> ，提供 <u>學生練習、體驗、思考</u> <u>探究及整合之充份機會</u> ， <u>學習經驗融入生活情境。</u>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<u>辦理定期評量及評量後</u> <u>檢討，以促進教學成效</u> <u>及修正教學策略。</u>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<u>學生的學習結果表現，</u> <u>於各年級及學習階段</u> <u>具持續進展之現象。</u>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計、規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) <u>教學設計依課綱進行，學生對於基本計算不錯，但在應用問題上，無法透過讀題擷取解題訊息，可以再慢慢加強並和生活經驗連結。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：林希光 陳安蓉
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 引導學生能將學習重點與生活經驗結合，並活用於日常周遭環境，貼近學習。 2. 將應用題型解題技巧盡量口語化，使學生更能理解並融會貫通。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 對於無法達到學習目標之學生於課後進行差異化補救教學， 2. 利用異質性小組分組，以強帶弱，弱增強方式減少學習落差，達到教學相長之效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，例如：習作、分組競賽及 PaGamO...等，協助了解學生學習成效，並適時滾動式調整課程內容。 2. 依據學生較易出錯題型進行課堂補救教學，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學前，教師換先行與同學年領域教師共同討論或自行備課，並做好課程規畫作做，授課內容會根據學生的學習狀況適時調整，並於當日課程結束後加強作題練習。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三年級
- 授課教師：吳雅芳
- 評鑑日期：112.6.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中，挑選三曲月本符合學生程度，這時再補充相關專業常識，三年級可算基礎尚完善！
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	影音部份是學生較喜愛欣賞的，經由導聆搭配演唱及實際吹奏，成效不錯！較落後學生以重複
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音樂常識或名曲欣賞以問答加分方式鼓勵孩子發表；學理部分以滾動式持續教學並寫筆記，演奏部份以小組若單位互相觀摩，整體
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

所採用的課本與教材難易適中，並適時補充課外相關常識與學校現有之相關專業。拉近學生對音樂的憧憬，上課中經常以提問讓學生搶答的方式不能提高可理解度，演奏方式以師生輪奏銜接的方式不能提高學生可理解度，加上影音設備的輔佐更提升學習成效與興趣！

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>藝術領域</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>三年級</u> ● 授課教師： <u>陳書雅 孫曼萱</u> ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能呼應領域主題，透過實作融入校本特色。 2. 教材難易度適中，符合學生生活經驗和需求
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用教具和教材，充實課程內容，豐富學生的學習經驗。 2. 能針對個別能力落差，進行妥適加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生在實作中，能了解學習目標 2. 能在課程設計中，得到良好協和引導，課程氛圍熱絡 3. 能規劃研習活動，帶回更多有趣的相關課程和資訊分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 在課程中，結合音樂和藝術，不只在課堂中實作，更帶至校園、或美術館，在生活中感受美存在於常中。 2. 透過介紹不同藝術家的作品和風格，打開孩子對於美的觀摩和感知。 3. 運用實作、彩繪融入文化和生活美學。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四
- 授課教師：張景庭
- 評鑑日期：112.3.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 介紹佳冬鄉以養殖漁業為主的產業特色，讓小朋友思考家鄉產業和地理環境的關聯，進而體會「靠山吃山，靠海吃海」的意涵。 2. 以 google 地圖搜尋佳冬鄉特色古蹟，並結合古蹟保存等議題，說明古蹟、老街的歷史意義。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施課程，並結合投影機、教學電腦、網路資源、海報等，從圖像、影音增強學生印象，並增加相關知識。 2. 於課中對學習落後學生提出較生活化的簡易問題，進而連結至主題，引導其思考並理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除課本內容熟悉度、習作、定期評量外，針對學生回答問題的內容、提問是否切合課本主題並具有深度等方式評估其學習成效。 2. 依評量結果，對教學內容、策略作適時調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級社會以家鄉的地形、建築、人口、交通、產業等內容為主題，和學生的生活經驗息息相關，除認識所在地外，也觸及台灣其他縣市的地理、人文知識，就教師立場而言，今後仍需藉由研習與閱讀充實相關的領域，並設計活潑、更能引起學生興趣的課程，以提高學習效果。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四
- 授課教師：張景庭 張景庭
- 評鑑日期：112.4.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以食、衣、住、行、育、樂將各行業做基本分類，舉例並介紹各種職業的重要性與需要之技術及個人特質。 2. 以網路地圖搜尋學校周邊可利用之資源，如圖書館、郵局、便利商店、警察局、銀行等，並引導學生思考並回答各機構之功能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施課程，並結合觸控螢幕、教學電腦、網路資源、海報等，從圖像、影音增強學生印象，並增加相關知識。 2. 於課中對學習落後學生提出較生活化的簡易問題，進而連結至主題，引導其思考並理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除課本內容熟悉度、學習單外，針對學生回答問題的內容、提問是否切合課本主題並具有深度等方式評估其學習成效。 2. 依評量結果，對教學內容、策略作適時調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級綜合以生活周遭資源的尋找、對各行業的理解、人際關係的互動、合宜的穿著和飲食禮儀等內容為主題，和人們的生活經驗息息相關，除認識他人特質外並探討如何與人溝通合作外，也可探索個人的特質與興趣，希望學生能尊重不同特質的人，今後仍需藉由研習與充實相關領域，並設計活潑的課程，以提高學習效果。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：謝慧真 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在教學活動設計上，使用淺顯易懂又能結合學生生活經驗與情境的引導方式，而在創作的過程中，學生能運用各種藝術技巧傳達自己的想法。 2. 結合在地客家文化，進行客家民俗繪畫及開口獅的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫所訂定之進度實施課程。 2. 課程中適時指導學生，減少學生分心的機會。小組討論時，善用同儕力量引導這些孩子，鼓勵合作學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了利用課堂上的情境來檢核學生的學習成果，亦可透過學生呈現學習成果的歷程中，給予適當的指導與回饋，達到多元評量的目的。 2. 視學生學習狀況來調整教學進度及策略。 3. 隨時檢視教學成效，並精進自己的教學專業能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 在學生問題覺察中，讓學生進行可行的探究活動，並讓學生回顧整個學習的歷程與心得，惟要留意避免學生在發言時失焦。 2. 大部分學生能達成教學目標，並精熟學習重點，針對教學成效較差的部分，教師再利用研讀資料、同儕切磋及進修研習等方式，精進教學技巧。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：林彥宏
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計採用主題式教學，依照學生的能力，調整合適的教學進度，在學習過程中給予多元性的評量。 2. 根據學生的新、舊經驗以及成長發展能力設計一連串適合的教學活動，讓課程內容加深加廣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用書面或網路各種電子媒體充實課程內容，並隨時進行改善、補充。 2. 教師依課程內容及重點，利用小組討論或個人實作，豐富學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學過程依評量結果給予學生適當的回饋，讓學生能自我調整並思考如何精熟學習重點。 2. 讓學生在學習課程具備同理他人感受，並樂於與人互動、公平競爭，能與團隊成員合作，促進身心健康。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
學生能透過課堂所學課程內容，運用且實踐在生活中，藉此促進身體健康。課堂上採取競賽方式進行課程，提高學生的學習參與意願，有趣的課程內容也增加學生的學習興趣及效果。教師透過共同備課分享教學歷程提升教學能力。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： <u>邏輯遊樂園</u> ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： <u>三</u> ● 授課教師： <u>孫曼萱, 陳書雅 陳書雅</u> ● 評鑑日期： <u>112/3/22</u>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合學習單元，設計不同的活動，加深學習印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用附件、教具等，讓學生分成小組操作，再共同討論答案。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生課後實施評量時，會想起當時操作教具的場景，提升學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) <u>面對較複雜的單元時，可實際動手操作，理解概念並加深印象，提升學習成效及促進學習動機。</u>			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：邏輯遊樂園
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林航 陳安蓉
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以統整性主題來結合其它領域，提升學生的邏輯推理能力，並以學生為中心結合生活經驗的課程，引起學習動機，從快樂中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 異質性分組。 2. 實施小組共同討論。 3. 各組分享討論成果。 4. 教師總結及寫學習單。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元及真實評量方式，發現孩子的邏輯思維能力和判斷力提升，能有自己的想法，對事物的認識更客觀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以主題性的方式進行教學，並結合學生生活經驗，連結相關領域及呼應三面九項核心素養；過程中，引起學生的學習動機，討論非常熱烈，最後教師進行統整及加深加廣學習目標，並預告下一次課程內容。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林希宏 陳安蓉
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	養成學生有良好的閱讀習慣，充實心靈內涵，達到深化文化的目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	培養學生有帶得走的能力，並透過設計主題式的閱讀，引發學生的學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取不同的評量方式，例如：閱讀學習單、閱讀擂台、有獎徵答…等，讓學生有更多的表現機會，提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

結合學校的校本特色課程，提升學生的閱讀興趣；透過跨領域課程的結合，並設計相關核心素養閱讀活動，培養能自主閱讀的習慣。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：邱燕屏 邱燕屏
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依據圖書館利用教育綱要，設計認識圖書館書籍分類，讓學生能在十大分類中找到自己想要借的書。 2. 透過不同閱讀文本，結合重要議題，譬如性別平等、環境保護和家庭教育等，擴充學生的學習經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進行有時會遇到研習或學校活動而調整或延後，需要留意課程進度。 2. 透過不同的課程呈現，聽、說、讀、寫、做，豐富學生學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能根據課程學習課程目標，對於能力較落後的學生，可以利用小組共做，增加其學習機會和能力，也需要透過鼓勵與肯定，讓學生勇於嘗試。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
1、課程設計若能結合學生年段既有的課程內容做加深、加廣的連結，也能跟國語、自然、社會和其他領域做內容的擴充，會更符合學生生活的經驗統整。			
2、未來在課程規劃上，可以納入資訊素養，讓學生學習運用網路獲取更多的訊息，並瞭解使用網路訊息需要注意的事項，包括真假訊息的分辨，網路訊息的查找等。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：1-6年級
- 授課教師：彭靜怡 彭靜怡
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容符合總綱核心素養，學生能運用課堂知識，內化為帶的走的核心能力。教材內容生活化，能結合相關領域知識，以學生之生活經驗為基礎，加深國際文化知識，並能容和重要議題，整合知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度能符合課程計畫之訂定。與外籍教學助理共同備課與授課，教材內容能結合不同文化之生活體驗，豐富學生學習經驗。並運用科技與媒體資源輔助，增強學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用國際文化知識。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

- 整體課程實鑑之省思：
實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。
- 課程設計與教學策略之策進方案：
詳讀 108 課綱，並參考優良教案。
- 未來專業成長規劃與需求：
參加教育部規劃之研習、教師間公開授課與共備，透過觀課、議課互相學習觀摩與交流。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科技與資訊教育
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
 ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年 級：三、四、五、六年級
- 授課教師：黃淑基 陳安蓉
- 評鑑日期：2023/03/27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應核心素養，任課教師之間互相討論備課，視狀況增減課程進度與難易度；課程亦與領域課程、節日或活動相呼應，讓學生能夠將資訊能力及科技技能應用於生活當中，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度能對應到課程計畫，可於電腦及平板裝置間轉換的相關應用都有說明及練習，達到整合之效。 以五年級程式課程為例，可與自然領域的知識連結、數學領域的概念統整應用，活化學生的知識整合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程有設定多階段評量方式，可以依據學生的特性調整進度，或以小組共學的方式達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此類課程注重創意思維，該如何讓學生認為這門課程與生活息息相關，是課程設計中的一大重點與目標，因此可以多多與生活經驗或其他課程知識統整設計，部分的先備知能也能先從導師端的課程中建立，而使科技應用的面向更全面。

此外，雖說科技日新月異，但並不表示課程必須一味的追求最新科技的應用，在國小階段應可以最基礎的邏輯思維建立為最主要課程目標，甚至有些課程可以拋開電子產品的窠臼，以遊戲或活動學習邏輯思維，這方面研習課程不在少數，可以多加參與、學習相關教學技巧。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四、五、六
- 授課教師：阿晴
- 評鑑日期：112.6.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課結合多面向,如文化、數學、社會議題,從學生的反應中調整難易度。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過線上酷英網站的單字練習,並配合前後測檢視學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	除了聽說的學習外,英文繪本也訓練讀和理解的能力。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

本次國際文化課程,加入了外師的語言刺激,讓孩子們的聽力和口說有機會更進一步,不只學習英文課本裡的單字,也讓他們有機會表達。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3-6年級
- 授課教師：彭靜怡 
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能辨認課程中所習得的字母、單字與句型，並能應用於生活情境中，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度能符合課程計畫之訂定。教材內容能結合資訊及科技之應用，以實施差異化及個別化學習，並運用補充資料，使課程內容加寬、加廣、加深。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，除紙筆聽說讀寫評量外，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用英語。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

- 整體課程實鑑之省思：
實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。
- 課程設計與教學策略之策進方案：
詳讀 108 課綱，並參考優良教案。
- 未來專業成長規劃與需求：
參加教育部規劃之研習、教師間公開授課與共備，透過觀課、議課互相學習觀摩與交流。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級張瓊云 陳政君 ● 授課教師：張瓊云、陳政君 ● 評鑑日期：3/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃的內容呼應學生於生活環境的學習領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 我們會利用心智圖或架構表將文本知識分類、整理，利用各式的思維導圖協助孩子看透文章、理解記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講、資料搜集及統整，最後運用學生口語表達來完成個別差異學生之成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 國語課嘗試運用大量的提問方式來協助孩子深入思考文章內容所要探究的到底是什麼？			
2. 利用連結策略，讓孩子練習找出文本的因果關係，並結合平板與網路的使用，來查詢、蒐集、擷取資料，讓孩子在搜尋到的資料中，練習提取重點而非將資料全盤接收，培養資料蒐集後對於資料重點的摘要、分析歸納和資料彙整能力。			
3. 對於孩子的發表與討論會盡量不予以設限，希望讓他們展現自主學習的表現，但要讓他們練習說「有內容的話」讓話題聚焦，則需要老師的引導。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：高夢梅 鄭萬禪 ● 評鑑日期：112/03/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材編排清楚，主題明確。 2. 教材銜接國中，加入文言文的文章，使學生能提早接觸。 3. 習作的題型多元，難易度適中，在教學的過程中，讓程度較落後的學生也能理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學模式除了寫筆記、口頭問答之外，並利用小組合作、遊戲的方式提升學習動機。 2. 主要仍是利用紙筆測驗，作為精熟練習的管道
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂中可利用口頭問答、遊戲競賽的方式了解學生的學習狀況。 2. 當遇到教學成效不佳時，會與其他教師討論。 3. 對於較難理解的課程重點時，可結合生活情境，更貼近生活。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 對於課文中所提及的修辭與句型時，學生往往會知道其意思，但較無法活用，因此可嘗試將這些主題變成遊戲式教學，或融入生活情境，讓學生在平時說話時就能運用。			
2. 對於某些課文，教師可結合媒體教學，利用圖片或影片，讓學生更具體有概念。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 <i>張瓊云 陳政君</i> ● 授課教師：張瓊云、陳政君 ● 評鑑日期：3/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在教學中先實行共同性的講解、操作或討論。 2. 在課堂中操作執行，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習指導。 3. 教師能確實依據課程進度來實施，並充分運用課本及附件以期收到最大的學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在課堂中除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實際操作做為實作評量，了解學生對於該階段的學習成效結果。 2. 運用因材網觀看影片及題型的行動操作，讓學生學習的成效更顯著。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 因下學期將進行五年級學力測驗，故增加「素養閱讀測驗題型」的練習，也利用學力測驗考古題讓孩子先逐漸熟悉素養題型模式。 2. 並加強對重要和迷思題型進行多次演練與比較說明，並做筆記以利孩子複習。 3. 持續搭配因材網進行數位平台操作與測驗，孩子可依據個人錯誤題型觀看教學影片進行個別複習。孩子在學習扶助的成長測驗上皆有顯著進步。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：南夢梅 鄭嘉祥 ● 評鑑日期：112/03/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材結合過去所學的數學概念，統整學習。 2. 教材中加入素養題，讓學生能將數學概念融入生活中。 3. 習題有難有易，適合不同程度之學生。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對較為抽象的數學概念，教師可藉由教具、圖像的呈現，讓學生更容易理解。例如：三角板、立方體、數線圖、透視圖等。 2. 對於程度較落後的學生，教師除了可利用課餘時間進行一對一補救之外，也能請班上程度較佳的學生擔任小老師，利用同儕的力量去幫忙。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 數學方面，除了可利用紙筆測驗作為評量之外，對於某些概念可透過教具的操作來進行。例如：是否能指出教具中面與哪些線段互相垂直。 2. 對於學生較不理解的題型，教師可再多利用時間加強或修正講述方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在教學過程中會發現普遍學生的數學需要大量紙筆的練習，以達精熟，但對於常錯的題型，教師仍要想方法讓學生理解，例如分數與小數混合的應用題，就可舉整數或日常生活中的例子，才會更具體。
2. 對於數學，可以透過參與研習來學習不同的教學方式，如何可以讓抽象的概念變得更容易講述或操作，是值得去了解、學習的。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三、四、六
- 授課教師：陳姵岑
- 評鑑日期：2023.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三、以學生生活中的經驗結合課程設計，再依需求增加深加廣。 四、課程設計與學生生活結合，讓學生動手做，完成探究的實驗活動。 六、結合時事的影片，去加深印象與增進相關知能，依照課程規劃之學習目標去設計較適宜的實驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	三、結合數位學習內容，讓學生利用數位工具，完成相關課程內容。 四、利用數位工具，結合數位學習內容，讓學生探究科學並使用工具完成作業。 六、利用合作學習，使用電子設備增進學習流程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三、以數位工具作為學習的媒介，除了能讓學生的學習內容加深加廣，也能看到學生多元的表現。 四、使用數位工具時，學生能經由組員的互動、討論，達到自主性的科學探究。 六、以實驗結果加深印象，多利用提問與測驗觀察學生迷思，切入重點提示概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

經過教學與實驗後，已知學生的迷思點大概在哪裡，未來可多注意這些迷思，設計更容易理解的教學課程。數位學習內容及工具，能讓學生在學習的過程中，即時查尋相關議題與學習結果，也讓老師在教學中可以得到即時的回饋，可以適時的做修正，也能讓學生自主學習，在科學探究方面，使用數位工具，可以增加學生學習成效，也可以達到差異化的教學，符合不同學生的學習風格，提升學生的學習成效。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年 級：五年級
- 授課教師：黃淑基
- 評鑑日期：2023/03/27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對學生較難理解的概念進行拆解，依照知識建立的方法設計相關的課程活動，亦搭配議題融入(如防災、環境教育等)，期望增進學生的素養。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度符合課程計畫，課程內容盡量以實作觀察進行理解教學，若無法實作的內容則輔以影片進行說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中利用不同的測驗方式理解學生的學習困難點，再針對這些困難點進行補強，學生皆能達到基本的學習內容要求。 針對課本補充不足的影片，教師會再多找相關資料，以實際照片或影片加深學習印象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然與生活科技領域的課程內容大多須以生活經驗為基底去發展相關概念，但天文方面的觀察因為皆需長期觀察體會，學生不一定會對這類現象產生注意狀況，所以這方面的概念都需要花更多的時間去建立，是目前發現教學中最為困難的一點。

而因為此領域概念取之於經驗，也需要應用於生活，因此未來必須要再加強知識概念應用於生活的方法討論與實踐，才能讓學生更加理解學習該學科的意義所在。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五
- 授課教師：許若瑋
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	△教材簡化,學生可吸收
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	△教材內容能適時
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	融入議題,透過討論與對話,讓學生了解社會脈動。
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	△透過教學資源與媒材,學生更能吸收,加深印象,差異化,減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	△由評量了解學生不足,再調整教學內容,提升學習成效。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

五年級的社會偏重歷史(台灣近代史)較複雜也較沉重,但透過深入淺出及「說新語」一用學生能懂的方式作比喻,再加上影片及其他媒材,其實學生吸收度頗高,甚至下學期再提到上學期的內容,他們也都沒有忘記,更有學生回家會向家長分享社會課的內容!

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五
- 授課教師：陳珮岑
- 評鑑日期：2023.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照學生學習階段，採取階梯式的教學方式，逐漸增加活動難度，適時調整符合學生的進度，落實課程設計，以結合學生的生活經驗及情境來搭配課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在各項體育課程中，先以基本動作來判斷與調整，並符合每個學生的差異及適性，在課程實施中有落後進度的學生也能即時給予挑整和加強練習時間。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	按照上課內容的難易度予以分組，除了操作評量以外，上課的配合及專注度，也是多元評量的重點之一。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

多參加體育、健康的研習，才能把新的觀念及規則即時更新，讓孩子們在學習中，可以不斷學習新技能，多思考多元性評量多給學生實際操作的機會，提升學生的技能。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合

● 年級：五年級

● 授課教師：張景庭、張瓊云、陳政君

張瓊云、陳政君、張景庭

● 評鑑日期：112.5.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計運用平板結合跨領域課程方式，在國語課程上依課文內容介紹的兒童節，或是世界各國的風俗民情，請孩子搜尋資料並整合製作簡報上台介紹。適合高年級學生能力，能提供學生練習、思考之機會。 2. 所選取的概念、主題合乎該階段兒童身心的發展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適多元教學策略。 2. 活動能提供學生在實踐中體驗與省思的機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生多數能達成訂定之能力指標。 2. 學生能在體驗與實踐過程中表達自己真實感受。 3. 透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合活動領域的屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，學生須採搜尋資料、整合資料最後呈現並符合學習單上的要求條件及成果、口頭發表、實踐分享等多元評量。

2. 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在身體力行實作方面，仍有很大的進步空間。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動

● 年級：六年級

● 授課教師：許其清

● 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程內容呼應綜合活動之核心素養，讓學生能夠熟悉該學習領域應有之知識與精神。 2、課程內容亦能結合學生的生命經驗與日常生活情境，六年級的學生會遇到的日常狀況，該課程皆能有相對應的內容，符合學生需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、教學資源與媒材能豐富學生學習，透過數位學習方式，盡可能降低學習差異，提升學習動機，期望能徹底吸收並能融入生活。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、本科目不採紙筆評量，以多元評量方式透過討論分享、小組發表與實作體驗，讓學生能將知識內化並實踐於生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整個課程內容的安排會著重在學生生活中會遇到的、或能運用的，舉凡資源永續、防災教育、情緒覺察……等等，雖然內容需要多一點的節數，但是慢慢上、有吸收的上，才能讓學生把這些能力帶回家、帶到未來。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六
- 授課教師：吳雅琴
- 評鑑日期：112.6.12.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容很多元，但課本可由月較不吸引學生，需補充其它影音教材較能被學生接受。直笛演奏部分可！
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學生較不喜愛可傳統音樂或較遙不可及可外國歌劇需口語帶入老師可親身經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生較願意聆聽！直笛演奏部分很可以，曲目易可讓學生接受。傳統音樂以學生國樂屬述說是可慢，讓學生接受。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課本之內容有較高層次可音樂素養，包含各種音樂類型、各國音樂風格，有本土與國際的比較與融合，能提供給學生更廣的眼界，並能適時提供相關可表演資訊給學生拉近對音樂殿堂的親和力！

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性閱讀 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張瓊云、陳政君 ● 評鑑日期：3/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用學校設計的相關議題，找出與議題有關的書籍，並且利用班書共讀的方式閱讀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用星期四早自習時段全班共讀書籍。 2. 找出與課文內容相關的文章讓學生於課堂中閱讀，並且分享學生閱讀後的心得。 3. 利用彈性課請學生運用平板，請學生找出議題文章，並且在課堂中整理資料後分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在共享閱讀，且還需整理資料後分享，這流程和方式，會引發學生在線上尋找資料文章時及閱讀文章時會更用心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 同一個訊息進入我們的大腦中，我們的大腦會有不同的詮釋方式，因此會對該訊息形成不同的理解。所以，一個人的閱讀理解能力越好，他對訊息的解碼越精確，反之，則會對於該段語言或文字產生許多"誤解"。因此「閱讀理解」能力絕對有好壞優劣的差異，而這需要從小培養，光讀課本、課文是不夠。學生多數停留在字面意義的解讀，無法將訊息整合、分析，進而批判思考。例如：學生讀完之後說不出大意、重點。無法與他人分享所讀到的內容。無法將讀過的和正在讀的內容做整合、比較或批判。自行選擇閱讀的書本沒有隨著年級的增長而提高難度與深度。便容易流於只是表面性的增加閱讀量，故搭配學校的指定閱讀與書箱活動，讓孩子達到閱讀不偏食。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：高夢梅 鄭高輝
- 評鑑日期：112/8/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 跨域閱讀的主題都能結合議題，貼近生活與時事。 2. 對應主題的閱讀書目有些有注音、無注音、繪本式等，呈現多元，容易學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在教學的過程中，可結合影音，讓文字化為更具體的呈現方式。 2. 教師也能設計體驗活動，提升學生的閱讀興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了學習單之外，體驗活動中學生的表現也能作為評量方式。 2. 學生互相分享學習單，也能藉此機會交流彼此的想法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師可再利用不同的模式讓每一位學生有機會閱讀，例如全班共讀、分組共讀、教師領讀等，希望之後有機會運用小組共讀的方式，讓閱讀興趣低落的學生，能因同儕的力量而提升閱讀動機。
2. 有些閱讀主題較為抽象，教師可以多找相關影片來呈現，或是說明一些例子來貼近學生的生活經驗。
3. 有些閱讀主題可以透過演戲、說故事的方式呈現，學生也會因為要演出而必須了解主題的重點，這也是一種可嘗試的教學方式。

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：邏輯遊樂園 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：五年級 張瓊云 陳政君 ● 授課教師：張瓊云、陳政君 ● 評鑑日期：3/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 讓學生透過遊戲操作互動學習。 2. 教師能統整課程內容並融入生活相關元素之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用紙牌或積木、扣條等工具，讓學生在課堂中實際操作，學生從中更加對數學了解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在課堂中由實際中，對於數學的了解從紙上轉換成實際操作，而從中了解其數學的變化，以及形體的點、線、面。增加學生對數學的興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 彈性課程的設計以學生所學內容能「遊戲化」為主，藉以提升學生的學習動機，透過玩數學為出發點，輔以教具、學具幫助學生建立數學概念，藉由遊戲方式的學習，不僅提升了學習動機，也創造了學生的精熟能力。 透過教具具體操作，讓學習成效更佳顯著，藉由學生上臺操作互動的過程中，發覺學生思考的盲點，即時在課堂或小組中解說，也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會更能釐清錯誤並加以修正。			

屏東縣佳冬國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：邏輯遊樂園 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：高夢梅 鄭嘉輝 ● 評鑑日期：112/3/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計會結合遊戲式的方式，提升學生的學習動機。 2. 課程設計上難易度適中，讓不同程度的學生都能投入課堂中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師可利用撲克牌、骰子等做遊戲式教學，來了解學生的數學概念是否明確。例如：用骰子來了解柱體、視圖與透視圖。撲克牌心臟病則可做加減乘除、因數與倍數等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師可以利用教具、遊戲、小組合作等方式來評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 教師可以透過課程設計來讓學生對數學產生興趣，設計思考性的問題，讓小組討論；設計遊戲式教學，讓學生覺得有趣；設計生活性主題，讓學生更容易理解。但這部分較需要與其他老師共同討論，或是透過參加研習，學習不同的教學設計，自己的課程設計上也會較完整。 2. 課程比較少運用數位教學，但未來可嘗試使用平板尋找與數學相關或適合的軟體來教學，學生的學習動機應該也會較高。			