

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112學年度 低、中、高 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王依靜、張鈴凌

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	起床了，親愛的寶貝 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】
第二週	起床了，親愛的寶貝 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】
第三週	起床了，親愛的寶貝 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】
第四週	起床了，親愛的寶貝 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】
第五週	上廁所、刷牙、洗臉、 梳頭髮 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】

		五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	5.實務操作	
第六週	上廁所、刷牙、洗臉、 梳頭髮 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】
第七週	上廁所、刷牙、洗臉、 梳頭髮 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】
第八週	上廁所、刷牙、洗臉、 梳頭髮 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【家庭教育】 【品德教育】
第九週	吃早餐囉 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】
第十週	吃早餐囉 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】
第十一週	吃早餐囉 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】

		五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	5.實務操作	
第十二週	吃早餐囉 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】
第十三週	快樂上學去 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【交通安全】
第十四週	快樂上學去 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【交通安全】
第十五週	快樂上學去 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【交通安全】
第十六週	快樂上學去 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【交通安全】
第十七週	我是值日生 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】

		五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	5.實務操作	
第十八週	我是值日生 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】
第十九週	我是值日生 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】
第二十週	我是值日生 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】
第二十一週	上課鐘聲響了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	上課鐘聲響了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第二週	上課鐘聲響了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【閱讀素養】 【品德教育】

		三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
第三週	上課鐘聲響了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第四週	下課鐘聲響了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【戶外教育】
第五週	下課鐘聲響了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【戶外教育】
第六週	下課鐘聲響了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【戶外教育】
第七週	下課鐘聲響了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【戶外教育】
第八週	用餐時間到了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【閱讀素養】 【品德教育】

		三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
第九週	用餐時間到了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第十週	用餐時間到了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第十一週	用餐時間到了 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第十二週	午修時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第十三週	午修時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第十四週	午修時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【閱讀素養】 【品德教育】

		三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
第十五週	午修時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【品德教育】
第十六週	打掃時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】
第十七週	打掃時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】
第十八週	打掃時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】
第十九週	打掃時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。 三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】
第二十週	放學時間 (自編課文)	一、在老師口語提示下能朗讀課文/觀察圖片。 二、能手指著國字，正確的唸出本課的語詞。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【閱讀素養】 【戶外教育】

		三、在圖片提示下，能進行國字和注音配對。 四、在老師注音提示下，能在語詞旁寫出正確的注音/黏貼注音。 五、在老師指導下，能握筆跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
--	--	--	----------------------------	--

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112學年度 低、中、高 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王依靜、張鈴凌

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:能按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第二週	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:能按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第三週	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:能按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第四週	圖形分類	一、認識形狀、大小一樣的圖形。 二、【活動-圖形分類我最棒】:能按照圖形，將相同的圖形放在一起。 三、能透過觀察和套描活動，複製圖形。 四、【活動-排圖形】:能用圖形卡拼排指定造型。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第五週	比長短	一、【體驗活動-比較身高】:請兩位小朋友比較身高，再告訴老師誰比較短呢？ 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:請小朋友拿出自己的鉛筆，將兩支鉛筆靠在一起，看哪一支鉛筆比較長。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答	【生涯規劃】

		三、能自己畫出三條不同長短的線。	5.實測、實務操作	
第六週	比長短	一、【體驗活動-比較身高】:請兩位小朋友比較身高，再告訴老師誰比較短呢? 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:請小朋友拿出自己的鉛筆，將兩支鉛筆靠在一起，看哪一支鉛筆比較長。 三、能自己畫出三條不同長短的線。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第七週	比長短	一、【體驗活動-比較身高】:請兩位小朋友比較身高，再告訴老師誰比較短呢? 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:請小朋友拿出自己的鉛筆，將兩支鉛筆靠在一起，看哪一支鉛筆比較長。 三、能自己畫出三條不同長短的線。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第八週	比長短	一、【體驗活動-比較身高】:請兩位小朋友比較身高，再告訴老師誰比較短呢? 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:請小朋友拿出自己的鉛筆，將兩支鉛筆靠在一起，看哪一支鉛筆比較長。 三、能自己畫出三條不同長短的線。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第九週	排序	一、【體驗活動-排撲克牌】:和同學進行排撲克牌遊戲，按照 1-10 的順序排列。 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:利用自己的鉛筆，將鉛筆按照長短排序。 三、【體驗活動-按照顏色排列】:讓小朋友按照老師排好的顏色順序排列。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十週	排序	一、【體驗活動-排撲克牌】:和同學進行排撲克牌遊戲，按照 1-10 的順序排列。 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:利用自己的鉛筆，將鉛筆按照長短排序。 三、【體驗活動-按照顏色排列】:讓小朋友按照老師排好的顏色順序排列。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十一週	排序	一、【體驗活動-排撲克牌】:和同學進行排撲克牌遊戲，按照 1-10 的順序排列。	1.紙筆測驗 2.態度檢核	【生涯規劃】

		二、【體驗活動-鉛筆比長短】:利用自己的鉛筆，將鉛筆按照長短排序。 三、【體驗活動-按照顏色排列】:讓小朋友按照老師排好的顏色順序排列。	3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	
第十二週	排序	一、【體驗活動-排撲克牌】:和同學進行排撲克牌遊戲，按照 1-10 的順序排列。 二、【體驗活動-鉛筆比長短】:利用自己的鉛筆，將鉛筆按照長短排序。 三、【體驗活動-按照顏色排列】:讓小朋友按照老師排好的顏色順序排列。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十三週	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十四週	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十五週	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十六週	認識錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】:讓小朋友觀察 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】:請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。 三、能以 1 元完單位累量，進而形成有幾個 1 原就是幾元之概念。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

第十七週	認識 100 元以上錢幣	一、【體驗活動-觀察錢幣】：讓小朋友觀察 100 元、500 元、1000 元以錢幣，試試說出有何不同。 二、【體驗活動-錢幣大分類】：請小朋友將相同的錢幣疊在一起，進行錢幣分類。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十八週	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】：從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十九週	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】：從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第二十週	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】：從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第二十一週	認識月曆和日曆	一、請小朋友觀察月曆和日曆有何不同。 二、引導小朋友了解查詢月曆和日曆的方式。 三、【活動-製作月曆】：從製作月曆中體會月曆的結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	錢幣兌換	一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。 二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。 三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄	【生涯規劃】

			4.課堂問答 5.實測、實務操作	
第二週	錢幣兌換	一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。 二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。 三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第三週	錢幣兌換	一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。 二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。 三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第四週	錢幣兌換	一、能在 10 元下方貼上 10 個 1 元，進行 10 元與 1 元的兌換關係。 二、能在 50 元下方貼上 5 個 10 元，進行 10 元與 50 元的兌換關係。 三、能在 5 元下方貼上 5 個 1 元，進行 5 元與 1 元的兌換關係。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第五週	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第六週	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第七週	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄	【生涯規劃】

		走喜歡的物品。	4.課堂問答 5.實測、實務操作	
第八週	上街購物去	一、能使用 1 元、5 元、10 元以及 50 元硬幣進行買賣活動。 二、【體驗活動-買東西】：請學生在文具用品上貼上售價標籤，接著進行老闆和客人的遊戲，學生必須拿出正確價錢的錢幣才能買走喜歡的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第九週	現在是幾點	一、在老師口語提示下能指出時針和分針。 二、在老師口語提示下能指認整點時間。 三、在老師口語提示下能說出時針和分針。的差別	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十週	現在是幾點	一、在老師口語提示下能指出時針和分針。 二、在老師口語提示下能指認整點時間。 三、在老師口語提示下能說出時針和分針。的差別	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十一週	現在是幾點	一、在老師口語提示下能指出時針和分針。 二、在老師口語提示下能指認整點時間。 三、在老師口語提示下能說出時針和分針。的差別	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十二週	現在是幾點	一、在老師口語提示下能指出時針和分針。 二、在老師口語提示下能指認整點時間。 三、在老師口語提示下能說出時針和分針。的差別	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十三週	有趣的形狀	一、在老師口語提示下能找出教室中三角形的物品。 二、在老師口語提示下能找出教室中正方形的物品。 三、在老師口語提示下能找出教室中圓形的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄	【生涯規劃】

			4.課堂問答 5.實測、實務操作	
第十四週	有趣的形狀	一、在老師口語提示下能找出教室中三角形的物品。 二、在老師口語提示下能找出教室中正方形的物品。 三、在老師口語提示下能找出教室中圓形的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十五週	有趣的形狀	一、在老師口語提示下能找出教室中三角形的物品。 二、在老師口語提示下能找出教室中正方形的物品。 三、在老師口語提示下能找出教室中圓形的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十六週	有趣的形狀	一、在老師口語提示下能找出教室中三角形的物品。 二、在老師口語提示下能找出教室中正方形的物品。 三、在老師口語提示下能找出教室中圓形的物品。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十七週	我會對統一發票	一、能跟著老師念出統一發票上的號碼。 二、在老師部分肢體協助下能從發票上的最後一個號碼逐字對照，至少能對照 3 個號碼。 三、能跟著老師一起圈出發票的後 3 碼。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十八週	我會對統一發票	一、能跟著老師念出統一發票上的號碼。 二、在老師部分肢體協助下能從發票上的最後一個號碼逐字對照，至少能對照 3 個號碼。 三、能跟著老師一起圈出發票的後 3 碼。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十九週	我會對統一發票	一、能跟著老師念出統一發票上的號碼。 二、在老師部分肢體協助下能從發票上的最後一個號碼逐字對照，至少能對照 3 個號碼。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄	【生涯規劃】

		三、能跟著老師一起圈出發票的後3碼。	4.課堂問答 5.實測、實務操作	
第二十週	我會對統一發票	一、能跟著老師念出統一發票上的號碼。 二、在老師部分肢體協助下能從發票上的最後一個號碼逐字對照，至少能對照3個號碼。 三、能跟著老師一起圈出發票的後3碼。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.實測、實務操作	【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112學年度 中、高年級 自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：王依靜、張鈴凌

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	校園植物大觀園	一、能運用五官觀察植物，察覺其異同。 二、能指認校園植物。 三、能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第二週	校園植物大觀園	一、能運用五官觀察植物，察覺其異同。 二、能指認校園植物。 三、能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第三週	校園植物大觀園	一、能運用五官觀察植物，察覺其異同。 二、能指認校園植物。 三、能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第四週	校園植物大觀園	一、能運用五官觀察植物，察覺其異同。 二、能指認校園植物。 三、能持續觀察，覺察植物的變化。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第五週	大樹小花朋友多	一、能運用五官觀察植物，察覺其異同。 二、能比較兩棵樹，辨識相異處，說出共同處。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄	【環境教育】

			5.課堂問答	
第六週	大樹小花誰的家	一、能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 二、透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第七週	大樹小花誰的家	一、能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 二、透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第八週	大樹小花誰的家	一、能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 二、透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第九週	大樹小花誰的家	一、能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 二、透過觀察，察覺樹木的外形與結構。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第十週	大樹小花我都愛	一、能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 二、能表達對綠化環境的重要性。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.課堂問答	【環境教育】
第十一週	種子大發現	一、探索並分享種子的特色。 二、運用感官探究種子，覺察種子特性。 三、願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】

			5.實務操作 6.作品展覽	
第十二週	種子大發現	一、探索並分享種子的特色。 二、運用感官探究種子，覺察種子特性。 三、願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.作品展覽	【環境教育】
第十三週	種子大發現	一、探索並分享種子的特色。 二、運用感官探究種子，覺察種子特性。 三、願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.作品展覽	【環境教育】
第十四週	種子大發現	一、探索並分享種子的特色。 二、運用感官探究種子，覺察種子特性。 三、願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.作品展覽	【環境教育】
第十五週	繪本-子兒吐吐	一、透過日常吃水果的經驗，從而對做水果有較深的認識。 二、探討種子的營養成份，認識種子的種植方式。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.作品展覽	【環境教育】 【閱讀素養】
第十六週	奇妙的水	一、觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 二、能發現植物也需要水。 三、觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】

第十七週	奇妙的水	一、觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 二、能發現植物也需要水。 三、觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第十八週	奇妙的水	一、觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 二、能發現植物也需要水。 三、觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第十九週	奇妙的水	一、觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 二、能發現植物也需要水。 三、觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第二十週	繪本-小水滴祝你旅行愉快	一、從生活中的水開始認識海洋。 二、從水最後流到大海去，思考水和海洋與自己生活的關係以及在生活中的應用。 三、海洋豐富美麗，我們要好好認識流經家鄉的河流或者鄰近的海洋。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第二十一週	繪本-小水滴祝你旅行愉快	一、從生活中的水開始認識海洋。 二、從水最後流到大海去，思考水和海洋與自己生活的關係以及在生活中的應用。 三、海洋豐富美麗，我們要好好認識流經家鄉的河流或者鄰近的海洋。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	水的移動	一、認識水如何在隙縫中移動。 二、生活中的毛細現象。 三、認識虹吸現象。 四、奇妙的連通管。 五、生活中連通管的例子。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認 4.觀察 5.實作	【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】
第二週	水的移動	一、認識水如何在隙縫中移動。	1.紙筆測驗	【環境教育】

		二、生活中的毛细现象。 三、认识虹吸现象。 四、奇妙的连通管。 五、生活中连通管的例子。	2.课堂问答 3.指认 4.观察 5.实作	【能源教育】 【科技教育】
第三週	水的移動	一、认识水如何在隙缝中移动。 二、生活中的毛细现象。 三、认识虹吸现象。 四、奇妙的连通管。 五、生活中连通管的例子。	1.纸笔测验 2.课堂问答 3.指认 4.观察 5.实作	【环境教育】 【能源教育】 【科技教育】
第四週	水的移動	一、认识水如何在隙缝中移动。 二、生活中的毛细现象。 三、认识虹吸现象。 四、奇妙的连通管。 五、生活中连通管的例子。	1.纸笔测验 2.课堂问答 3.指认 4.观察 5.实作	【环境教育】 【能源教育】 【科技教育】
第五週	植物的身體／植物的葉	一、教师带领学生在校園中观察数种特征不同的叶子。 二、教师引导学生观察收集到的各种叶子的大小、颜色、气味。 三、引导学生了解叶子的形状称为叶形、叶子的边缘称为叶缘、叶面上的纹路称为叶脉。	1.口头评量 2.实作评量 3.参与讨论 4.课堂问答	【环境教育】
第六週	植物的身體／植物的葉	一、教师带领学生在校園中观察数种特征不同的叶子。 二、教师引导学生观察收集到的各种叶子的大小、颜色、气味。 三、引导学生了解叶子的形状称为叶形、叶子的边缘称为叶缘、叶面上的纹路称为叶脉。	1.口头评量 2.实作评量 3.参与讨论 4.课堂问答	【环境教育】
第七週	植物的身體／植物的葉	一、教师带领学生在校園中观察数种特征不同的叶子。 二、教师引导学生观察收集到的各种叶子的大小、颜色、气味。 三、引导学生了解叶子的形状称为叶形、叶子的边缘称为叶缘、叶面上的纹路称为叶脉。	1.口头评量 2.实作评量 3.参与讨论 4.课堂问答	【环境教育】
第八週	植物的身體／植物的葉	一、教师带领学生在校園中观察数种特征不同的叶子。 二、教师引导学生观察收集到的各种叶子的大小、颜色、气味。 三、引导学生了解叶子的形状称为叶形、叶子的边缘称为叶缘、叶面上的纹路称为叶脉。	1.口头评量 2.实作评量 3.参与讨论 4.课堂问答	【环境教育】

第九週	種蔬菜／蔬菜大觀園	一、教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部。 二、教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 三、學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】
第十週	種蔬菜／蔬菜大觀園	一、教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部。 二、教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 三、學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】
第十一週	種蔬菜／蔬菜大觀園	一、教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部。 二、教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 三、學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第十二週	種蔬菜／蔬菜大觀園	一、教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部。 二、教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 三、學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第十三週	種蔬菜／蔬菜成長日記	一、學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 二、教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 三、教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第十四週	種蔬菜／蔬菜成長日記	一、學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 二、教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 三、教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第十五週	種蔬菜／蔬菜成長日記	一、學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 二、教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 三、教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第十六週	種蔬菜／蔬菜成長日記	一、學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 二、教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 【生命教育】

		三、教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	3.參與討論 4.課堂問答	
第十七週	神奇磁力／磁鐵的特性	一、教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 二、教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 三、知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 四、認識生活中應用磁力的生活用品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【科技教育】
第十八週	神奇磁力／磁鐵的特性	一、教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 二、教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 三、知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 四、認識生活中應用磁力的生活用品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【科技教育】
第十九週	神奇磁力／磁鐵的特性	一、教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 二、教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 三、知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 四、認識生活中應用磁力的生活用品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【科技教育】
第二十週	神奇磁力／磁鐵的特性	一、教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 二、教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 三、知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 四、認識生活中應用磁力的生活用品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【科技教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112學年度 中、高 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王依靜、張鈴凌

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識班級 (自編課文)	一、能說出或指出班級中，班上同學的名字。 二、能說出或指出班級中，班上導師的名字。 三、能說出或指出班級中，有些規定規範著自己。 四、能說出或指出不遵守班規，有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第二週	認識班級 (自編課文)	一、能說出或指出班級中，班上同學的名字。 二、能說出或指出班級中，班上導師的名字。 三、能說出或指出班級中，有些規定規範著自己。 四、能說出或指出不遵守班規，有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第三週	認識班級 (自編課文)	一、能說出或指出班級中，班上同學的名字。 二、能說出或指出班級中，班上導師的名字。 三、能說出或指出班級中，有些規定規範著自己。 四、能說出或指出不遵守班規，有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第四週	認識班級 (自編課文)	一、能說出或指出班級中，班上同學的名字。 二、能說出或指出班級中，班上導師的名字。 三、能說出或指出班級中，有些規定規範著自己。 四、能說出或指出不遵守班規，有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第五週	認識校園 (自編課文)	一、能說出或指出校園中教師辦公室的名稱。 二、能說出或指出校園中辦公室的功能。 三、能說出或指出校園中，下課時可以活動的空間。 四、能說出或指出校園中，下課活動時有尿意或便意時可以使用的	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【品德教育】 【法治教育】

		空間。	5.實務操作	
第六週	認識校園 (自編課文)	一、能說出或指出校園中教師辦公室的名稱。 二、能說出或指出校園中辦公室的功能。 三、能說出或指出校園中，下課時可以活動的空間。 四、能說出或指出校園中，下課活動時有尿意或便意時可以使用的空間。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第七週	認識校園 (自編課文)	一、能說出或指出校園中教師辦公室的名稱。 二、能說出或指出校園中辦公室的功能。 三、能說出或指出校園中，下課時可以活動的空間。 四、能說出或指出校園中，下課活動時有尿意或便意時可以使用的空間。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第八週	認識校園 (自編課文)	一、能說出或指出校園中教師辦公室的名稱。 二、能說出或指出校園中辦公室的功能。 三、能說出或指出校園中，下課時可以活動的空間。 四、能說出或指出校園中，下課活動時有尿意或便意時可以使用的空間。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第九週	認識行政人員 (自編課文)	一、能說出或指出校園中，教師辦公室裡主任的名字及稱呼。 二、能說出或指出校園中，教師辦公室裡組長的名字及稱呼。 三、能說出或指出校園中，有需求時需要到哪間辦公室尋求幫忙。 四、能說出或指出校園中，有需求時需要到辦公室找誰尋求幫忙。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第十週	認識行政人員 (自編課文)	一、能說出或指出校園中，教師辦公室裡主任的名字及稱呼。 二、能說出或指出校園中，教師辦公室裡組長的名字及稱呼。 三、能說出或指出校園中，有需求時需要到哪間辦公室尋求幫忙。 四、能說出或指出校園中，有需求時需要到辦公室找誰尋求幫忙。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第十一週	認識行政人員 (自編課文)	一、能說出或指出校園中，教師辦公室裡主任的名字及稱呼。 二、能說出或指出校園中，教師辦公室裡組長的名字及稱呼。 三、能說出或指出校園中，有需求時需要到哪間辦公室尋求幫忙。 四、能說出或指出校園中，有需求時需要到辦公室找誰尋求幫忙。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【品德教育】 【法治教育】

			5.實務操作	
第十二週	認識行政人員 (自編課文)	一、能說出或指出校園中，教師辦公室裡主任的名字及稱呼。 二、能說出或指出校園中，教師辦公室裡組長的名字及稱呼。 三、能說出或指出校園中，有需求時需要到哪間辦公室尋求幫忙。 四、能說出或指出校園中，有需求時需要到辦公室找誰尋求幫忙。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第十三週	校園的規範 (自編課文)	一、能說出或指出校園中，有些規定規範著自己。 二、能說出或指出不遵守校規，有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第十四週	校園的規範 (自編課文)	一、能說出或指出校園中，有些規定規範著自己。 二、能說出或指出不遵守校規，有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第十五週	校園的規範 (自編課文)	一、能說出或指出校園中，有些規定規範著自己。 二、能說出或指出不遵守校規，有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第十六週	校園的規範 (自編課文)	一、能說出或指出校園中，有些規定規範著自己。 二、能說出或指出不遵守校規，有什麼影響。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【品德教育】 【法治教育】
第十七週	我的家人 (自編課文)	一、能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人名字。 二、能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人稱呼。 三、能說出或指出家庭中，居住在一起生活家人的職業。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【家庭教育】 【品德教育】

			5.實務操作	
第十八週	我的家人 (自編課文)	一、能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人名字。 二、能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人稱呼。 三、能說出或指出家庭中，居住在一起生活家人的職業。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	我的家人 (自編課文)	一、能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人名字。 二、能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人稱呼。 三、能說出或指出家庭中，居住在一起生活家人的職業。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【品德教育】
第二十週	我的家人 (自編課文)	一、能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人名字。 二、能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人稱呼。 三、能說出或指出家庭中，居住在一起生活家人的職業。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【品德教育】
第二十一週	我的家 (自編課文)	一、能說出或指出居住的住家地址或位置。 二、能說出或指出居住的住家旁邊有什麼。 三、能使用 google 地圖找出居住的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【環境教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我的家 (自編課文)	一、能說出或指出居住的住家地址或位置。 二、能說出或指出居住的住家旁邊有什麼。 三、能使用 google 地圖找出居住的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【環境教育】
第二週	我的家 (自編課文)	一、能說出或指出居住的住家地址或位置。 二、能說出或指出居住的住家旁邊有什麼。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】

		三、能使用 google 地圖找出居住的位置。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
第三週	我的家 (自編課文)	一、能說出或指出居住的住家地址或位置。 二、能說出或指出居住的住家旁邊有什麼。 三、能使用 google 地圖找出居住的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【環境教育】
第四週	我的家鄉 (自編課文)	一、能說出或指出居住的家鄉名稱。 二、能說出或指出居住的家鄉鄰近鄉鎮市名稱。 三、能使用 google 地圖找出家鄉的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【環境教育】
第五週	我的家鄉 (自編課文)	一、能說出或指出居住的家鄉名稱。 二、能說出或指出居住的家鄉鄰近鄉鎮市名稱。 三、能使用 google 地圖找出家鄉的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【環境教育】
第六週	我的家鄉 (自編課文)	一、能說出或指出居住的家鄉名稱。 二、能說出或指出居住的家鄉鄰近鄉鎮市名稱。 三、能使用 google 地圖找出家鄉的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【環境教育】
第七週	我的家鄉 (自編課文)	一、能說出或指出居住的家鄉名稱。 二、能說出或指出居住的家鄉鄰近鄉鎮市名稱。 三、能使用 google 地圖找出家鄉的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【家庭教育】 【環境教育】
第八週	認識台灣 (自編課文)	一、能說出或指出台灣的名稱。 二、能說出或指出台灣每個縣市名稱。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【多元文化】 【環境教育】

		三、能使用 google 地圖找出台灣每個縣市的位置。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
第九週	認識台灣 (自編課文)	一、能說出或指出台灣的名稱。 二、能說出或指出台灣每個縣市名稱。 三、能使用 google 地圖找出台灣每個縣市的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【環境教育】
第十週	認識台灣 (自編課文)	一、能說出或指出台灣的名稱。 二、能說出或指出台灣每個縣市名稱。 三、能使用 google 地圖找出台灣每個縣市的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【環境教育】
第十一週	認識台灣 (自編課文)	一、能說出或指出台灣的名稱。 二、能說出或指出台灣每個縣市名稱。 三、能使用 google 地圖找出台灣每個縣市的位置。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【環境教育】
第十二週	鄉村與都市 (自編課文)	一、聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 二、能說出或指出都市中有哪些景觀。 三、能說出或指出鄉下有哪些景觀。 四、能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 五、【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間內將鄉村及都市的圖片分類。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【環境教育】
第十三週	鄉村與都市 (自編課文)	一、聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 二、能說出或指出都市中有哪些景觀。 三、能說出或指出鄉下有哪些景觀。 四、能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 五、【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間內將鄉村及都市的圖片分類。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【環境教育】

第十四週	鄉村與都市 (自編課文)	一、聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 二、能說出或指出都市中有哪些景觀。 三、能說出或指出鄉下有哪些景觀。 四、能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 五、【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間內將鄉村及都市的圖片分類。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【環境教育】
第十五週	鄉村與都市 (自編課文)	一、聆聽繪本【鄉下老鼠與城市老鼠】後，能說自己的感想。 二、能說出或指出都市中有哪些景觀。 三、能說出或指出鄉下有哪些景觀。 四、能說出自己比較喜歡都市還是鄉下。 五、【遊戲-眼明手快】小朋友拿到鄉村以及都市的圖片後，能在時間內將鄉村及都市的圖片分類。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【環境教育】
第十六週	台灣美食 (自編課文)	一、能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 二、能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 三、能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。 四、【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十七週	台灣美食 (自編課文)	一、能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 二、能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 三、能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。 四、【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十八週	台灣美食 (自編課文)	一、能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 二、能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 三、能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。 四、【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十九週	台灣美食 (自編課文)	一、能說出或指出自己曾經吃過的台灣小吃。 二、能說出或指出自己最喜歡的台灣小吃，並且說出食物的味道。 三、能說出或指出這些美味的小吃，分別是哪些地方的特色。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核	【多元文化】 【國際教育】

		四、【超級金頭腦】能自己將小吃的圖片，分別黏貼在台灣地圖上，看誰在時間內黏貼越多，並且正確，便獲勝。	4.觀察記錄 5.實務操作	
第二十週	認識節慶 (自編課文)	一、能說出或指出節慶的名稱。 二、能說出或指出節慶的活動。 三、能參與節慶的活動。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112學年度 低、中、高 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王依靜、張鈴凌

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識校園環境	一、能實際認識校園環境，並知道校園中各個場所的名稱與功用。 二、了解校園環境與師長。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】
第二週	健康又安全	一、覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 二、認識健康中心的功能與設備。 三、在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 四、選擇安全的場所進行活動與遊戲。 五、正確使用遊戲器材。 六、遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】 【安全教育】
第三週	健康又安全	一、覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 二、認識健康中心的功能與設備。 三、在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 四、選擇安全的場所進行活動與遊戲。 五、正確使用遊戲器材。 六、遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】 【安全教育】
第四週	健康又安全	一、覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 二、認識健康中心的功能與設備。 三、在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 四、選擇安全的場所進行活動與遊戲。 五、正確使用遊戲器材。 六、遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】 【安全教育】
第五週	健康又安全	一、覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 二、認識健康中心的功能與設備。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【安全教育】

		三、在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 四、選擇安全的場所進行活動與遊戲。 五、正確使用遊戲器材。 六、遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	3.參與討論 4.課堂問答	
第六週	健康超能力	一、認識喝白開水的重要性。 二、養成喝白開水的健康習慣。 三、養成飯前洗手的健康習慣。 四、養成良好的餐桌禮儀。 五、養成良好的飲食習慣。 六、發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 七、養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【家庭教育】
第七週	健康超能力	一、認識喝白開水的重要性。 二、養成喝白開水的健康習慣。 三、養成飯前洗手的健康習慣。 四、養成良好的餐桌禮儀。 五、養成良好的飲食習慣。 六、發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 七、養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【家庭教育】
第八週	健康超能力	一、認識喝白開水的重要性。 二、養成喝白開水的健康習慣。 三、養成飯前洗手的健康習慣。 四、養成良好的餐桌禮儀。 五、養成良好的飲食習慣。 六、發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 七、養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【家庭教育】
第九週	健康超能力	一、認識喝白開水的重要性。 二、養成喝白開水的健康習慣。 三、養成飯前洗手的健康習慣。 四、養成良好的餐桌禮儀。 五、養成良好的飲食習慣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【家庭教育】

		六、發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 七、養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。		
第十週	玩球趣味多	一、認識跑步的場地與標線。 二、練習跑步和傳球的基本動作。 三、學會簡易的傳接球動作。 四、在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】
第十一週	玩球趣味多	一、認識跑步的場地與標線。 二、練習跑步和傳球的基本動作。 三、學會簡易的傳接球動作。 四、在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】
第十二週	玩球趣味多	一、認識跑步的場地與標線。 二、練習跑步和傳球的基本動作。 三、學會簡易的傳接球動作。 四、在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】
第十三週	玩球趣味多	一、認識跑步的場地與標線。 二、練習跑步和傳球的基本動作。 三、學會簡易的傳接球動作。 四、在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】
第十四週	跑跳動起來	一、了解運動時應穿著合適的服裝。 二、認識安全且適合運動的場地。 三、選擇安全的運動方式。 四、學會簡易的徒手伸展操動作。 五、體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】 【安全教育】
第十五週	跑跳動起來	一、了解運動時應穿著合適的服裝。 二、認識安全且適合運動的場地。 三、選擇安全的運動方式。 四、學會簡易的徒手伸展操動作。 五、體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】 【安全教育】
第十六週	跑跳動起來	一、了解運動時應穿著合適的服裝。 二、認識安全且適合運動的場地。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【安全教育】

		三、選擇安全的運動方式。 四、學會簡易的徒手伸展操動作。 五、體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	3.參與討論 4.課堂問答	
第十七週	跑跳動起來	一、了解運動時應穿著合適的服裝。 二、認識安全且適合運動的場地。 三、選擇安全的運動方式。 四、學會簡易的徒手伸展操動作。 五、體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【性別平等】 【安全教育】
第十八週	全身動一動	一、做出跑步與停止的動作。 二、模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 三、模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【人權教育】
第十九週	全身動一動	一、做出跑步與停止的動作。 二、模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 三、模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【人權教育】
第二十週	全身動一動	一、做出跑步與停止的動作。 二、模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 三、模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【人權教育】
第二十一週	全身動一動	一、做出跑步與停止的動作。 二、模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 三、模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【人權教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	身體會說話	一、認識身體各部位的名稱。 二、試著了解身體受傷對日常生活的影響。 三、願意養成愛惜身體的健康習慣。 四、認識五官的作用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【性侵害防治教育】

		五、試著了解五官功能不健全對生活的影響。 六、發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。		
第二週	身體會說話	一、認識身體各部位的名稱。 二、試著了解身體受傷對日常生活的影響。 三、願意養成愛惜身體的健康習慣。 四、認識五官的作用。 五、試著了解五官功能不健全對生活的影響。 六、發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性侵害防治教育】
第三週	身體會說話	一、認識身體各部位的名稱。 二、試著了解身體受傷對日常生活的影響。 三、願意養成愛惜身體的健康習慣。 四、認識五官的作用。 五、試著了解五官功能不健全對生活的影響。 六、發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性侵害防治教育】
第四週	身體會說話	一、認識身體各部位的名稱。 二、試著了解身體受傷對日常生活的影響。 三、願意養成愛惜身體的健康習慣。 四、認識五官的作用。 五、試著了解五官功能不健全對生活的影響。 六、發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性侵害防治教育】
第五週	健康防護罩	一、發覺生病的可能原因。 二、認識疾病的傳染方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】 【環境教育】
第六週	健康防護罩	一、發覺生病的可能原因。 二、認識疾病的傳染方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】 【環境教育】
第七週	健康防護罩	一、發覺生病的可能原因。 二、認識疾病的傳染方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 【環境教育】

			3.參與討論 4.課堂問答	
第八週	健康防護罩	一、發覺生病的可能原因。 二、認識疾病的傳染方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【生命教育】 【環境教育】
第九週	毛巾遊戲	一、能利用毛巾伸展身體各部位。 二、利用毛巾操和同學建立團隊合作關係。 三、讓學生了解毛巾除了洗臉、擦拭身體，還可以做各種遊戲。 四、讓學生動動腦，毛巾可以進行那些遊戲。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【安全教育】
第十週	毛巾遊戲	一、能利用毛巾伸展身體各部位。 二、利用毛巾操和同學建立團隊合作關係。 三、讓學生了解毛巾除了洗臉、擦拭身體，還可以做各種遊戲。 四、讓學生動動腦，毛巾可以進行那些遊戲。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【安全教育】
第十一週	毛巾遊戲	一、能利用毛巾伸展身體各部位。 二、利用毛巾操和同學建立團隊合作關係。 三、讓學生了解毛巾除了洗臉、擦拭身體，還可以做各種遊戲。 四、讓學生動動腦，毛巾可以進行那些遊戲。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【安全教育】
第十二週	毛巾遊戲	一、能利用毛巾伸展身體各部位。 二、利用毛巾操和同學建立團隊合作關係。 三、讓學生了解毛巾除了洗臉、擦拭身體，還可以做各種遊戲。 四、讓學生動動腦，毛巾可以進行那些遊戲。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【安全教育】
第十三週	玩球樂	一、認識拍球的動作要領。 二、認真參與學習活動，並遵守活動規則。 三、體驗多元的拍球活動。 四、完成各式原地和行進間的拍球活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十四週	玩球樂	一、認識拍球的動作要領。 二、認真參與學習活動，並遵守活動規則。 三、體驗多元的拍球活動。 四、完成各式原地和行進間的拍球活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.參與討論 4.課堂問答	【人權教育】 【安全教育】

第十五週	玩球樂	一、認識拍球的動作要領。 二、認真參與學習活動，並遵守活動規則。 三、體驗多元的拍球活動。 四、完成各式原地和行進間的拍球活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十六週	玩球樂	一、認識拍球的動作要領。 二、認真參與學習活動，並遵守活動規則。 三、體驗多元的拍球活動。 四、完成各式原地和行進間的拍球活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
第十七週	伸展跑跳樂	一、利用報紙練習快速跑。 二、利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 三、利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 四、快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 五、願意在課後從事身體活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】
第十八週	伸展跑跳樂	一、利用報紙練習快速跑。 二、利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 三、利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 四、快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 五、願意在課後從事身體活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】
第十九週	伸展跑跳樂	一、利用報紙練習快速跑。 二、利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 三、利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 四、快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 五、願意在課後從事身體活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】
第二十週	伸展跑跳樂	一、利用報紙練習快速跑。 二、利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 三、利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 四、快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 五、願意在課後從事身體活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。（表格合併以四週為限）

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112學年度 低、中、高 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王依靜、張鈴凌

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	夏日海邊樂	一、能剪下已經畫好的太陽，並貼在紙上。 二、利用色紙拼成帆船的形狀，並貼在紙上。 三、能將淺藍色以及深藍色紙張底部貼在一起，並黏貼在紙張上，最後用鉛筆捲成海浪的形狀。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	豐富蔬果籃	一、能將厚紙板剪成許多小方塊，最後在紙張上拼貼成水果籃的形狀。 二、能將水果圖案著色，並黏貼在水果籃上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	可愛玉兔	一、在黑色圖畫紙上畫出一個大月亮。 二、將兔子貼在貼在黑色圖畫紙上，並用棉花黏貼兔子。 三、自己裝飾黑色圖畫紙邊邊。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第四週	中秋烤肉趣	一、在黑紙上貼上自己想要烤肉的食材，並且用刷子刷上顏料，表現出刷上烤肉醬的感覺。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】 【家庭教育】
第五週	水果罐	一、能剪下水果罐，並貼在紙上。 二、能畫出水果的形狀，並將手指沾上顏料蓋印在水果上做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【閱讀素養】
第六週	國慶繽紛煙火	一、能用色紙剪貼出自己喜歡的煙火形狀。 二、能剪下老師已經畫好的房子模型。 三、將房子模型黏貼在紙上。 四、能將房子做自己喜歡的裝飾。 五、能將空白處做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【能源教育】 【防災教育】
第七週	國慶繽紛煙火	一、能用色紙剪貼出自己喜歡的煙火形狀。 二、能剪下老師已經畫好的房子模型。 三、將房子模型黏貼在紙上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【能源教育】 【防災教育】

		四、能將房子做自己喜歡的裝飾。 五、能將空白處做裝飾。		
第八週	萬聖節鬼屋	一、能用厚紙板當成房屋的底部，並做裝飾。 二、能使用較厚的紙當成房屋的上半部，並做裝飾。 三、能畫出小精靈、南瓜並貼在房屋上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第九週	萬聖節鬼屋	一、能用厚紙板當成房屋的底部，並做裝飾。 二、能使用較厚的紙當成房屋的上半部，並做裝飾。 三、能畫出小精靈、南瓜並貼在房屋上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第十週	拼貼畫	一、能在圖畫紙上畫出自己喜歡的圖案。 二、將色紙剪成小方塊，並貼在圖案上。 三、用其他顏色的小方塊裝飾空白處。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第十一週	樹葉拓印畫	一、能將樹葉塗上自己喜歡的顏色。 二、將樹葉拓印在圖畫紙上。 三、能剪下拓印的樹葉。 四、在圖畫紙上畫出樹枝的形狀，並將剪下的拓印樹葉做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【生命教育】
第十二週	樹葉拓印畫	一、能將樹葉塗上自己喜歡的顏色。 二、將樹葉拓印在圖畫紙上。 三、能剪下拓印的樹葉。 四、在圖畫紙上畫出樹枝的形狀，並將剪下的拓印樹葉做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【生命教育】
第十三週	毛根貼畫	一、能自己將毛根扭轉成不同的形狀，並且發揮自己的想像力，將毛根拼貼成有趣的圖案。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【閱讀素養】
第十四週	麋鹿	一、能用牛皮紙袋摺成麋鹿的頭部。 二、能剪下老師已經畫好的角、耳朵並貼在適當的部位。 三、畫上眼睛並做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第十五週	聖誕樹	一、將綠色粉彩紙剪成正方形並對摺成三角形。 二、能沿著老師畫好的線剪成葉子形狀。 三、對摺黏貼。 四、剪一小段咖啡色粉彩紙當成聖誕樹的根。 五、將聖誕樹做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】

第十六週	聖誕樹	一、將綠色粉彩紙剪成正方形並對摺成三角形。 二、能沿著老師畫好的線剪成葉子形狀。 三、對摺黏貼。 四、剪一小段咖啡色粉彩紙當成聖誕樹的根。 五、將聖誕樹做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第十七週	聖誕樹	一、將綠色粉彩紙剪成正方形並對摺成三角形。 二、能沿著老師畫好的線剪成葉子形狀。 三、對摺黏貼。 四、剪一小段咖啡色粉彩紙當成聖誕樹的根。 五、將聖誕樹做裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第十八週	舞獅	一、能選取自己喜歡的粉彩紙剪成條狀當成獅子的鬃毛。 二、能將剪下的彩紙黏貼在免洗餐盤上。 三、將條狀粉彩紙剪成鬚鬚做裝飾。 四、在老師協助下畫出獅子的五官。 五、剪下畫好的獅子五官，黏貼好。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第十九週	舞獅	一、能選取自己喜歡的粉彩紙剪成條狀當成獅子的鬃毛。 二、能將剪下的彩紙黏貼在免洗餐盤上。 三、將條狀粉彩紙剪成鬚鬚做裝飾。 四、在老師協助下畫出獅子的五官。 五、剪下畫好的獅子五官，黏貼好。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【多元文化】
第二十週	炮竹	一、能撕下紅包紙黏貼在免洗杯上。 二、將紅包紙捲成圓筒狀當成鞭炮。 三、將捲成筒狀的紅包紙黏貼在長條狀的粉彩紙上。 四、在粉彩紙上打洞並穿線。 五、在免洗杯上打洞並將長條狀粉彩紙上的線繞過免洗杯。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【防災教育】
第二十一週	炮竹	一、能撕下紅包紙黏貼在免洗杯上。 二、將紅包紙捲成圓筒狀當成鞭炮。 三、將捲成筒狀的紅包紙黏貼在長條狀的粉彩紙上。 四、在粉彩紙上打洞並穿線。 五、在免洗杯上打洞並將長條狀粉彩紙上的線繞過免洗杯。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【防災教育】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	春天來了	一、能自己將不同顏色的色紙撕碎。 二、能自己使用膠水將碎色紙黏到樹幹上。 三、能將自己的小花黏在圖畫紙上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【生命教育】
第二週	可愛小瓢蟲	一、能自己使用水彩將兩個蛋糕盤分別塗上黑色和紅色。 二、能自己將紅色蛋糕盤對半剪開。 三、能自己將紅色蛋糕盤黏到黑色蛋糕盤上當作瓢蟲的翅膀。 四、能自己將黑色圓點貼紙貼到瓢蟲的翅膀上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【生命教育】
第三週	可愛小瓢蟲	一、能自己使用水彩將兩個蛋糕盤分別塗上黑色和紅色。 二、能自己將紅色蛋糕盤對半剪開。 三、能自己將紅色蛋糕盤黏到黑色蛋糕盤上當作瓢蟲的翅膀。 四、能自己將黑色圓點貼紙貼到瓢蟲的翅膀上。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【生命教育】
第四週	印象派花瓶	一、能自己利用三角形拼貼成花瓶的形狀。 二、能自己將各種顏色的橢圓形色紙拼貼成一朵朵的花。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【閱讀素養】
第五週	荷花池	一、能自己使用水彩將圖畫紙著成藍色的底。 二、能自己將魚/青蛙的圖案著色。 三、能自己將綠色圓形貼到圖畫紙上當作荷葉。 四、能自己將橢圓形的紙片黏到荷葉上當作荷花的花瓣。 五、能自己使用粉色蠟筆將荷花花瓣著色。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【生命教育】
第六週	荷花池	一、能自己使用水彩將圖畫紙著成藍色的底。 二、能自己將魚/青蛙的圖案著色。 三、能自己將綠色圓形貼到圖畫紙上當作荷葉。 四、能自己將橢圓形的紙片黏到荷葉上當作荷花的花瓣。 五、能自己使用粉色蠟筆將荷花花瓣著色。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【環境教育】 【生命教育】
第七週	兩串香蕉	一、能自己使用水彩將黃色的顏料塗抹在手心上。 二、能自己將掌印蓋到圖畫紙上。 三、能自己在香蕉的底部畫上黑點裝飾。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【閱讀素養】
第八週	可愛的拖鞋	一、能自己使用剪刀沿著畫好的線條剪橢圓形/長方形。	1.態度檢核	【原住民族】

		二、能自己使用壓花器壓小花/樹/小熊等圖案。 三、能自己將各種壓花圖案/亮片/彩色膠帶黏到剪下的形狀上。 四、能自己使用訂書機將長方形的兩端訂到橢圓形的兩側上呈拖鞋狀。	2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【教育】
第九週	可愛的拖鞋	一、能自己使用剪刀沿著畫好的線條剪橢圓形/長方形。 二、能自己使用壓花器壓小花/樹/小熊等圖案。 三、能自己將各種壓花圖案/亮片/彩色膠帶黏到剪下的形狀上。 四、能自己使用訂書機將長方形的兩端訂到橢圓形的兩側上呈拖鞋狀。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【原住民族教育】
第十週	我的糖果罐	一、能自己將色紙撕碎黏到罐子形狀的紙板上。 二、能自己使用棉線沿著紙板上打好的洞上下穿線。 三、在老師部分協助下能將棉線綁成一個蝴蝶結。 四、能自己在糖果罐上黏上糖果包裝紙。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性侵害防治教育】
第十一週	我的糖果罐	一、能自己將色紙撕碎黏到罐子形狀的紙板上。 二、能自己使用棉線沿著紙板上打好的洞上下穿線。 三、在老師部分協助下能將棉線綁成一個蝴蝶結。 四、能自己在糖果罐上黏上糖果包裝紙。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性侵害防治教育】
第十二週	一個大愛心	一、能自己將衛生紙團搓揉成一小球。 二、能自己用夾子夾著衛生紙團放到紅色染料中染色再取出。 三、能自己沿著線條黏上紙團成愛心狀。 四、能自己使用粉紅色水彩將愛心著色。 五、能自己在愛心裡貼上愛的照片。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【家庭教育】 【家庭暴力防治】
第十三週	我的媽媽	一、在老師部分協助下能在畫紙上勾勒出媽媽的模樣。 二、能自己使用色筆將描繪出的媽媽著色。 三、能自己在媽媽周圍畫上數顆大大小小的愛心。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【家庭教育】
第十四週	紙杯創意手表	一、能自己使用剪刀沿著老師在紙杯上畫的四條線條剪開。 二、能自己將剪開的紙杯攤開當成錶帶。 三、能自己在錶帶上畫上線條裝飾。 四、能自己在紙杯的底部寫上小小的數字 3. 6. 9. 12。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【品德教育】
第十五週	紙杯創意手表	一、能自己使用剪刀沿著老師在紙杯上畫的四條線條剪開。	1.態度檢核	【品德教育】

		二、能自己將剪開的紙杯攤開當成錶帶。 三、能自己在錶帶上畫上線條裝飾。 四、能自己在紙杯的底部寫上小小的數字 3. 6. 9. 12。	2.觀察記錄 3.實測、實務操作	
第十六週	紙杯創意手表	一、能自己使用剪刀沿著老師在紙杯上畫的四條線條剪開。 二、能自己將剪開的紙杯攤開當成錶帶。 三、能自己在錶帶上畫上線條裝飾。 四、能自己在紙杯的底部寫上小小的數字 3. 6. 9. 12。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【品德教育】
第十七週	歡送畢業生	一、能自己依照老師畫好的底圖塗上顏色。 二、能自己剪下老師畫好的氣球，並貼在壁報紙上。 三、能自己裝飾壁報紙。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【生涯規劃】
第十八週	划龍舟	一、能自己使用剪刀剪下龍船。 二、能自己將龍船塗上顏色。 三、在老師部分肢體協助下能將左右邊的龍黏在一起，形成完整的龍船。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等教育】 【多元文化】
第十九週	划龍舟	一、能自己使用剪刀剪下龍船。 二、能自己將龍船塗上顏色。 三、在老師部分肢體協助下能將左右邊的龍黏在一起，形成完整的龍船。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【性別平等教育】 【多元文化】
第二十週	好吃的刨冰	一、能自己將盤子/湯匙的圖案著色。 二、能自己在盤子上方貼上棉花當作刨冰。 三、能自己用水彩在棉花上點畫。	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.實測、實務操作	【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。（表格合併以四週為限）

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

112學年度 低、中、高 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王依靜、張鈴凌

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	烤吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作烤吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第二週	烤吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作烤吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第三週	草莓吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作草莓吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第四週	草莓吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作草莓吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第五週	藍莓吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作藍莓吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第六週	藍莓吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作藍莓吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第七週	奶酥吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作奶酥吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第八週	奶酥吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作奶酥吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

第九週	蔥花吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作蔥花吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十週	蔥花吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作蔥花吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十一週	鮭魚玉米吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作鮭魚玉米吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十二週	鮭魚玉米吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作鮭魚玉米吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十三週	芝麻吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作芝麻吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十四週	芝麻吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作芝麻吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十五週	起司吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作起司吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十六週	起司吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作起司吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十七週	聖誕雪人吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作聖誕雪人吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

第十八週	聖誕雪人吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作聖誕雪人吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十九週	棉花糖夾心餅乾	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作棉花糖夾心餅乾步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第二十週	棉花糖夾心餅乾	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作棉花糖夾心餅乾步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第二十一週	奶油酥條	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作奶油酥條步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	奶油吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作奶油吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第二週	奶油吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作奶油吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第三週	布丁吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作布丁吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第四週	布丁吐司	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作布丁吐司步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第五週	酥皮小可頌	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮小可頌步	1.觀察記錄	【安全教育】

		驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	2.實務操作	【防災教育】 【環境教育】
第六週	酥皮小可頌	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮小可頌步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第七週	酥皮蘋果派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮蘋果派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第八週	酥皮蘋果派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮蘋果派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第九週	酥皮香蕉派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮香蕉派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十週	酥皮香蕉派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮香蕉派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十一週	酥皮草莓派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮草莓派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十二週	酥皮草莓派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮草莓派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

		三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。		
第十三週	酥皮起司派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮起司派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十四週	酥皮起司派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮起司派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十五週	酥皮熱狗捲	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮熱狗捲步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十六週	酥皮熱狗捲	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮熱狗捲步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十七週	酥皮蝴蝶酥	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮蝴蝶酥步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十八週	酥皮蝴蝶酥	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮蝴蝶酥步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第十九週	酥皮南瓜派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮南瓜派步驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	1.觀察記錄 2.實務操作	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第二十週	酥皮南瓜派	一、在老師口語提示以及部分動作協助下能完成製作酥皮南瓜派步驟。	1.觀察記錄	【安全教育】

		驟。 二、遵守使用烤箱過程安全事項。 三、烹調完畢請確實清理用具、桌面及地板。	2.實務操作	【防災教育】 【環境教育】
--	--	---	--------	------------------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 高 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王依靜、張鈴凌

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識英文字母 A~F (自編課文)	一、能說出英文字母 A~F。 二、能配對大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 a~f。 三、能寫出大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 a~f。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第二週	認識英文字母 A~F (自編課文)	一、能說出英文字母 A~F。 二、能配對大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 a~f。 三、能寫出大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 a~f。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第三週	認識英文字母 A~F (自編課文)	一、能說出英文字母 A~F。 二、能配對大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 a~f。 三、能寫出大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 a~f。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第四週	認識英文字母 A~F (自編課文)	一、能說出英文字母 A~F。 二、能配對大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 a~f。 三、能寫出大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 a~f。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第五週	認識英文字母 G~K (自編課文)	一、能說出英文字母 G~K。 二、能配對大寫英文字母 G~K 及小寫英文字母 g~k。 三、能寫出大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 g~k。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【多元文化】 【國際教育】

			5.實務操作	
第六週	認識英文字母 G~K (自編課文)	一、能說出英文字母 G~K。 二、能配對大寫英文字母 G~K 及小寫英文字母 g~k。 三、能寫出大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 g~k。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第七週	認識英文字母 G~K (自編課文)	一、能說出英文字母 G~K。 二、能配對大寫英文字母 G~K 及小寫英文字母 g~k。 三、能寫出大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 g~k。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第八週	認識英文字母 G~K (自編課文)	一、能說出英文字母 G~K。 二、能配對大寫英文字母 G~K 及小寫英文字母 g~k。 三、能寫出大寫英文字母 A~F 及小寫英文字母 g~k。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第九週	認識英文字母 L~P (自編課文)	一、能說出英文字母 L~P。 二、能配對大寫英文字母 L~P 及小寫英文字母 l~p。 三、能寫出大寫英文字母 L~P 及小寫英文字母 l~p。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十週	認識英文字母 L~P (自編課文)	一、能說出英文字母 L~P。 二、能配對大寫英文字母 L~P 及小寫英文字母 l~p。 三、能寫出大寫英文字母 L~P 及小寫英文字母 l~p。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十一週	認識英文字母 L~P (自編課文)	一、能說出英文字母 L~P。 二、能配對大寫英文字母 L~P 及小寫英文字母 l~p。 三、能寫出大寫英文字母 L~P 及小寫英文字母 l~p。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【多元文化】 【國際教育】

			5.實務操作	
第十二週	認識英文字母 L~P (自編課文)	一、能說出英文字母 L~P。 二、能配對大寫英文字母 L~P 及小寫英文字母 l~p。 三、能寫出大寫英文字母 L~P 及小寫英文字母 l~p。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十三週	認識英文字母 Q~T (自編課文)	一、能說出英文字母 Q~T。 二、能配對大寫英文字母 Q~T 及小寫英文字母 q~t。 三、能寫出大寫英文字母 Q~T 及小寫英文字母 q~t。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十四週	認識英文字母 Q~T (自編課文)	一、能說出英文字母 Q~T。 二、能配對大寫英文字母 Q~T 及小寫英文字母 q~t。 三、能寫出大寫英文字母 Q~T 及小寫英文字母 q~t。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十五週	認識英文字母 Q~T (自編課文)	一、能說出英文字母 Q~T。 二、能配對大寫英文字母 Q~T 及小寫英文字母 q~t。 三、能寫出大寫英文字母 Q~T 及小寫英文字母 q~t。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十六週	認識英文字母 Q~T (自編課文)	一、能說出英文字母 Q~T。 二、能配對大寫英文字母 Q~T 及小寫英文字母 q~t。 三、能寫出大寫英文字母 Q~T 及小寫英文字母 q~t。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十七週	認識英文字母 U~Z (自編課文)	一、能說出英文字母 U~Z。 二、能配對大寫英文字母 U~Z 及小寫英文字母 u~z。 三、能寫出大寫英文字母 U~Z 及小寫英文字母 u~z。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄	【多元文化】 【國際教育】

			5.實務操作	
第十八週	認識英文字母 U~Z (自編課文)	一、能說出英文字母 U~Z。 二、能配對大寫英文字母 U~Z 及小寫英文字母 u~z。 三、能寫出大寫英文字母 U~Z 及小寫英文字母 u~z。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十九週	認識英文字母 U~Z (自編課文)	一、能說出英文字母 U~Z。 二、能配對大寫英文字母 U~Z 及小寫英文字母 u~z。 三、能寫出大寫英文字母 U~Z 及小寫英文字母 u~z。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第二十週	認識英文字母 U~Z (自編課文)	一、能說出英文字母 U~Z。 二、能配對大寫英文字母 U~Z 及小寫英文字母 u~z。 三、能寫出大寫英文字母 U~Z 及小寫英文字母 u~z。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第二十一週	認識英文字母 A~Z (自編課文)	一、能說出英文字母 A~Z。 二、能配對大寫英文字母 A~Z 及小寫英文字母 a~z。 三、能寫出大寫英文字母 A~Z 及小寫英文字母 a~z。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	Hi (自編課文)	一、能說出常用語 Hi。 二、能用英文字母卡拼出 Hi 打招呼用語。 三、能寫出 Hi 打招呼用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第二週	Hi (自編課文)	一、能說出常用語 Hi。 二、能用英文字母卡拼出 Hi 打招呼用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【多元文化】 【國際教育】

		三、能寫出 Hi 打招呼用語。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
第三週	Hi (自編課文)	一、能說出常用語 Hi。 二、能用英文字母卡拼出 Hi 打招呼用語。 三、能寫出 Hi 打招呼用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第四週	Hi (自編課文)	一、能說出常用語 Hi。 二、能用英文字母卡拼出 Hi 打招呼用語。 三、能寫出 Hi 打招呼用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第五週	Good Morning (自編課文)	一、能說出常用語 Good Morning。 二、能用英文字母卡拼出 Good Morning 常用語。 三、能寫出 Good Morning 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第六週	Good Morning (自編課文)	一、能說出常用語 Good Morning。 二、能用英文字母卡拼出 Good Morning 常用語。 三、能寫出 Good Morning 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第七週	Good Morning (自編課文)	一、能說出常用語 Good Morning。 二、能用英文字母卡拼出 Good Morning 常用語。 三、能寫出 Good Morning 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第八週	Good Morning (自編課文)	一、能說出常用語 Good Morning。 二、能用英文字母卡拼出 Good Morning 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【多元文化】 【國際教育】

		三、能寫出 Good Morning 常用語。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
第九週	Good Afternoon (自編課文)	一、能說出常用語 Good Afternoon。 二、能用英文字母卡拼出 Good Afternoon 常用語。 三、能寫出 Good Afternoon 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十週	Good Afternoon (自編課文)	一、能說出常用語 Good Afternoon。 二、能用英文字母卡拼出 Good Afternoon 常用語。 三、能寫出 Good Afternoon 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十一週	Good Afternoon (自編課文)	一、能說出常用語 Good Afternoon。 二、能用英文字母卡拼出 Good Afternoon 常用語。 三、能寫出 Good Afternoon 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十二週	Good Afternoon (自編課文)	一、能說出常用語 Good Afternoon。 二、能用英文字母卡拼出 Good Afternoon 常用語。 三、能寫出 Good Afternoon 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十三週	Good Night (自編課文)	一、能說出常用語 Good Night。 二、能用英文字母卡拼出 Good Night 常用語。 三、能寫出 Good Night 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十四週	Good Night (自編課文)	一、能說出常用語 Good Night。 二、能用英文字母卡拼出 Good Night 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【多元文化】 【國際教育】

		三、能寫出 Good Night 常用語。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
第十五週	Good Night (自編課文)	一、能說出常用語 Good Night。 二、能用英文字母卡拼出 Good Night 常用語。 三、能寫出 Good Night 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十六週	Good Night (自編課文)	一、能說出常用語 Good Night。 二、能用英文字母卡拼出 Good Night 常用語。 三、能寫出 Good Night 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十七週	Good Bye (自編課文)	一、能說出常用語 Good Bye。 二、能用英文字母卡拼出 Good Bye 常用語。 三、能寫出 Good Bye 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十八週	Good Bye (自編課文)	一、能說出常用語 Good Bye。 二、能用英文字母卡拼出 Good Bye 常用語。 三、能寫出 Good Bye 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第十九週	Good Bye (自編課文)	一、能說出常用語 Good Bye。 二、能用英文字母卡拼出 Good Bye 常用語。 三、能寫出 Good Bye 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	【多元文化】 【國際教育】
第二十週	Good Bye (自編課文)	一、能說出常用語 Good Bye。 二、能用英文字母卡拼出 Good Bye 常用語。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【多元文化】 【國際教育】

		三、能寫出 Good Bye 常用語。	3.指認檢核 4.觀察記錄 5.實務操作	
--	--	---------------------	----------------------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

112 學年度 一 年級 語文/國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊千芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 貓咪	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄣ」。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄎ」與「一」、「一'」、「ㄣ'」、「ㄣ」的拼音練習。 4.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規畫教育
第二週	第一課 貓咪	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄣ」。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄎ」與「一」、「一'」、「ㄣ'」、「ㄣ」的拼音練習。 4.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規畫教育
第三週	第二課 鵝寶寶	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄚ、ㄛ」。 3.能學習「ㄘ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄙ」與「ㄣ'」、「ㄣ」、「ㄙ」、「ㄙ'」、「ㄚ」、「ㄚ'」、「ㄛ」、「ㄛ」的拼音練習。 4.能分辨「ㄘ、ㄑ」的不同。 5.能練習「ㄘㄚ」、「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第四週	第三課 河馬和河狸	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄏ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	生涯規畫教育

		3.能分辨「ㄅ、ㄆ」、「ㄑ、ㄒ」的不同。 4.熟悉課文內容，注意句尾「ㄟ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 5.能認識介符「口」。	量、實作評量、指認。	
第五週	第四課 笑嘻嘻	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ」。 3.能分辨「ㄑ、ㄑ」、「ㄑ、ㄑ」、「ㄑ與ㄑ」的不同。 4.能練習「ㄑ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第六週	第五課 翹翹板	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ」。 3.能分辨「ㄑ、ㄑ」、「ㄑ、ㄑ」的不同。 4.能練習「ㄑ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第七週 第一次評量	第六課 謝謝老師	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ」。 3.能分辨「ㄑ、ㄑ」、「ㄑ與ㄑ與ㄑ」的不同。 4.能練習「ㄑ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能學習「ㄑ與ㄑ」的拼音練習。 6.能知道可以與ㄑ、ㄑ拼讀的聲符分別有哪些。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規畫教育
第八週	第七課 龜兔賽跑	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ」。 3.能分辨「ㄑ與ㄑ」、「ㄑ與ㄑ」、「ㄑ與ㄑ」的不同。 4.能練習「ㄑ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規畫教育
第九週	第八課	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。	依個案需求提供	生涯規畫教育

	拔蘿蔔	2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「㇏、㇏、一 ㇏、㇏、㇏、㇏、㇏」。 3.能練習「㇏」、「㇏」、「㇏」的一、二、三、四聲聲調變 化。 4.能分辨「㇏與㇏」、「㇏與㇏」的不同。	適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	育
第十週	第九課 動物狂歡會	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一㇏、一㇏、 ㇏、㇏、㇏、㇏」。 3.能練習「一㇏」、「㇏」、「㇏」的一、二、三、四聲聲調 變化。 4.能分辨「㇏與㇏」、「一㇏與一㇏」的不同。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	人權教育
第十一週	寫字 123	1.學習國字一～十。 2.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先 撇後捺」的筆順書寫原則。 3.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習 字。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	
第十二週	第一課 拍拍手	1.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄 「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 2.認識「手（才）」偏旁生字的形、音、義。 3.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 4.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 5.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	人權教育
第十三週	第二課 這是誰的	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 2.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 4.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	人權教育
第十四週	第二課	1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表	依個案需求提供	人權教育

第二次評量	這是誰的	達自己的想法。 2.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 4.運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十五週	第三課 秋千	1.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 2.認識「山」偏旁生字的形、音、義。 3.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 4.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 人權教育
第十六週	第三課 秋千	1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 2.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 人權教育
第十七週	第四課 大個子，小個子	1.能分辨形近字「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.認識「人」偏旁生字的形、音、義。 3.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 4.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 5.能造句練習：「看到」、「找到」。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第十八週	第五課 比一比	1.能分辨形近字，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 2.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 4.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第十九週	第五課 比一比	1.能分辨形近字，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 2.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 4.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育

		5.能短語仿作:「比一比」		
第二十週	第六課 小路	1.能分辨多音字「長」的讀音。 2.能應用注音符號,輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首,寫出工整的字。 4.認識「木」偏旁生字的形、音、義。 5.練習用疊字詞來形容生活的事物。 6.能造句練習:用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	依個案需求提供 適性評量,含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	環境教育
第二十一週 第三次評量	第六課 小路	1.能分辨多音字「長」的讀音。 2.能應用注音符號,輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首,寫出工整的字。 4.認識「木」偏旁生字的形、音、義。 5.練習用疊字詞來形容生活的事物。 6.能造句練習:用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	依個案需求提供 適性評量,含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	環境教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課看	1.能知道部首「虫」偏旁生字的形、音、義。 2.能應用注音符號,輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首,寫出工整的字。 4.能透過觀察課本情境圖,了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供 適性評量,含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	環境教育
第二週	第一課看	1.能應用注音符號,輔助學習本課生字。 2.透過觀察課本情境圖,了解生字、語詞的意思。 3.識字:能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4.練習「先……再……」句型的用法,並造句。	依個案需求提供 適性評量,含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	環境教育
第三週	第二課花園裡有什麼?	1.能知道部首「艹」部的意義,應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.能應用注音符號,輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首,寫出工整的字。 4.能透過觀察課本情境圖,了解生字、語詞的意思。 5.理解句子語意,運用正確的標點符號。	依個案需求提供 適性評量,含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	環境教育

第四週	第三課媽媽的音樂會	1.能知道部首「女」部的意義和「奶、媽、娃」的關係，應用「女」部的花瓣造字、識字。 2.能分辨多音字「樂」、「會」的讀音。 3.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 4.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 5.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第五週	第三課媽媽的音樂會	1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第六週	第四課鞋	1.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。 4.仿寫練習:使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第七週 第一次評量	第五課小種子快長大	1.理解部首「水（氵）」的寫法和「漂、河、海」的關係與意義。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第八週	第五課小種子快長大	1.認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 2.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。 3.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第九週	第六課奶奶的小跟班	1.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 2.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 3.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	家庭教育

		4.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	量、實作評量、指認。	
第十週	第六課奶奶的小跟班	1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。 4.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十一週	第七課作夢的雲	1.知道部首「米」的寫法與意義，應用「米」部的花瓣造字、識字。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十二週	第七課作夢的雲	1.理解「自、白」的字形與意思。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 4.造句練習：「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」造句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十三週	第八課 妹妹的紅雨鞋	1.知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。 4.認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中 5.運用「一……就……」練習接寫句子， 6.練習常見的單位量詞用法，	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十四週 第二次評量	第九課七彩的虹	1.知道部首「刀(刂)」的寫法與意義，應用「刀」部的花瓣造字、識字。 2.分辨字形中「丿」和「乚」的不同及認識多音字「掃」。 3.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 4.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十五週	第九課七彩的虹	1.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 2.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙	環境教育

		3.仿寫練習：「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十六週	第十課和你在一起	1.知道部首「青」偏旁生字的形、音、義。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。 4.能比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十七週	第十一課生日快樂	1.知道部首「言」的寫法與意義，應用「言」部的花瓣造字、識字。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規畫教育
第十八週	第十一課生日快樂	1.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 2.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規畫教育
第十九週	寫字 123	1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第二十週 第三次評量	第十二課小黑	1.知道部首「火」的寫法與意義，應用「火」部的花瓣造字、識字。 2.能認識生字的字音、部首，寫出工整的字。 3.能透過觀察課本情境圖，了解生字、語詞的意思。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

5. 議題融入填表說明：

- (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 二 年級 語文/國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余雪娥

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課打招呼	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育 生涯規劃教育 家庭教育
第二週	第一課打招呼	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育 生涯規劃教育 家庭教育
第三週	第二課爬梯子	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能從文本中讀出主角期待長大的心理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 家庭教育
第四週	第三課勇氣樹	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育
第五週	語文天地一	1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典—「身」。	依個案需求提供適性評量，含紙	閱讀素養教育

			筆評量、指認。	
第六週	第四課一天的時間	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 7.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 8.句子練習：「……只剩……」	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
第七週 第一次評量	第四課一天的時間	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 7.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 8.句子練習：「……只剩……」	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
第八週	第五課小書蟲	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.照樣造句：「我好像在書上看過。」 7.造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第九週	第六課從自己開始	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育 戶外教育

		7.短語練習：大大小小的垃圾 8.句型練習：「如果……」。		
第十週	語文天地二	1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法—「課」。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第十一週	第七課等兔子來撞樹	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 7.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 8.句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育 生涯規劃教育
第十二週	第七課等兔子來撞樹	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 7.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 8.句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育 生涯規劃教育
第十三週	第八課角和腳	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能知道花鹿心情上的轉折。 7.照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」 8.句型練習：「……卻……」	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育 安全教育
第十四週	第九課赤腳國王	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。	依個案需求提供	生命教育

第二次評量		2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 7.短語練習：「土地又熱又燙」 8.句型練習：「要是……」「……於是……」	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育 生涯規劃教育
第十五週	語文天地三	1.看圖說話。 2.認識名詞、詞語的分類、段落。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第十六週	第十課去農場玩	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能理解本文中的譬喻手法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十七週	第十課去農場玩	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能理解本文中的譬喻手法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十八週	第十一課幸福湯圓	1.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.照樣造句：「我一口一口吃著。」 7.句型練習：「……接著……」	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育 多元文化教育
第十九週	第十二課到野外上課	1.從師生共同討論中，能聽同學分享觀察到的自然景色。	依個案需求提供	環境教育

		2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 7.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第二十週	語文天地四	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.寫日記。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第二十一週 第三次評量	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課彩色心情	1.說一說自己會有哪些情緒。 2.聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音：奔、拋。 4.加強「又」的讀音：候、受。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 7.將顏色和情緒產生連結。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 家庭教育
第二週	第一課彩色心情	1.說一說自己會有哪些情緒。 2.聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音：奔、拋。 4.加強「又」的讀音：候、受。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 7.將顏色和情緒產生連結。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 家庭教育
第三週	第二課勇敢超人	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	品德教育 安全教育

		4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.掌握主角的心情轉折變化。	量、實作評量、指認。	
第四週	第三課小波氣球飛上天	1.從師生共同討論中，分享自己生氣的原因是什麼。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 7.知道小波飛上天空的原因是什麼。 8.依故事發展，推論角色的心情變化。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 生涯規劃教育
第五週	語文天地一	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因果關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第六週	第四課小水珠，去哪裡	1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.利用不同的感官來描述感受。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第七週 第一次評量	第四課小水珠，去哪裡	1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.利用不同的感官來描述感受。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第八週	第五課生日快樂	1.從師生共同討論視障者的不便及感受世界的方法。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育 人權教育 生命教育

		5.利用本課生字練習造詞。	指認。	
第九週	第六課給地球的一封信	1.聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2.發表愛護地球的具體行動有哪些。 3.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5.認識本課新詞、語句。 6.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 7.利用本課生字練習造詞。 8.認識書信的格式和用法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育 能源教育
第十週	語文天地二	1.聆聽故事——定題目。 2.認識相似詞。 3.如何寫信。 4.信封的寫法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第十一週	第七課傘	1.從師生共同討論中，能聽同學分享觀察到的自然景色。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育 家庭教育
第十二週	第七課傘	1.從師生共同討論中，能聽同學分享觀察到的自然景色。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育 家庭教育
第十三週	第八課老園丁的話	1.從師生共同討論中，能聽同學分享觀察到的自然景色。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育
第十四週 第二次評量	第九課小小說書人	1.從師生共同討論中，能聽同學分享觀察到的自然景色。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	依個案需求提供適性評量，含紙	閱讀素養教育

		3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十五週	語文天地三	1.接故事結局。 2.認識告示。 3.認識標點符號：專名號、書名號。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第十六週	第十課點金術	1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性格如何。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.認識本課新詞、語句。 5.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 6.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育
第十七週	第十課點金術	1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性格如何。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.認識本課新詞、語句。 5.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 6.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育
第十八週	第十一課我喜歡你	1.說出喜歡家人、朋友的理由。 2.討論國王的性格如何。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.認識本課新詞、語句。 5.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 6.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 家庭教育
第十九週	第十二課如果，我的房間	1.和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 2.討論國王的性格如何。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.認識本課新詞、語句。 5.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 6.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 閱讀素養教育

第二十週 第三次評量	語文天地四	1.變形部首。 2.朗讀句子的重點。 3.認識形容詞。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、指認。	閱讀素養教 育
---------------	-------	-----------------------------------	-------------------------------	------------

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 四 年級 語文/國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊千芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	1. 課文大意理解，能學會欣賞詩歌的特色。 2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育
第二週	第二課 請到我的家鄉來	1. 課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 戶外教育
第三週	第二課 請到我的家鄉來	1. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 識字：利用共同部件，擴充識字量。 3. 生字造詞、短語造句練習。。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 戶外教育
第四週	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 課文大意理解，能從不同面向，和同學分享對家鄉的情感。 2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 4. 生字造詞、短語造句練習。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 生命教育 戶外教育
第五週	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 識字：利用共同部件，擴充識字量。 3. 寫作：能根據表達需要，使用各種標點符號。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 生命教育 戶外教育
第六週	第四課	1. 課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。	依個案需求提供	科技教育

	飛行夢	2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育 國際教育
第七週 第一次評量	第四課 飛行夢	1. 課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育 生涯規劃教育 國際教育
第八週	第五課 月光下	1. 課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 生字造詞、短語造句練習 3. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 生命教育
第九週	第五課 月光下	1. 課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 生命教育
第十週	第六課 一起去月球	1. 課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 生字造詞、短語造句練習。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	1. 課文大意理解，能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 生命教育 品德教育
第十二週	第七課	1. 生字造詞、短語造句練習	依個案需求提供	性別平等教

	松鼠先生的麵包	2. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 3. 識字：利用共同部件，擴充識字量。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	育 生命教育 品德教育
第十三週	第八課 平凡的大俠	1. 課文大意理解，能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：辨識相近的部件(今、令)、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 品德教育 閱讀素養教育
第十四週 第二次評量	第八課 平凡的大俠	1. 生字造詞、短語造句練習 2. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 3. 識字：利用共同部件，擴充識字量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 品德教育 閱讀素養教育
第十五週	第九課 王子折箭	1. 課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 生字造詞、短語造句練習。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 生涯規劃教育 生命教育
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	1. 課文大意理解，能重視海洋的保護工作，運用適當詞語表達想法。 2. 生字造詞、短語造句練習。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育 閱讀素養教育
第十七週	第十課 海中的熱帶雨林	1. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 識字：利用共同部件，擴充識字量。 3. 寫作：能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育 閱讀素養教育
第十八週	第十一課	1. 課文大意理解，能願意愛護海洋環境，分享表達想法。	依個案需求提供	環境教育

	美食島	2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育
第十九週	第十一課 美食島	1. 生字造詞、短語造句練習 2. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 3. 識字：利用共同部件，擴充識字量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育
第二十週	第十二課 寧靜的音樂會	1. 課文大意理解，能學會友善的對待大自然，分享表達想法。 2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育 海洋教育
第二十一週 第三次評量	第十二課 寧靜的音樂會	1. 生字造詞、短語造句練習 2. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 3. 寫作：能根據表達需要，使用各種標點符號。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育 海洋教育

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	1. 課文大意理解，能讀懂圖像詩中的圖文關係。 2. 閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育
第二週	第二課 會呼吸的房子	1. 課文大意理解，能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 2. 識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3. 識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 能源教育 戶外教育

			指認。	
第三週	第二課 會呼吸的房子	1.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 2.識字：利用共同部件，擴充識字量。 3.生字造詞、短語造句練習。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 能源教育 戶外教育
第四週	第三課 石虎兄妹	1.課文大意理解，能認識石虎與牠面臨的生存危機。 2.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 4.生字造詞、短語造句練習。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第五週	第三課 石虎兄妹	1.閱讀：能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。 2.識字：利用共同部件，擴充識字量。 3.寫作：能根據表達需要，使用各種標點符號。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第六週	第四課 阿里棒棒	1.課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育 原住民族教育 生命教育
第七週 第一次評量	第四課 阿里棒棒	1.閱讀：知道課文中四字語詞的意思與用法。 2.識字：利用共同部件，擴充識字量。 3.生字造詞、短語造句練習。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育 原住民族教育 生命教育
第八週	第五課 快樂兒童日	1.課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育 生涯規劃教育 多元文化教育

			指認。	
第九週	第五課 快樂兒童日	1.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 2.識字：利用共同部件，擴充識字量。 3.生字造詞、短語造句練習。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育 生涯規劃教育 多元文化教育
第十週	第六課 阿公的祕密	1.課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育 多元文化教育
第十一週	第六課 阿公的祕密	1.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 2.識字：利用共同部件，擴充識字量。 3.生字造詞、短語造句練習。 4.能學會不同的量詞應用與景物的描寫。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育 多元文化教育
第十二週	第七課 棒球英雄夢	1.課文大意理解，能運用適當詞語、正確語法表達夢想。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 家庭教育 戶外教育
第十三週	第八課 夢幻全壘打	1.課文大意理解，能運用適當詞語表達運動過程的趣味。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 家庭教育 生命教育
第十四週 第二次評量	第八課 夢幻全壘打	1.生字造詞、短語造句練習 2.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 3.識字：利用共同部件，擴充識字量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 家庭教育 生命教育

			指認。	
第十五週	第九課 單車遊日月潭	1.課文大意理解，能說出課文主要的大意。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第十六週	第九課 單車遊日月潭	1.生字造詞、短語造句練習 2.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 3.識字：利用共同部件，擴充識字量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第十七週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1.課文大意理解，能說出課文主要的大意。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 閱讀素養教育
第十八週	第十一課 最後一片葉子	1.課文大意理解，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	原住民族教育 多元文化教育
第十九週	第十一課 最後一片葉子	1.生字造詞、短語造句練習 2.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。 3.寫作：能根據表達需要，使用各種標點符號。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	原住民族教育 多元文化教育
第二十週 第三次評量	第十二課 閱讀課	1.課文大意理解，能知道如何書寫閱讀心得報告。 2.閱讀：掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.識字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.識字：掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整字。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、	多元文化教育

			指認。	
--	--	--	-----	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 五 年級 語文/國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余雪娥

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你我之間	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能學會理解與尊重他人。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 性別平等教育 品德教育
第二週	第二課 風起，大家都在	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能參與並投入團隊合作的活動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第三週	第三課廉頗與藺相如	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能保持與他人良好的互動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	國際教育 多元文化教育 生命教育
第四週	第壹單元 當我們同在一起 統整活動一	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第五週	第四課 來場快樂的桌遊	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	品德教育 生涯規劃教育

		4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第六週	第五課超級英雄	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 資訊教育 閱讀素養教育
第七週 第一次評量	第六課世足賽的贏家	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育 生命教育 閱讀素養教育
第八週	第貳單元 生活大小事 統整活動二	1.能辨識語句表達的重點。 2.能透過意義段讀懂大意。 3.能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第九週	享閱讀一 煙會說話	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	原住民族教育 生命教育 閱讀素養教育
第十週	第壹、貳單元 複習週一	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
第十一週	第七課 美景閒情—詩兩首	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育

		6.能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。		
第十二週	第八課與山為鄰	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十三週	第九課窗邊的鳴聲	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 閱讀素養教育 戶外教育
第十四週 第二次評量	第參單元山的樂章 統整活動三	1.能認識古典詩文中的絕句。 2.能運用描寫動物的技巧在寫作上。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第十五週	第十課敏銳觀察	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 閱讀素養教育
第十六週	第十一課 你一定會聽見的	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十七週	第十二課藍色連身裙	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第十八週	第肆單元	1.能認識議論文本的特徵。	依個案需求提供	閱讀素養教

	平凡中的特別 統整活動四	2.能讀出篇章的寓意。 3.能運用聲音的摹寫在寫作上。	適性評量，含紙筆評量、指認。	育
第十九週	享閱讀二 馬祖藍眼淚— 夜空下的藍色精靈	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育
第二十週	第參、肆單元 複習週二	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	環境教育 閱讀素養教育 生命教育
第二十一週 第三次評量	第壹、貳、參、肆單元 總複習	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課鵝鑾鼻詩	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育 環境教育 生命教育
第二週	第二課 山與海的交響樂— 東海岸鐵道	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育

第三週	第三課 我眼中的東方之最	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育 生命教育 國際教育
第四週	第壹單元旅人筆記 統整活動一	1. 能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。 2. 能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 3. 能以不同方式書寫遊記感受。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第五週	第四課滿修女採訪記	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
第六週	第五課誰該被派去非洲	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 生命教育 素養教育
第七週 第一次評量	第六課幸福的味道	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 生命教育 閱讀素養教育
第八週	第貳單元與愛相遇 統整活動二	1. 能認識採訪時應具備的幾項流程。 2. 能對應主題與課文內容的重點。 3. 能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第九週	第貳單元與愛相遇 享閱讀一： 廣受讚譽的 健康照護制度	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 資訊教育 閱讀素養教育

		5. 利用本課生字練習造詞。	指認。	
第十週	第壹、貳單元 複習週一	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
第十一週	第七課生活有感— 詩兩首	1. 能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。 2. 能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十二週	第八課 別把重點當全部	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	資訊教育 閱讀素養教育
第十三週	第九課 良言一句三冬暖	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
第十四週 第二次評量	第參單元生活與學習 統整活動三	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。 6. 能解讀流行語。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第十五週	第十課擅長推理的人	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	海洋教育 生涯規劃教育

		4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第十六週	第十一課草船借箭	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十七週 畢業考	第十二課三個問題	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 安全教育 生涯規劃教育
第十八週	第肆單元精彩故事集 統整活動四	1. 能運用教育部成語典檢索成語。 2. 能掌握小說人物的特色。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、指認。	閱讀素養教育
第十九週	第肆單元精彩故事集 享閱讀二我愛藍影子	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 生命教育 閱讀素養教育
第二十週 第三次評量	第參、肆單元 複習週二	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 生命教育 閱讀素養教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教

育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 六 年級 語文/國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余雪娥

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課印象花蓮	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 7.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第二週	第二課 到不來梅當個樂師吧	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 7.學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	國際教育
第三週	第三課旅客留言簿	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 7.學習「後來……」的句型，並能正確使用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化教育
第四週	第四課 遊走在世界的市場裡	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	依個案需求提供適性評量，含紙	國際教育

		3.認識本課新詞、語句。 4.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 5.利用本課生字練習造詞。 6.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。	筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第五週	第壹單元旅人之歌 統整活動一	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第六週	第五課滿修女採訪記	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。 5.利用本課生字練習造詞。 6.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育
第七週 第一次評量	第六課 動物世界的溫情	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 6.能感受動物如人類一般的真摯情感。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第八週	第七課 助人就是在助己	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 6.了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 7.了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育

第九週	第貳單元溫情處處 統整活動二	1.認識議論文。 2.能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3.學習修改文章的技巧。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	閱讀素養教 育
第十週	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1.透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2.歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	閱讀素養教 育
第十一週	第八課春天的雨	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.能概略認識近體詩。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	戶外教育
第十二週	第九課記得螢火蟲	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	戶外教育
第十三週	第十課秋去秋來	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 6.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	戶外教育
第十四週 第二次評量	第十一課雪的銘印	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	依個案需求提供 適性評量，含紙	戶外教育

		3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 6.學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。	筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十五週	第參單元 作家與作品—四時有感 統整活動三	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十六週	第十二課跳躍的音符	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 6.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十七週	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 6.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 7.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 8.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十八週	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育

		6.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。		
第十九週	第肆單元藝術天地 統整活動四	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	生涯規劃教 育
第二十週	閱讀樂園二 煮酒論英雄	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	閱讀素養教 育
第二十一週 第三次評量	總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	閱讀素養教 育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課不可以翻魚	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	品德教育
第二週	第二課橘化為枳	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課新詞、語句。 4.利用本課生字練習造詞。 5.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。	依個案需求提供 適性評量，含紙 筆評量、口頭評 量、實作評量、 指認。	品德教育
第三週	第三課 自嘲是最高明的幽默	1.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	依個案需求提供 適性評量，含紙	品德教育

		3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。 5. 了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 6. 學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 7. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。	筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第四週	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	1. 能分辨文言文和語體文。 2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3. 能了解形聲字的特色。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第五週	第四課我不和你談論	1. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。 6. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 7. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第六週	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	1. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。 5. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 6. 了解「鼎鼎」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 7. 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育
第七週 第一次評量	第六課樹的語言	1. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。 5. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育

		6. 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。		
第八週	第貳單元萬物有情 統整活動二	1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第九週	閱讀樂園一 唐吉訶德—大戰風車	1. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第十週	第七課享受過程	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。 5. 能熟悉本課議论文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 6. 認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 7. 了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 8. 能享受一件事物的過程，並從過程中感受快樂。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十一週	第八課 為什麼大家不理我？	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。 5. 能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 6. 能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育
第十二週	第九課用愛心說實話	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育

		5. 了解「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 6. 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。	指認。	
第十三週	第參單元生活與學習 統整活動三	1. 認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2. 了解並能運用演講的技巧。 3. 能利用所學完成讀書報告。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第十四週 第二次評量	第十課撐開你的傘	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。 5. 認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 6. 認識「排比」、「頂真」修辭。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十五週	第十一課迎風	1. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課新詞、語句。 4. 利用本課生字練習造詞。 5. 認識「綰成」、「遠颺」等語詞的意義。 6. 學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 7. 認識轉化、類疊、映襯修辭。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十六週	第肆單元擁抱未來 統整活動四	1. 運用人稱寫作。 2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3. 能適時運用贈別佳句。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生涯規劃教育
第十七週 畢業考	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育

			指認。	
第十八週		畢業週		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊千芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10 以內的數	能使用具體物表徵 5 以內的數量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 安全教育
第二週	一、10 以內的數	能使用具體物表徵 10 以內的數量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第三週	二、比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 能認識直線和曲線。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第四週	二、比長短	2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 能透過長度的複製做間接比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第五週	三、順序與多少	能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 能比較 10 以內兩個量的多少。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	安全教育
第六週	三、順序與多少	能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。	依個案需求提供	戶外教育

		能比較 10 以內兩個量的多少。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第七週 第一次評量	四、分與合	1. 透過操作，解決10以內數各數量的合成問題。 2. 透過操作，解決10以內數各數量的分解問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第八週	四、分與合	1. 認識並使用 0。 1. 透過操作，解決10以內數各數量的合成問題。 2. 透過操作，解決10以內數各數量的分解問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第九週	四、分與合	1. 認識並使用 0。 1. 透過操作，解決10以內數各數量的合成問題。 2. 透過操作，解決10以內數各數量的分解問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十週	五、認識形狀	1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十一週	五、認識形狀	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育
第十二週	六、10 以內的加法	1. 認識加法算式。	依個案需求提供	安全教育

		2. 能正確計算和為10以內的加法。 3. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十三週	六、10 以內的加法	1. 認識加法算式。 2. 能正確計算和為10以內的加法。 3. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	安全教育
第十四週 第二次評量	七、10 以內的減法	1. 認識減法算式。 2. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十五週	七、10 以內的減法	1. 認識減法算式。 2. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十六週	七、10 以內的減法	1. 解決10以內量的合成、分解問題。 2. 以算式記錄10以內的加減法問題和結果。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	安全教育
第十七週	八、30 以內的數	1. 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內數的順序與位置。 3. 能進行 30 以內的數大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第十八週	八、30 以內的數	1. 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。	依個案需求提供	安全教育

		2. 能用具體物表徵 30 以內數的順序與位置。 3. 能進行 30 以內的數大小比較。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十九週	九、時間	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 3. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第二十週 第三次評量	九、時間	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 3. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 性別平等教育
第二十一週	期末學習成果彙整	期末學習成果彙整 結業式	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、20 以內的加法	1. 能正確計算和為20以內的加法。 2. 認識加法的運算規律。 3. 熟練基本加法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第二週	一、20 以內的加法	1. 能正確計算和為20以內的加法。 2. 認識加法的運算規律。 3. 熟練基本加法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育

			指認。	
第三週	二、長度	1. 能以個別單位測量與比較物件的長短，並比較長短。 2. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育
第四週	二、長度	1. 能以個別單位測量與比較物件的長短，並比較長短。 2. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 戶外教育
第五週	三、20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 認識減法的運算規律。 3. 熟練基本減法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第六週	三、20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 認識減法的運算規律。 3. 熟練基本減法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第七週 第一次評量	四、100 以內的數	1. 建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 3. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第八週	四、100 以內的數	1. 建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 3. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、	科技教育

			指認。	
第九週	五、形狀與形體	1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 3. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十週	五、形狀與形體	1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 3. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十一週	五、形狀與形體	1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 3. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十二週	六、數數看有多少元	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 能計數100元以內的錢幣組合。 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十三週	六、數數看有多少元	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 能計數100元以內的錢幣組合。 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十四週 第二次評量	七、幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育

			指認。	
第十五週	七、幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十六週	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化教育
第十七週	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的減法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十八週	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第十九週	九、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料簡單分類報讀。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 能源教育
第二十週 第三次評量	期末學習成果彙整	1. 期末學習成果彙整 2. 結業式	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、	

			指認。	
--	--	--	-----	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余雪娥

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育
第二週	第一單元 200 以內的數	1. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 海洋教育
第三週	第二單元 二位數的直式加減	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第四週	第二單元 二位數的直式加減	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第五週	第二單元 二位數的直式加減	1. 能解決比較型的加法和減法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	閱讀素養教育
第六週	第三單元量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。	依個案需求提供適性評量，含紙	多元文化教育

		2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第七週 第一次評量	第三單元量長度	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化教育
第八週	第四單元 加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第九週	第四單元 加減關係與應用	1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十週	第五單元 面積的大小比較	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 安全教育
第十一週	第六單元 兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十二週	第六單元 兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	依個案需求提供適性評量，含紙	品德教育

			筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十四週 第二次評量	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十五週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十六週	第八單元幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育
第十七週	第八單元幾時幾分	1. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育
第十八週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙	家庭教育 品德教育

			筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十九週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 品德教育
第二十週	第十單元容量與重量	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 品德教育
第二十一週 第三次評量	第十單元容量與重量	1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育
第二週	第一單元 1000 以內的數	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育

第三週	第二單元 三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第四週	第二單元 三位數的加減	1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第五週	第三單元平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 環境教育
第六週	第三單元平面圖形	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 人權教育
第七週 第一次評量	第四單元年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年和月的化聚。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第八週	第四單元年、月、日	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做月、日和星期的化聚。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育

第九週	第五單元乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第十週	第五單元乘法	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第十一週	第六單元 兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育
第十二週	第六單元 兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	生命教育
第十三週	第七單元公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第十四週 第二次評量	第七單元公尺和公分	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育

第十五週	第八單元 分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 環境教育 人權教育
第十六週	第八單元 分類與立體形體	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 環境教育 人權教育
第十七週	第九單元分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十八週	第九單元分分看	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育
第十九週	第十單元分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化教育
第二十週 第三次評量	第十單元分數	1. 能比較特定單位分數的大小($\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$)。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊千芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3. 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育 國際教育
第二週	第一單元 一億以內的數	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練較大位數之加、減直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯規劃教育 國際教育
第三週	第二單元整數的乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第四週	第二單元整數的乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第五週	第三單元角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第六週	第三單元角度	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方	依個案需求提供	人權教育

		向。 2. 具備角度之量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 生涯規劃教育
第七週	第四單元整數的除法	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第八週 第一次評量	第四單元 整數的除法	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第九週	第五單元 三角形	1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第十週	第五單元 三角形	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第十一週	第六單元 整數四則計算	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
第十二週	第六單元	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。	依個案需求提供	人權教育

	整數四則計算	2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
第十三週	第七單元 公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第十四週 第二次評量	第七單元 公里	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第十五週	第八單元分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第十六週	第八單元分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育 生涯規劃教育
第十七週	第九單元小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 環境教育 生涯規劃教育
第十八週	第九單元小數	1. 能比較二位小數的大小。	依個案需求提供	人權教育

		2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 生涯規劃教育
第十九週	第十單元統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 環境教育 生涯規劃教育
第二十週	第十單元統計圖	1. 認識並報讀折線圖，並回答問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 環境教育 生涯規劃教育
第二十一週 第三次評量	第十單元統計圖	1. 能報讀各種長條圖和折線圖，並據以做簡單推論。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 環境教育 生涯規劃教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育
第二週	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育

			指認。	
第三週	第二單元四邊形	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第四週	第二單元四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第五週	第三單元簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
第六週	第三單元簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
第七週 第一次評量	第四單元周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 品德教育
第八週	第四單元周長與面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	人權教育 品德教育

		3.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	量、實作評量、指認。	
第九週	第五單元小數乘法	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 原住民族教育
第十週	第五單元小數乘法	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育 原住民族教育
第十一週	第六單元等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十二週	第六單元等值分數	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十三週	第七單元數量規律	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	品德教育
第十四週 第二次評量	第七單元數量規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	品德教育

			量、實作評量、指認。	
第十五週	第八單元概數	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 品德教育 閱讀素養教育
第十六週	第八單元概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	家庭教育 品德教育 閱讀素養教育
第十七週	第九單元時間的計算	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 環境教育
第十八週	第九單元時間的計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 環境教育
第十九週	第十單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	科技教育 品德教育
第二十週 第三次評量	第十單元立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	科技教育 品德教育

			量、實作評量、指認。	
--	--	--	------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余雪娥

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數的十進位結構	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育 國際教育
第二週	第 1 單元 數的十進位結構	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育 國際教育
第三週	第 1 單元 數的十進位結構	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 4.在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。 5.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 6.能透過十進位結構了解末位是 0 的乘除計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育 國際教育
第四週	第 2 單元因數和倍數	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育

		7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。		
第五週	第 2 單元因數和倍數	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.倍數有無限多個。 3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 4.除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7.能判別 2、5 和 10 的倍數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第六週	第 3 單元多邊形	1.圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第七週 第一次評量	第 3 單元多邊形	1.能過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 2.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 3.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 4.能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第八週	第 4 單元 擴分、約分和通分	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 8.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育

		9.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。		
第九週	第 5 單元線對稱圖形	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 10.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 11.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 12.能在點格板上畫出線對稱圖形。 13.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育 科技教育
第十週	加油小站 1	1.能熟練數的十進位結構。 2.能熟練通分。 3.能熟練多邊形的性質。 4.能理解線對稱圖形。 5.能熟練因數和倍數。 6.能理解線對稱圖形	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育
第十一週	第 6 單元 異分母分數的加減	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	國際教育

		10.能用約分通分做異分母分數的減法。 11.能做含有帶分數的異分母分數減法。 12.能做需要退位的異分母分數減法。 13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 14.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。		
第十二週	第 7 單元 整數四則計算	1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	法治教育 國際教育
第十三週	第 7 單元 整數四則計算	1.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 2.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	法治教育 國際教育
第十四週 第二次評量	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底 $\times$ 高（ $a \times h$ ）。 11.能用中文或符號簡記三角形的面積為底 $\times$ 高 $\div 2$ （ $a \times h \div 2$ ）。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	

		12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 15.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。		
第十五週	第 8 單元 平行四邊形、三角形 和梯形的面積	1.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解梯形面積的求法及公式。 5.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 6.能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底） $\times$ 高 $\div 2$ 。 7.將複合圖形合成與分解。 8.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十六週	第 9 單元時間的乘除	1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 6.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 7.能解決時間量相除的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十七週	第 9 單元時間的乘除	1.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 2.能解決時間的工程問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	戶外教育
第十八週	第 10 單元 正方體和長方體	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、	多元文化教育

		5.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。	指認。	
第十九週	第 10 單元 正方體和長方體	1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	多元文化教育
第二十週	加油小站 2	1.能熟練異分母分數的加減。 2.能熟練整數的四則計算。 3.能熟練平行四邊形的面積問題。 4.能熟練時間的應用。 5.能熟練長方體的表面積計算。 6.能熟練面積的計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第二十一週 第三次評量	總複習			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數、假分數、帶分數的問題。 6.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 7.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第二週	第 1 單元分數的計算	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育

		5. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數、假分數、帶分數的問題。 6. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 7. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	指認。	
第三週	第 1 單元分數的計算	1. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決假分數、帶分數的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 4. 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第四週	第 2 單元小數的乘法	1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的问题。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5. 能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的问题。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第五週	第 2 單元小數的乘法	1. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5. 能理解乘法中，乘數 < 1 時，積小於被乘數的關係。 6. 能理解乘法中，乘數 $= 1$ 時，積等於被乘數的關係。 7. 能理解乘法中，乘數 > 1 時，積大於被乘數的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第六週	第 3 單元扇形	1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3. 了解圓心角的意義。 4. 透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度、平角是 180 度。 5. 透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6. 透過對折活動，認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓.....的扇形。 7. 能知道 $\frac{1}{2}$ 圓的圓心角為 180 度， $\frac{1}{4}$ 圓的圓心角為 90 度， $\frac{1}{8}$ 圓的圓心角為 45 度。 8. 透過等分圓的操作，認識 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓.....的扇形。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育

		9.能知道 $\frac{1}{3}$ 圓的圓心角為 60 度， $\frac{1}{6}$ 圓的圓心角為 60 度。 10.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 11.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 12.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。		
第七週 第一次評量	第 4 單元體積	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 5.能認識 1 立方公尺的正方體。 6.能由 1 公尺=100 公分導出 1 立方公尺=1000000 立方公分。 7.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	原住民族教育
第八週	第 5 單元 整數、小數除以整數	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第九週	第 5 單元 整數、小數除以整數	1.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 3.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 4.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十週	加油小站 1	1.能熟練分數的計算。 2.能熟練小數的乘法。 3.能熟練分數和小數的互換。 4.能理解體積的計算。 5.能理解體積的計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	

第十一週	第 6 單元 生活中的大單位	1. 認識 1 公噸的意義及其國際符號 t。 2. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 3. 能認識公噸和公斤的關係。 4. 能進行公噸和公斤的換算與計算。 5. 能認識公畝及其國際符號 a。 6. 能認識公頃及其國際符號 ha。 7. 能認識公畝和平方公尺的關係。 8. 能認識公頃和平方公尺的關係。 9. 能認識公畝和公頃的關係。 10. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11. 能進行公畝和公頃的換算與計算。 12. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十二週	第 6 單元 生活中的大單位	1. 能認識平方公里及其國際符號 km ² 。 2. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十三週	第 7 單元 柱體、錐體和球體	1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。 5. 能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圓形。 6. 能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。 7. 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 8. 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 9. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	國際教育
第十四週	第 7 單元	1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。	依個案需求提供	國際教育

第二次評量	柱體、錐體和球體	2. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4. 能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6. 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7. 透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。 8. 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。 9. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 11. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 12. 能分辨球體和非球體。 13. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 14. 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 15. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十五週	第 8 單元 比率和百分率	1. 能理解生活中比率的表示方法。 2. 能理解部分量除以總量叫作比率。 3. 能利用分數來解決比率的問題。 4. 能利用小數來解決比率的問題。 5. 能理解所有部分量的比率和等於 1。 6. 能利用比率解決總量和部分量的問題。 7. 能理解生活中百分率的表示方法。 8. 能理解百分率的意義。 9. 能把分母是 100 的分數記成百分率。 10. 能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。 11. 能透過分數完成百分率和小數的互換。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十六週	第 8 單元	1. 能解決生活中與百分率有關的問題。	依個案需求提供	家庭教育

	比率和百分率	2. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 5. 在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十七週	第 9 單元容積和容量	1. 能認識體積和容積的關係。 2. 能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4. 能認識容積和容量的關係。 5. 能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6. 能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8. 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育
第十八週	第 9 單元容積和容量	1. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2. 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	海洋教育
第十九週	第 10 單元 長條圖和折線圖	1. 能報讀疊加型的長條圖。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	環境教育
第二十週 第三次評量	加油小站 2	1. 能熟練公畝、公頃和平方公里的換算。 2. 能熟練容積和容量的計算。 3. 能熟練柱體和椎體的性質。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	科技教育 法治教育

		4. 能熟練百分率的應用。	量、實作評量、指認。	
--	--	---------------	------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余雪娥

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第二週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1.應用最大公因數解決日常生活問題。 2.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5.應用最小公倍數解決日常生活問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第三週	第 2 單元分數的除法	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第四週	第 2 單元分數的除法	1.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	性別平等教育 人權教育

			量、實作評量、指認。	生涯發展教育
第五週	第 3 單元小數的除法	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.能用「除數 $\times$ 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育
第六週	第 3 單元小數的除法	1.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3.能瞭解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4.能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5.能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 6.透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 7.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 8.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 9.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育
第七週 第一次評量	第 4 單元比和比值	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	性別平等教育 人權教育

		4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6.能藉由等值分數，認識相等的比。	量、實作評量、指認。	生涯發展教育
第八週	第 4 單元比和比值	1.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2.能將整數的比化為最簡單整數比。 3.能將小數的比化為最簡單整數比。 4.能將分數的比化為最簡單整數比。 5.能用相等的比解決生活中有關的問題。 6.能應用比率解決總量與部分量的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第九週	第 5 單元 圓周率和圓面積	1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十週	第 5 單元 圓周率和圓面積 加油小站一	1.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2.能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4.能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育

		5.能理解相等的比，並解決生活上的問題。。		
第十一週	第 6 單元扇形面積	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯發展教育
第十二週	第 6 單元扇形面積	1.能計算複合或重疊圖形的面積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	人權教育 生涯發展教育
第十三週	第 7 單元正比	1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十四週 第二次評量	第 7 單元正比	1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十五週	第 8 單元速率	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育

		10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。		
第十六週	第 8 單元速率	1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育
第十七週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育
第十八週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4.了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5.了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育
第十九週	第 10 單元等量公理	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5.能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育
第二十週	第 10 單元等量公理 加油小站二	1.能將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。 2.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評	性別平等教育 人權教育

		1.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3.能計算指定圓心角的扇形面積。 4.能製作符合黃金比值的紙扇。 5.能算出柱體的表面積。	量、實作評量、指認。	
第二十一週 第三次評量	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元柱體的體積	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育
第二週	第 1 單元柱體的體積	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育
第三週	第 2 單元怎樣解題 (一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第四週	第 2 單元怎樣解題 (一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第五週	第 3 單元基準量和比	1.認識基準量和比較量。	依個案需求提供	性別平等教

	較量	2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	育 人權教育 生涯發展教育
第六週	第 3 單元基準量和比較量	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第七週 第一次評量	第 4 單元縮圖和比例尺	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第八週	第 4 單元縮圖和比例尺	1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第九週	第 4 單元縮圖和比例尺	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十週	加油小站一	1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	

		5.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	指認。	
第十一週	第 5 單元 四則混合運算	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十二週	第 5 單元 四則混合運算	1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十三週	第 6 單元怎樣解題 (二)	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十四週 第二次評量	第 6 單元怎樣解題 (二)	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十五週	第 7 單元統計圖表	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。	依個案需求提供	性別平等教

		2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。	適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	育 人權教育 生涯發展教育
第十六週	第 7 單元統計圖表	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
第十七週 畢業考	加油小站二	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3.能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	
第十八週 畢業週	數學博覽會	1.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3.能理解分數在音樂藝術上的應用。 4.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5.能應用因數，解決生活中的問題。 6.使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7.能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	依個案需求提供適性評量，含紙筆評量、口頭評量、實作評量、指認。	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (1) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (2) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (3) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (4) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。