

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

112 學年度特教需求領域課程計畫(獨立式新課程或合併式新課程均可)								
課程科目名稱	生活管理	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	王依靜、張鈴凌	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。			特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	用餐有禮貌	特生-P-A1	能將餐具拿出來放在桌上等候取餐。			觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	
第二週	用餐有禮貌	特生-P-A1	能等老師喊開動之後才開始用餐。			觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	
第三週	用餐有禮貌	特生-P-A1	吃飯的時候不讓飯菜掉在桌上。			觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	
第四週	用餐有禮貌	特生-P-A1	能不挑食吃光光。			觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	
第五週	用餐小達人	特生-P-A1	能使用慣用餐具(如：湯匙、筷子、碗等)。			觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 飯菜	
第六週	用餐小達人	特生-P-A1	能做基本用餐禮儀(如：表現適當的用餐姿勢、適度飲食)。			觀察評量	餐具	

				口頭評量 行為評量	飯菜	
第七週	用餐小達人	特生-P-A1	能認識保存期限與新鮮的食材。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅乾 包 各式餐具	
第八週	用餐小達人	特生-P-A1	具備進食技巧，包含水果剝皮、包裝打開等。	觀察評量 口頭評量 行為評量	水果餅乾 包 各式餐具	
第九週	我會洗手	特生-P-A1	能知道洗手的步驟(內、外、夾、弓、大、立、完)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	肥皂 擦手巾	
第十週	我會洗手	特生-P-A1	能知道洗手的步驟(內、外、夾、弓、大、立、完)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	肥皂 擦手巾	
第十一週	我會洗手	特生-P-A1	能知道洗手的步驟(內、外、夾、弓、大、立、完)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	肥皂 擦手巾	
第十二週	我會洗手	特生-P-A1	能知道洗手的步驟(內、外、夾、弓、大、立、完)。	觀察評量 口頭評量 行為評量	肥皂 擦手巾	
第十三週	我會洗餐具	特生-P-A2	能知道用餐完畢後洗餐具的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 洗碗精 菜瓜布	
第十四週	我會洗餐具	特生-P-A2	能知道用餐完畢後洗餐具的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 洗碗精 菜瓜布	
第十五週	我會洗餐具	特生-P-A2	能知道用餐完畢後洗餐具的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	餐具 洗碗精 菜瓜布	
第十六週	我會洗餐具	特生-P-A2	能知道用餐完畢後洗餐具的步驟。	觀察評量	餐具	

				口頭評量 行為評量	洗碗精 菜瓜布	
第十七週	我會刷牙	特生-P-A1	能知道刷牙的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	牙刷 牙膏 漱口杯	
第十八週	我會刷牙	特生-P-A1	能知道刷牙的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	牙刷 牙膏 漱口杯	
第十九週	我會刷牙	特生-P-A1	能知道刷牙的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	牙刷 牙膏 漱口杯	
第二十週	我會刷牙	特生-P-A1	能知道刷牙的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	牙刷 牙膏 漱口杯	
第二十一週	我會洗臉	特生-P-A2	能知道洗臉的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	毛巾	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會洗臉	特生-P-A2	能知道洗臉的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	毛巾	
第二週	我會洗臉	特生-P-A2	能知道洗臉的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	毛巾	
第三週	我會洗臉	特生-P-A2	能知道洗臉的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	毛巾	

第四週	我會洗臉	特生-P-A2	能知道洗臉的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	毛巾	
第五週	我會擦桌子	特生-P-A3	能知道擦桌子的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 桌子	
第六週	我會擦桌子	特生-P-A3	能知道擦桌子的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 桌子	
第七週	我會擦桌子	特生-P-A3	能知道擦桌子的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 桌子	
第八週	我會擦桌子	特生-P-A3	能知道擦桌子的步驟。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 桌子	
第九週	我會整理環境	特生-P-A3	能維持班級垃圾區與回收區的整齊清潔。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 回收桶	
第十週	我會整理環境	特生-P-A3	能維持班級垃圾區與回收區的整齊清潔。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 回收桶	
第十一週	我會整理環境	特生-P-A3	能進行垃圾分類與資源回收。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 回收桶	
第十二週	我會整理環境	特生-P-A3	能進行垃圾分類與資源回收。	觀察評量 口頭評量 行為評量	抹布 垃圾桶 回收桶	
第十三週	我會上廁所	特生-P-A2	能在解便前表達要上廁所。	觀察評量 口頭評量 行為評量	馬桶 衛生紙 濕紙巾	

第十四週	我會上廁所	特生-P-A2	能在解便前表達要上廁所。	觀察評量 口頭評量 行為評量	馬桶 衛生紙 濕紙巾	
第十五週	我會上廁所	特生-P-A2	能分辨自己是尿尿還是大便。	觀察評量 口頭評量 行為評量	馬桶 衛生紙 濕紙巾	
第十六週	我會上廁所	特生-P-A2	能分辨自己是尿尿還是大便。	觀察評量 口頭評量 行為評量	馬桶 衛生紙 濕紙巾	
第十七週	我會躺下睡覺	特生-P-A1	能自己準備好被子枕頭及墊子進行午睡。	觀察評量 行為評量	被子 枕頭 墊子	
第十八週	我會躺下睡覺	特生-P-A1	能自己準備好被子枕頭及墊子進行午睡。	觀察評量 行為評量	被子 枕頭 墊子	
第十九週	我會躺下睡覺	特生-P-A1	能知道進行午睡時該躺下安靜休息。	觀察評量 行為評量	被子 枕頭 墊子	
第二十週	我會躺下睡覺	特生-P-A1	能知道進行午睡時該躺下安靜休息。	觀察評量 行為評量	被子 枕頭 墊子	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

112 學年度特教需求領域課程計畫(獨立式新課程或合併式新課程均可填寫)								
課程科目名稱	溝通訓練	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	王依靜、張鈴凌	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。			特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。				
	第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	HI~你好	特溝 P-A1 特溝 A-A1	一、會使用肢體動作和老師打招呼「你好」。 二、和教學者有眼神接觸。			觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第二週	HI~你好	特溝 P-A1 特溝 A-A1	一、會使用肢體動作和老師打招呼「你好」。 二、和教學者有眼神接觸。			觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第三週	HI~你好	特溝 P-A1 特溝 A-A1	一、會使用肢體動作和老師打招呼「你好」。 二、和教學者有眼神接觸。			觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第四週	HI~你好	特溝 P-A1 特溝 A-A1	一、會使用肢體動作和老師打招呼「你好」。 二、和教學者有眼神接觸。			觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第五週	早安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…早安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「早安」的圖卡。			觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第六週	早安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…早安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。			觀察評量 口頭評量	溝通圖卡	

			三、能區辨「早安」的圖卡。	行為評量		
第七週	早安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…早安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「早安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第八週	早安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…早安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「早安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第九週	午安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…午安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「午安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十週	午安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…午安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「午安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十一週	午安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…午安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「午安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十二週	午安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…午安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「午安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十三週	晚安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…晚安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「晚安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十四週	晚安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…晚安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「晚安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十五週	晚安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…晚安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「晚安」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十六週	晚安	特溝 P-C2	一、會口說表達「…晚安」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。	觀察評量 口頭評量	溝通圖卡	

			三、能區辨「晚安」的圖卡。	行為評量		
第十七週	再見	特生-P-A1	一、會口說表達「…再見」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「再見」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十八週	再見	特生-P-A1	一、會口說表達「…再見」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「再見」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十九週	再見	特生-P-A1	一、會口說表達「…再見」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「再見」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第二十週	再見	特生-P-A1	一、會口說表達「…再見」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「再見」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第二十一週	我要尿尿	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要尿尿」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我要尿尿	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要尿尿」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第二週	我要尿尿	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要尿尿」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第三週	我要尿尿	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要尿尿」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第四週	我要尿尿	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要尿尿」的用語。	觀察評量	溝通圖卡	

			二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	口頭評量 行為評量		
第五週	我要大便	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要大便」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第六週	我要大便	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要大便」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第七週	我要大便	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要大便」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第八週	我要大便	特溝 P-B1	一、會口說表達「我要大便」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「尿尿」、「大便」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第九週	請幫忙	特溝 A-A2	一、會口說表達「請幫忙」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「請幫忙」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十週	請幫忙	特溝 A-A2	一、會口說表達「請幫忙」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「請幫忙」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十一週	請幫忙	特溝 A-A2	一、會口說表達「請幫忙」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「請幫忙」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十二週	請幫忙	特溝 A-A2	一、會口說表達「請幫忙」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「請幫忙」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十三週	謝謝	特溝 A-A2	一、會口說表達「謝謝」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「謝謝」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十四週	謝謝	特溝 A-A2	一、會口說表達「謝謝」的用語。	觀察評量	溝通圖卡	

			二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「謝謝」的圖卡。	口頭評量 行為評量		
第十五週	謝謝	特溝 A-A2	一、會口說表達「謝謝」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「謝謝」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十六週	謝謝	特溝 A-A2	一、會口說表達「謝謝」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「謝謝」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十七週	對不起	特溝 A-A2	一、會口說表達「對不起」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「對不起」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十八週	對不起	特溝 A-A2	一、會口說表達「對不起」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「對不起」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第十九週	對不起	特溝 A-A2	一、會口說表達「對不起」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「對不起」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	
第二十週	對不起	特溝 A-A2	一、會口說表達「對不起」的用語。 二、和教學者有眼神接觸。 三、能區辨「對不起」的圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為評量	溝通圖卡	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)
☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	1	任教班級	特教班	教學者	王依靜、張鈴凌	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	拋接球訓練。			觀察評量 行為評量	橡皮球	
第二週	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	拋接球訓練。			觀察評量 行為評量	橡皮球	
第三週	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	運用單手或雙手丟球及接球。			觀察評量 行為評量	橡皮球	
第四週	雙人傳球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	運用單手或雙手丟球及接球。			觀察評量 行為評量	橡皮球	
第五週	好球不漏接	特功-A1	雙手傳球遊戲大串燒。			觀察評量	橡皮球	

		特功-A2 特功-A3		行為評量		
第六週	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	頂杯平衡。	觀察評量 行為評量	紙杯	
第七週	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	頂杯平衡走直線。	觀察評量 行為評量	紙杯 膠帶	
第八週	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上頂杯接力賽。	觀察評量 行為評量	紙杯裝水 平衡木	
第九週	平衡遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	平衡木上接球。	觀察評量 行為評量	球 平衡木	
第十週	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能模仿完成串珠(單一形狀、顏色)。	觀察評量 行為評量	串珠	
第十一週	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能模仿完成串珠(單一形狀、顏色)。	觀察評量 行為評量	串珠	
第十二週	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能模仿完成串珠(單一形狀、不同顏色)。	觀察評量 行為評量	串珠	
第十三週	串珠高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	能模仿完成串珠(單一形狀、不同顏色)。	觀察評量 行為評量	串珠	
第十四週	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	毛毛蟲爬行。	觀察評量 行為評量	墊子	
第十五週	墊上遊戲	特功-A1	翻滾運球。	觀察評量	球	

		特功-A2 特功-A3		行為評量	墊子	
第十六週	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	我是四腳獸。	觀察評量 行為評量	墊子	
第十七週	墊上遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	抱球翻滾。	觀察評量 行為評量	球 墊子	
第十八週	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	袋鼠跳跳跳/學習基本跳躍動作。	觀察評量 行為評量	表演藝術 教室	
第十九週	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	青蛙王子/連續向前跳。	觀察評量 行為評量	表演藝術 教室	
第二十週	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	闖關遊戲/能辨識障礙物並運用肢體避開或跨越。	觀察評量 行為評量	表演藝術 教室	
第二十一週	全能王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	闖關遊戲/能辨識障礙物並運用肢體避開或跨越。	觀察評量 行為評量	表演藝術 教室	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	投球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	使用樂樂棒球，將球投出。	觀察評量 行為評量	樂樂棒球	
第二週	投球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	使用樂樂棒球，將球投進 3 公尺遠籃子中。	觀察評量 行為評量	樂樂棒球	

第三週	投球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	使用樂樂棒球，將球投向九宮格板。	觀察評量 行為評量	樂樂棒球	
第四週	投球遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	使用樂樂棒球，將球投向九宮格板。	觀察評量 行為評量	樂樂棒球	
第五週	彈跳遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	你彈我接。	觀察評量 行為評量	乒乓球 紙杯	
第六週	彈跳遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	你彈我接。	觀察評量 行為評量	乒乓球 紙杯	
第七週	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳競走。	觀察評量 行為評量	繩子	
第八週	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳競走。	觀察評量 行為評量	繩子	
第九週	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳過呼拉圈。	觀察評量 行為評量	繩子 呼拉圈	
第十週	兩人三腳	特功-A1 特功-A2 特功-A3	兩人三腳過呼拉圈。	觀察評量 行為評量	繩子 呼拉圈	
第十一週	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙手雙腳夾球往前。	觀察評量 行為評量	籃球	
第十二週	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	雙手雙腳夾球往前。	觀察評量 行為評量	籃球	

第十三週	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	乒乓球拍拍樂（個人）。	觀察評量 行為評量	羽球拍 乒乓球	
第十四週	團體競賽遊戲	特功-A1 特功-A2 特功-A3	乒乓球拍拍樂（團體）。	觀察評量 行為評量	羽球拍 乒乓球	
第十五週	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	動物模仿秀。	觀察評量 行為評量	影片	
第十六週	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	動作遊戲-蘿蔔蹲。	觀察評量 行為評量	影片	
第十七週	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	律動遊戲-快快慢慢。	觀察評量 行為評量	影片	
第十八週	身體動一動	特功-A1 特功-A2 特功-A3	律動遊戲-快快慢慢。	觀察評量 行為評量	影片	
第十九週	我是金雞王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	踮腳站立運動。	觀察評量 行為評量	表演藝術 教室	
第二十週	我是金雞王	特功-A1 特功-A2 特功-A3	單腳站立運動。	觀察評量 行為評量	表演藝術 教室	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。（表格合併以四週為限）
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。（若無則免）

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)
☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	資源班	教學者	楊千芳	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續 傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。			特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	特社 B- I -3	遇見他人能選用合適的打招呼方式，例如：眼睛注視、揮手、			1. 動態評	自編教材	品德

第二週			口語或非口語問候與介紹自己：「早安、午安、晚安、你好，我是」等。	量：透過教學-評量再教學-評量的歷程，讓學生達成精熟。 2. 實作評量：透過口語問答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。 3. 生態評量：透過實作活動，觀察學生與他人互動情形，確認是否能與他人建立友善關係，共同合作完成任務。		教育
第三週	建立班級公約	特社 C-I-1 特社 3-I-5	1. 上課時維持專注聆聽師長、同學說話 2. 依據班級規範，具體表現符合班級常規的行為，包含：準時上學進教室、配合班級職務分配的工作、上課鐘聲響回到教室等規則。		自編教材及繪本	
第四週						
第五週						
第六週						
第七週	我會與他人溝通	特社 1-I-1 特社 2-I-12	1. 在覺察自己(他人)的情緒後正確辨別及命名正負向情緒，並以適當的方式(例如：口語、肢體動作、溝通圖卡)表達。 2. 與不同性別的他人互動時，遵守包含打招呼、保持適當距離、尊重他人喜好等禮儀。		溝通圖卡	性別平等
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週	好好說話	特社 2-I-1 特社 2-I-11	1. 覺察別人訊息(例如：喊叫、輕拍、注視、電子媒體訊息等)的出現，理解他人想要和自己溝通或提醒注意事項並注意。 2. 覺察他人對自己錯誤解讀或將過失推給自己的時候，以口語/非口語方式表達，並請求大人或同儕協助。		自編教材及學習單和繪本	品德教育
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週	耶誕小卡製作	特社 3-I-2	1. 認識耶誕節。 2. 配合指令執行耶誕小卡工作步驟。		自編教材	
第十六週						
第十七週	桌遊小達人	特社 B-I-3 特社 2-I-5	1. 能了解遊戲規則 2. 桌遊互動遊戲		桌遊	品德教育
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	總結學習成果	特社 3-I-1	本學期照片回顧		照片	資訊教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	說你好!	特社 2-I-7	1. 理解各種情境和人互動的規則，例如：見面打招呼、被幫	1. 動態評	自編教材	品德

第二週		特社 2-I-5	助說謝謝、離開說再見等，在情境中能運用出來。	量：透過教學-評量再教學-評量的歷程，讓學生達成精熟。	及學習單和繪本	教育
第三週			2. 注意他人發問時的內容、人事時地物線索等，思考與回答他人問題。			
第四週		特社 2-I-6	1. 認識自己的喜好。		自編教材及學習單	
第五週	自我介紹小書	特社 3-I-2	2. 配合指令執行製作小書工作步驟。	2. 實作評量：透過口語問答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。	自編教材及學習單和繪本	性別平等
第六週	勇敢 Say No!		知道自己的身體界限與不喜歡的语言，覺察他人對自己身體界限的不適當觸摸或語言後，會即時表達自己的不舒服、離開現場並告訴其他人請求幫忙。			
第七週		特社 2-I-13				
第八週	桌遊大比拚	特社 B-I-3	1. 透過桌遊活動作人際關係的建立：建議的基本技巧、表達與傾聽時機與技巧、話題的開啟與延續技巧、換位思考、同理技巧、友誼維持技巧。	3. 生態評量：透過實作活動，觀察學生與他人互動情形，確認是否能與他人建立友善關係，共同合作完成任務。	桌遊	
第九週		特社 C-I-1	2. 在遊戲中學會輪流及等待。			
第十週						
第十一週						
第十二週	失敗了沒關係	特社 1-I-3	理解學習新的或困難的事物時可能會遭遇的失敗，進而接受失敗帶來的情緒，並運用策略調適與面對。		自編教材及學習單和繪本	
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週	我愛媽媽	特社 2-I-3	母親節卡片製作，表達對母親的感謝。		自編教材	生命教育
第十七週						
第十八週	彩色怪獸	特社 A-I-1	繪本：彩色怪獸（認識情緒） 找出屬於自己的情緒顏色		自編教材及學習單和繪本	
第十九週						
第二十週	總結學習成果	特社 3-I-1	本學期照片回顧		照片	資訊教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)
☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	學習策略	每週節數	2	任教班級	資源班	教學者	楊千芳	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元：當我們同在一起	特學 1-II-11 特學 1-II-4	透過朗讀課文，說出文章內容的重點與重要概念，從課文中找出並練習標記學習內容的重點。。			1. 動態評量：透過教學－評量再教學－評量的歷程，讓學生達成精熟。 2. 實作評量：透過口語問	翰林國語第九冊	生命教育
第二週	部件：「夾」、「垚」	特學	1. 運用象形及字族分析法、口訣朗誦法記憶生字，協助自己讀寫出生字，並造詞，正確率達 80%				自編教材及學習單	
第三週		1-II-8	2. 以口說表達呈現，甚至連接到更具象的經歷體驗的例子，增進學習內容的理解並加深對學習內容之印象。					
第四週		特學	3. 字詞擴充練習後，建立學習的正向歸因，透過演示給他人的機會，產生成就導向，來強化訊息記憶。					
第五週		1-II-6 4-III-2	4. 在擴張字、詞、義，具備相當詞彙量的前提下，引導學生運用上下文脈絡的推敲與判斷，以及利用視覺輔助訊息（如插圖、照片、漫畫、圖表）、視聽媒材（如相關短片），增進文意的理解。					

		Ab-III-3 Ad-III-2		答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。		
第六週	第貳單元： 生活大小事	特學 1-II-11 特學 1-II-4	透過朗讀課文，說出文章內容的重點與重要概念，從課文中找出並練習標記學習內容的重點。。		翰林國語 第九冊	閱讀素 養教育
第七週	部件：「甫」、 「責」、「寸」	特學	1. 運用象形及字族分析法、口訣朗誦法記憶生字，協助自己讀寫出生字，並造詞，正確率達 80% 2. 以口說表達呈現，甚至連接到更具象的經歷體驗的例子，增進學習內容的理解並加深對學習內容之印象。 3. 字詞擴充練習後，建立學習的正向歸因，透過演示給他人的機會，產生成就導向，來強化訊息記憶。 4. 在擴張字、詞、義，具備相當詞彙量的前提下，引導學生運用上下文脈絡的推敲與判斷，以及利用視覺輔助訊息（如插圖、照片、漫畫、圖表）、視聽媒材（如相關短片），增進文意的理解。		自編教材 及學習單	
第八週		1-II-8				
第九週		特學				
第十週		1-II-6 4-III-2 Ab-III-3 Ad-III-2				
第十一週	第參單元： 山的樂章	特學 1-II-11 特學 1-II-4	透過朗讀課文，說出文章內容的重點與重要概念，從課文中找出並練習標記學習內容的重點。。		翰林國語 第九冊	閱讀素 養教育
第十二週	部件：「者」、 「羊」	特學	1. 運用象形及字族分析法、口訣朗誦法記憶生字，協助自己讀寫出生字，並造詞，正確率達 80% 2. 以口說表達呈現，甚至連接到更具象的經歷體驗的例子，增進學習內容的理解並加深對學習內容之印象。 3. 字詞擴充練習後，建立學習的正向歸因，透過演示給他人的機會，產生成就導向，來強化訊息記憶。 4. 在擴張字、詞、義，具備相當詞彙量的前提下，引導學生運用上下文脈絡的推敲與判斷，以及利用視覺輔助訊息		自編教材 及學習單	
第十三週		1-II-8				
第十四週		特學				
第十五週		1-II-6				

		4-III-2 Ab-III-3 Ad-III-2	(如插圖、照片、漫畫、圖表)、視聽媒材(如相關短片), 增進文意的理解。			
第十六週	第肆單元：平凡中的特別	特學 1-II-11 特學 1-II-4	透過朗讀課文，說出文章內容的重點與重要概念，從課文中 找出並練習標記學習內容的重點。。		翰林國語 第九冊	閱讀素 養教育 生命 教育
第十七週	部件：「台」、 「崩」、「式」	特學	1. 運用象形及字族分析法、口訣朗誦法記憶生字，協助自己 讀寫出生字，並造詞，正確率達 80% 2. 以口說表達呈現，甚至連接到更具象的經歷體驗的例子， 增進學習內容的理解並加深對學習內容之印象。 3. 字詞擴充練習後，建立學習的正向歸因，透過演示給他人 的機會，產生成就導向，來強化訊息記憶。 4. 在擴張字、詞、義，具備相當詞彙量的前提下，引導學生 運用上下文脈絡的推敲與判斷，以及利用視覺輔助訊息 (如插圖、照片、漫畫、圖表)、視聽媒材(如相關短片)， 增進文意的理解。		自編教材 及學習單	
第十八週		1-II-8				
第十九週		特學				
第二十週		1-II-6 4-III-2 Ab-III-3 Ad-III-2				
第二十一週	總結學習成果	特學 1-II-6	本學期照片回顧			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元：旅人筆記	特學 1-II-11 特學 1-II-4	透過朗讀課文，說出文章內容的重點與重要概念，從課文中 找出並練習標記學習內容的重點。。	1. 動態評 量：透 過 教學-評 量再 教	翰林國語 第十冊	環境 教育
第二週	部件：「周」、	特學	1. 運用象形及字族分析法、口訣朗誦法記憶生字，協助自己		自編教材	

第三週	「皮」	3-II-2 特學	讀寫出生字，並造詞，正確率達 80% 2. 從所教生字中，找出 3 個語詞連結現有經驗寫出一段短文。 3. 在擴張字、詞、義，具備相當詞彙量的前提下，引導學生運用上下文脈絡的推敲與判斷，以及利用視覺輔助訊息（如插圖、照片、漫畫、圖表）、視聽媒材（如相關短片），增進文意的理解。 4. 能閱讀短篇文章，找出並標記學習內容的重點，整合後給予文章新的命名。	學 - 評量的歷程，讓學生達成精熟。 2. 實作評量：透過口語問答、模擬情境，了解學生是否理解認識各種情緒，並知道如何正向表達。	及學習單	
第四週		1-II-11 特學				
第五週		A-I-7 特學 A-IV-4 特學 C-I-4 Ad-III-2 4-III-2				
第六週	第貳單元： 與愛相遇	特學 1-II-11 特學 1-II-4	透過朗讀課文，說出文章內容的重點與重要概念，從課文中找出並練習標記學習內容的重點。。		翰林國語 第十冊	家庭教育
第七週	部件：「卑」、 「玄」	特學	1. 運用象形及字族分析法、口訣朗誦法記憶生字，協助自己讀寫出生字，並造詞，正確率達 80% 2. 從所教生字中，找出 3 個語詞連結現有經驗寫出一段短文。 3. 在擴張字、詞、義，具備相當詞彙量的前提下，引導學生運用上下文脈絡的推敲與判斷，以及利用視覺輔助訊息（如插圖、照片、漫畫、圖表）、視聽媒材（如相關短片），增進文意的理解。 4. 能閱讀短篇文章，找出並標記學習內容的重點，整合後給予文章新的命名。		自編教材 及學習單	
第八週		3-II-2 特學				
第九週		1-II-11 特學				
第十週		A-I-7 特學 A-IV-4 特學 C-I-4 Ad-III-2 4-III-2				
第十一週	第參單元： 生活與學習	特學 1-II-11 特學 1-II-4	透過朗讀課文，說出文章內容的重點與重要概念，從課文中找出並練習標記學習內容的重點。。	翰林國語 第十冊	生命 教育	
第十二週	部件：「目」、	特學	1. 運用象形及字族分析法、口訣朗誦法記憶生字，協助自己	自編教材		

第十三週	「分」	3-II-2 特學	讀寫出生字，並造詞，正確率達 80% 2. 從所教生字中，找出 3 個語詞連結現有經驗寫出一段短文。 3. 在擴張字、詞、義，具備相當詞彙量的前提下，引導學生運用上下文脈絡的推敲與判斷，以及利用視覺輔助訊息（如插圖、照片、漫畫、圖表）、視聽媒材（如相關短片），增進文意的理解。 4. 能閱讀短篇故事，找出並標記學習內容的重點，整合後給予文章新的命名。		及學習單	
第十四週		1-II-11 特學				
第十五週		A-I-7 特學 A-IV-4 特學 C-I-4 Ad-III-2 4-III-2				
第十六週	第肆單元： 精彩故事集	特學 1-II-11 特學 1-II-4	透過朗讀課文，說出文章內容的重點與重要概念，從課文中找出並練習標記學習內容的重點。		翰林國語 第十冊	閱讀素 養教育
第十七週	部件：「其」、 「乍」	特學	1. 運用象形及字族分析法、口訣朗誦法記憶生字，協助自己讀寫出生字，並造詞，正確率達 80% 2. 從所教生字中，找出 3 個語詞連結現有經驗寫出一段短文。 3. 在擴張字、詞、義，具備相當詞彙量的前提下，引導學生運用上下文脈絡的推敲與判斷，以及利用視覺輔助訊息（如插圖、照片、漫畫、圖表）、視聽媒材（如相關短片），增進文意的理解。 4. 能閱讀短篇故事，找出並標記學習內容的重點，整合後給予文章新的命名。		自編教材 及學習單	
第十八週		3-II-2 特學				
第十九週		1-II-11 特學 A-I-7 特學 A-IV-4 特學 C-I-4 Ad-III-2 4-III-2				
第二十週	總結學習成果	特學 1-II-6	本學期照片回顧			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)