

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_六_年級_數學_領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3認識 因數、倍 數、質數、 最大公因 數、最小公 倍數的意 義、計算與 應用。	N-6-1以內的 質數和質因 數分解：小 於20的質數 與合數。2、 3、5的質因 數判別法。 以短除法做 質因數的分 解。 N-6-2最大公 因數與最小 公倍數：質 因數分解法 與短除法。 兩數互質。 運用到分數 的約分與通 分。	◆能經驗質數和合 數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作 的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。	
第二週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、 倍數、質 數、最大公 因數、最小 公倍數的意 義、計算與	N-6-1 20以內的質 數和質因數 分解：小於 20的質數與 合數。2、 3、5的質因	1.能經驗質數和合 數。 2.能察覺正整數的質 因數，並能做質因 數分解。 3.能察覺正整數的 最大公因數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他 人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作 的重要性。	

		應用。	數判別法。 以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。			【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第三週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.能察覺正整數的最大公因數。 2.能察覺正整數的最小公倍數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第四週	第2單元 分數的除法	n-III-3認識 因數、倍數、質數、	N-6-2最大公 因數與最小 公倍數：質	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

	最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。	4.口頭評量 5.發表評量	人的權利。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
第五週	第2單元 分數的除法	n-III-3認識 因數、倍	N-6-2最大公 因數與最小	1.能在具體情境中， 解決整數除以分數	1.觀察評量 2.操作評量	【戶外教育】 戶E6豐富自身與環	

		<p>數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>的問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p>	<p>3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	
第六週		<p>第2單元 分數的除法</p> <p>第3單元 小數的除法</p>	<p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解</p>	<p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數</p>	<p>1.能察覺分數除法的運算格式。</p> <p>2.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>

		以四捨五入取概數，並進行合理估算。	除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。			的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第七週	第3單元 小數的除法	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。N-6-5解題：整數、分數、小數的	1.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

			四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。			<p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第八週	第3單元 小數的除法	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分	1.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方</p>	

			數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。			法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第九週	第4單元 圓周長和圓面積	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3溝通合作與和	

			長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。			諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十週 (第一次 定期評量)	第4單元 圓周長和圓面積	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第十一週	加油站1	<p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理</p>	<p>◆統整複習單元1~單元4</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
------	------	---	--	---------------------	---	---	--

			<p>用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>				
第十二週	第5單元 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應	<p>1.認識比的意義與表示法。</p> <p>2.認識比值的意義和除法的關係。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】多E6了解各文化間</p>	

			用問題。			的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。	
第十三週	第5單元 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.了解比的相等關係。 2.認識最簡單整數比。 3.應用比和比值解決有關的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

						<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的多樣性。</p>	
第十四週	第6單元 扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：优圓心角：360；悠扇形弧長：圓周長；悠扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用优求弧長或面積。	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2.理解扇形面積的求法及其運用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 言意廣泛接觸不同類型及不同</p>	

						學科主題的文本。 【國際教育】國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的多樣性。 國E6區辨衝突與和平的特質。	
第十五週	第6單元 扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：优圓心角：360；悠扇形弧長：圓周長；悠扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用优求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】國E1了解我國與世	

						界其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的多樣性。 國E6區辨衝突與和平的特質。	
第十六週	第7單元 速率	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】海E11認識海洋生物與生態。 【資訊教育】資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【交通安全】	
第十七週	第7單元 速率	n-III-9理解比例關係的意義，並能	N-5-16解題：時間的乘除問題。	1.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【性別平等教育】性E11培養性別間合宜表達情感的能	

		<p>據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>題，並檢驗解的合理性。</p> <p>2.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	<p>4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感</p>	
--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------	--	--

						知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【交通安全】	
第十八週	第8單元 數量關係	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【資訊教育】資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

			R-6-3數量關係的表示： 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
第十九週	第8單元 正方體和長方體	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2數量關係：代數與	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】E12學習解決問題與做決定的能力。	

			函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。			
第二十週	加油小站2	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積	◆統整第5單元～第8單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

		<p>減。</p> <p>r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：优圓心角：360；悠扇形弧長：圓周長；悠扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用优求弧長或面積。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混 合；(3) 較複雜之情 境：如年齡 問題、流水 問題、和差 問題、雞兔 問題。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與 函數的前置 經驗。從具 體情境或數 量模式之活 動出發，做 觀察、推 理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示： 代數與函數 的前置經 驗。將具體 情境或模式 中的數量關 係，學習以 文字或符號 列出數量關 係的關係 式。</p>			
<p>第二十一週 (第二次 定期評量)</p>	<p>加油小站2 數學探索</p>	<p>n-III-11認識 量的常用單 位及其換 算，並處理</p>	<p>N-6-6 比與 比值：異類 量的比與同 類量的比之</p>	<p>◆統整第5單元～第8 單元。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。 涯E12學習解決問題</p>

		<p>相關的應用問題。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解</p>	<p>比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。</p> <p>解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：优圓心角：360；悠扇形弧長：圓周長；悠扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用优求弧長或面積。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關</p>		<p>5.發表評量</p>	<p>與做決定的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---------------	-----------------	--

		<p>空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>的乘除問題。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。			
第二十二週	休業式					

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 四則混合運算	r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二週	第1單元 四則混合運算	r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協	R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、	1.在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

		<p>助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p>	<p>小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3.在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p>	5.發表評量	<p>則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
第三週	第1單元 四則混合運算	<p>r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p>	<p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
第四週	第2單元 柱體的體積和表面積	s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係	S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利	◆了解柱體體積的求法。	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教</p>	

		與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	用簡單柱體，理解「柱體體積 = 底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		5.發表評量	等。	
第五週	第2單元 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積 = 底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	
第六週	第3單元 基準量和比較量	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第七週	第3單元 基準量和比較量	n-III-9理解比例關係的意義，並能	N-6-8解題：基準量與比較量。比和	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進	

		<p>據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>線段圖的方法解題。</p>	<p>4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>行自主決定的個體。</p>	
第八週		<p>第3單元 基準量和比較量 第4單元 放大圖、縮圖和比例尺</p>	<p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應</p>	<p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1放大與</p>	<p>1.能理解給定的題目，列出算式解題 2.認識放大圖和縮圖。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【職業試探】</p>

		用。	縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。			
第九週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與	1.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2.會繪製放大圖和縮圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【職業試探】 【消費者保護】

			應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。			
第十週 (第一次定期評量)	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	◆認識比例尺。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【職業試探】 【消費者保護】
第十一週	加油小站1	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7認識平	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比	◆統整複習單元1~單元4	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E11認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

		<p>面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例</p>	<p>例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		尺、速度、基準量等。	「柱體體積 =底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。			
第十二週	第5單元 怎樣解題	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】國E4了解國際文化的多樣性。

			連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。			
第十三週	第5單元	n-III-10嘗試	N-6-9解題：	1.能理解給定的題	1.觀察評量	【國際教育】

	怎樣解題	<p>將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的</p>	<p>目，並透過數量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>國E4了解國際文化的多樣性。</p>	
--	------	---	--	---	--	-----------------------	--

			算式解題 (同 N-6-9)。可包含 (1)較複雜的 模式(如座 位排列模 式)；(2)較 複雜的計 數：乘法原 理、加法原 理或其混 合；(3)較複 雜之情境： 如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、雞兔問 題。連結 R- 6-2、R-6-3。			
第十四週	第5單元 怎樣解題	n-III-10嘗試 將較複雜的 情境或模式 中的數量關 係以算式正 確表述，並 據以推理或 解題。 r-III-3觀察情 境或模式中 的數量關 係，並用文 字或符號正 確表述，協 助推理與解 題。	N-6-9解題： 由問題中的 數量關係， 列出恰當的 算式解題 (同R-6-4)。可包含 (1)較複雜的 模式(如座 位排列模 式)；(2)較 複雜的計 數：乘法原 理、加法原 理或其混 合；(3)較複	1.能理解給定的題 目，並透過數量關 係解題。 2.能理解給定的題 目，並運用列表找 規律的方法解題	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】 國E4了解國際文化 的多樣性。

雜之情境：
如年齡問
題、流水問
題、和差問
題、雞兔問
題。連結 R-
6-2、R-6-
3。
R-6-數量關
係：代數與
函數的前置
經驗。從具
體情境或數
量模式之活
動出發，做
觀察、推
理、說明。
R-6-4解題：
由問題中的
數量關係，
列出恰當的
算式解題
(同N-6-
9)。可包含
(1)較複雜的
模式(如座
位
排列模
式)；(2)較
複雜的計
數：乘法原
理、加法原
理或其混
合；(3)較複
雜之情境：
如年齡問

			題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十五週	第6單元 圓形圖	d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.能認識圓形圖。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。 【職業試探】 【媒體素養】 【消費者保護】	
第十六週	第6單元 圓形圖	d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖	1.能解決圓形圖相關的問題。 2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3.能理解生活中的可能性。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。 【職業試探】 【媒體素養】 【消費者保護】	

			(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。			
第十七週 畢業考	加油小站2 Try數學	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題	◆統整單元5、單元6	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

		<p>於「可能性」的簡單問題。</p> <p>題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-</p>			
--	--	--	--	--	--

			2、R-6-3。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。			
第十八週	加油小站2 數學探索	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計	◆統整復習單元5	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

		<p>字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。（目標 1、2）</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原</p>			
--	--	---	--	--	--

			理、加法原 理或其混 合；(3)較複 雜之情境： 如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、雞兔問 題。連結 R- 6-2、R-6- 3。			
第十九週	加油小站2 數學探索	n-III-10嘗試 將較複雜的情境或模式 中的數量關係以算式正 確表述，並 據以推理或 解題。 r-III-3觀察情 境或模式中 的數量關 係，並用文 字或符號正 確表述，協 助推理與解 題。	N-6-9解題： 由問題中的 數量關係， 列出恰當的 算式解題 (同 R-6- 4)。可包含 (1)較複雜的 模式(如座 位排列模 式)；(2)較 複雜的計 數：乘法原 理、加法原 理或其混 合；(3)較複 雜之情境： 如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、雞兔問 題。連結 R- 6-2、R-6- 3。 R-6-2數量關	◆統整復習單元5	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環 境的互動驗，培養 對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍 惜環境的好。 戶E5理解他人對環 境的不同感受，並 且樂於分享自身經 驗。

			<p>係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 (目標1、2)</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>			
--	--	--	--	--	--	--