

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_六_年級_數學_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3認識 因數、倍 數、質數、 最大公因 數、最小公 倍數的意 義、計算與 應用。	N-6-1以內的 質數和質因 數分解：小 於20的質數 與合數。2、 3、5的質因 數判別法。 以短除法做 質因數的分 解。 N-6-2最大公 因數與最小 公倍數：質 因數分解法 與短除法。 兩數互質。 運用到分數 的約分與通 分。	◆能經驗質數和合 數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作 的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。	
第二週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、 倍數、質 數、最大公 因數、最小 公倍數的意 義、計算與	N-6-1 20以內的質 數和質因數 分解：小於 20的質數與 合數。2、 3、5的質因	1.能經驗質數和合 數。 2.能察覺正整數的質 因數，並能做質因 數分解。 3.能察覺正整數的 最大公因數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他 人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作 的重要性。	

		應用。	數判別法。 以短除法做 質因數的分 解。 N-6-2 最大公因數 與最小公倍 數：質因數 分解法與短 除法。兩數 互質。運用 到分數的約 分與通分。			【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。	
第三週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、 倍數、質 數、最大公 因數、最小 公倍數的意 義、計算與 應用。	N-6-1 20以內的質 數和質因數 分解：小於 20的質數與 合數。2、 3、5的質因 數判別法。 以短除法做 質因數的分 解。 N-6-2 最大公因數 與最小公倍 數：質因數 分解法與短 除法。兩數 互質。運用 到分數的約 分與通分。	1.能察覺正整數的最 大公因數。 2.能察覺正整數的最 小公倍數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他 人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作 的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。	
第四週	第2單元 分數的除法	n-III-3認識 因數、倍 數、質數、	N-6-2最大公 因數與最小 公倍數：質	1.在具體情境中，理 解最簡分數的意 義。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他	

		<p>最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第五週	第2單元 分數的除法	n-III-3認識 因數、倍	N-6-2最大公 因數與最小	1.能在具體情境中， 解決整數除以分數	1.觀察評量 2.操作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E6豐富自身與環</p>	

		<p>數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>的問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	
第六週	<p>第2單元 分數的除法</p> <p>第3單元 小數的除法</p>	<p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解</p>	<p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數</p>	<p>1.能察覺分數除法的運算格式。</p> <p>2.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>	

		以四捨五入取概數，並進行合理估算。	除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。			的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第七週	第3單元 小數的除法	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。N-6-5解題：整數、分數、小數的	1.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

			四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第八週	第3單元 小數的除法	<p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p>	<p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5解題：整數、分</p>	<p>1.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>2.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方</p>	

			數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。			法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第九週	第4單元 圓周長和圓面積	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360； (2)扇形弧長：圓周	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和	

			長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。			<p>諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第十週 (第一次定期評量)</p>	<p>第4單元 圓周長和圓面積</p>	<p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

<p>第十一週</p>	<p>加油小站1</p>	<p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理</p>	<p>◆統整複習單元1~單元4</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
-------------	--------------	---	--	---------------------	---	--	--

			<p>用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>				
第十二週	第5單元 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應</p>	<p>1.認識比的意義與表示法。</p> <p>2.認識比值的意義和除法的關係。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】人E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】多E6了解各文化間</p>	

			用問題。			<p>的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十三週	第5單元 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	<p>1.了解比的相等關係。</p> <p>2.認識最簡單整數比。</p> <p>3.應用比和比值解決有關的問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	

						<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p>	
第十四週	第6單元 扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；圓周長：圓面積；扇形弧長：扇形面積，但應用問題只處理用圓求弧長或面積。	<p>1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係</p> <p>2.理解扇形面積的求法及其運用。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同</p>	

						<p>學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E6區辨衝突與和平的特質。</p>	
第十五週	第6單元 扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： $\text{優圓心角} : 360$ ； $\text{優扇形弧長} : \text{圓周長}$ ； $\text{優扇形面積} : \text{圓面積}$ ，但應用問題只處理用 優 求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1了解我國與世</p>	

						界其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的多樣性。 國E6區辨衝突與和平的特質。	
第十六週	第7單元 速率	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【交通安全】	
第十七週	第7單元 速率	n-III-9理解比例關係的意義，並能	N-5-16解題：時間的乘除問題。	1.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能	

		<p>據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>題，並檢驗解的合理性。</p> <p>2.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>力。</p> <p>【人權教育】】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育】】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感</p>	
--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------	--	--

						知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【交通安全】	
第十八週	第8單元 數量關係	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【資訊教育】資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

			R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
第十九週	第8單元 正方體和長方體	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2數量關係：代數與	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

			<p>函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>				
第二十週	加油小站2	<p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面</p>	◆統整第5單元～第8單元。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		<p>減。</p> <p>r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用θ求弧長或面積。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>				
<p>第二十一週 (第二次定期評量)</p>	<p>加油小站2 數學探索</p>	<p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之</p>	<p>◆統整第5單元～第8單元。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題</p>	

		<p>相關的應用問題。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解</p>	<p>比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。</p> <p>解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：$\text{優圓心角} : 360$；$\text{優扇形弧長} : \text{圓周長}$；$\text{優扇形面積} : \text{圓面積}$，但應用問題只處理用$\text{優}$求弧長或面積。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關</p>	5.發表評量	與做決定的能力。	
--	--	--	---	--------	----------	--

		<p>空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>的乘除問題。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
第二十二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 四則混合運算	r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二週	第1單元 四則混合運算	r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助	R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、	1.在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

		助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決小數四則運算問題。	5.發表評量	則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第三週	第1單元 四則混合運算	r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
第四週	第2單元 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係	S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利	◆了解柱體體積的求法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教	

		與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		5.發表評量	等。	
第五週	第2單元 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	
第六週	第3單元 基準量和比較量	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第七週	第3單元 基準量和比較量	n-III-9理解比例關係的意義，並能	N-6-8解題：基準量與比較量。比和	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進	

		<p>據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>線段圖的方法解題。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>行自主決定的個體。</p>	
<p>第八週</p>	<p>第3單元 基準量和比較量</p> <p>第4單元 放大圖、縮圖和比例尺</p>	<p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應</p>	<p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1放大與</p>	<p>1.能理解給定的題目，列出算式解題</p> <p>2.認識放大圖和縮圖。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【職業試探】</p>	

		用。	縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。				
第九週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與	1.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2.會繪製放大圖和縮圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【職業試探】 【消費者保護】	

			應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。				
第十週 (第一次定期評量)	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	◆認識比例尺。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【職業試探】 【消費者保護】	
第十一週	加油小站1	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7認識平	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比	◆統整複習單元1~單元4	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E11認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

		<p>面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例</p>	<p>例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		尺、速度、基準量等。	「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。				
第十二週	第5單元 怎樣解題	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。	

			<p>連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
第十三週	第5單元	n-III-10嘗試	N-6-9解題：	1.能理解給定的題	1.觀察評量	【國際教育】	

	<p>怎樣解題</p>	<p>將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的</p>	<p>目，並透過數量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>國E4了解國際文化的多樣性。</p>	
--	-------------	---	---	---	---	-----------------------	--

			<p>算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
第十四週	第5單元 怎樣解題	<p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複</p>	<p>1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p>	

			<p>雜之情境： 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十五週	第6單元 圓形圖	d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.能認識圓形圖。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。 【職業試探】 【媒體素養】 【消費者保護】	
第十六週	第6單元 圓形圖	d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖	1.能解決圓形圖相關的問題。 2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3.能理解生活中的可能性。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。 【職業試探】 【媒體素養】 【消費者保護】	

			<p>(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。</p> <p>「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>				
<p>第十七週</p> <p>畢業考</p>	<p>加油小站2</p> <p>Try數學</p>	<p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關</p>	<p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問</p>	<p>◆統整單元5、單元6</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

		<p>於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-</p>				
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

			<p>2、R-6-3。</p> <p>D-6-1圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圖形圖。包含以百分率分配之圖形圖（製作時應提供學生已分成百格的圖形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>				
第十八週	加油小站2 數學探索	<p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文</p>	<p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計</p>	◆統整復習單元5	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

		<p>字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>(目標 1、2)</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原</p>				
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

			理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十九週	加油小站2 數學探索	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關	◆統整復習單元5	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

			<p>係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>（目標 1、2）</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--