

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)	1.迎新活動(2)
第二週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)	2.性別平等教育~如何保護 自己(2)
第三週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)	
第四週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)	
第五週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)	
第六週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)	
第七週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)	
第八週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1)	

	3 國際文化(1)		
第九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		3.校外教學(6)
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第十三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第十五週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		5.校慶活動(5)
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		5.校慶活動(5)
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第十九週	1 跨域閱讀(1)		

	2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第二十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第二十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
總 計	66		22

下學期			
週 次 類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		1.性別平等教育~小心網路 (2)
第三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		

第五週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		2.兒童節暨學年體育競賽 (2)
第九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第十三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		3.母親節慶祝活動(6)
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)		4.與閱讀有約(2)

第十六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第十九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1)		
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
第二十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		
...			
總 計	72		12

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	跨域閱讀		實施年級	一年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none">1.學會圖書館借閱及遵守圖書館規定。2.透過客家童謠及童玩的認識，瞭解並分享客家文化及生活。3.利用閱讀有趣的繪本故事，學習預測故事內容，並能簡單重述故事，培養喜愛閱讀的態度。4.透過國語日報週刊，認識不同的文章訊息。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>			
議題融入	<p>認識圖書館、客家童謠、客家童玩、《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》、媒體識讀、國語日報週刊、《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》/閱讀素養</p> <p>客家童謠、客家童玩、《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》/家庭教育</p> <p>《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》/環境教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>客 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>		
	學習內容	<p>國 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>客 Bb-I-1 簡易表達。</p>		
表現任務	<ul style="list-style-type: none">1.透過認識圖書館單元，學會圖書館借閱方式，並能遵守圖書館規則。2.學會客家童謠的唸讀，瞭解客家族群的文化背景，肯定、接納並欣賞各種文化。3.透過新聞標題、繪本書名和圖片，學習預測內容，簡單重述新聞內容及故事。4.學會珍惜書本，並喜愛閱讀的態度。			

	5.能製作出屬於自己獨一無二的書插和彩繪檳榔葉扇。
教學資源	<p>1.圖書資訊利用教育教學綱要 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw</p> <p>2.電腦、教學 ppt</p> <p>3.紙板、彩色筆、書插、檳榔把。</p> <p>4.客語天地 https://blog.xuite.net/doris1999821/fude5/38121464</p> <p>5.搖搖踏踏 https://yuyuhakka.shop2000.com.tw/news/163974</p> <p>6.客家童詩與歌謠介紹 http://classweb.loxa.com.tw/richhan/20/2-5-3.pdf</p> <p>7.繪本《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》、《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》《媽媽築了一個巢》、《動物建築師》、《動物謠言追追追》</p> <p>8.參考書籍:《議題教育超有感~用繪本打造孩子的核心素養》、《客家童玩按趣妙》屏東縣萬巒鄉五溝國民小學六堆 300 年小論文 (110/3)</p> <p>9.國語日報週刊</p>

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	1.本學期課程介紹 2.課程注意事項	1	
第(2)週 - 第(6)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 一、認識圖書館 1.瞭解圖書館的閱覽方式 圖 1-1-1 2.認識圖書館的位置和服務人員 圖 1-1-2	<p>1.瞭解圖書館的閱覽方式</p> <p>(1)圖書館禮儀:a.保持安靜 b.不遊戲、不飲食 c.使用書插，物品及書籍歸位。</p> <p>(2)愛書守則: a.小心翻閱 b.不毀損 c.物歸原位。</p> <p>(3)借閱規則:a.每天下課時間 b.每個人每次最多借閱三本書，借期兩個星期 c.遵守借書及還書程序</p> <p>2.製作書插</p> <p>(1)書插的功用?</p> <p>(2)我會製作獨一無二的書插。</p> <p>3.認識圖書館的位置和服務人員</p>	5	

		<p>(1)認識圖書館位置及設施 (2)認識圖書館服務人員</p> <p>4.到圖書館館借書囉 (1)有禮貌的小讀者 (2)借書還書我最行</p>		
第(7)週 - 第(12)週	*客家風情~客家童謠	<p>1.客家童謠「伯公伯婆」 (1)伯公伯婆，無殺雞、無殺鵝，殺隻鴨仔像蝠婆， 豬肉料像楊桃，愛食汝就食，毋食捱也無奈何；請 汝食酒榜田螺，酒續無環著，轉去環做得無？ (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。</p> <p>2.客家童謠「搖搖踏踏」 (1)搖搖踏踏，檳榔芋葉，騎馬過橋，刀仔析錫，愛 走 毋走，捱就一捱(搖搖雜雜，檳榔樹葉，蛤蟆過 橋， 嘿噓擗掠)。 (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。</p> <p>3.客家童謠「月光光」 (1)月光光，秀才娘，船來等，轎來扛，一 客家童謠 欣賞-傳統 月光光，秀才娘，船來等，轎來扛， 一 扛扛到河中央，蝦公毛蟹拜龍王，龍王腳下一 蕊花，拿分阿妹轉妹家，轉到妹 家笑哈哈。」 (2)字詞理解。 (3)唸謠加動作。</p>	6	
第(13)週 - 第(17)週	貳、閱讀素養/愛讀、樂讀 四、閱讀媒材 樂於接觸各類型文本(繪本、橋 樑書等) 五、閱讀活動	<p>1.《貓咪雷弟上學去》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織) (4)依特色，讀全文。(連結)</p>	5	

	<p>1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)</p> <p>2.能透過說故事方式重述故事。 ~繪本《貓咪雷弟上學去》、 《梅伊第一天上學》</p>	<p>(5)依地圖，說故事。</p> <p>2.《梅伊第一天上學》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)依地圖，說故事。</p> <p>3.《貓咪雷弟上學去》、《梅伊第一天上學》</p> <p>(1)內容比一比，相同或不同。</p> <p>(2)生活經驗的連結。</p>		
第(18)週 - 第(22)週	<p>貳、閱讀素養/愛讀、樂讀</p> <p>四、閱讀媒材</p> <p>樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p> <p>五、閱讀活動</p> <p>1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。</p> <p>2.能透過說故事方式重述故事。 ~繪本《小熊包力刷牙記》、 《方眼男孩》。</p>	<p>1.《小熊包力刷牙記》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)依地圖，說故事。</p> <p>2.《方眼男孩》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)依地圖，說故事。</p> <p>3.《小熊包力刷牙記》、《方眼男孩》</p> <p>(1)內容比一比，相同或不同。</p> <p>(2)生活經驗的連結。</p> <p>(3)生活好習慣。</p>	5	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
------	------	-----------	----	-------------------

第(1)週	課程介紹	1.本學期課程介紹 2.課程注意事項	1	
第(2)週 - 第(7)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 一、媒體識讀 覺察不同媒體的運用時機 圖 3-1-1 國語日報週刊：<鯨豚優游> <象牙長長>、<海星來襲> 二、假訊息追追追	1.認識國語日報週刊 (1)週刊名稱和日期 (2)觀察形式：標題、作者、內文 (3)豐富的週刊內容 2.從題目和圖片猜一猜 (1)報導是有關什麼 (2)從圖片中可以知道什麼 3.從報導內容我知道了 (1)我的疑問 (2)我的學習與收穫 (3)新聞分享	6	
第(8)週 - 第(13)週	*客家風情~客家童玩	1.拉檳榔葉 (1)材料：乾枯的檳榔把 (2)玩法：每一隊拿一片檳榔葉，讓一個人坐在檳榔葉上，其他人拉著葉子跑，把全部的人分成二隊，繞過路障，看哪隊先到達終點。 (3)組隊參賽。 2.檳榔扇 (1)採用掉落的檳榔葉 (2)剪裁檳榔葉。 (3)加壓固定形狀。 (4)我會造句子。 (5)彩繪檳榔扇，寫上詩句。 (6)成果分享及展示。	6	
第(14)週 - 第(21)週	貳、閱讀素養/愛讀、樂讀 一、閱讀媒材 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等) 二、閱讀活動	1.《媽媽築了一個巢》 (1)讀書皮，推內容。(預測) (2)讀圖文、推情節。(圖像組織) (3)讀圖文，察特色。(圖像組織) (4)依特色，讀全文。(連結)	8	

	<p>1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)</p> <p>2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。</p> <p>三、閱讀態度</p> <p>能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。</p> <p>~繪本《媽媽築了一個巢》、 《動物建築師》、 《動物謠言追追追》</p>	<p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p> <p>2. 《動物建築師》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p> <p>3. 《動物謠言追追追》</p> <p>(1)讀書皮，推內容。(預測)</p> <p>(2)讀圖文、推情節。(圖像組織)</p> <p>(3)讀圖文，察特色。(圖像組織)</p> <p>(4)依特色，讀全文。(連結)</p> <p>(5)整理內容，表格學習單。(統整)</p>		
--	---	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(30)節，合計(52)節。

課程名稱	公民小學堂		實施年級	1 年級
課程目標	本課程透過繪本故事讓學生學習跟反思公民的義務，公民教育應從小開始扎根，學習理解並遵守社會規範，完成公民基礎素質培養，達到從小培養良好公民的目的。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	《北極熊危險》/家庭教育、性別平等 《真是太過分了》/家庭教育、性侵防治 《大頭妹》/家暴防治 《又窄又小的房子》/環境教育、海洋教育、 《每個人都是寶》/性侵防治、防災教育 《神奇柑仔店》/家暴防治、家庭教育、性別平等 《我的幸運日》/家庭教育、性侵防治 《巫婆的掃帚》/環境教育、家庭教育 《阿莫的臭毛衣》/家庭教育、性別平等、性侵防治 《紅公雞》/環境教育、防災教育、家暴防治 《紙袋公主》/家庭教育、環境教育 《奶奶臉上的皺紋》/家暴防治、性別平等 《沒有東西送給你》/環境教育、性侵防治 安全上學我注意、行走安全我遵行、交通安全停看聽、機車小乘客/交通安全			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		

	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。
表現任務		1.認識自己、家庭跟同學的概念，能好好說出從繪本故事中得到的觀念，並能回推到自己、家庭和同學。 2.反思自己本學期課程中，學習跟改變最多的事情並仔細向同學闡述。 3.能跟同學分享情緒管理的方法。 4.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 5.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
教學資源		自編教材 繪本資料 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	《北極熊危險》	北極熊危險 活動一：繪本導讀 1. 故事導讀 小北極熊和媽媽快快樂樂的生活在北極的雪地裡，可是慢慢的，牠們生長的環境有了變化——大大的冰原變成一塊塊的碎冰，小北極熊和媽媽為了尋找食物、生存下去，被迫離開自己的家鄉，接下來牠們會面臨什麼樣的命運…… 2. 問題引導 北極熊為何要離開家園？哪些因素造成冰山溶解？ 3. 認識北極熊 北極熊又稱白熊或冰熊，是位於北極地區的一種大型肉	3	

		<p>食性哺乳動物，是現存體型最大的熊，為頂級捕食者之一。</p> <p>北極熊能在惡劣酷寒的環境下生存，活動範圍主要在北極圈附近。</p> <p>由於浮冰是北極熊捕食海豹和魚類，賴以生存的重要棲地，因此這些地點皆是海冰佈集的區域、或是母北極熊生育小北極熊的育哺洞穴的重要所在地。</p> <p>4. 動動腦：討論如何落實節能減碳的生活。</p> <p>活動二：學習單寫作與分享</p>		
第(4)週	《真是太過分了》	<p>真是太過分了</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>農場上住著一隻貓咪和許多其他動物，有一天……「出去！給我出去！」女主人掃把一揮，貓咪「咻」的被掃地出門……「喵！這是多麼不公平呀，我只是偷喝了點牛奶，就被趕出來了！」貓咪對動物朋友們哭訴，貓咪告訴母雞、母雞告訴水鴨、水鴨告訴火雞，一傳十、十傳百，整個農場上的動物都知道貓咪受了委屈，大家紛紛為他抱不平，可是貓咪真的只是「偷喝了點牛奶」嗎？貓咪真的受到了不公平的待遇嗎？</p> <p>2. 問題引導</p> <p>你是否曾有做錯了事，感到委屈的心情？又或者是心知肚明自己做錯了事，卻輕描淡寫將它帶過？又是否會故意裝得可憐兮兮，博取眾人同情？</p> <p>活動二：學習單寫作</p> <p>活動三：學習單發表</p> <p>活動四：角色扮演</p> <p>將同學們分組，輪流飾演不同農場中的動物和主角貓咪，把故事演出來。</p>	1	
第(5)週 -	《大頭妹》	<p>大頭妹</p> <p>活動一：繪本導讀</p>	4	

第(8)週	<p>1. 故事導讀</p> <p>星期天，大頭妹的媽媽要幫她剪頭髮，大頭妹充滿期待的拿著小椅子，跑向媽媽。然而，剪完頭髮，大頭妹的額頭竟然變得凸出來，成了「凸頭妹」！不但被家人取笑，出門時別人也都盯著她凸出來的額頭看。大頭妹討厭死這凸出來的額頭啦！</p> <p>2. 問題引導</p> <p>你是否曾因為外型出糗而覺得抬不起頭？擔心自己的醜樣被人拿來評論，只希望尷尬期快點過去？除了靜靜等待時間的消逝，是否曾積極思考應對策略，企圖改善窘境呢？</p> <p>3. 動動腦：如果你是大頭妹，剪髮後變了凸頭妹，你有甚麼解決方法？你喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>教師補充：每個人都是獨特的，有自己的優點和缺點，我們要學會接納自己，要有自信。</p> <p>活動二：學習單寫作與分享</p>		
第(9)週	<p>《又窄又小的房子》</p> <p>又窄又小的房子</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>有位矮小的老太太，獨自住在一間房子裡。</p> <p>她向一位聰明的老先生抱怨、發牢騷：「我的房子真是又窄又小，實在太擠了，該怎麼辦才好？」聰明的老先生竟然回答她：「把你的母雞帶進屋子裡。」小房子裡多了隻亂飛亂撞的母雞，這下子小房子變得更擁擠了。然而，聰明的老先生卻要老太太接二連三的帶進她的山羊、小豬和乳牛，這些動物在小房子裡飛啊、叫啊、追啊、跳啊，讓老太太簡直快瘋掉！可憐的老太太不僅連打噴嚏的地方都沒有，甚至煩惱得一直拉頭髮呢！</p> <p>2. 問題引導</p> <p>聰明的老先生使用什麼錦囊妙計？這些動物真的能幫助老太太又窄又小的房子變寬敞嗎？</p> <p>小朋友，你是否常常羨慕別人有這個有那個，心裡</p>	1	

		<p>永遠都不滿足？讀完這個故事，讓我們一同來反思，現在的你擁有什么呢？很多東西究竟是「需要」還是「想要」呢？</p> <p>活動二：學習單寫作與分享</p>		
第(10)週 - 第(14)週	《蝴蝶朵朵》	<p>蝴蝶朵朵</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>朵朵原本是個快樂的小女孩，被母親的同居男友誘騙性侵，原本和善的叔叔變成了邪惡的大野狼，還試圖編造謊言威脅不可以說出去，否則會害媽媽被警察抓走。於是小女孩緊閉心門，但卻開始不斷地做惡夢及肚子疼痛，所有的壓力與創傷嚴重反應在身體上，直到她透過小兔子這個媒介而向母親坦承受到侵害的事實，才讓自己從苦痛中解脫出來，同時也讓加害者受到懲罰。</p> <p>2. 問題引導</p> <p>故事中，朵朵的媽媽在扮演成小兔子聽完朵朵的祕密後，聲音抖得好厲害。當孩子的照顧者發現孩子遭到性侵猥亵，尤其加害者是家內、熟人性侵事件，在接下來揭露事件的過程，不僅是身心的煎熬，也將撼動整個家庭，甚至擴及家族。</p> <p>究竟性騷擾、性侵害的定義是什麼？加害者如何辨識？身體自主權如何建立？</p> <p>受創兒童可能會有哪些身心反應？照顧者該持有何種態度？</p> <p>活動二：延伸討論以及讀後心情分享</p> <p>同學們，想一想，當類似事件就發生在你或你的身邊，我們該怎麼面對受害者？能盡什麼樣的力量，為他們做什麼呢？</p> <p>更重要的是，我們該如何預防？</p>	5	
第(15)週 -	交通安全-安全上學我注意 ppt	<p>安全上學我注意</p> <p>活動一：</p>	2	

第(16)週	<p>1. 透過「走路上學去」故事影片進行故事導讀，並提出問題與學生進行討論。 (https://tinyurl1.com/26v2yn5m)</p> <p>2. 問題引導：透過影片欣賞後，詢問學生上學會經過哪些地方。</p> <p>3. 老師將學生的回答內容逐一寫在黑板上。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 透過活動一學生回答的內容，教師展示學校附近區域照片，並介紹各區域名稱進行教學。</p> <p>2. 經由圖片讓學生票選安全與不安全區域，將學校附近區域分成安全與不安全兩類。</p> <p>3. 老師透過學生分類結果，引導學生思考哪些因素影響安全。</p> <p>活動三：完成學習單寫作並分享</p>		
第(17)週 - 第(18)週	<p>《神奇柑仔店》</p> <p>神奇柑仔店</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>一間不起眼的柑仔店，一個笑容詭異的老闆娘，店裡有各種你從未見過的神奇零食，吃下去，就能解決所有人生的煩惱：</p> <p>模型美人魚軟糖、猛獸餅乾、發抖幽靈果凍……</p> <p>神奇柑仔店「錢天堂」滿足你所有的願望！</p> <p>2. 問題引導</p> <p>每個人都有大大小小的煩惱，有的人，幸運的走入錢天堂，買到了可以解決煩惱的零食；有的人卻遇到了倒霉堂的濺濺，買到以惡意為名的點心。</p> <p>究竟，誰能夠找到順利解決煩惱，獲得幸福人生？</p> <p>走進神奇柑仔店，心上的小煩惱就能得到翻轉。然而人生的幸或不幸，答案其實在你心中。</p> <p>活動二：心得發表</p>	2	

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>交通安全-行走安全我遵行 ppt</p>	<p>行走安全我遵行</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「POLI安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧」影片，並危險情境出現時，讓學生思考接下來會發生的事情，進行危險預測。 (https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3) 教師進行提問，引導學生察覺常見危險行為類型，並思考造成危險行為的原因，再利用影片內容詢問學生什麼情況下會衝出馬路？ 教師依據學生回答，歸納重點： 一、在路上行有時，要專心走路。 二、不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛」及，「10歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔」詢問影片中的小朋友為什麼會被撞，該怎麼做這類型問題，與學生探討學童過馬路遭汽、機車撞飛案例。 (https://youtu.be/jJE0t7liZ7U) (https://youtu.be/VFkAbCwpKvs) 教師依據學生回答，歸納重點： 三、過馬路要專心走，不要用衝的！ 四、我看得見您，您看得見我，交通最安全。 <p>活動三：學習單寫作與分享</p>	<p>2</p>
<p>第(21)週 - 第(22)週</p>	<p>《我的幸運日》</p>	<p>我的幸運日</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事導讀 饑餓的狐狸正在磨爪準備外出獵食，忽然門外傳來敲門聲，他一開門，竟是一隻看來肥嫩多汁的小豬送上門來。狐狸見獵心喜：「這真是我的幸運日哪！」於是，狐狸和小豬展開一場機智對決。沒想到，狐狸的幸運日最後變成一個災難日，這到底是怎麼一回事呢？ 	<p>2</p>

	<p>2. 問題引導</p> <p>機智幽默的豬VS 愚拙的狐狸，顛覆傳統角色性格。</p> <p>豬善用談判的技巧，看似一切為對方利益著想的出發點，其實真正受益者都是自己。</p> <p>本以為有大餐能吃的狐狸，到頭來累得睡著了，而這一切，原來從頭到尾都是豬的策畫。最後，豬重新翻開地址簿，這次，他來到了大熊家，小朋友們，你們認為故事會如何發展呢？</p> <p>活動二：學習單習寫——如何危機處理</p> <p>活動三：學習單發表</p>	
--	---	--

下學期

第(1)週 - 第(2)週	<p>《巫婆的掃帚》</p> <p>巫婆的掃把</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>騎著掃帚的巫婆帶著她心愛的貓咪，在天空中飛翔。</p> <p>她戴著一頂尖尖高高的巫婆帽，長長的金黃頭髮編成像粗繩子般的辮子，上頭還綁著美麗的蝴蝶結，手裡拿著魔杖和大鍋……哇！這是一趟多麼愉快的飛行呀！忽然，吹來一陣風，巫婆的帽子不小心飛走了！幸好，有一隻小狗幫巫婆撿回了帽子，而巫婆也讓牠一起坐上掃帚，加入飛行行列。但是，巫婆沿路不停的掉東西，而幫她撿拾東西的小動物越來越多，掃帚簡直快「客滿」坐不下了！這該怎麼辦好？</p> <p>活動二：故事討論</p> <p>當巫婆碰到噴火壞龍要拿她當晚餐時，這些動物朋友是怎麼以「加法」的方式，幫助巫婆呢？想一想，當你碰上強大的敵人時，可以怎麼做呢？</p>	2	
---------------------	--	---	--

		<p>活動三：練習講述故事大意</p> <p>活動四：討論書中故事內容孩子喜歡的部分、深受感動的部分。「團結力量大」的其他舉例。</p> <p>活動五：填寫學習單。</p>		
第(3)週 - 第(6)週	《阿莫的臭毛衣》	<p>阿莫的臭毛衣</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>猴子阿莫有一件非常美麗的彩虹毛衣，他愛死那件毛衣了，不論何時都要穿著它，還拿來擦臉和腳！很快地，阿莫的心愛毛衣開始飄出了一陣陣的臭味，讓猴媽媽決定將毛衣好好地清洗過，</p> <p>但阿莫卻有別的打算，不肯乖乖脫下來……</p> <p>活動二：故事討論</p> <p>每位小朋友心中都有自己最寶貝的東西，也許是一件褪了色的「安心毯」，也許是一輛跑不動的「玩具車」，也許是一個「想像的朋友」，而對於主角阿莫則是一件” 彩色的臭毛衣。</p> <p>小朋友，想一想，當有天你心愛的物品無法繼續陪伴你了，該如何以更溫柔含蓄的方式，放下對事物的「執著」，做出取捨呢？</p> <p>活動三：練習講述故事大意</p> <p>活動四：故事偵探</p> <p>請孩子分別找出故事中最讓猴子阿莫驚喜、快樂、難過、害怕的部份，輪流發表。</p> <p>活動五：填寫學習單並分享</p>	8	
第(7)週 - 第(8)週	交通安全-交通安全停看聽ppt	<p>交通安全停看聽</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖，進行「尋找紅黃綠家族」活動。 問題引導 <p>小朋友，你有沒有好奇過，為什麼紅綠燈是紅黃綠三種顏色呢？在色彩裡，不同顏色其實帶有一些暗示成分。</p>	2	

	<p>紅色：危險、禁止。黃色：注意、小心。綠色：安全、有益。</p> <p>活動二：思考時間——為什麼馬路上要有紅綠燈跟斑馬線呢？</p> <p>1. 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，許多紅色的交通設施，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？ 教師播放「小康軒小班主題故事-阿丹王子救公主」引導學生思考交通設施的功能。 教師依據學生的回答，歸納重點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅綠燈能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3) 交通規則能幫助我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 <p>活動三：學習單寫作與分享</p>		
第(9)週 - 第(11)週	<p>《紅公雞》</p> <p>紅公雞</p> <p>活動一：討論過生日的經驗。</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>一隻熱心的大公雞，偶然在田野間發現一顆蛋，最先他守候在旁，等待「雞蛋的母親」前來尋蛋，卻沒想到等到的是一條凶猛的大蛇，為了保護這顆蛋，他只好自己</p>	6	

		<p>孵蛋，而這樣的決定卻讓他贏得農場裡母雞們的尊敬。在孵育過程中，紅公雞對蛋產生了期待和幻想，最後在公雞的愛心和堅持下，小雞破殼而出，而他順理成章，做了小雞的「養父」。</p> <p>活動三：故事討論</p> <p>「孵蛋」一定是雌性動物的責任和義務嗎？由科學研究中得知，雌性海馬產下子代後，便交由雄性海馬負責孵育的工作；彩鶲，則由雄性負責孵蛋，哺育子代；負子蟾，亦是由雄性將卵背在背上，保護卵的安全。那麼，為什麼公雞不能孵蛋呢？</p> <p>活動四：填寫學習單並發表分享</p>	
第(12)週 - 第(13)週	交通安全-機車小乘客ppt	<p>機車小乘客</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生上學方式，並將上學方式統計於黑板上。 教師詢問學生搭機車經驗，是否有戴安全帽、乘坐的位置。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「玩小孩的命！2童坐機車全無防護」影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU) 影片結束後請學生思考並回答問題。 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖，並向學生提問題，學生進行討論。 透過學生討論進行歸納： <ul style="list-style-type: none"> (1) 搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載1人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做出危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？ 	3

	<p>6. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看，並請學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？</p> <p>7. 教師播放「安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」」影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY)</p> <p>8. 師生共同討論，我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>9. 教師歸納重點</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 安全帽要有認證標章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與頸下間有一指寬的間隙。 <p>活動三：學習單寫作與分享</p>	
第(14)週	<p>《紙袋公主》</p> <p>紙袋公主</p> <p>活動一：討論童話故事中常見的性別角色。 在你閱讀過的故事中，公主是什麼樣的形象？王子又是什麼樣的形象？</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。</p> <p>皇天不負苦心人，終於，依莉莎藉著她的機智打敗了火龍，可是，王子竟然一點也不高興，依莉莎怎麼辦才好呢？</p> <p>活動三：故事討論</p> <p>王子的目光只停留在公主的外貌，看到渾身燒焦的公主，卻忽略了她蘊含的智慧。因此，公主積極勇敢又充滿智慧的舉動得不到王子的欣賞。然而「真正的幸福」</p>	2

		是什麼呢？美麗的容貌就是幸福的保證嗎？當公主不再愛那位只看外表的王子以後，她是放棄自己的幸福，還是選擇自己想要的幸福呢？		
第(16)週 - 第(17)週	《奶奶臉上的皺紋》	<p>奶奶臉上的皺紋</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>故事中的小女孩發現奶奶在歡樂的生日派對上看起來並不是百分百的快樂，「好像有點難過，有點開心，還有一點點煩惱，所有的心情同時出現在她臉上」；奶奶說是皺紋讓她看起來如此，因為每一條皺紋裡都保存了一些特別的回憶。</p> <p>小女孩不相信，指著奶奶臉上的線條測試她，奶奶也一一回答。</p> <p>活動二：故事討論</p> <p>眼角的細紋是最棒的海邊野餐、陰暗的天色與狂風呼呼作響下，一群女孩緊緊相依笑的燦美、額頭上的細紋是第一次遇見爺爺的場景、雲霄飛車上的女孩嚇得花容失色……</p> <p>生命旅途中的悲歡離合、快樂與悲傷，全都被悉心收妥在記憶的抽屜裡。歲月滴答滴答，奶奶漸漸變老，臉上身上長了皺紋，心靈卻飽足豐碩，滿是愛的回憶。</p> <p>小朋友，你們有沒有想過，你的爺爺奶奶或家中其他的老人，也曾是和你一樣稚嫩可愛的小小孩呢？</p> <p>在這個故事裡，我們不只窺見了祖孫間的動人情感，更能認識一個人生命的旅程。</p> <p>現在，想想你年老的樣子，你希望那時候的你是個什麼樣的人？你希望你的一生是如何度過的呢？</p> <p>活動三：練習講述故事大意</p> <p>活動四：填寫學習單</p>	2	
第(18)週 - 第(21)週	《「沒有東西」送給你》	<p>「沒有東西」送給你</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>這是一個特別的日子，奇奇想要送好友小歐一個禮物，</p>	5	

	<p>但是小歐好像什麼都不缺，怎麼辦呢？終於，奇奇想到了一個絕妙的禮物……</p> <p>活動二：故事討論</p> <p>特別的日子想起特別的人，你是否也煩惱該準備什麼禮物送給那個「他」？奇奇想來想去，就是不知道要送什麼給好友小歐，因為小歐什麼都不缺。既然小歐是個什麼都有的傢伙，那就送「沒有東西」給他吧！</p> <p>隨著「尋找禮物」之旅，奇奇思考「在這個什麼都有的世界，要上哪兒去找『沒有東西』呢？」身處在物質富裕、經濟高速發展的社會下，「擁有」這件事變得垂手可得；想要什麼禮物，也許根本不是難題，花錢買就有了。人們對於準備禮物這件事，也漸漸理所當然的認為「價值越昂貴的東西，才能代表越真誠的心意。」</p> <p>不再尋覓的時候，奇奇終於找到了那個「答案」——『沒有東西也可以是一切東西』。其實我們都忘了最珍貴的東西，用再多金錢也「買」不到。</p> <p>活動三：延伸討論並分享</p> <p>在故事中我們可以看見，原來最棒的禮物不是物質上的東西，而是沒有具體形狀的友情。</p> <p>想一想，當你身邊最重要的人，他最特別的一天即將到來，你能準備什麼「沒有東西」給他呢？</p>		
		共 30 節	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	國際文化--世界一「佳」人		
課程目標	<ul style="list-style-type: none">1. 能有禮貌的用英文介紹自己及詢問別人的名字。2. 能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由，並能養成良好的生活習慣。3. 能從東西方節慶慶祝方式及禮節，學到各國生活禮儀、文化的差異。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
議題融入	<p><Hello, My Friends!>: 人權教育、品德教育</p> <p><Say Hello to the World>: 品德教育、多元文化教育、國際教育</p> <p><My School Life>: 品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育</p> <p><Happy New Year>: 多元文化教育、國際教育</p> <p><My Hometown>: 多元文化教育、國際教育</p> <p><Here Is Asia>: 多元文化教育、國際教育</p> <p><Say Thank You to The World>: 品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育</p> <p><Happy Mother's Day>: 家庭教育、品德教育、多元文化教育、國際教育</p>		
學習重點	學習表現	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	
	學習內容	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	
表現任務	<ul style="list-style-type: none">1. 能用英語書寫自己的名字製作名牌。2. 能使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕打招呼。3. 能利用圖卡、勾型條等素材，分組製作班及公約海報。		

	<p>4. 能分組製作賀年卡。</p> <p>5. 能使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕表達感謝。</p>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機、簡報 PPT、自製字卡(圖卡) 2. Google 圖片→搜尋 Class rules(班規海報作品) 3. https://www.youtube.com/watch?v=EI4LLV6wJV4&t=39s (台灣的上課時間也太長了吧!?日本的高中生們嚇到...) 4. https://news.ebc.net.tw/news/living/87952 (教育方針差異全球上課時數大不同) 5. https://www.nownews.com/news/3499598 (教育方針差異全球上課時數大不同) 6. https://youtu.be/guwPTBmuiN8 (Story of Nian, a Chinese New Year Story) 7. https://youtu.be/CFOs_C-1TJU (How to Celebrate Chinese New Year) 8. https://www.hopenglish.com/story-of-the-chinese-zodiac (「十二生肖的由來，內幕大爆料」- Story of the Chinese Zodiac) 9. 繪本《Good Morning》 10. 繪本《David Goes to School》 11. 繪本《Thank You, Mom》

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	Hello, My Friends!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識並熟悉自己的英文名字。 2. 能使用 Hello, I'm _____. 或 “Good morning, my name is _____. ”有禮貌地介紹自己及打招呼。 3. 與學生討論英文名字的大小寫排列法，並強調名字的第一個字母要大寫。 4. 《大風吹》活動 / 《Hot potato》活動 5. 引導學生製作英語名牌。 	4	
第(5)週 - 第(10)週	Say Hello to the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本《Good Morning》引導學生認識不同的打招呼方式。 2. 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 3. 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。 	6	

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 介紹各國不同的打招呼方式。 5. 比較台灣與世界各國不同的打招呼方式，讓學生學會尊重與欣賞。 6. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 7. 引導學生使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕打招呼。 8. 引導學生討論及發表自創打招呼方式。 		
第(11)週 - 第(17)週	My School Life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本《David Goes to School》引導學生認識不同國家的學校生活文化。 2. 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 3. 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。 4. 比較台灣與繪本中的學校生活文化，讓學生了解其中差異。 5. 介紹世界各國不同的學校文化。 6. 引導學生討論台灣與世界各國學校生活文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 7. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 8. 引導學生討論台灣與不同國家之學校常規。 9. 引導學生利用圖卡、句型條等素材，分組製作班及公約海報。 	7	
第(18)週 - 第(22)週	Happy New Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享過年的經驗。 2. 透過影片介紹農曆新年及其故事。 3. 引導學生討論國曆及農曆新年之差異。 4. 透過影片，介紹世界各國不同的過年文化。 5. 引導學生討論台灣與世界各國過年文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 6. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 7. 引導學生分組製作賀年卡。 	5	

第(1)週 - 第(4)週	My Hometown	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識並熟悉 Taiwan 的寫法。 2. 引導學生討論並分享台灣知名景點。 3. 引導學生與同儕討論如何向不同國家之友人介紹台灣景點。 4. 介紹並認識台灣景點之英文名稱。 	4	
第(5)週 - 第(10)週	Here Is Asia	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖引導學生由台灣出發，認識亞洲的地理位置。 2. 介紹亞洲國家文化。 3. 引導學生討論並發表台灣與其他亞洲國家文化異同之處，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 	6	
第(11)週 - 第(16)週	Say Thank You to The World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本《Thank You, Mom》引導學生認識不同國家表達感謝的方式。 2. 透過引導，使學生能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 3. 引導學生與同儕合作進行繪本故事的討論。 4. 介紹各國不同表達感謝的方式。 5. 比較台灣與世界各國不同表達感謝的方式，讓學生學會尊重與欣賞。 6. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 7. 引導學生使用各國不同的方式，有禮貌的與老師及同儕表達感謝。 8. 引導學生討論並製作感謝卡。 	6	
第(17)週 - 第(21)週	Happy Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用歌曲<Happy Mother's Day>引導學生分享母親節經驗。 2. 透過影片介紹母親節的故事。 3. 介紹各國不同的母親節慶祝方式。 4. 比較台灣與世界各國慶祝母親節的方式，讓學生學會尊重與欣賞。 5. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 6. 引導學生與同儕討論並製作母親節卡片。 	5	

