

壹、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(132)節、下學期(21)週共(126)節，合計(258)節。

上學期			
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	1.迎新活動(2)
第二週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	2.性別平等教育~如何保護 自己(2)
第三週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	6.游泳教學(2)
第四週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	6.游泳教學(2)
第五週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	6.游泳教學(2)
第六週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1)	6.游泳教學(2)

	4 科技(1) 5 資訊(1)		
第七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第九週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		3.校外教學(7)
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十三週	1 跨域閱讀(1)		0

	3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		5.校慶活動(5)
第十七週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		5.校慶活動(5)
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1)		0

	3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第二十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第二十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
總 計	101		31

下學期				
週 次	類 別 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第二週		1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1)		1.性別平等教育~小心網路 (2)

	5 資訊(1)		
第三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第五週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		2.兒童節暨學年體育競賽 (2)
第九週	1 跨域閱讀(1)		

	2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		3.母親節慶祝活動(6)
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十五週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1)		4.與閱讀有約(2)

	4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第二十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		

...			
總 計	106		20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	跨域閱讀		實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">透過圖書館功用的認識，瞭解並學會使用圖書館。學習智慧財產權以遵守法律規範。藉由走讀佳冬和客家飲食，瞭解並欣賞客家文化。瞭解海洋環境的重要性，並選擇以友善的態度和方式對待環境。透過長篇小說閱讀，分析角色、人物和情節。			
核心素養具體內涵	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>			
議題融入	<p>圖書館的功用和類型、走讀佳冬、《藍鯨》、認識智慧財產權、客家飲食、《小頭目優瑪》/閱讀素養教育</p> <p>圖書館的功用和類型、認識智慧財產權閱讀/資訊教育、法治教育</p> <p>《藍鯨》/海洋教育</p> <p>走讀佳冬、客家飲食/多元文化教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>自ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>		
	學習內容	<p>國◎Bd-III-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題</p> <p>自Ng-III-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none">知道各類型圖書館的功能。能發表客家文化的理解與欣賞。瞭解人類與海洋的關係，達到共同守護海洋生物和環境保護的目標。			

教學資源	1. 圖書資訊利用教育教學綱要 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw
	2. 佳冬鄉公所觀光景點及歷史源由 https://www.pthg.gov.tw/townjto/cp.aspx?n=2E29A2C51D0E455F&s=0825E6EFC7C8919A
	3. 台灣客家文化與特色 https://www.slideshare.net/puydufou2005/ss-38472926
	4. 六堆名稱的由來 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%85%AD%E5%A0%86
	5. 電腦、教學 ppt
	6. 《藍鯨》、《小頭目優瑪》、《議題教育超有感用繪本打造孩子的核心素養》

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程注意事項	1	
第(2)週 — 第(6)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 一、認識圖書館 認識各類型圖書館 圖 1-3-1	1. 圖書館的功用 (1)教育:圖書館是重要的社會教育機構。 (2)資訊:圖書館提供圖書、雜誌、報紙、資料庫、視聽媒體,讓讀者能夠獲取各種資訊。 (3)休閒:圖書館內讀者可輕鬆獲取資訊,也會舉辦各項活動,充實讀者休閒生活。 (4)文化:圖書館有計劃、有系統地收集、整理並保存一切文獻,供讀者使用。 2. 圖書館類型 (1)國家圖書館。 (2)學術圖書館:以大專院校為主。 (3)專門圖書館:特定主題設置的圖書館,如國家電影資料館。 (4)公共圖書館:屏東縣立圖書館。 (5)學校圖書館:佳冬國小圖書館。 3. 認識世界上著名的圖書館(教學 ppt) (1)捷克布拉格斯特拉霍夫修道院圖書館/維也納國家圖書館/奧地利阿德蒙特圖書館..... 4. 拜訪圖書館:拜訪公共圖書館或鄉鎮圖書館。	5	
第(7)週 —	*客家風情~走讀佳冬	1. 佳冬名勝古蹟介紹 (1)蕭家古厝(台灣唯一客家圍龍夥房五堂大屋)。	6	

第(12)週		<p>(2)步月樓(步月樓戰役)。</p> <p>(3)敬字亭(又名聖蹟亭)(客家人重視紙片文字)。</p> <p>(4)楊氏宗祠(屋頂以燕尾脊代表官宦後代，祠堂前有全台唯一的「太極兩儀池」)。</p> <p>2. 參訪路線</p> <p>(1)路線規劃。</p> <p>(2)邀請解說員。</p> <p>(2)擬定訪談稿，拜訪耆老。</p> <p>(3)學習單記錄與心得感想。</p>		
第(13)週 - 第(22)週	貳、閱讀素養/愛讀樂讀 一、閱讀活動 1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式 發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作) 海洋教育《藍鯨》	<p>1. 《藍鯨》</p> <p>(1)認識藍鯨。</p> <p>(2)藍鯨的外型、五官、食物、年齡、睡眠與活動。</p> <p>2. 從藍鯨到海洋世界</p> <p>(1)海洋動物面臨的問題。</p> <p>(2)海洋世界與人類的關係。</p> <p>3. 人類與環境的善與惡</p> <p>(1)認識海洋世界。</p> <p>(2)人類過度的捕撈。</p> <p>(3)環境的污染。</p> <p>(4)要互敵還是共好。</p> <p>(5)我們的省思。</p> <p>(6)閱讀報告並分享。</p>	10	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程注意事項	1	

第(2)週 - 第(6)週	壹、圖書館利用/喜愛圖書館 一、圖書資源的運用 認識與應用智慧財產權 圖 2-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 <ol style="list-style-type: none"> (1)智慧財產權大問哉。 (2)什麼是智慧財產權?a. 財產 b. 智慧財產 c. 智慧財產權 d. 著作權 e. 網路著作權 (3)校園著作權利用問題 2. 現代科技: Chat GPT <ol style="list-style-type: none"> (1) Chat GPT 的功用。 (2) Chat GPT 的優缺及爭議。 	5	
第(7)週 - 第(11)週	*客家風情~客家飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客家人的飲食 <ol style="list-style-type: none"> (1)客家人生活背景與飲食的關係。 (2)客家飲食重鹹、香、肥。 (3)客家美食:客家小炒、薑絲大腸、酸菜豬肚湯…… 2. 做一道客家美食 <ol style="list-style-type: none"> (1)小組研究美食。 (2)查找相關資料，訪談做菜細節。 (3)準備材料。 (4)佳餚 DIY。 (5)成果分享。 3. 小組成果報告 <ol style="list-style-type: none"> (1)繪製海報 (2)小組報告 	5	
第(12)週 - 第(21)週	參、閱讀素養/愛讀樂讀 一、閱讀態度 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。 《小頭目優瑪》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《小頭目優瑪》 <ol style="list-style-type: none"> (1)人物介紹。 (2)背景情節。 (3)教師導讀。 2. 全班共讀 <ol style="list-style-type: none"> (1)閱讀進度與重點 (2)小頭目優瑪五部曲 3. 小組讀書會 <ol style="list-style-type: none"> (1)主角、配角的性格分析。 (2)檜木精靈的情節安排。 (3)疑問與分享。 	10	

		(4)小組報告。		
--	--	----------	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(13)節、下學期(21)週共(22)節，合計(35)節。

課程名稱	公民小學堂		實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">透過國語文的閱讀與理解，覺察他人的感受並敘說自己的想法，進而與他人互相溝通與交流。藉由文本的內容與討論，能培養互相尊重，團隊合作的態度。從文本的描述中，能認識生活中危機的類型與保護措施。能說明在日常生活中遇到危機時，可以運用的資源有哪些。培養自我覺察的人際溝通方式，不論是在人際關係或家庭衝突中。了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿道路口訣提出安全行走的具體策略。覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
核心素養具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>			
議題融入	<p>《山城之夏》/性別平等教育、家庭教育、生涯規畫教育、人權教育、家庭暴力防治</p> <p>《仙島小學》/性別平等教育、生涯規畫教育、人權教育</p> <p>《我的嘮叨老媽》/性別平等教育、家庭教育、生涯規畫教育、人權教育</p> <p>《失落的一角會見大圓滿》/生涯規畫教育、人權教育、生命教育</p> <p>快樂平安行/交通安全</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式 與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		
	學習內容	<p>國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		

		<p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞 及接納。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 能回憶自己的生活經驗，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，建良良好的溝通技巧，舉例並完成口頭報告、學習心得單。 能分享自身的所見所聞，與同儕團隊合作並歸納、發表對於書籍涉及議題的相似處與相異處。 能藉由戲劇創作，規劃及運用資源或策略，呈現生活中的危機有哪些，並示範相對應的解決之道。 能製作表格或概念圖來辨別書籍或議題的重點，將自己的想法與和他人互相交流結果呈現出來。 能書寫讀書心得之外，亦能選擇藝術創作並說明。 		
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 《山城之夏》、《仙島小學》、《我的嘮叨老媽》、《失落的一角會見大圓滿》。 《山城之夏》、《仙島小學》、《我的嘮叨老媽》、《失落的一角會見大圓滿》的學習單。 書籍相關影片與 PPT。 平板。 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	《山城之夏》	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用影片介紹九份，並讓學生使用平板查詢九份山城的資訊。 說明《山城之夏》故事發生的背景。 	1	
第(7)週 — 第(8)週	《山城之夏》	<ol style="list-style-type: none"> 教師與學生共同閱讀《山城之夏》1~5 小節。 學生發表個人接觸陌生環境的不安與適應的方法。 引導學生思考<u>庭庭</u>的家庭變化(父母離異、隔代教養)產生的影響。 	2	
第(10)週 — 第(11)週	《山城之夏》	<ol style="list-style-type: none"> 教師與學生共同閱讀《山城之夏》6~11、12~19 小節。 分組討論<u>庭庭</u>被爸爸的朋友李叔叔綁架的故事，遇到危機時的應變方式有哪些？請學生以演戲方式呈現。 藉由<u>庭庭</u>的故事，請學生分享對周遭人的愛有哪些不同的表達方式，並理解珍惜自己所擁有的才能讓自己活得更快樂。 	2	

第(12)週	《山城之夏》	1. 教師針對書中內容做延伸思考。 2. 完成《戀戀山城》學習單，並與同學分享。	1	
第(14)週	危險知多少	<ol style="list-style-type: none"> 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，請學生在這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 學生各自完成標記後，3-6位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況 <ol style="list-style-type: none"> (1) 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 (2) 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 (3) 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 (https://www.youtube.com/watch?v=vdcmKFZj8XI) (https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vx84Y) 教師將3-6位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容或以自身經驗討論以下問題後上臺發表 師生綜合歸納「臺灣步行者」的處境與建議。 	1	
第(17)週 - 第(18)週	道路安全	<ol style="list-style-type: none"> 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 無號誌路口。 (2) 無號誌路段。 (3) 彎道。 教師歸納學生回答並補充說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 	2	

		<p>(2) 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</p> <p>3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>(1) 停：停在安全的地方等待。</p> <p>(2) 看：看看號誌和車輛。</p> <p>(3) 聽：聽聽交通的聲音。</p> <p>(4) 想：想想安全的做法。</p> <p>4. 學習單寫作與分享。</p>		
第(19)週 — 第(20)週	《仙島小學》	<p>1. 教師介紹書中的各種「法術學」，引起閱讀的興趣。</p> <p>2. 教師補充歷史文獻對蓬萊仙島的記載與本書蓬萊仙島的差異。</p> <p>3. 分組討論並報告會使用什麼方法應對考題。</p> <p>4. 請學生分享如果是自己，能運用什麼專長與特質的「法術」呢？</p> <p>5. 請學生思考男生與女生間，會因為性別而在表現上有所不同嗎？</p>	2	
第(21)週 — 第(22)週	《仙島小學》	<p>1. 完成《仙島小學》學習單。</p> <p>2. 請學生在學習單上畫出自己想要的寵物獸並說明自己的想法。</p> <p>3. 請同學分享，仔細聆聽並能提出問題或建議。</p>	2	
			共 13 節	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(6)週	《我的嘮叨老媽》	<p>1. 教師介紹《我的嘮叨老媽》大意。</p> <p>2. 請學生回想並討論：</p> <p>(1)最常被媽媽碎碎念的事情。</p>	6	

		<p>(2)自己内心感受。</p> <p>(3)設想媽媽碎碎念的理由。</p> <p>(4)解決之道。</p> <p>3. 請小組以演戲的方式呈現故事情境(自選一段)。</p>		
第(7)週 — 第(8)週	《我的嘮叨老媽》	<p>1. 鼓勵學生發表和媽媽過招的情況，比對書中情節，討論與分享。</p> <p>2. 請學生回想並討論：</p> <p>(1)被媽媽碎碎念的反應。</p> <p>(2)也曾像書中主角一樣，隱私權被侵犯？</p> <p>(3)解決之道。</p> <p>3. 請小組以演戲的方式呈現在家與媽媽的互動情境。</p>	2	
第(9)週 — 第(10)週	《我的嘮叨老媽》	<p>1. 鼓勵學生發表被媽媽碎碎念的心情及想對媽媽說的話、做的事情，比對書中情節，討論與分享</p> <p>2. 閱讀完《我的嘮叨老媽》後，針對書中內容、同學分享與討論、課堂討論等做延伸思考，完成學習單後，與同學分享，同學能試著給予不同的想法。</p>	2	
第(11)週 — 第(12)週	交通安全小達人	<p>1. 教師展示「交通事故發生時段」數據圖並說明：臺灣每年有約8,000名兒童因交通事故而受傷，若除以365天，平均每天有20位兒童受傷，並與學生分享討論。</p> <p>2. 教師示範運用google map搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在google map提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p> <p>3. 教師提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表。</p> <p>4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p> <p>5. 請學生拿著完成的「交通安全小達人宣誓詞」，起立集體宣誓。</p>	3	

第(13)週 — 第(15)週	《失落的一角會見大圓滿》	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生進行《失落的一角會見大圓滿》閱讀。 搭配《失落的一角會見大圓滿》的動畫。 提問：生活中有哪些「圓滿」與「不圓滿」的情況？自己何時會像故事中「失落的一角」？ 	3	
第(16)週 — 第(18)週	《失落的一角會見大圓滿》	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生發掘自己生活中，曾經追尋過什麼？ 請學生討論，冀望從課業、人際關係、家庭關係等中得到什麼？自己像「一角」做了哪些努力？請小組統整答案後，分享與報告。 請學生思考「一角」遇見「大圓滿」的對話是何涵義？心境為何？ 請學生討論，自己何時有「一角」和「大圓滿」的情況？一角變成小圓滿是代表什麼？自己有過類似的經驗嗎？能否對大家說說看。 	3	
第(19)週 — 第(21)週	《失落的一角會見大圓滿》	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生發表結局所代表的涵義？ 可使用心智圖或表格來統整故事結尾「圓滿」與「一角」所象徵的意義。 完成並分享學習單。 	3	
			共 22 節	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	國際文化--「食」在「佳」饋				
課程目標	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。				
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
議題融入	<Here Is Asia: Food>: 品德教育、多元文化教育、國際教育 <Here Is Europe: Food>: 品德教育、多元文化教育、國際教育 <Here Is Africa: Food>: 品德教育、多元文化教育、國際教育 <Thanksgiving>: 品德教育、多元文化教育、國際教育 <Here Is North America: Food>: 品德教育、多元文化教育、國際教育 <Here Is South America: Food>: 品德教育、多元文化教育、國際教育 <Here Is Oceania: Food>: 品德教育、多元文化教育、國際教育 <美食博覽會>: 品德教育、多元文化教育、國際教育				
學習重點	學習表現	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
	學習內容	英◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
表現任務	1. 能製作並發表各國美食海報。 2. 能製作並發表感恩節卡片。				

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 簡報 PPT 4. 自製字卡(圖卡)
------	---

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	Here Is Asia: Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論台灣特色飲食。 2. 介紹亞洲各國特色飲食文化。 3. 引導學生討論台灣與亞洲各國飲食文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹亞洲各國特色食物英語單字：moon shrimp, curry, hot pot, sushi... 6. 引導學生導論及發表班上最受歡迎亞洲特色美食排行。 7. 引導學生分組討論並製作發表美食海報。 	6	
第(7)週 - 第(12)週	Here Is Europe: Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論歐洲特色飲食。 2. 介紹歐洲各國特色飲食文化。 3. 引導學生討論台灣與歐洲各國飲食文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹歐洲各國特色食物英語單字：pizza, spaghetti, French fries... 6. 引導學生導論及發表班上最受歡迎歐洲特色美食排行。 7. 引導學生分組討論並製作發表美食海報。 	6	

第(13)週 - 第(18)週	Here Is Africa: Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論非洲特色飲食。 2. 介紹非洲各國特色飲食文化。 3. 引導學生討論台灣與非洲各國飲食文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹非洲各國特色食物英語單字：Ugali, Braai, Biltong... 6. 引導學生導論及發表班上最受歡迎非洲特色美食排行。 7. 引導學生分組討論並製作發表美食海報。 	6	
-----------------------	----------------------	---	---	--

第(18)週 - 第(22)週	Thanksgiving	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享感恩節的經驗。 2. 透過影片介紹感恩節及其故事。 3. 透過影片，介紹世界各國不同的感恩節文化。 4. 引導學生討論台灣與世界各國感恩節文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 5. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 6. 介紹感恩節美食文化。 7. 引導學生分組製作感恩節卡片。 	4	
-----------------------	--------------	--	---	--

下學期

第(1)週 - 第(6)週	Here Is North America: Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論北美洲洲特色飲食。 2. 介紹北美洲各國特色飲食文化。 3. 引導學生討論台灣與北美洲各國飲食文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹北美洲各國特色食物英語單字：hamburger, hot dog, apple pie... 6. 引導學生討論及發表班上最受歡迎北美洲特色美食排行。 7. 引導學生分組討論並製作發表美食海報。 	6	
---------------------	-----------------------------	---	---	--

第(7)週 - 第(12)週	Here Is South America: Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論南美洲特色飲食。 2. 介紹南美洲各國特色飲食文化。 3. 引導學生討論台灣與南美洲各國飲食文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹南美洲各國特色食物英語單字：taco, ceviche, chicken causa... 6. 引導學生討論及發表班上最受歡迎南美洲特色美食排行。 7. 引導學生分組討論並製作發表美食海報。 	6	
第(13)週 - 第(18)週	Here Is Oceania: Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論大洋洲特色飲食。 2. 介紹大洋洲各國特色飲食文化。 3. 引導學生討論台灣與大洋洲各國飲食文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹大洋洲各國特色食物英語單字：avo smash, Lamington cake, pork and fennel sausage roll... 6. 引導學生討論及發表班上最受歡迎大洋洲特色美食排行。 7. 引導學生分組討論並製作發表美食海報。 	6	
第(19)週 - 第(21)週	美食博覽會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生複習並歸納各國飲食特色。 2. 引導學生分組於課餘時間製作或購買異國料理，並拍照分享。 	3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	科技		實施年級	5 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 在積木組裝與任務嘗試中，理解各種工具的運動模式，建立概念模型。2. 能理解科學現象與自然界的關係。3. 經由比賽任務的準備與改進過程，與團隊成員協調合作，培養團隊合作能力。			
核心素養具體內涵	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>風力車/科技教育、能源教育</p> <p>彈力車/科技教育</p> <p>投石車/科技教育</p> <p>積木陀螺/科技教育</p> <p>伸縮手臂/科技教育</p> <p>簡單機械構造與原理/科技教育</p> <p>積木陀螺/科技教育</p> <p>伸縮手臂/科技教育</p> <p>起重機/科技教育</p> <p>太陽能車/科技教育、能源教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>		

	學習內容	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。
表現任務		1. 能獨立或小組合作動手完成積木組裝。 2. 可以在經過教師引導後，獨立口頭回答簡單機械與自然現象運作原理。 3. 分組上台與同學分享太陽能在地產業與相關應用。 4. 在已知競賽規定的狀況下，學生可以發揮團隊精神一作起擬定作戰計畫。
教學資源	智高積木	

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	積木介紹與分組	1. 課程內容介紹，教師使用 ppt 介紹有關智高「積木」發展的典故、特性及優良的作品。 2. 學生分組。 3. 講解智高積木的操作規定。	2	
第(2)週 - 第(4)週	積木組裝基本技巧	1. 介紹智高積木物件、尺寸與馬達種類，積木組裝基本技巧（長結合鍵、大型軌道組）。 2. 基本技巧組裝練習，避免學生組裝過緊或將不同連接鍵結合。	3	
第(5)週 - 第(8)週	簡單機械構造與原理介紹與組裝	1. 簡單機械構造與原理介紹（槓桿、滑輪、齒輪、輪軸與斜面），並了解其生活與科學的應用。	4	
第(9)週 - 第(13)週	風力車	1. 認識什麼是風是大規模氣壓流動造成的現象，引導學生說出風力可以做哪些事情，如：風力發電、曬乾衣服，還有哪些運動可能會利用到風力。 2. 風力車組裝。	4	

		3. 風帆創意設計與實作（利用）。 4. 風力車競速競賽。		
第(14)週 - 第(17)週	彈力車	1. 認識能量儲存與橡皮筋彈力的關係。拉伸橡皮筋時，它會儲存彈性位能，當物品被拉伸、擠壓、彎曲或扭曲時，儲存在物品內部的能量，也就是能量是守恆的。 2. 彈力車組裝。 3. 認識應變變因：彈力的調整。 4. 彈力車距離競賽。	4	
第(18)週 - 第(21)週	投石車	1. 認識投石車的歷史，古代戰爭時會把石彈、巨石或爆裂物投到敵方的城牆、城內或者兵陣內而造成破壞。。 2. 認識槢桿原理（第一類槢桿、第二類槢桿與第三類槢桿）。 3. 投石車組裝。 4. 至戶外功能測試並除錯。 5. 投石車攻城競賽。	4	
第(22)週	課程回顧	1. 回顧學期中所學之科學概念。 2. 利用學習載具舉辦期末隨堂小考。	1	
			22	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	簡單機械構造與原理	1. 複習簡單機械構造與原理。	2	

第(2)週		2. 回顧上學期所學到的概念，介紹本學期預計要達成的目標。		
第(3)週 - 第(7)週	積木陀螺	1. 陀螺外觀介紹與重點說明。 2. 認識向心力與離心力，如洗衣機的脫水功能，就是藉由強大的離心力將水分甩離，而衣服被滾筒提供的向心力而留在原地。。 3. 調整擺臂長度，觀察對於離心力對於陀螺的影響。 4. 陀螺組裝與測試。 5. 戰鬥陀螺競賽。	5	
第(8)週 - 第(11)週	伸縮手臂	1. 認識機構是由兩個以上的機件組成，當其中一個機件運動，其他的機件也會跟著運動、產生特定的動作。 2. 引導學生說出生活中常見的機構，如：鍵盤、滑鼠、自行車等等。 3. 伸縮手臂組裝與測試。 4. 利用文具、積木零件等，進行伸縮手臂趣味競賽。	4	
第(12)週 - 第(15)週	起重機	1. 認識液壓利用高壓的液壓油，經由一些機件控制之後來做「功」的裝置，其主要目的是在控制負重，在工程用途特別常見。 2. 認識「功」是什麼，當外界沿物體位移的方向施加力時，外界的能量被轉移到移動的物體身上，而功是純量，意味著有多少能量被轉移。 3. 介紹不同的起重機種類與常見用途。 4. 起重機概念介紹。 5. 起重機組裝與測試。	4	
第(16)週 - 第(21)週	太陽能車	1. 結合在地產業，請學生說說看哪些地方會使用到太陽能發電？ 2. 教師透過簡報、影片介紹綠能產業目前的發展，以及未來創新的應用方式。 3. 太陽能車組裝。	6	

	4. 結合藍芽控制器，控制太陽能車加減速。 5. 太陽能車創意競賽，並比較不同結構對於太陽能車速度的影響。		
		21	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	資訊		實施年級	5 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">透過 Google 相關應用，結合 OPEN ID 的帳號，理解資訊的使用與資訊安全的重要性。藉由賀卡製作的素材收集過程，體會智慧財產權與網路著作權的概念與重要。在賀卡製作的過程中，學習設計的要點，並建立實現設計的能力。經由 Excel 表格的實作，學習表格的設計以及函式的應用。			
核心素養 具體內涵	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	智慧財產權/資訊教育、品德教育、安全教育 神奇的網路信件/資訊教育 Google 雲端硬碟的使用/資訊教育 Google 地圖介紹/資訊教育 Canva 新手入門/資訊教育 Canva 新年賀卡/資訊教育 網路著作權/資訊教育、品德教育、安全教育 班級課表的製作/資訊教育 全校班級人數表-一維表格/資訊教育 全校班級人數表-二維表格/資訊教育 班級成績單/資訊教育 7-ZIP 壓縮檔/資訊教育、安全教育			
學習重點	學習表現	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		

	學習內容	數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
表現任務		1. 能夠理解智慧財產權的概念，並合理引用網路資源。 2. 可以獨立以 OPEN ID 登入 Google 應用程式。 3. 在寄信給老師與同學的任務中，依照規定夾帶正確的檔案或壓縮檔。 4. 可以自行利用 Canva 提供的素材製作動畫新年賀卡。 5. 獨立在 Excel 的表格中插入正確的公式並複製。 6. 依據 Excel 的數據資料建立相對應的統計或數學圖表。
教學資源		電腦 平板 Google Canva Excel

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	智慧財產權	1. 了解何謂智慧財產權，大致包括「著作權」、「專利權」及「商標權」，並介紹不同的差異。 2. 智慧財產的保護-網路著作權的重要、合理使用與正確引用網路資料	1	
第(2)週 - 第(6)週	神奇的網路信件	1. 獨立使用 OPEN ID 登入 Google 信箱介面 2. 認識 Gmail 介面 3. 學會寫信並寄信 4. 練習刪除信件 6. 學會寄信時傳送附加檔案，並練習收信時下載開啟附加檔案	5	

第(7)週 - 第(9)週	Google 雲端硬碟的使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟介面 2. 雲端硬碟資料上傳與下載 3. 雲端硬碟資料共用與分享 4. 根據老師給予的條件，將查找到的資料上傳雲端，並下載老師要求的資料。 5. 根據老師給的檔案，完成雲端硬碟資料共用與分享的操作。 	3	
第(10)週 - 第(12)週	Google 地圖介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 地圖介面，街景模式與路線規劃。 2. 學會用 Google 地圖搜尋特定地點，如：學校、自己的家、或附近的廟宇。 3. 介紹街景圖的使用，能正確找到特定學校的街景圖。 4. 請學生使用街景圖與路線規劃找尋平常放學回家的路線，並研究其他適合的替代路線。 5. 認識平板上的 Google 地圖，運用不同平台的資訊設備。 	3	
第(13)週 - 第(17)週	Canva 新手入門	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canva 帳號的建立 2. Canva 介面介紹與使用 3. 照片上傳與拼貼 4. 動畫的基本設定 5. 啟動 Canva，讓學生建立空白設計，進行 Canva 設計初體驗，並介紹 Canva 元素的種類。 6. 教導學生如何在 Canva 平台上加入文字和調整格式效果。 	5	
第(18)週 - 第(22)週	Canva 新年賀卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 範本、素材的蒐集與使用。教導學生如何套用設計範本和樣式，加入可愛插圖，增添視覺效果。 2. 藉由教學影片，學會版面調整和編輯照片，讓照片變得更清晰、聚焦。 3. 新年賀卡製作。 4. 新年賀卡上傳 Google 雲端硬碟。 	5	

			22	
--	--	--	----	--

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	網路著作權	1. 認識網路霸凌與網路禮儀。 2. 遭遇網路霸凌時，不宜馬上回嗆或反擊，而是採取以下措施： (1)嘗試和對方溝通，明白表達自己不舒服、受侵犯或被侮辱的感受。 (2)請對方停止霸凌行為並刪除網路上相關的負面內容。 (3)還有沒有其他合情合理合法的處理方式？	1	
第(2)週 - 第(5)週	班級課表的製作	1. 了解 Excel 在生活上的應用，如個人通訊錄、行事曆、成績單，以及商業或工業上的應用。 2. 學習如何在 Excel 裡輸入資料與切換儲存格。 3. 複製儲存格內容。 4. 設定表格外框與填滿。 5. 儲存格內的字型及對齊儲存格 6. 符號及圖片插入儲存格，並調整圖片大小。	4	
第(6)週 - 第(8)週	全校班級人數表-一維表格	1. 根據老師所給的資訊，製作全校班級人數表。 2. 利用總和公式計算年級人數。 2. 依照表格數據製作長條圖。 3. 設定平面長條圖格式，展示自己所完成的長條圖。	3	
第(9)週 - 第(12)週	全校班級人數表-二維表格	1. 學習將公式複製到其他儲存格。 2. 依照輸入的表格數據製作立體長條圖。	4	

第(13)週 - 第(18)週	班級成績單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作表格的填打、正確輸入老師所給的資料，製作班級成績單。 2. 學會儲存格的複製方式，完成連續儲存格的直接複製。 3. 認識不同的 Excel 函式，並利用內建函式計算總分、平均、排序、計算數量等等。 4. 操作不同的 Excel 函式，分辨其中的異同，利用函式完成老師指定的數據任務。 5. 鎖定選取儲存格利用 Excel 函式進行排名。 6. 展示自己的成果，並互相觀摩。 	6	
第(19)週 - 第(21)週	7-ZIP 壓縮檔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解壓縮檔的概念，是一種常見的檔案格式，可用來將一或多個檔案壓縮在一個位置，這可縮減檔案大小，使檔案傳輸或儲存變得更加容易。 2. 根據老師給予的資料，實際進行檔案的解壓縮。 3. 加密壓縮檔的資訊安全要點。 4. 將多個檔案製作成一個壓縮檔。 5. 利用電子郵件將壓縮檔寄給老師，並正確撰寫信件內容與標題。 6. 收到老師回覆的信件，並依回覆內容了解過關與不過關。 	3	
			21	