

壹、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(132)節、下學期(19)週共(114)節，合計(246)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	1.迎新活動(2)
第二週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	2.性別平等教育~如何保護自己(2)
第三週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	6.游泳教學(2)
第四週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	6.游泳教學(2)
第五週		1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)	6.游泳教學(2)

第六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第九週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		3.校外教學(7)
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1)		0

	3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第十三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		5.校慶活動(5)
第十七週	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		5.校慶活動(5)
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(2) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0

第十九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第二十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第二十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第二十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
總計	101		31

下學期			
週 次 類 別 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	1 跨域閱讀(1)		0

	2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		
第二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		1.性別平等教育~小心網路 (2)
第三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第五週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)
第六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		6.游泳教學(2)

第七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		2. 兒童節暨學年體育競賽 (2)
第九週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十一週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十二週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0

第十三週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		3.母親節慶祝活動(6)
第十四週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十五週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		4.與閱讀有約(2)
第十六週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十七週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
第十八週	1 跨域閱讀(1) 2.公民小學堂(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0

第十九週 畢業典禮	1 跨域閱讀(1) 3 國際文化(1) 4 科技(1) 5 資訊(1)		0
總計	94		20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	跨域閱讀		實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">透過真假新聞大考驗與網路世界停看聽，學習媒體識讀與分辨真假。藉由客家衣著與客家文化研究，瞭解並欣賞客家文化，並進一步分享自己的研究和理解。透過少年小說、電影文學，進行閱讀探究與思辨。			
核心素養具體內涵	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>真假新聞大考驗、客家衣著、少年小說、網路世界停看聽、客家文化研究、電影文學/閱讀素養教育 客家衣著、客家文化研究/多元文化教育、環境教育 真假新聞大考驗、網路世界停看聽/資訊教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		
	學習內容	<p>國 e-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		

表現任務	<p>1. 認識新聞的規準，分辨部分真實與刻意造假的原因和表現手法，學習判斷和求證。</p> <p>2. 喜愛閱讀少年小說，能紀錄並分享故事角色的特質。</p> <p>3. 簡單分析電影文學的特色，進行比較與分析，進而。</p> <p>3. 理解、欣賞、介紹並推廣客家文化。</p>			
教學資源	<p>1. 圖書資訊利用教育教學綱要 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw</p> <p>2. 電腦、教學 ppt、學習單、網路新聞連結</p> <p>3. 謠言追追追 網路傳來的消息都可靠嗎？ 公視/別小看我 https://www.youtube.com/watch?v=nbL4XZAVfa8&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=6&t=251s</p> <p>4. 真的？假的？破解假新聞的數位思辨力(親子天下)https://feature.parenting.com.tw/static/oprojects/109fakenews/</p> <p>5. 台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/</p> <p>6. 『客家藍衫的藍原來大有文章？！』 - 客客客棧之婢俠客傳 第1集 https://www.youtube.com/watch?v=c97j-iBK26w</p> <p>7. 什麼是藍染？藍染植物？認識藍染？ https://www.youtube.com/watch?v=QS5Q7puF1jQ</p> <p>8. 《少年小說怎麼讀？》、《晴空小侍郎》</p> <p>9. 中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/archive.aspx?id=296</p>			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	<p>1. 本學期課程介紹</p> <p>2. 課程注意事項</p>	1	
第(2)週 — 第(6)週	<p>壹、圖書館利用/喜愛圖書館</p> <p>一、媒體識讀</p> <p>1. 新聞資訊的識讀</p> <p>圖 3-3-2</p>	<p>1. 真假新聞大考驗？</p> <p>(1)看海綿寶寶會變笨。 (2)中風的人，用針刺手指頭放血，可減輕症狀。 (3)吃香腸加養樂多會致癌。 (4)喝咖啡會骨質鬆。.....</p> <p>2. 新聞怎麼來？</p> <p>(1)記者經過採訪，事後查證、寫作後工作產製而來。 (2)「公視/別小看我，網路留言追追追」(影片播放)</p>	5	

		<p>(3)如何查證?(查閱圖書館新聞資料庫、詢問警察、打電話求證、找到相關的人進行訪談……等)</p> <p>3.真的？假的？破解假新聞的數位思辨力(親子天下)。</p> <p>(1)分享前先三思。</p> <p>(2)辨別假訊息需要刻意練習。</p> <p>(3)影片也能造假。</p> <p>(4)立場不同，造成新聞只有部份事實。</p> <p>4.認識台灣事實查核中心</p> <p>5.聰明看新聞</p> <p>(1)區辨：事實在哪裡？</p> <p>(2)檢視：推論合理嗎？</p> <p>(3)思考：我同意這個觀點嗎？</p>		
第(7)週 — 第(12)週	*客家風情~客家衣著	<p>1.客家人的衣著</p> <p>(1)客家人生活背景與衣著的關係。</p> <p>(2)「藍衫」是客家婦女傳統服飾，又稱「長衫」、「大襟衫」，其衣長及膝，大多使用藍色或黑色的布料，故稱藍衫。</p> <p>(3)『客家藍衫的藍原來大有文章？！』-客棧之婢俠客傳第1集(影片)</p> <p>2.認識藍染</p> <p>(1)什麼是藍染？藍染植物？認識藍染？(影片)</p> <p>(2)欣賞藍染作品。</p> <p>3.藍染體驗</p> <p>(1)準備材料。</p> <p>(2)注意事項。</p> <p>(3)綁、夾、抓、摺……，染出美麗圖案。</p> <p>3.成品分享</p>	6	
第(13)週 — 第(22)週	貳、閱讀素養/愛讀樂讀 一、閱讀媒材 嘗試探索各類文本(少年小說)	<p>1.少年小說真精彩</p> <p>(1)小說的類型：體材、時代和篇幅。</p> <p>(2)小說三要素：角色、情節和背景。</p>	10	

	<p>、時事報導、電影等)</p> <p>二、閱讀活動 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)</p> <p>三、閱讀態度 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。 閱 3-1</p>	<p>(3)圖書館找小說</p> <p>2. 我會讀小說</p> <p>(1)我會讀小說</p> <p>(2)閱讀《晴空小侍郎》</p> <p>3. 《晴空小侍郎》</p> <p>(1)人物、角色、性格</p> <p>(2)故事情節</p> <p>(3)用 5W1H 分析故事發展</p> <p>(4)用小說三要素統整故事結構</p> <p>(5)心得分享</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程注意事項	1	
第(2)週 - 第(7)週	壹、網路世界停看聽	<p>1. 網路的世界。</p> <p>(1)奇妙的網路世界。</p> <p>(2)網路的即時、便利與多元互動。</p> <p>(3)虛擬的網路世界。</p> <p>(4)你看到、聽到的不一定是真的。</p> <p>2. 網路交友要小心</p> <p>(1)恐怖的社會事件</p> <p>(2)保護個人資訊與隱私</p> <p>(3)資訊安全的技能</p> <p>3. 網路詐騙層出不窮</p> <p>(1)小心網路陷阱</p>	6	

		(2)情境模擬與應變		
第(8)週 — 第(13)週	*客家風情~客家文化研究	1. 客家族群歷史文化與食、衣、住、行。 (1)看見與感受~生活中的「客家」。 (2)選擇小組想瞭解的議題。 (3)運用 KWL 表格探究議題。 (4)擬定研究計畫。 (5)相關資料查尋(書籍、網路、期刊、訪談、問卷……)。 (6)驗證資料來源及正確性。 2. 海報~心智圖展演。 (1)用 5W1H 問出好問題。 (2)利用心智圖聚焦。 3. 小組合作完成客家族群議題的報告。 (1)繪製海報 (2)整合資訊，完成報告。 (3)小組分享。	6	
第(14)週 — 第(19 週)	貳、閱讀素養/愛讀樂讀 一、閱讀媒材 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等) 二、閱讀活動 1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果 (文學創作、專題報告、小書製作、影片製作) 三、閱讀態度	1. 電影文學。 (1)小說 VS 電影。 (2)介紹電影哈利波特。 (3)什麼是電影文學。 2. 我們看過的電影文學作品 (1)作品介紹。 (2)小說介紹。 3. 電影和小說比一比 (1)角色的性格詮釋。 (2)情節發展的脈絡。 (3)電影和小說的特色與差異 (4)從小說、編劇、選角到導演。	6	

	<p>能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。</p> <p>閱 3-2</p>	<p>4. 選故事來演戲 (1) 故事選擇。 (2) 劇本結構：故事鋪成、衝突發展、結局呈現。 (參考故事梯) (3) 角色安排。 (4) 排演。</p> <p>5. 戲劇展演 (1) 舞台佈置。 (2) 工作分配。 (3) 正式演出。 (4) 自評與互評。 (5) 心得感想。</p>		
--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(13)節、下學期(19)週共(18)節，合計(31)節。

課程名稱	公民小學堂	實施年級	六年級
課程目標	1. 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 透過培養思考能力與自律負責的態度，達到體驗與實踐解決日常生活問題 3. 透過閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，增進公民意識。 4. 透過學習與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。 5. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 6. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		
核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
議題融入	《鵠鴨鳥巢裡的孩子》/家庭教育、家庭暴力防治、生命教育 《我與眾不同，創造不同》：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事跑道/品德教育、生命教育 《脾氣沒了，福氣來了2》：要處理事情，先搞定心情把這份情傳出去/品格教育、生命教育 《臺灣鐵道小旅行》/環境、科技、戶外教育 《遇仙記》千奇百怪的特殊節日/多元文化教育 《我不是討厭鬼》/品德教育、人權教育、生命教育 《泡芙酷女生》/性別平等教育、生命教育、人權教育 《來自北極的朋友親愛的孩子》/生命教育、家庭教育 《抉擇教師的大愛》/生涯規劃、生命教育 自行車放大鏡、自行車逍遙遊、快樂出發去/交通安全		

	學習表現	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作讚美卡：運用戲劇演出表現讚美他人的情境表演，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標，培養同理心與責任感。 2. 分組討論說明：各組運用情緒圖表及心智圖表上台發表說明，當個人情緒低落時會有什麼表現，該如何處理，從中培養是非判斷的能力，正向人際關係，提出自己的觀點。 3. 規劃鐵道之旅：運用閱讀、討論，利用平板蒐集家鄉鐵道特色，分組規劃鐵道之旅一日遊，參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美，關懷自然環境的永續發展。 4. 各國特殊節日專題報導：了解各文化間的多樣性與差異性，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。 5. 播放「禮讓要不要」影片：發表觀後心得。請學生分享曾經因為何事發生衝突，如何解決問題，培養良好的人際互動能力，與他人發展友善的互動知能與態度。 6. 繪製心智圖：運用平板分組討論，繪製簡單草圖以呈現設計構想，找出心目中的偶像，製作心目中偶像的特質、能力、表現，值得學習的地方，學習欣賞及接納自己與他人的特質。 7. 對話學習單：分享平常父母最常對你說的話？寫下對父母說的話，與家人建立良好的情感表達和互動。 8. 製作感謝卡：請學生運用平板寫下哪一位老師對你有深刻的影響？在畢業前你想對這位老師表達什麼？學習正向的情感表達與人際互動。

教學資源	共讀書籍、平板、小白板、電腦、投影機、影片。 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。 交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 — 第(8)週	《鵠鴨鳥巢裡的孩子》	1. 全班共讀，問題討論。 2. 看看別人，想想自己。 3. 請學生寫下來，自己生活的家庭成員。 4. 請學生寫下，若是自己無依無靠生活在這世界上，當你遭遇困難時，最渴望誰能幫助你。為什麼？這個人給你的是什麼協助。	2	
第(10)週 — 第(11)週	《我與眾不同，創造不同》：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小事跑道	1. 分組進行閱讀、討論，教師透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題探討，進行閱讀理解的練習。 2. 製作讚美卡，讓學生體會讚美與感謝的力量。	2	
第(12)週	交通安全-自行車放大鏡 ppt	活動一： 1. 教師將自行車牽進教室內，並調查： (1)會騎乘自行車的人數。 (2)家中有自行車的人數。 2. 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 3. 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨	1	

		<p>鏈條及齒輪；10變速器；11立架。</p> <p>4. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工，並逐項檢查與記錄。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。掉鏈快速處理方式。 (https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI) 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 <p>活動三：學習單寫作與分享</p>		
第(13)週 — 第(14)週	《我與眾不同，創造不同》：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事跑道	<ol style="list-style-type: none"> 製作讚美卡，團體進行讚美活動，並察覺自己內心情緒的感受，也觀察同學的表情，藉此讓學生體會讚美與感謝的力量。 分組進行戲劇演出。 	2	
第(18)週	《脾氣沒了，福氣來了 2》：要處理事情，先搞定心情把這份情傳出去	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀、討論。 看看別人，想想自己：分享曾因生活中瑣事而陷入煩惱中，而使自己心情低落的事件。 <p>★分組討論說明，各組運用情緒圖表及心智圖表上台發表說明，當個人情緒低落時，會有什麼表現，該如何處理。</p>	2	
第(19)週	交通安全-安全騎乘行 ppt	<p>活動一、</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA) 	1	

	<p>2. 教師以「4F引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Facts事實：影片中你看到什麼？ (2) Feelings感受：你對影片內容有什麼感受？ (3) Findings發現：在影片中，你發現什麼？ (4) Future未來：你是否經歷過類似的情形？ <p>3. 教師說明肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先後順序觀念不清楚；「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉</p> <p>活動二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方。 2. 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。 3. 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 <p>活動三、學習單寫作與分享。</p>			
第(20)週	《臺灣鐵道小旅行》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展現圖文，介紹本書特色。 2. 老師可以在黑板上寫下提問，例如：本書的特色有哪些？最喜歡書中哪個部分等。 3. 分組進行閱讀、討論，並將討論的結果寫下來。 	1	

		4. 利用平板蒐集家鄉鐵道特色並記錄。		
第(21)週 — 第(22)週	《臺灣鐵道小旅行》	1. 分組規劃鐵道之旅一日遊(不限一個地點)。 2. 教師發下海報紙，請學生先將臺灣畫出來，並將自己規劃的地點標示出來或繪製圖案。 3. 在海報中除了車站，名勝古蹟、所需準備的行李等都要請學生討論並寫出來。 4. 請學生以小組的方式上臺報告。 5. 鼓勵學生利用假日與家人一起實際旅遊一次，看看現實與理想是否 match？再與同學分享。	2	
				共 13 節

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(7)週	《遇仙記》 千奇百怪的特殊節日	1. 分組進行閱讀：探討特殊節日可能對城市造成什麼影響？請學生分享曾經到過哪些國家？ 2. 分組進行各個國家特殊節日專題報導。 3. 分組發表專題報導。	7	
第(8)週 — 第(10)週	《我不是討厭鬼》	1. 分組進行閱讀：分組表達對書中主角的行為及周圍同伴對主角行為所產生的感受是什麼。 2. 播放「禮讓要不要」影片：觀看後心得分享。 3. 請學生發表曾經因為何種事件發生衝突。最後如何解決問題。	3	

第(11)週 — 第(13)週	《泡芙酷女生》	<p>1. 分組進行閱讀：分享主角是一位什麼特色的女生，同伴們對於她的評價是什麼？分組說明表達若身旁這樣的同學時，你是如何對應的？</p> <p>2. 運用平板分組討論：找出心目中的偶像，運用心智圖分析，製作出心目中偶像的特質、能力、特殊的能力表現、值得學習的地方。</p> <p>3. 各組上臺分享。</p>	3	
第(14)週	《來自北極的朋友》 親愛的孩子	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？</p> <p>3. 完成學習單：分享平常父母最常對你說的話是什麼？在學習單上寫上想對父母說的話。</p>	1	
第(15)週	交通安全-安全騎乘行	<p>1. 故事導讀，教師可以用社會交通的案例分享。</p> <p>2. 問題引導，從案例中提問，讓學生從自身開始思考。</p> <p>3. 影片欣賞，影片除了教育部製作的，教師也可以多呈現社會中所發生的新聞片段。</p> <p>4. 學習單寫作與分享。</p>	1	
第(16)週 — 第(17)週	《抉擇教師的大愛》	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？</p> <p>3. 小組發表：這篇故事給了你什麼啟示？</p> <p>4. 請學生運用平板寫下有哪位老師對你有很大的影響？</p> <p>5. 完成感謝卡：在畢業前你想對這位老師表達什麼？</p>	2	
第(18)週	交通安全-快樂出發去 ppt	<p>1. 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交通規則與避開危險的方法之後，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>2. 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，</p>	1	

	<p>或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p>3. 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學 騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>4. 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維 修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>5. 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單，討論出發前 檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫。 教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核 表」 學習單，進行時實際遇到的情境，及此次活動實際遇到的 危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得</p>		
		共 18 節	

備註：第 19 週畢業週

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	國際文化--活力新世界			實施年級	6 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">能認識世界各國的位置與特色。能認識世界各國國旗並知道其由來與意義。能了解世界各地不同的節慶風俗。能欣賞世界不同類型的歌曲並進行一場英語歌曲表演。				
核心素養 具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
議題融入	<Here Is Asia: Culture>: 多元文化教育、國際教育 <Here Is Europe: Culture>: 多元文化教育、國際教育 <Here Is Africa: Culture>: 多元文化教育、國際教育 <I Am the Top Singer Of the World!>: 多元文化教育、國際教育 <Here Is North America: Culture>: 多元文化教育、國際教育 <Here Is South America: Culture>: 多元文化教育、國際教育 <Here Is Oceania:Culture>: 多元文化教育、國際教育 <Our Earth: Earth Day>: 環境教育、多元文化教育、國際教育				
學習重點	學習表現	英◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
	學習內容	英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
表現任務	<ol style="list-style-type: none">能報告發表各國特色節慶文化。能報告介紹不同歌曲內容文化。				

	<p>3. 能使用回收寶特瓶製作並展演小豬撲滿。</p> <p>4. 能計畫並實施一週零廢棄生活。</p>			
教學資源	<p>1. 電腦</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 簡報 PPT</p> <p>4. 自製字卡(圖卡)</p> <p>5. https://tw.voicetube.com/v3/videos/4796 (和平向世界打招呼)</p> <p>6. https://www.youtube.com/watch?v=N8ywVX0aKE0%20 (旗海飄飄)</p> <p>7. https://kknews.cc/history/m3lm2yg.html (世界上 25 個國家國旗的含義)</p> <p>8. https://www.youtube.com/watch?v=kHFVD-v1QUM (各國創意國旗大集合)</p>			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	Here Is Asia: Culture	<p>1. 引導學生討論台灣特色文化。</p> <p>2. 介紹亞洲各國特色文化。</p> <p>3. 引導學生討論台灣與亞洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。</p> <p>4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>5. 介紹亞洲各國英語單字：Japan, Korea, Thailand, the UAE...</p> <p>6. 介紹亞洲各國國旗。</p> <p>7. 引導學生分組報告亞洲國家特色節慶文化。</p>	6	
第(7)週 - 第(12)週	Here Is Europe: Culture	<p>1. 引導學生討論歐洲特色文化。</p> <p>2. 介紹歐洲各國特色文化。</p> <p>3. 引導學生討論台灣與歐洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。</p>	6	

		4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹歐洲各國英語單字：Italy, the UK, Spain, France, Germany... 6. 介紹歐洲各國國旗。 7. 引導學生分組報告歐洲國家特色節慶文化。		
第(13)週 - 第(18)週	Here Is Africa: Culture	1. 引導學生討論非洲特色文化。 2. 介紹非洲各國特色文化。 3. 引導學生討論台灣與非洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹歐洲各國英語單字：Egypt, South Africa, Cameroon... 6. 介紹非洲各國國旗。 引導學生分組報告歐洲國家特色節慶文化。	6	
第(19)週 - 第(22)週	I Am the Top Singer Of the World!	1. 引導學生討論喜歡的歌曲。 2. 介紹各國特色歌曲。 3. 介紹不同曲風：pop music, jazz, folk... 4. 猜歌遊戲 5. 引導學生分組介紹自選曲內容文化。 6. 歌詞填空 7. 打歌學英語	4	
下學期				
第(1)週 - 第(5)週	Here Is North America: Culture	1. 引導學生討論北美洲特色文化。 2. 介紹北美洲各國特色文化。 3. 引導學生討論台灣與北美洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。	5	

		5. 介紹北美洲各國英語單字：the USA, Canada… 6. 介紹北美洲各國國旗。 7. 引導學生分組報告北美洲國家特色節慶文化。		
第(6)週 - 第(10)週	Here Is South America: Culture	1. 引導學生討論南美洲特色文化。 2. 介紹南美洲各國特色文化。 3. 引導學生討論台灣與南美洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹南美洲各國英語單字：Argentina, Brasil, Colombia… 6. 介紹南美洲各國國旗。 7. 引導學生分組報告北美洲國家特色節慶文化。	5	
第(11)週 - 第(15)週	Here Is Oceania:Culture	1. 引導學生討論大洋洲特色文化。 2. 介紹大洋洲各國特色文化。 3. 引導學生討論台灣與大洋洲各國文化的差異，讓學生學會尊重與欣賞。 4. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 5. 介紹大洋洲各國英語單字：Australia, New Zealand, Fiji… 6. 介紹大洋洲各國國旗。 引導學生分組報告大洋洲國家特色節慶文化。	5	
第(16)週 - 第(19)週	Our Earth: Earth Day	1. 引導學生分享及討論世界地球日的經驗。 2. 透過影片介紹世界地球日。 3. 介世界地球日相關英語單字: reduce, reuse, recycle 4. 引導學生分組討論 3R 的意義及實質作法。 5. 引導學生使用回收寶特瓶製作小豬撲滿並發表分享。 6. 引導學生計畫並實施一週零廢棄計畫。	4	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	科技		實施年級	6 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">在積木組裝與任務嘗試中，理解各種工具的運動模式，建立概念模型。經由模型準備、除錯與改進的過程，增加同儕間協調合作的能力。透過電子零件的程式設計，理解自然現象可以做為控制電子零件的條件。			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>認識 Micro:bit/科技教育、資訊教育 金屬探測器/科技教育 紅綠燈/科技教育 測距輪/科技教育 智慧循跡自走車/科技教育 機械手臂/科技教育 智慧循跡機械手臂車/科技教育 自主學習——認識電腦/科技教育、資訊教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習內容	<p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-III-1 科技的基本特性。</p>		

	<p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以獨立向大家以口頭說明 Micro:bit 主板的功能。 2. 經過小組合作，搜尋、整理網路資料後，能夠正確地說出各種科技產品的運作原理。 3. 經過教師講解之後，小組合作正確組合出模型。 4. 能獨立口頭說明使用的積木程式變數、條件判斷與迴圈。 5. 可以分組順利地利用組裝感測器讀取到的數值控制電子零件，正確完成機電組裝與配置。
教學資源	Micro:bit 主板、智高積木

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識 Micro:bit (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解程式語言是什麼與日常生活的應用 2. 認識 Micro:bit 主板，並瞭解其硬體功能： <ol style="list-style-type: none"> I. LED 燈：主板上有 25 個紅色 LED 燈，可以用來顯示文字、圖案和動畫。 II. 按鈕：主板上有兩個按鈕，分別是 A 鍵和 B 鍵，用於接收用戶的輸入訊號。 III. 加速度計和磁力計：內建加速度計和磁力計，可以檢測主板的傾斜、晃動和方向。能夠做出與姿勢有關的互動應用，如：搖晃來觸發燈光。 IV. 插座和引腳：主板上有多個插座和引腳，用於連接外部感測器。 	2	

		3. 認識程式編輯器 Makecode 功能與介面。		
第(3)週 - 第(5)週	認識 Micro:bit (二)	1. 介紹 Makecode 各類程式積木的功能。 2. 安裝所需積木程式元件。 3. 實際練習操作程式積木，小試身手讓 Micro:bit 顯示數字與愛心圖案。	3	
第(6)週 - 第(9)週	金屬探測器	1. 利用 Makecode 編寫積木程式並測試。 2. 介紹金屬探測器原理與應用，通常用來檢測地下或隱藏物體中金屬的設備，是應用「電磁感應」原理來工作，常利用於安全檢查或考古場合。 3. 小組協力組裝金屬探測器模型。 4. 至戶外實際使用金屬探測器，探測校園中哪些地方有可能有金屬物品，並宣導若是發現可疑金屬物品時或不明物體，請老師或相關人員尋求幫助。	4	
第(10)週 - 第(15)週	紅綠燈	1. 紅綠燈積木程式編寫測試。 2. 介紹感應式紅綠燈用途，其會根據即時的交通流量情況自動調整綠燈時間，以使交通流動更加順暢。與一般紅綠燈相較之下，可以提高交通效率、減少動力機械等待時間和燃料消耗，減少地球能源消耗，並且可以改善行人和車輛的安全性。 3. 小組協力組裝紅綠燈模型。	6	
第(16)週 - 第(21)週	測距輪	1. 積木程式編寫測試。 2. 介紹測距輪常見用途，是一種用於測量物體移動距離或速度的裝置，主要基於「輪轉」的原理進行測量，可以快速且準確地測量不同地形的距離，有助於製作地圖或地形測量，並介紹交通警察車禍時測量車禍範圍時，即是使用測距輪。 3. 組裝測距輪模型。	6	

		4. 至操場實際測量操場不同跑道的實際距離是否真的有差異。		
第(22)週	課程回顧	1. 回顧學期中所學積木創作之科學產品常見用途與科學原理。 2. 利用學習載具與 Google 表單舉辦期末隨堂小考。	1	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	智慧循跡自走車	1. 積木程式編寫測試。 2. 介紹循跡自走車用途與 AI 應用，通常利用紅外線感應器或相機來探測路線與物品，引導車輛自動行駛。常應用於工業領域，能提高生產效率和降低成本。目前汽車自動駕駛普遍已達 Level 2 等級，但仍尚未達成完全自動駕駛。 3. 教師引導學生說出循跡自走車可能應用的範圍，如：工廠內的運送車、餐飲業的自動送餐車。 4. 小組協力組裝自走車模型。 5. 實際操作自走車，測試是否能正常依照路線運行。	7	
第(8)週 - 第(14)週	機械手臂	1. 積木程式編寫測試。 2. 介紹機械手臂用途，是一種能夠模擬人類手臂運動的機械裝置，通常由多個關節和連桿組成，具有「靈活的」運動能力和「精確」的控制系統，在醫療領域中的應用越來越廣泛，如：達文西手臂即是最も著名的應用，並利用影片介紹達文西手術。 3. 小組協力組裝機械手臂模型。 4. 實際操作機械手臂夾取物品。	7	

				
第(15)週 - 第(16)週	智慧循跡機械手臂車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合智慧循跡自走車與機械手臂，組裝智慧循跡機械手臂車。 2. 使學生認識智慧循跡機械手臂車的，結合了循跡技術和機械手臂，是一種能夠自主行駛並執行特定任務的智慧載具。並引導學生創意發想未來智慧循跡機械手臂車可能運用在哪些不同的地方。 3. 機械手臂車競賽，利用小組組裝的手臂車搬運和放置特定的材料或物件，最快者得勝。 	2	
第(17)週 - 第(19)週	自主學習——認識電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習載具與均一平台進行自主學習。 2. 完成指定線上課程「電腦如何運作」。 3. 實際拆解桌上型電腦，並嘗試連接各元件的線材： I. 電源 II. 硬碟 III. CPU IV. 記憶體 V. 輸出入裝置：螢幕、鍵盤與滑鼠 並開機測試是否能正常通訊。 	3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊		實施年級	6 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣，使學生具備基本程式設計、邏輯運算思維，並培養耐心與專注力。教導學生做出趣味小遊戲，並與同學分享設計理念，培養論述能力，落實資訊教育生活化。熟悉 Google 所提供之雲端服務。讓學生能理解 Micro:bit 開發板的運作方式與程式設計的開發過程，並動手實踐生活科技的設計。			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
議題融入	<p>網路詐騙與資訊安全宣導/金融基礎教育、消費者保護教育、性別平等教育</p> <p>認識 Scratch 3.0/資訊教育</p> <p>自動駕駛/資訊教育</p> <p>貪吃蛇/資訊教育</p> <p>程式邏輯說明與壓縮檔上傳/資訊教育</p> <p>資訊倫理與網路安全宣導/資訊教育</p> <p>開源軟體與開源程碼介紹/資訊教育</p> <p>LED 燈光秀/資訊教育</p> <p>認識 micro:bit/資訊教育</p> <p>micro:bit 溫度感測/資訊教育、科技教育</p> <p>micro:bit 热浪警報器/資訊教育、科技教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資議 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>		

		綜 2d-III -1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
	學習內容	資訊 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資訊 P-III-1 程式設計之基本應用。 自 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立操作 Scratch 3.0 軟體、理解程式設計邏輯。 2. 可以向同學說明自己的程式設計邏輯，並口頭說明使用了哪些變數、條件與迴圈等。 3. 能獨立完成檔案壓縮，並利用 Google 雲端硬碟將程式壓縮檔上傳至作業繳交區。 4. 透過小組合作將 Micro:bit 開發板顯示出指定數字與圖示動畫。 5. 透過小組合作將 Micro:bit 開發板與程式設計設計 LED 燈光型變化。 6. 依照教師分派任務，獨立操作並成功連接 LED 燈到 Micro:bit 開發板，利用外接 LED 燈，做出氣溫感測器。 		
教學資源		電腦、Scratch 3.0 網頁版、Micro:bit 開發板		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	網路詐騙與資訊安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新興網路詐騙技： <ol style="list-style-type: none"> I. 假冒網站：看起來像真實網站的假網站，騙取密碼或信用卡卡號。 II. 郵件：發送看起來很正式的郵件，要求我們提供個人資訊。 III. 假消息：可能會發送消息說我們中了獎，但要先付錢才能領獎。 2. 了解如何在網路世界中保護個人資料，並能分辨訊息真偽，保護自己免於受騙。 	1	

第(2)週 - 第(3)週	認識 Scratch 3.0	<ol style="list-style-type: none"> Scratch 網路帳號申請，並認識 Scratch 能做什麼事。 介紹 Scratch3.0 的主畫面介紹，造型區、音效區的介面與常用的積木種類。 介紹程式邏輯的三個要素：程序、循環、條件。 	2	
第(4)週 - 第(5)週	Scratch 3.0 與 AI 演化史	<ol style="list-style-type: none"> 認識人工智慧 AI。透過影片認識人工智慧是一種讓電腦能夠像人一樣思考的技術，電腦也可以透過學習大量的資料來變得越來越聰明，如：自動駕駛就是電腦學習如何開車。 欣賞利用 Scratch 積木程式寫出如同 AI 模型的程式範例。 	2	
第(6)週 - 第(11)週	自動駕駛	<ol style="list-style-type: none"> 認識生活中自動駕駛的分級。 介紹汽車如何應用自動駕駛，自動循跡小車與自動駕駛的相似之處。 利用 Scratch 迴圈的功能畫出路線後，編寫積木程式使小車自動沿著路線移動。 儲存檔案，並練習如何開啟舊檔案。 <p>自駕車等級表</p>	6	
第(12)週 - 第(15)週	貪吃蛇遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 建立貪食蛇遊戲地圖，作為遊戲場景。 建立角色蛇，編寫程式使用上下左右鍵控制蛇的移動，並讓食物隨機出現在地圖上。 編寫程式讓貪吃蛇吃到食物之後就加分，並且身體長度增加。 	4	

第(16)週 - 第(19)週	貪心的貪吃蛇	1. 編寫避障的程式，並設定障礙物，讓貪吃蛇自動避開障礙物，自動沿著路徑找尋食物。 2. 編寫程式讓貪吃蛇避開自己的身體，避免撞到身體。	4	
第(20)週 - 第(22)週	程式邏輯說明與壓縮檔上傳	1. 下載編寫好的積木程式，並將其打包成壓縮檔，上傳至 Google 雲端硬碟繳交作業。 2. 請每一位學生口頭回答程式設計邏輯，與設計過程中遇到的阻礙，並說出認為程式設計有趣的地方。	3	
			22	

下學期

第(1)週 - 第(2)週	資訊倫理與網路安全宣導	1. 宣導學生正確地使用網路，如：網路交易、線上賭博以及網路交友不當衍生出之問題，包括尊重他人、保護隱私等。 2. 宣導資訊倫理與版權觀念，如：文章、書畫、照片、音樂，確保學生能合理且合時使用各類網路資源。	2	
第(3)週 - 第(4)週	開源軟體與開源程碼介紹	1. 認識何謂開源軟體，與常見之應用軟體，如：作業系統、瀏覽器等等，在不同的領域皆有開源軟體的使用。 2. 介紹開源程式碼是一種分散式生產模式，程式碼允許任何人修改和共用，任何人都可以進一步改進技術，是科學發展持續不斷地進步的動力。	2	
第(5)週 - 第(6)週	複習 Micro:bit 主板功能	4. 複習科技課程使用過的 Micro:bit 主板與其硬體功能。 5. 複習程式編輯器 Makecode 功能與介面。	2	

第(7)週 - 第(11)週	LED 燈光秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的積木程式設計 Micro:bit 的 LED 燈光變化，並顯示不同跑馬燈數字和動畫。 2. 應用 micro:bit 按鈕控制動畫顯示速度，體會生活中人機互動。 	5	
第(12)週 - 第(16)週	Micro:bit 溫度感測	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溫度感測器，運用邏輯判斷的概念，設計簡單智慧型溫度計，並顯示溫度： <ol style="list-style-type: none"> (1) 溫度為 0~25°C，亮綠燈。 (2) 溫度為 25~30°C，亮黃燈。 (3) 溫度為 30°C 以上，亮紅燈。 2. 引導學生分組探討氣溫對地球的影響，如：如天氣變化、動植物生存、颱風生成機率增加，而我們可以做什麼事情保護地球，利用小白板紀錄並上台簡短分享。 	5	
第(17)週 - 第(18)週	Micro:bit 热浪警報器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用程式設計中「邏輯判斷」的概念，設計高溫熱浪警報器，當氣溫達 36°C 時，閃爍紅燈警告。 2. 實際至戶外測量當天氣溫，並記錄下來。 	2	
第(19)週	綜合複習與小組心得分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結程式設計之生活應用，並讓學生以小組為單位，上台分享程式開發過程的心得與遇到的阻礙，讓學生得以透過資訊教育認識生活科技。 	1	
			19	