

屏東縣佳冬國小 112 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：113 年 06 月 05 日 13 時 00 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/許芳瑋

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 15 人，出席率 88.23%）

五、主席致詞

感謝各位委員出席參加會議，對於今日的提案，請各位提出寶貴意見。

六、業務報告

1、本次會議要進行的提案討論共有五項，請各位委員提供意見以做出決議，讓本校 113 學年度的彈性課程計畫能順利編製，如期於 6 月 7 日上傳送審。

2、領域課程計畫撰寫注意事項與相關表件將於會後寄給同仁，請依規格撰寫。

七、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（學校定期評量、扶助學習科技化評量、平時成績表現等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

低年級：

現況與困擾：因短影音與電子產品使用普及，休閒活動選擇多，閱讀量大減，造成學生在題意/文意理解及識字量的表現上較為低落，且有部分學生對長篇敘述的閱讀產生不耐煩之狀況，甚至在題意理解部分產生困難。

策進作為：老師在須先將試題進行分析比較後，再輔以因材網加以輔導，增強補教，而領域課堂中，老師也須盡可能地引導語文理解相關策略，或採用說數學方式，確認學生真的理解題意並能夠說出作法，增進學習成效；另一部分，透過 Ipad 投其所好，進行個別差異化學習，有別於傳統複習方式，希望能增加學習動機與刺激，進而提高學習成效。

中年級：

現況與困擾：學生閱讀能力普遍偏弱，而中文閱讀理解能力會影響數學應用題的讀題，應用題讀不懂，就更不用講作答了！而數學計算的部分，大多是熟練度不足，以及特定單位無法熟記而造成換算混亂。

策進作為：從學力檢測或學習扶助科技化評量資料庫中撈數據，觀看個別施測後的回饋訊息，藉以了解學生的學習弱點，再進行分析並擬定「作戰計畫」！另外，也於課堂上提供多文本閱讀，協助學生提升識字量與文意理解能力，

引導學生找尋關鍵詞語，使用科技化輔具及網站，增加動機，提升學力。
高年級：

現況與困擾：學生為求速答速成，並沒有仔細讀題而未掌握題意，或未看清題目敘述就依先入為主之想法解題，而產生答題錯誤的比率相當高。而國語的部分，學生對於成語的理解以及字形辨別(形音義)能力也需要加強，從理解到運用又是一個門檻，這個都需要再多花費功夫。

策進作為：與學年夥伴討論找尋一個適合的方法，盡可能地讓學生能夠穩定讀題，並於課程中利用小組合作學習的機會，在討論中釐清概念、確認學生對於題目都能理解正確，再搭配既有教材多加練習，並透過獎勵制度，鼓勵學生利用課餘時間加深加廣與精熟，提升學業成效。

案由二：規劃本校 113 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節)

決議：彈性學習每週節數低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節(領域課程及彈性課程節數一覽表如下)

113 學年度第一學期佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目				教育階段 階段 年級	國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1		
			英語文			1		2		
		數學			4		4		4	
		社會			6 (生活課程)		3		3	
		自然科學					3		3	
		藝術					3		3	
		綜合活動					2		2	
		科技								
		健康與體育			3		3		3	
		領域學習節數總計(A)			20 節		25 節		26 節	

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3		$\frac{101}{22}$		$\frac{101}{22}$	$\frac{101}{22}$
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他類課程	1	1	$\frac{31}{22}$	$\frac{31}{22}$	$\frac{31}{22}$	$\frac{31}{21}$
		彈性學習節數總計(B)	4	4	6	6	6	6
每週學校實際學習總節數(A+B)			24	24	31	31	32	32
課程發展委員會通過日期			113.06.05					

113 學年度第二學期佳冬國小領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目				教育階段		國民小學					
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5			
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1			
			英語文			1		2			
		數學			4		4		4		
		社會			6 (生活課程)		3		3		
		自然科學					3		3		
		藝術					3		3		
		綜合活動					2		2		
		科技									
		健康與體育			3		3		3		
		領域學習節數總計(A)			20 節		25 節		26 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		$\frac{30}{21}$		$\frac{106}{21}$		$\frac{106}{21}$			
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0		
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0		
		其他類課程		$\frac{12}{21}$	$\frac{12}{21}$	$\frac{20}{21}$	$\frac{20}{21}$	$\frac{20}{21}$	$\frac{20}{21}$		

	彈性學習節數總計(B)	4	4	6	6	6	6
每週學校實際學習總節數(A+B)		24	24	31	31	32	32
課程發展委員會通過日期	113.06.05						

案由三：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校目前客家語課程一~六年級都為康軒版，閩南語一、二年級為康軒版，三~六年級為真平版。

討論：在本學期教學後，考量是否沿用原有教材與版本。

決議：閩南語、客家語課程沿用原有教材與版本。

案由四：審查本校 113 學年度普通班彈性課程計畫，提請討論。

說明：針對 113 學年彈性課程計畫，提請討論與決議。

審查結果：照案通過。

案由五：審查本校 113 學年度課程評鑑實施規畫，提請討論。

說明：請參考公文附件範例 1、範例 2，擇定欲實施之計畫。

決議：採用範例 1 作為本校 113 學年度學校課程評鑑實施計畫。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15:00

承辦人：

教師兼
教學組長 許芳瑋

主任：

教師兼
教務主任 謝慧真

校長：

屏東縣立佳冬
國民小學校長 蘇曉憶

112 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間: 113 年 6 月 5 日

二、地點: 閱覽室

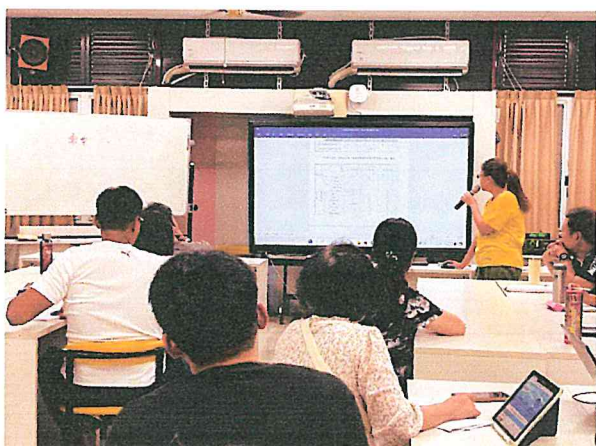
編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人/行政代表	蘇曉憶
2	教務主任	謝慧真	行政代表	謝慧真
3	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
4	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
5	教師	彭靜怡	語文領域代表	彭靜怡
6	教師	孫旻萱	數學領域代表	孫旻萱
7	教師	許芳瑋	社會領域代表	許芳瑋
8	教師	鄭惠禪	自然科學/自然與生活科技代表	鄭惠禪
9	教師	陳季琛	藝術/藝術與人文代表	陳季琛
10	教師	李琮儀	健康與體育代表	李琮儀
11	教師	陳筠閔	綜合活動代表	陳筠閔
12	低年級教師	鍾怡文	年段代表	鍾怡文
13	中年級教師	陳書雅	年段代表	陳書雅
14	高年級教師	陳玫君	年段代表	陳玫君
15	特教教師	陳玉軒	特殊教育教師	陳玉軒
16	家長代表	楊上乘	家長會會長	請假
17	社區代表	楊景謀	地方人士	請假



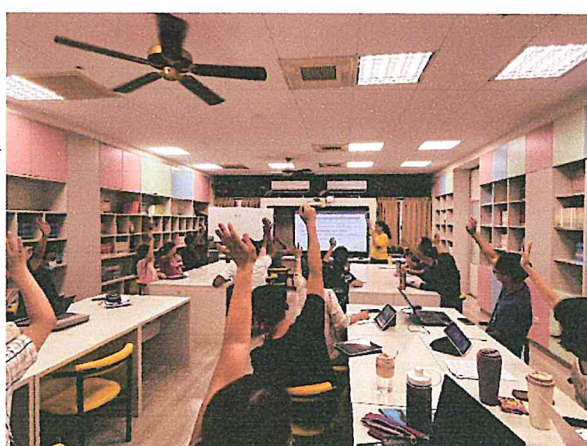
召開課發會，主席致詞



業務承辦人說明提案內容



113 學年彈性及領域學習節數



舉手通過

屏東縣佳冬國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

一、時間：113 年 06 月 28 日 13 時 40 分

二、地點：閱覽室

三、主席：校長/蘇曉憶

紀錄：教學組長/許芳瑋

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 13 人，出席率 76.5%）

五、主席致詞

感謝各位委員出席參加會議，對於今日的提案，請各位提出寶貴意見。

六、業務報告

1、本次會議要進行的提案討論有三項，請各位委員提供意見以做出決議，讓本校 113 學年度的總體課程計畫能順利編製，如期上傳送審。

七、討論事項

案由一：檢視本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

低年級：

語文領域課程編排多能著重在生活經驗，除了結合新字新詞和句子仿作之外，孩子最期待的是與課文內容相關的知識補充，備課時多花點心思，尋找能夠引起孩子興趣或能達成跨領域的學習資料，可以顯著提升孩子們的上課專注力；而根據評量了解學生學習結果，利用評量後的學習成效檢核，滾動式修正課程設計及內容，面對教學目標與教學成效兩者之間的落差，將充實自主性專業能力的成長，以提升教學效能，並調整教師教學的內容及方法，達到有效教學的目的。

數學領域的部分，低年級的數學問題其實在很多日常生活中都會面臨到，像是長度、面積與重量的比較、認識時鐘、乘法等等，對孩子們來說，其實並不會特別枯燥乏味。現在的課本插圖都設計得十分貼近生活，確實能夠激起孩子們好奇探索的心，課堂中，教師再加上一個切身相關的小經驗，或以班上同學帶入情境中，大家會更專注，學得也會更快。未來於專業成長方面的規劃將著重於了解如何合作學習和差異化教學實際應用的部分，並與同學年老師互相切磋想法，將點子拿來多方嘗試。數學是一門注重邏輯與思考的科目，希望能找到更多啟發孩子腦力激盪的方式或技巧，讓題目活起來。

生活領域課程透過舞蹈、音樂、美術及知識認知等多元學習方法，讓學生從課

程中找出樂趣，結合多元評估，讓學生不只專注在某一領域上，反而更能發展出不同層面的經驗，適當課程再搭配跨領域，讓學習更深更廣，達到核心素養，讓教學更具專業性。未來專業規劃和需求方面，會著重在增進課程相關知能，因生活智慧無窮無盡，加上時代日新月異，科技一直進步，能用來運用在生活課程中的東西想必還有很多，需要平時多細心觀察，也盼望能教授給孩子們的生活經驗能更豐富。

健體領域教學依據學生能力進行規劃，符合學生學習進度，透過遊戲體驗增進運動能力、反應遊戲訓練手眼協調，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力，可多採取競賽方式進行課程，提高學生參與意願。

彈性課程的部分，公民小學堂的課堂上，由老師講述繪本故事，並透過圖片及角色扮演、口頭提問等方式，讓孩子們理解故事內容，並透過學習單的討論，讓孩子們分享自己的想法及觀點，也會舉出自己的生活經驗。故事有趣多元，更多的是天馬行空，孩子們都被故事內容吸引，大家都能專注聆聽，踴躍舉手發言或提問，並時時傳來不斷的笑聲，呈現高度的學習興趣，針對故事內容及宣導議題，設計了相關的延伸問題及互動扮演，把故事的範圍擴大，對應到孩子的親身經驗，孩子們的想法十分踴躍。老師也透過大家的分享，更清楚孩子們的想法，並引導其相互澄清及包容彼此的多元觀點；國際文化的部分，因為低年級的孩子還沒有正式接觸到英語課程，課程重點著重在於簡單對話、國際文化的初步認識，因此利用適宜的教材，如英文繪本故事書，英文兒童歌謠及影片欣賞，鼓勵每一位孩子都能夠開口說英文；跨域閱讀的課堂，透過觀看繪本故事影片對孩子來說很吸睛，生動活潑且較適合孩子的程度，觸發孩子思考或知識的學習，訓練孩子能從影片中提取訊息，引導其思考故事背後所帶來的意涵及課外知識，也讓孩子發揮天馬行空的想像力，達到寓教於樂的學習效果，根據上課孩子的反應及實施的結果來進行教學的調整，而在專業成長方面，對於議題等等的熟悉度會再多涉略相關的研習或網路資源，多觀摩學習其他老師的教學，以求教學的精進。

中年級：

語文領域課程內容都能結合生活情境，課程或教材的教學目標是以培養學生實用的生活知識與技能為主，在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在課堂上做差異化的練習與指導。

英語領域教材編纂的方式多元，課本上就有聽說讀寫，四種編排方式，老師可以利用課堂時間，進行聽讀練習，再根據練習結果，來評鑑學生是否達到學習目標。藉此調整教學方針及補救教學策略讓學生的學習能夠更進步，老師的教學也能夠適時適度地貼近學生學習的需求面。學生透過英語設計單元從日常生活經驗，透過生活統整課程達到英語學習及境教功能，例如：藉由角色英語扮演，進行統整課程，

或透過課程內容設計讓學生彼此有互動的語言溝通能力來達到教師教學方式的有效學習；而課程設計利用除了活動及也利用多媒體，讓每位學生有參與感。

數學領域教學活動設計依課綱進行，在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導，透過學具具體操作最有效用，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時解說，另外透過小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

自然課程加入許多的生活化的科學實驗，如：製作水果冰沙，利用冰鹽冷劑來認識水的三態變化，並建立物質吸熱與放熱的概念，在親手製作過程中確保能夠正確理解並體驗該單元傳達之概念。配合數位學習精進計畫，亦將數位學習融入教學活動，利用中央氣象署網站，讓每一位學生查詢各地天氣預報，並認識與氣象相關的圖表。整學期實施下來的情況，對大部分的學生而言，皆能提高學習意願與上課專注度。

健康與體育領域利用多元的教學方式，讓學生理解健康的相關知識，以後在生活中也能靈活應用；透過影片與全班共同討論，了解自己可能會遇到的健康問題與狀況，並知道遇到問題時可以怎麼因應。經過討論，凝聚共識，學生可以充分理解自身健康情形，在遇到狀況時能有相對應的方法。透過實際操作活動，讓所有的學生體驗並學習包紮的技術、透過親子分享，讓全班的學生出任務，回家幫媽媽姐姐買衛生棉，結合學術與實作。

彈性課程的部分，公民小學堂的部分，學生在課堂上藉由閱讀、快問快答、情境劇演出、學習單的多重任務，除了靜態的閱讀理解，繪畫學習單之外，亦融入動態的情境劇演出，引導學生在遇到生活問題時，吸取他人的經驗，練習找尋多元方法，在解決問題的過程中成長，以期達到課程成效；科技與資訊則藉由學習科技輔具，提升學生對科技基礎知識的掌握，並將科技應用於日常生活中，激發對科技的興趣和好奇心，培養學生透過實作創作表達自己的想法和創意。也透過科技輔具的實作課程刺激學生的創意思考，幫助學生從基本科技能力延伸學習成效，促進學生在科技領域的興趣和發展；跨域閱讀則讓學生在課堂上藉由文本閱讀與討論，引導學生在遇到生活問題時，吸取他人的經驗，練習找尋多元方法，在解決問題的過程中成長，進而達到課程成效。

高年級：

語文領域的教材編排相當清楚，內容規畫也都能呼應學生的生活情境，教師能確實依據課程進度來實施，並充分運用課本及運用平板操作以期收到最大的學習成效。在課餘時段可以搭配成語故事影片，加深學生對於成語的知識，或是鼓勵學生運用在

寫作上，課堂上同時加強認識多音、同音異形字，學生對於認字部分有大幅的提升，且在成語的運用上，可以在平常的小日記、作文中使用，展現平常的學習成果。而利用平板練習成語，也大大提升學生的學習意願。

英語領域的學習內容涵蓋聽、說、讀、寫等核心素養，學生能夠識別課程中所學到的單字和句型，並能在日常生活情境中應用。此外，學生也能從聽、說、讀、寫的練習中獲得適當且適切的回饋。在整體課程實踐之省思：實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。

數學領域在數學課透過實際操作讓學生更了解實體物品計算的方式原因。引導學生透過讀題及小組討論分析題目的多元解題方式，教師再加以澄清迷思概念，藉由加強練習相關題型增加學生對於計算的精熟度，及再多補充生活中的經驗提升题目的理解能力，運用活動方式將數學課程中所學習的概念實際運用在生活上。

六年級自然領域課程與日常生活相結合，透過實驗、實際探討、平板教學及議題融入，讓學生不僅能從課本習得新知，也能從多方面去認識不同議題及不同觀念，更能加深學習印象，搭配平板教學，除了增加樂趣外，連中低成就學生都願意嘗試答題，讓學習不再只是文謫謫的文字，而是更多元的模式，相對的，學習成效也相對提高。

高年級社會課程內容較為簡單清楚，但是可能太簡單扼要了，需要多補充其他資料才能夠完整建構史觀以及歷史脈絡，不過透過影片、故事講述，多數學生都能夠了解課本內容，建立歷史脈絡。學生一次要建立起整個台灣史脈絡，但又無法太詳細，對老師實在是相當具挑戰性，透過電子書的影片，以及課外補充，稍稍能夠將粗淺的台灣史概略帶給學生。

健康與體育於健康促進議題指標題目施測後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點與那些內容可以修正與補強，並做教學策略的改進與修正。學生的生活習慣與家長觀念息息相關，不正確的生活習慣，無法於一次課堂的教學就被改變，需要導師的協助，並找時機與家長溝通，才有可能改變，但仍須建構正確的觀念，才能養成健康的生活習慣與身體狀態。

彈性課程的部分，公民小學堂課程單元能統整學生生活經驗，採分組討論、實際演練、經驗分享等多元方式，透過輕鬆活潑的方式帶領議題探討與深入，按照課程計畫內容實施教學，另再加入最近的時事新聞，讓學生更理解議題課程的重要性，並從中獲得新的經驗，也希望能夠實踐在生活中；科技課程主要安排高年級體驗生活與資訊科技，除了讓學生認識電腦與擁有使用資訊科技的基礎能力外，亦透過組裝積木、軌道等等訓練邏輯思考的能力。並認識過去所學自然現象之應用，體驗生活中常見的機械原理。透過小組合作與討論增進團隊合作的能力，並透過展示創意

積木作品加強學生自信心與表達能力，六年級以 Scratch 程式設計與 Micro:bit 控制板為主，能自行控制積木移動、設計溫度感測器等等，增加課程豐富度與實用性。未來將持續更新教學資源與自身資訊教學能力，保持課程的前瞻性，並加強各科目與議題融入，讓學生體驗科技與不同領域間的應用。

國際文化的部分，課程內容符合總綱核心素養，學生能運用課堂知識，內化為帶的走的核心能力。教材內容生活化，能結合相關領域知識，以學生之生活經驗為基礎，加深國際文化知識，並能融合重要議題，整合知識。採多元評量，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用國際文化知識。

案由二：審查本校 113 學年度學校普通班領域課程計畫，提請討論。

說明：針對 113 學年度普通班領域課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：審查通過。

案由三：審查本校 113 學年度學校特教班課程計畫，提請討論。

說明：

(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫，並送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

(二)請學校課發會委員檢視如下事項：

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師之授課節數是否達法定授課節數。
3. 授課年級、科目與課程計畫一致。

決議：審查通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：14:00

承辦人：

主任：

校長：

112 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間: 113 年 6 月 28 日

二、地點: 閱覽室

編號	職稱	姓名	備註	簽到
1	校長	蘇曉憶	召集人/行政代表	蘇曉憶
2	教務主任	謝慧真	行政代表	謝慧真
3	學務主任	丁志杰	行政代表	丁志杰
4	總務主任	王瑞榮	行政代表	王瑞榮
5	教師	彭靜怡	語文領域代表	彭靜怡
6	教師	孫旻萱	數學領域代表	孫旻萱
7	教師	許芳瑋	社會領域代表	許芳瑋
8	教師	鄭惠禪	自然科學/自然與生活科技代表	鄭惠禪
9	教師	陳季琛	藝術/藝術與人文代表	陳季琛
10	教師	李琮儀	健康與體育代表	李琮儀
11	教師	陳筠閔	綜合活動代表	陳筠閔
12	低年級教師	鍾怡文	年段代表	鍾怡文
13	中年級教師	陳書雅	年段代表	請假
14	高年級教師	陳玫君	年段代表	請假
15	特教教師	陳玉軒	特殊教育教師	陳玉軒
16	家長代表	楊上乘	家長會會長	請假
17	社區代表	楊景謀	地方人士	請假

會議照片：

課程發展委員會會議照片(113/06/28)



領域課程計畫審查



學習領域課程計畫審查



特殊教育課程計畫審查



審查通過