

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語科
- 年級：一年級
- 授課教師：曹碧如 林秀霽
- 評鑑日期：113.1.15

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：1-1 班所採用之課本及習作教材內容難易度適中，學生聚精會神的上課		說明：1-2 班所採用之課本及習作教材內容難易度適中，學生聚精會神的上課			
					
說明：1-1 班課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，學生上課多所回饋		說明：1-2 班課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域			
課程實施情形描述					
上課內容能呼應學習領域的核心素養，課程的單元主題能符合精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，能達成學生學習的需求，課程計畫所訂定之各週進度適合教師課程的安排，課程內容的教學資源等，可以真正的充實上課的內容，讓學生的學習經驗更豐富。					
課程實踐省思與回饋					
能依據課程內容及學生的生活經驗，採用最適合的多元評量方法，可以看出學生的學習成效。					
能根據評量看出學生學習結果，利用評量後教師所做的學習成效的檢核，做滾動式的修正課程設計及規劃，調整教師的教學內容的補充及方法，達成有效教學目標。					

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：陳季琛、鍾怡文
- 評鑑日期：113年1月18日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
----	---	---	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班練習查字典



說明：舉辦查字典大賽，查新學到的生字



說明：動動腦時間，讓孩子對於課文內容延伸思考



說明：認識文中新語詞「蝴蝶」

課程實施情形描述

以圖片及小短片的方式帶領學生認識新字及新詞，在課程實施中除了著重於文意理解及應用，也會用小組討論或遊戲競賽及角色扮演等多元方式，讓孩子的學習內容更豐富也更有趣味，刺激學習動機。

課文深究中代入生活經驗和時事情境，不只讓孩子們有參與感，更能與社會文化接軌。

課程實踐省思與回饋

通常新一課的教學中，新字新詞和句子仿作之外，孩子最期待的是與課文內容相關的知識補充，若備課時能花點心思，尋找能夠引起孩子興趣或能達成跨領域的學習資料，那麼國語課對孩子們來說，也許就不只是一門要考試的沉悶學科，上課也可以像其他課程一樣很開心。

只要學生能給予好的回饋，看到他們對於問答或小任務樂在其中，那麼老師也會感覺很有

收穫，花的時間便相當值得。若發現學生迴響熱烈，那麼在新的教學設計中，都能沿用其優點去設計課程，常常翻玩教學花樣，學生對於上課也會漸漸有所期待。

未來在專業成長部分，會多多觀摩其他教師授課時的武林秘訣，加上自己的巧思去做應用。因國語這門科目還是需要多唸多讀多仿作，也會努力去找出合適的文章或相關補充文本，並逐步帶領學生創作。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域—第五課火大了
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年1月16日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表自己的紀錄



說明：分組討論課文內容大意



說明：學生站立提出問題與回答問題



說明：學生實作——我會寫的字

課程實施情形描述

課程或教材的教學目標是以培養學生實用的生活知識與技能為主，在各種重要因素許可的情況下，老師可以採用各種不同的教學評量技術，評量學生的學習成果。評量的方式，除了紙筆測驗之外，還有多種方式，例如小組合作、口頭發表等，讓課堂活動多元，不僅限於傳統的紙筆測驗，不僅能引導學生自主學習、考核學生學習成效，也能激勵學生學習興趣及激發學生自我發展，評量多元化乃教學歷程中不可或缺的一環。

課程實踐省思與回饋

過去的教學，大多以紙筆測驗為主，這樣的方式在讓學生在課堂上並沒有參與感，透過設計不一樣的評量方式，像是課堂提出問題與回答問題、上台發表、小組合作產出作品與學生實作，能讓學生更投入在課程中，也能讓學生發揮擅長的能力，樂於學習。

1 透過異質分組，大家集思廣益，能激盪出更多的想法。原本在課堂上常以客人身份存在的孩子，參與度變高了。先充分思考後，再發表，充實了發表的內容，不但言之有物，發言也較有條理。

2 從多元評量中，教師批閱學生的學習成品，以了解學生的學習狀況。

3 根據評量結果，教師可以給予學生適當的勉勵或意見，以及做為下一次選擇教材、擬定教學計劃之參考。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語

● 年級：四年級

● 授課教師：孫旻萱

● 評鑑日期：113.1.15

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			

程 實 施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師觀察小組討論狀況



說明：教師與學生共同討論課前預習卷



說明：學生小組討論



說明：學生小組討論

課程實施情形描述

利用小組討論之方式，促進學生團隊合作，並能交流不同的想法，後以師生問答之方式來授課，從中可以了解學生的想法，共同增進對文本之理解。

課程實踐省思與回饋

在小組討論的過程中，難免會遇到部分學生不願參與討論，這時教師除了可以多鼓勵該生外，也可以以認真討論作為小組加分之依據，增強學生學習動機。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五
- 授課教師：張世杰、盧湘芸
- 評鑑日期：113/1/15

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程 設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，		V		

計		能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

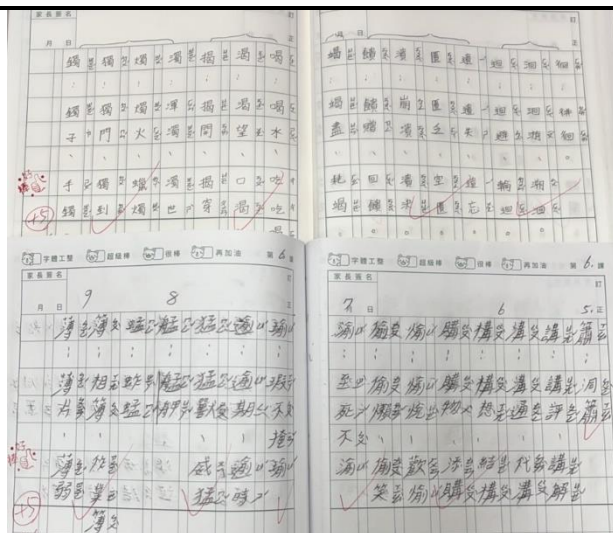
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語課程小組討論。



說明：使用 PaGamO 增能成語相關知識。



說明：閱讀多元文本。

說明：回家作業抄寫多音字詞。

課程實施情形描述

國語的成語理解及使用上較需要加強，除了作業練習抄寫以外，在課餘時段可以搭配成語故事影片，加深學生對於成語的知識，或是鼓勵學生在寫作時，加入成語，並以蓋章獎勵。另外字形辨別的能力也需要加強，多音、同音異形字的字音字形熟悉程度都會影響閱讀文章的能力，可以抄寫國語隨堂練習的字形辨別，或利用課餘時間以補充教材加強認識多音、同音異形字。

課程實踐省思與回饋



國語的課程中、課餘時間及課後的作業經過調整後，學生對於認字部分有大幅的提升，且在成語的運用上，可以在平常的小日記、作文中使用恰當。在使用平板中的成語練習，也大大提升學生願意認識成語的動機，未來也會持續用此策略。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：陳筠閔、陳玫君
- 評鑑日期：113/1/10

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：小組共學文本內容及創作			說明：課本文意說明及組員討論			

	
說明：小組討論課文內容	說明：請同學上臺說明
課程實施情形描述	
學生藉由預習單小組淺談課文內容，再透過學生生活經驗補足課文字義及文本大意。相異字請學生練習造詞，成語語意及應用增加造句或仿句練習，讓學生加深對成語運用。	
課程實踐省思與回饋	
補足學生課本相關文本，增加學生造句及作文文詞修飾能力。	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：陳筠閔、陳玫君
- 評鑑日期：113/1/10

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由小組實際操作了解物體的圓周長



說明：學生運用正比方式調製石膏粉製作擴香石



說明：學生透過自述澄清數學概念



說明：即時個別指導掌握孩子學習狀況

課程實施情形描述
數學課透過實際操作讓學生更了解實體物品計算的方式原因。引導學生透過讀題及小組討論分析題目的多元解題方式，教師再加以澄清迷思概念。
課程實踐省思與回饋
藉由加強練習相關題型增加學生對於計算的精熟度，及再多補充生活中的經驗提升題目的理解能力，運用活動方式將數學課程中所學習的概念實際運用在生活上。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：林素妃、陳彩倫、陳玫君
- 評鑑日期：113/1/10

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：各組畫出自己的燈籠作品		說明：先設計燈籠圖形				
						
說明：調製石膏製作擴香石		說明：各組學生調製自己作品的顏色				
課程實施情形描述						
<p>透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。</p> <p>學生從構思到完成作品過程中，學會仔細觀察、細心並專注的動手來完成每件作品，而獲得成就感。</p>						

課程實踐省思與回饋

雖然教學進度能儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整，如班級常規差，就會先將常規訓練好後才進行教學，發現良好的課堂秩序對學生的學習是有幫助的，本學期一半的學生都學會吹奏好幾首動聽的曲子。對於直笛吹奏能力很弱或沒興趣的學生，除了課中個別指導外，也分派直笛小老師於下課時間指導，並縮小測驗範圍以激發學生願意練習直笛的動力，用這種方法確實提升學生吹奏直笛的意願，有幾位學生的表現也令我驚豔。

希望每學生都可以勇於發表自己創作的理念，來增強學習美術課的動機。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：一年級
- 年級：數學
- 授課教師：曹碧如,林秀雲
- 評鑑日期：113/01/17

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌遊融入算數課程落實差異化學習



說明：桌遊融入算數課程實適性化學習



說明：影片增加教學趣味性



說明：影片充實課程內容

課程實施情形描述

1. 桌遊融入算數課程落實差異化學習與適性化學習。
2. 影片增加教學趣味性和充實課程內容。

課程實踐省思與回饋

1. 教學內容會依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：陳季琛、鍾怡文
- 評鑑日期：113年1月18日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	✓			

	教學策略，以促進有效教學目標之達成				
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：練習描下圖形，將圖片大小做比較		說明：想一想，時間發生的先後順序是？			
					
說明：來玩佔地盤遊戲		說明：看看是你的面積大，還是我的面積			
課程實施情形描述					
上每一個新的單元會先播放前導動畫，以生活中實際碰到的情況讓孩子們有個概念，現在我們要解決的問題是哪方面的呢？學完新的知識，獲得技能之後就能實際運用在生活中。通常每次上完一個單元後都會設計小遊戲，讓孩子們動手操作或挑戰，鞏固新知。					

課程中也會善用附件去讓孩子們黏貼貼紙（例如乘法的倍數概念）、撥動簡易時鐘（認識時針分針）等等，幫助孩子學習度之精熟。

課程實踐省思與回饋

低年級的數學問題其實在很多日常生活中都會面臨到，像是面積、容量與重量的比較、認識時鐘、乘法等等，對孩子們來說，其實並不會特別枯燥乏味。現在的課本插圖都設計得十分貼近生活，確實能夠激起孩子們好奇探索的心，我發現若能再加上一個切身相關的小經驗，或以班上同學帶入情境中，那麼大家會更專注，學得也會更快。

在做課程設計的時候，除了參考教學指引之外，也會額外上網瀏覽其他優良教師自行設計的教案，網路資源很豐富，大家熱心提供共享，但參考之外也要依照孩子的程度與能力去適當的調整，才是最適合本班學生的課程實施方式。

未來專業成長方面的規劃想了解更多如何合作學習和差異化教學實際應用的部分，會與其他老師互相切磋想法，將點子拿來多方嘗試。數學是一門注重邏輯與思考的科目，希望能找到更多啟發孩子腦力激盪的方式或技巧，讓題目活起來。

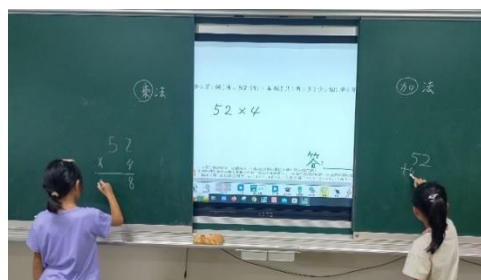
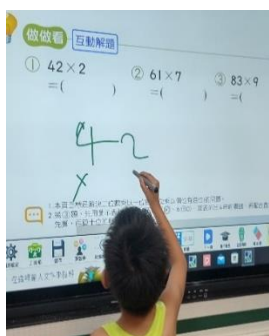
屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年1月10日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全 符合	多數 符合	多數 不符合	不符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			

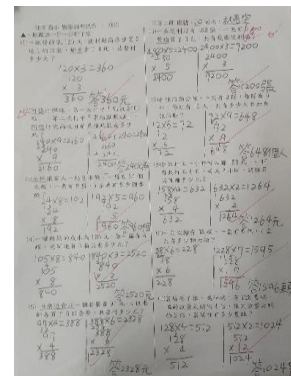
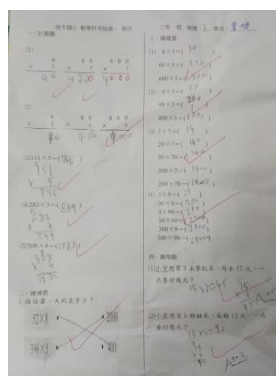
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一人用智屏計算，其餘用數課做做看

說明：乘法計算-多元想法



說明：教師對學習弱勢的學生做補救教學	說明：依學生能力練習不同題型
課程實施情形描述	
<p>討論教學、問題引導、合作學習、問題解決、同儕教導。</p> <p>1. 營造班級溫馨氣氛（關懷學習表現、鼓勵學生討論、溝通與發表、增進師生互動、建立班級常規與正向的經營策略）</p> <p>2. 提供學生體驗機會（讓學生動手實作）</p> <p>3. 啟發自主學習策略（學生自學的提問、發表看法、提高學習動機、引導學生投入學習）</p> <p>4. 表現具體學習成果（發表討論、實作、作品、紙筆等評量方式展現學習效果）</p>	
課程實踐省思與回饋	
<p>學生在二年級已上完一位數乘以一位數的乘法，但在計算方面卻不夠熟練。教師因而將學生依程度不同分成兩組進行差異化教學，給予各組不同程度的題目來教學二位數乘以一位數、三位數乘以一位數，透過個人的計算和小組成員的檢查於公開小組發表時，讓他組成員進一步檢驗、探討對錯，找出各組易出錯的問題所在，來加強學生的計算能力。</p>	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：數學● 年級：五● 授課教師：張世杰、盧湘芸● 評鑑日期：113/1/18						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			

設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



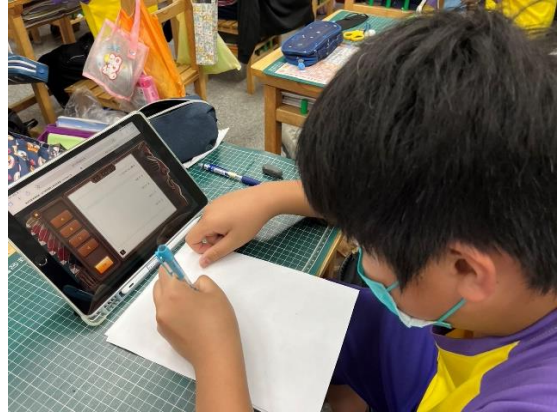
說明：使用網路平台自主學習。



說明：使用均一平台。



說明：使用因材網平台。



說明：使用 PaGamO 增能相關知識。

課程實施情形描述

數學相較其他科目較需加強，課堂間可以多給予題目練習，再來利用小組合作學習，在討論中釐清單元概念，最後可以加入平板練習，學生在課餘時間，可以加深單元熟練度。另外對於應用題的文字題意理解能力也需要加強，除了配合習作及隨堂測驗等既有教材多加練習外，可利用補充題目加強練習，多做多看多理解題意才能增加觀念熟悉度。

課程實踐省思與回饋

數學小組合作時，同儕互動逐漸熱絡且更願意教導他人，並能加深自己對這科目的印象。加入平板的學習，能清楚分配難易度，使學生自學自己要加強的部分，提升自我學習力。應用題的理解，學生習得尋找關鍵字/句，逐漸提升理解力。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：孫旻萱、陳書雅
- 評鑑日期：113/1/18

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符	不符合

					合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：透過小組討論幫助同儕了解三角形的分類。



說明：小組成員互相學習切磋，加深對圖形的概念。



說明：觀察兩個全等三角形的性質和對應關係。



說明：由題型的應用加深孩子對全等三角形的性質理解。

課程實施情形描述

- 1.讓孩子們分組競賽，在3分鐘內排出最多的三角形，並說明三角形的特徵。
- 2.孩子們藉由和組員討論過程，觀察三角形的排列變化及理解三角形的分類性質。
- 3.藉由習題讓孩子上台發表，了解全等三角形的性質及應用。

課程實踐省思與回饋



透過實際操作，觀察孩子對三角形的概念理解及不足之處，以分組討論方式強化學生的基礎，提升理解。學生在親自操作後，進行反思和討論，啟發學生的邏輯思維，最後結合題型計算，提升技巧和應用能力。

件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：陳筠閣、陳玫君
- 評鑑日期：113/1/10

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：藉由小組實際操作了解物體的圓周長		說明：學生運用正比方式調製石膏粉製作擴香石		
				
說明：學生透過自述澄清數學概念		說明：即時個別指導掌握孩子學習狀況		
課程實施情形描述				
數學課透過實際操作讓學生更了解實體物品計算的方式原因。引導學生透過讀題及小組討論分析題目的多元解題方式，教師再加以澄清迷思概念。				
課程實踐省思與回饋				
藉由加強練習相關題型增加學生對於計算的精熟度，及再多補充生活中的經驗提升題目的理解能力，運用活動方式將數學課程中所學習的概念實際運用在生活上。				

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：楊秀華、黃虹育、張景庭、鄭惠禪

● 評鑑日期：1/15

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全 符合	多數 符合	多數 不符合	不符 合
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：舞蹈課是學生們最喜歡的一環。



說明：跟著音樂一起跳，大家好歡樂。



說明：融入交通安全議題，大家一起保平安。



說明：快樂學習生活課，大家都很專注。

課程實施情形描述

課程透過舞蹈、音樂、美術及知識認知等多元學習方法，讓學生從課程中找出樂趣，結合多元評估，讓學生不只專注在某一領域上，反而更能發展出不同層面的經驗，適當課程再搭配跨領域，讓學習更深更廣，達到核心素養，讓教學更具專業性。

課程實踐省思與回饋

學生能更多元去感受生活課程中的美及樂趣，相對的也因為課程的活潑程度高，學生上課起來更加專注，老師更能尊重個別差異，輔助學生適性發展，再結合跨領域，讓生活不只來自課本內容，而是真正延伸到日常生活中，學生不僅能精熟練習，更能有效提升學習效能，達到專業成長。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：陳季琛、鍾怡文、楊秀華、鄭惠禪
- 評鑑日期：113年1月18日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：拍拍手呀拍拍手，音樂課訓練節奏感		說明：唱啊唱，音樂課進行歌唱指導				
						
說明：玩玩玩，用不同工具做出不同大小的泡泡		說明：看過來！這是我們美勞課親手做的美麗風車				
課程實施情形描述						

生活課包含了課本的生活知識、音樂和美勞，是孩子最喜歡的課。老師們會配合課本，帶領孩子實際去玩泡泡、認識生活中的色彩、用水彩調和顏料等。在美勞課時，讓孩子們盡情奔放無限想像，去創作出獨一無二的作品，筆筒、風車彩繪並組裝、節日卡片等，甚至還能戴著精心製作的帽子手環作為運動會表演道具。在音樂課程中，用手敲節拍或拿樂器打節拍之外，也會讓孩子們練習歌唱及學習音符和基本樂理，並穿插欣賞音樂劇，薰陶孩童藝術涵養。

課程實踐省思與回饋

每回上生活課前，都能感覺到孩子們的迫不及待，課程中的興奮情緒更是在一張張稚嫩的臉上顯露無遺。坦白說，這真的是一門能夠讓老師最自在隨興的發揮，又能獲得最大成就感的科目。無論是繪畫或音樂，藝術無分好壞，往往最能在這樣的課程中發現孩子們潛藏的性格另一面，可培養學生們試著去欣賞不同的美。

課程設計上充滿著老師的突發奇想，讓孩子們自己帶物品來做實驗，要觀察影子就離開教室，要認識學校周遭環境就請孩子們利用一週的時間好好觀察社區並分享，要認識泡泡就實際來玩出各種變化泡泡……孩子高興，老師上得開心，時間流逝得也快，問孩子學到了什麼，每個人都能說得口沫橫飛。

在未來專業規劃和需求方面，會著重在增進課程相關知能，因生活智慧無窮無盡，加上時代日新月異，科技一直進步，能用來運用在生活課程中的東西想必還有很多，需要平時多細心觀察，也盼望能教授給孩子們的生活經驗能更豐富。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三、四年級
- 授課教師：張晉嘉
- 評鑑日期：1/12

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			

計	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板載具體驗電路組合。

說明：實際觀察電路通路、斷路與不同物品導電情形。



說明：將線上教學平台融入教學。

說明：依序體驗空氣佔有空間的實驗。

課程實施情形描述

中年級自然科內容大多日常生活中常見的自然現象，但對於部分學生仍是較為抽象的概念，因此除了課本基本內容外，加入許多的自然實驗。除了教師親自示範外，也讓每一位學生實際操作實驗，確保能夠正確理解該單元傳達之概念。配合數位學習精進計畫，亦將平板載具融入教學與平時測驗，利用線上教學平台，將遊戲融合單元測驗，提高學生學習意願與興趣，並確認學生皆有理解該單元之概念。整學期實施下來的情況，對大部分的學生而言，皆能提高學習意願與上課專注度。

課程實踐省思與回饋

針對課本內容，以更具體、更實際的方式來呈現，利用相關科學實驗或體驗來增強上課記憶，亦或是利用平板教學。大多數學生皆能提升課堂專注度，並提高對於自然科的學習好奇心。部分學習成就高的學生也能依據實驗內容提出更深入或是不同角度的科學問題，更能提升思辨能力，對於不同學習成就的學生皆有相當程度的效果。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭惠禪
- 評鑑日期：1/12

符合程度

[illegible]



說明：親自操作是自然課重要的地方。



說明：仔細看，認真觀察，實驗中找答案。



說明：等等等，等變成冰沙就是開動了。



說明：快樂學習是學習最大的樂趣。

課程實施情形描述

配合單元課程，讓每個小單元都透過實際體驗、實驗來增加印象，讓學生透過做中學減少學習落差，再搭配多元評量，來評估學生學習成效，達到學習目標。面對程度較差的學生，會請程度好的學生協助，來達到共好，學生能透過互相指導，更認識課程內容，精熟學習。

課程實踐省思與回饋

透過實驗、操作、多元練習，學習面對自然不再害怕，反而更能有興趣參與其中，學生在操作實驗過程中，還能與同儕間相互合作，互相激盪下，能找出實驗最終答案，也能獲得成就感，提升教學成效。面對成就低或是比較害羞不融入的學生，採取鼓勵，並且同學邀約下，都能順利的一起操作實驗，再利用多元評量來確認學生面對單元的熟識度，適度時能透過實驗結果犒賞學生，也是一種雙贏的局面。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：張景庭
- 評鑑日期：113.01.15

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：介紹佳冬鄉地理位置及其鄰近鄉鎮。		說明：老師協助小朋友使用平板開啟網路地圖。		
				
說明：由網路地圖搜尋家鄉的設施位置。		說明：小組競賽，找出佳冬鄉的教育機構。		
課程實施情形描述				
<div>1. 介紹一個地方需有哪些機構設施才能滿足人們的基本生活需求。</div> <div>2. 從課本中的臺灣行政區圖找出佳冬鄉所在位置，並認識其毗鄰的鄉鎮。</div> <div>3. 由網路上的佳冬街道地圖，指出住家所在村里在佳冬鄉的位置，建立縣市、鄉鎮、村里、鄰的行政層級概念。</div> <div>4. 找出鄉公所、郵局、火車站、派出所、消防隊、圖書館、電力公司、學校等機構，並說出其功能。</div> <div>5. 找出自己的家，並說出附近有哪些機構或商店。</div>				

課程實踐省思與回饋

本次課程由各小組的學生操作平板，搜尋佳冬鄉所在位置，有助於讓學童認識豐富的網路資源，並學習日後如何尋找有用的資訊，但在使用平板時有些小組成員操作不夠熟悉，需老師或其他小組成員協助，以致稍微拖延上課時間，小朋友們對於使用平板興致高昂，在比賽找出佳冬鄉的教育機構時精神相當集中，且都非常努力想找出更多的地點來取得勝利，之後希望能再加強資訊知識及教學軟體操作，使上課方式更多元活潑。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：許芳瑋
- 評鑑日期：1/12

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	V			

程 效 果		估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/ 科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教 學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主 性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：向大家說明自己的觀點



說明：認真習寫社會習作



說明：觀賞原住民舞蹈之美



說明：快樂學習~社會課

課程實施情形描述

五年級社會主題圍繞於台灣本身的自然環境與社會人文歷史，本校相當大比例的學生，少有跨縣市出遊、活動的經驗，對於課本內容來說，就相對陌生；因此在課程設計上，會針對學生較無經驗或較難理解的部分多佐以影片、數位媒體輔助，以更具體化、更多元的方式讓學生盡可能地貼近台灣生活，希望能提升他們對台灣本土的認識，整學期實施下來的情況，對大部分的學生而言，吸接受度高且好吸收消化，故學習成就還算不錯。

課程實踐省思與回饋

針對課本內容，以更具體、更節夠化來呈現，並以學生能接受的方式(影片、說故事、貼近自身經驗的比喻)，在學習成效上頗有成果，若有相關社會領域研習，也將報名參加，精進社會領域的教學技術，並嘗試用更多元的教學方式，引起學習動機，加強吸收能力。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三~四年級
- 授課教師：鄭文明
- 評鑑日期：113/01/17

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課 程 效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			

果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生解決習作難題



說明：參加英語歌唱發表



說明：本學期英語繪本介紹



說明：英語領域結合聖誕節活動

課程實施情形描述

1. 教材內容簡單易懂，課程編撰也大致符合核心素養，適合培養生思辨能力。單字，課文內容，句型，等對於學生難度都不高，也容易吸收了解。
2. 教材編寫基於鷹架理論，層層疊疊，新舊教材的融合，學生學習上很方便，對於舊教材及舊知識的回憶也有相當程度的複習。
3. 補充教材的延伸，老師可以延伸相當多的補充，譬如，四年級內容提到的國家老師便可以利用課堂上的時間介紹國家的相關地理位置，國家簡介，整個國家在地理位置上，有甚麼特色，從課本認識國家，從國家認識世界。
4. 教材編纂的評量方式相當多元，課本上就有聽說讀寫，四種編排方式，老師可以利用課堂上時間，進行聽讀練習，再根據練習結果，來評鑑學生是否達到學習目標。藉此調整教學方針及補救教學策略讓學生的學習能夠更進步，老師的教學也能夠適時適度的貼近學生學習的需求面。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期活動較多，須結合萬聖節、感恩節、聖誕節等節慶教學，時間上比較窘迫，有很多補充的課程，沒有辦法有太多的時間可以教給小朋友，受限於授課時間，加上有既有的進度，學生常規的建立，習作的書寫，口說練習，加上考前的複習，時間相當緊迫，如果學校還有其他的活動或是放假，那就更沒有時間。有時候老師還會被外派研習，雖然有代課教師，但是回來得時候，還是得幫小朋友再次複習，等於一次課程要上兩次，這樣對於老師或是學生都不是件簡單的事。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：學生透過英語設計單元從日常生活經驗，透過生活統整課程以達到英語學習及境教功能，例如藉由角色英語扮演，進行統整課程，或透過課程內容設計讓學生彼此有互動的語言溝通能力來達到教師教學方式的有效學習；而課程設計利用除了活動及也利用多媒體，讓每位學生有參與感。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：5-6年級
- 授課教師：彭瀨怡
- 評鑑日期：113.1.18

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生		V		

		之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同儕合作完成小組學習活動。



說明：使用數位學習平台，實施形成性評量。



說明：融入科技輔具進行課堂活動。



說明：多元、活潑的學習任務。

課程實施情形描述				
<ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容涵蓋聽、說、讀、寫等核心素養，學生能夠識別課程中所學到的單字和句型，並能在日常生活情境中應用。此外，學生也能從聽、說、讀、寫的練習中獲得適當且適切的回饋。 ● 課程進度能符合課程計畫之訂定。教材內容能結合資訊及科技之應用，以實施差異化及個別化學習，並運用補充資料，使課程內容加寬、加廣、加深。 ● 採多元評量，除紙筆聽說讀寫評量外，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用英語。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。 				
課程實踐省思與回饋				
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體課程實鑑之省思：實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。 ● 課程設計與教學策略之策進方案：詳讀 108 課綱，並參考優良教案。 ● 未來專業成長規劃與需求：參加教育部規劃之研習、教師間公開授課與共備，透過觀課、議課互相學習觀摩與交流。 				

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康與體育領域● 年級：一年級● 授課教師：李琮儀● 評鑑日期：113.1.15						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前熱身。



說明：體能競速遊戲。



說明：折返敏捷訓練。



說明：手眼協調投準訓練。

課程實施情形描述

教學設計能依深綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並內結合節慶及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力，可多採取競賽方式進行課程，提高學生參與意願。

課程實踐省思與回饋

教師於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況，才能達到最大教學效果，因異質性分組，小組同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：李琮儀
- 評鑑日期：113.1.15

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			

設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:準備慢跑。



說明：手眼協調遊戲。

	
<p>說明：手部控制足球繞角椎。</p>	<p>說明：腳部控制足球繞角椎。</p>
<p>課程實施情形描述</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2.融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。 3.在課程規劃中安排學生發揮創意空間。 4.利用學習態度、個人操作，團體表現以及競賽等方式進行評量。 	
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.依據學生表現適時調整教學方式。 2.積極參加各項健體研習。 3.課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。 4.跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中。 5.加強體育精神品德教育融入在教學當中。 6.健康議題融入適當，並能隨社會時事加以補充。 	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：丁志杰、孫旻萱、許芳瑋 ● 評鑑日期：113.01.18 			
			符合程度

項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						

說明：體育課上課之前先暖身	說明：上台分享自己的發現
	
說明：發表自己的看法	說明：觀賞影片
課程實施情形描述	
課程設計符合學生該階段的能力，課程編排也能循序漸進、由淺入深，透過鷹架堆疊，讓學生能夠有自信、快樂地學習，並發展多元能力，而課程內容貼近自身生活情境，因此更能引發學生共鳴。透過多媒體教學，讓學生更能融入課堂中，引起學習動機。	
課程實踐省思與回饋	
該階段之課程內容豐富多元，老師透過課前備課，課後相互分享討論，根據學生反應與回饋，調整課程設計，提升學習成效，讓學生的多元能力獲得發展，並不時透過形成性評量來了解學生學習狀況。	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康● 年級：五年級● 授課教師：王瑞榮● 評鑑日期：113.01.15						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			

設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：虛擬健保卡功能解說



說明：分析電子菸缺點



說明：視訊報案 APP 宣導



說明：兩性平權與性教育

課程實施情形描述

1. 依課程計畫所訂定的進度實施課程，課程設計能讓學生自主溝通互動和達到社會參與，進行教學活動時會使用教學媒體來激發學生的學習動機，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
2. 課本內容能依學生的差異性及需求做適當的調整。
3. 課程設計會與時事配合調整授課內容，融入重要議題做為課程活動的補充，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
4. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過多元評量方式：問答、討論、書寫資料等評量方式來了解學生的學習成效。
5. 加入課本以外的新知識，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。

課程實踐省思與回饋

1. 於健康促進議題指標題目施測後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點與那些內容可以修正與補強，並做教學策略的改進與修正。
2. 時常與各班導師討論學生學習上的問題，與同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，或上網搜尋最新的觀念與知識，精進自己的教學能力。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：六年級
- 授課教師：李琮儀
- 評鑑日期：113.1.15

符合程度

項 目	項 次	檢核指標	完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運球練習。



說明：傳接球練習。



說明：投籃練習。



說明：單打練習。

課程實施情形描述

- 1.確保活動的安全性，包括適當的設備和場地，以及適應學生的生理特點，建立學生對安全的認識，使他們能夠在活動中保持安全。
- 2.促進學生合作和團隊精神，透過團體運動和合作活動，培養學生溝通技巧和團隊合作能力。
- 3.鼓勵學生參與課程的規劃和評估，聽取他們的意見，使課程更能迎合他們的期望和需求。
- 4.提供不同難度和挑戰性的活動，以激發學生的學習動機。

課程實踐省思與回饋

- 1.考量學生的不同體能水平、興趣和學習風格，設計多元化的活動，以滿足不同學生的需求，並鼓勵他們發揮所長，根據學生的需求和進展調整教學方法，提供不同難度和挑戰性的活動，以激發學生的學習動機。
- 2.透過職業探索體驗實際接觸練習，增進學生對職業的試探，培養競爭力、欣賞能力等運動文化素養。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年1月15日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：老師教授當有情緒時，該如何調整情緒		說明：學生觀看動畫—情緒的出口		
				
說明：學生分兩隊回答益智王的情緒問題		說明：學生分組製作解決情緒的方法的小海報		
課程實施情形描述				
<p>一換個角度，心情不一樣</p> <p>(1)教師說明課本的例子，當口渴時看到半杯水，有人心裡想：還好有半杯水，心情就很愉快；也有人想：怎麼只有半杯水，心情就很失望。</p> <p>(2)請小朋友分享生活中可以透過換個想法調整情緒的例子。</p> <p>(3)全班分享討論。</p> <p>(4)教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來調整自己的情緒，正向思考能夠幫助我們保持正向情緒！</p> <p>二正向思考</p> <p>(1)教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來調整情緒。</p> <p>(2)和小組的同學從情緒日記找出可以練習轉念的事件，練習看看，並且在生活中練習。</p>				
課程實踐省思與回饋				
每個人在不同時刻，都可能會因為不同事件而有不同的情緒，若我們能察覺自己當				

下的情緒，不僅可以幫助別人理解我們，也可幫助我們自己將負向情緒轉換成正向情緒，這樣每天才容易過得開開心心喔！所以當我們遇到生氣的事情時，如果沒有適度反應情緒，有時會帶給自己很大的麻煩，因此，學會如何將生氣指數壓低，並調整生氣的情緒是很重要的。

教師引導學生按照下列方法，試試看：

第一招＜停＞：要冷靜，不要採取行動，先評估對方是否有惡意，還是只是誤會一場。

第二招＜想＞：思考這件事是自己處理比較好，還是請他人協助較好，想出沒有後遺症的方法。

第三招＜做＞：了讓自己的情緒變好，可向對方要求道歉，也可透過做自己喜歡的事來調整情緒。

透過分組討論後，學生上台報告如何處理情緒上的喜怒哀樂，透過同學們經驗分享，發現彼此之間的差異，進而思考哪種情緒表達方式比較適合。面對來自不同家庭的孩子，孩子情緒的表達方式也不同。有的小朋友一遇挫折便哭泣傷心不已；有的小朋友一遇挫折就是罵回去；更有小朋友是憋在心回家投訴，等導師返回家中又要處理家長的詢問及反應……。老師除了繁瑣的級務要做，還要執行一堆的行政工作，這些情緒反應在在增加了老師的負擔，如果在課堂上，老師和學生都能有良好的「情緒管理」能力，那教學現場應該會減少很多紛爭吧！

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：陳書雅、孫旻萱
- 評鑑日期：112.11.30

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			

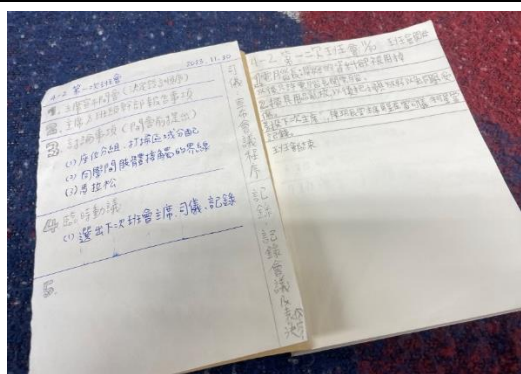
程 實 施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過召開班會的形式，讓孩子們理解團隊規範的重要，並由孩子們自行提出觀察到的問題。

說明：由孩子們擔任主角，為團隊盡力。



說明：舉手表決選出下次班會的主席、司儀，和記錄。	說明：由記錄記下當次班級討論的重要事項，提供改善依據和參考。
課程實施情形描述	
1.讓孩子們自行召開班級會議，並於事前提出觀察下來班上需要改進調整的部分。 2.讓孩子藉由召開班會的過程，一起參與班上活動，了解班級的規範。 3.藉由班會的形式，讓孩子了解班上需要遵守的規範，團隊一起合作共好。	
課程實踐省思與回饋	
透過班會的召開，孩子能理解團隊合作，以及班級規範的重要，並在討論過程讓孩子了解班會的形式，主動為班級提出自己的觀察和想法，幫助孩子們思考團體生活的更多可能性，自動自發建立秩序。	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五
- 授課教師：張世杰、盧湘芸
- 評鑑日期：113/1/17

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課 程 實	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			

施	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



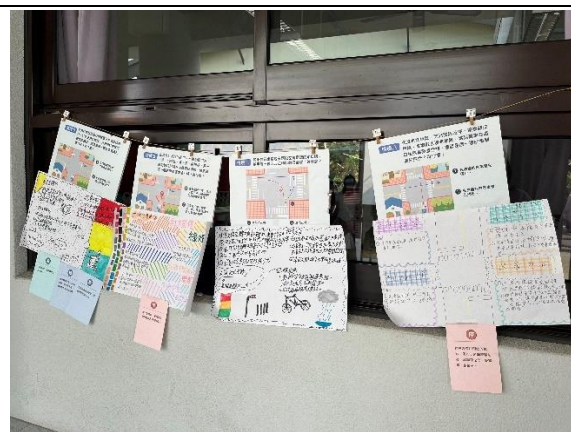
說明：使用多媒體補充相關知識。



說明：小組討論後發表。



說明：使用多媒體補充相關知識。



說明：成果布置。

課程實施情形描述

1. 使用多媒體增加學生對於生活中的相關知識。

2. 使用教具增加學生對於宣導項目的深入探討。
3. 課堂中使用小組活動並各組間都需要上台分享。

課程實踐省思與回饋

學生在分組討論活動相當熱絡，樂於與同儕分享生活所知，教師也在相關議題中播放影片來加深問題探討，並在教室外布置宣導項目，使議題宣導更融入生活。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：陳筠閔、陳玫君、許芳瑋
- 評鑑日期：113.01.17

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防災教育融入綜合活動領域



說明：危機要提防



說明：理財小達人-了解我們的稅



說明：電動二輪車

課程實施情形描述

透過綜合活動單元，結合議題融入安全教育，並商請有證照的老師手把手地將安全教育技術教授給學生，根據學生實際操作的情形隨時提供個別化調整，利用最後的學習單回饋，收集了解學生心得。

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域由學生共同參與活動相互互動中搜尋資料、整合資料最後呈現。學生也經由互動執行身體力行，學到更多實質經驗，學生反饋的結果更有真實性，不同媒材對於不同孩子的學生吸收程度。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域—獅頭大嘴偶
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年1月12日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			

1	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性				
2	專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明獅頭大嘴偶製作過程



說明：同學彩繪獅頭、下巴與嘴巴



說明：同學彩繪獅頭、下巴與嘴巴



說明：優秀作品的展示

課程實施情形描述

我的獅頭大嘴偶

1 觀看影片：獅子的面譜與製作獅頭大嘴偶的過程。

2 講解與實做：

(1)先拆解各個部件，放進美勞工具袋，以免遺失。

(2)彩繪獅頭的臉與下巴→彩繪上下嘴巴→彩繪獅頭的毛→將獅頭的各部位以白膠黏貼與組合。

(3)將獅頭的嘴巴的背後黏貼兩條白色硬紙，把手掌的大拇指與中指伸入，上下搖動獅頭

的大嘴巴。

課程實踐省思與回饋

在藝術與人文領域中，我在課堂中多使用實作評量與口頭發表，實作評量可以看出學生在創作上的表現，而口頭發表是在單元結束前利用學生的發表做總結，也檢視大家的作品，並請學生加以解釋創作的想法。在實施的過程中，學生們對於上臺口頭發表方面較為抗拒、害羞，我處理的方式為請他們先在台下想好要講的內容，再者我會列出幾點請學生做準備，如果學生上臺後過於緊張而說不出話時，我會用問答的方式讓學生循序漸進地說出他的作品創作。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：四年級
- 授課教師：謝慧真、陳書雅
- 評鑑日期：113年1月13日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			

程 實 施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生踴躍回答



說明：學生進行花瓶創作



說明：學生成果發表	說明：學生成果發表
課程實施情形描述	
在教學活動設計上，使用淺顯易懂又能結合學生生活經驗與情境的引導方式，而在創作的過程中，學生能運用各種藝術技巧傳達自己的想法。	
課程實踐省思與回饋	
1. 除了利用課堂上的情境來檢核學生的學習成果，亦可透過學生呈現學習成果的歷程中，給予適當的指導與回饋，達到多元評量的目的。 2. 視學生學習狀況來調整教學進度及策略。 3. 隨時檢視教學成效，並精進自己的教學專業能力。	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(藝文)						
● 年級：五						
● 授課教師：張世杰、盧湘芸						
● 評鑑日期：113/1/15						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：黏貼紙創作。



說明：製作馬賽克杯墊。



說明：手指藝文創作



說明：自製春聯。

課程實施情形描述

1. 色彩創作多元化，學生在製作過程中更能凸顯個人風格、特色。

2. 藝文創作結合節慶，讓學生更能體會生活中的藝術。

課程實踐省思與回饋

1. 在作品創作部分，相對於色彩著色創作，有發現學生較喜歡拼裝組裝的操作性製作，下次會挑選操作性的作品。

2. 藝文結合生活節慶，不僅有過節的氣氛，也能在節日時，把作品帶回家，學生相當喜歡。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：林素妃、陳彩倫、陳玫君
- 評鑑日期：1/15

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各組畫出自己的燈籠作品



說明：先設計燈籠圖形



說明：調製石膏製作擴香石



說明：各組學生調製自己作品的顏色

課程實施情形描述

透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。學生從構思到完成作品過程中，學會仔細觀察、細心並專注的動手來完成每件作品，而獲得成就感。

課程實踐省思與回饋

雖然教學進度能儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整，如班級常規差，就會先將常規訓練好後才進行教學，發現良好的課堂秩序對學生的學習是有幫助的，本學期一半的學生都學會吹奏好幾首動聽的曲子。對於直笛吹奏能力很弱或沒興趣的學生，除了課中個別指導外，也分派直笛小老師於下課時間指導，並縮小測驗範圍以激發學生願意練習直笛的動力，用這種方法確實提升學生吹奏直笛的意願，有幾位學生的表現也令我驚豔。

希望每學生都可以勇於發表自己創作的理念，來增強學習美術課的動機。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭文明
- 評鑑日期：113/01/17

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並	✓			

		透過共同備課、授課之模式進行教學				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合英語繪本閱讀



說明：魚骨圖創作



說明：薪火相傳-高年級介紹中年級繪本



說明：聖誕節主題闖關活動

課程實施情形描述

1. 透過閱讀學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
2. 透過閱讀理解在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
3. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
4. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。

課程實踐省思與回饋

- 1、課程設計若能結合學生年段既有的課程內容做加深、加廣的連結，也能跟國語、自然、社會和其他領域做內容的擴充，會更符合學生生活的經驗統整。
- 2、未來在課程規劃上，可以納入資訊素養，讓學生學習運用網路獲取更多的訊息，並瞭解使用網路訊息需要注意的事項，包括真假訊息的分辨，網路訊息的查找等。
- 3、若能結合多媒體及校本課程繪本「新丁祭」除了能更加瞭解佳冬鄉客家歷史，也能讓孩子知道傳統文化保留的必要性。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：跨域閱讀
- 年級：五
- 授課教師：張世杰、盧湘芸
- 評鑑日期：113/1/18

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館借閱書籍。



說明：閱讀寫作。



說明：寧靜閱讀



說明：寧靜閱讀。

課程實施情形描述

3. 每週使用圖書館資源，借閱符合五年級程度的書籍，並且讓學生選擇想讀的書目。
4. 結合學校閱讀護照及學習單，增加學習的質與量。

5. 利用週四晨間閱讀時間，養成師生共讀課外書的習慣。

課程實踐省思與回饋

3. 每週使用圖書館的時間，是學生最喜歡的課程，不僅可以知道有哪些新書，也可以借閱自己喜愛的書籍，達到多文本的閱讀。

4. 每週結合學校閱讀護照檢核學生的自我課外書的閱讀書量，並運用學習單練習寫作，達到質與量的增能。

5. 每週四的寧靜閱讀，不僅可以增進學生的自我閱讀習慣，也可以讓學生心靜下來，是學生自我訓練的最佳時間。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際文化 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一~三年級 ● 授課教師：陳育菁 ● 評鑑日期：1/12 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內	✓			

實施		容，並豐富學習經驗				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識聖誕節活動



說明：認識聖誕節活動



說明：認識身體部位



說明：試著用英語分享

課程實施情形描述

利用適宜的教材針對每一次的課程結束後調整難易度，如英文繪本故事書，英文兒童歌謠及影片欣賞，鼓勵每一位孩子都能夠開口說英文。

課程實踐省思與回饋

雖然每一堂的教材內容規劃都相同，但會針對孩子的程度做難易度的調整，讓每位學生藉著唱英文歌，聽故事以及念出英文，訓練聽力和口說的能力，藉著不斷的鼓勵，增加孩子的自信，讓孩子們說英文成為一種習慣。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：4.5.6
- 授課教師：彭靜怡
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元學習活動。



說明：給予學生不同類型的學習任務。



說明：學生與外籍教學助理互動。



說明：多元任務導向評量。

課程實施情形描述	
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容符合總綱核心素養，學生能運用課堂知識，內化為帶的走的核心能力。教材內容生活化，能結合相關領域知識，以學生之生活經驗為基礎，加深國際文化知識，並能容和重要議題，整合知識。 ● 課程進度能符合課程計畫之訂定。與外籍教學助理共同備課與授課，教材內容能結合不同文化之生活體驗，豐富學生學習經驗。並運用科技與媒體資源輔助，增強學生學習動機。 ● 採多元評量，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用國際文化知識。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。 	
課程實踐省思與回饋	
<ul style="list-style-type: none"> ● 整體課程實鑑之省思：實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。 ● 課程設計與教學策略之策進方案：詳讀 108 課綱，並參考優良教案。 ● 未來專業成長規劃與需求：參加教育部規劃之研習、教師間公開授課與共備，透過觀課、議課互相學習觀摩與交流。 	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科技與資訊教育一字音字形的平板輔助教學
- 課程類型：
 - ☒統整性主題/專題/議題探究課程
 - ☐社團活動與技藝課程
 - ☐特殊需求領域課程
 - ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年1月10日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		

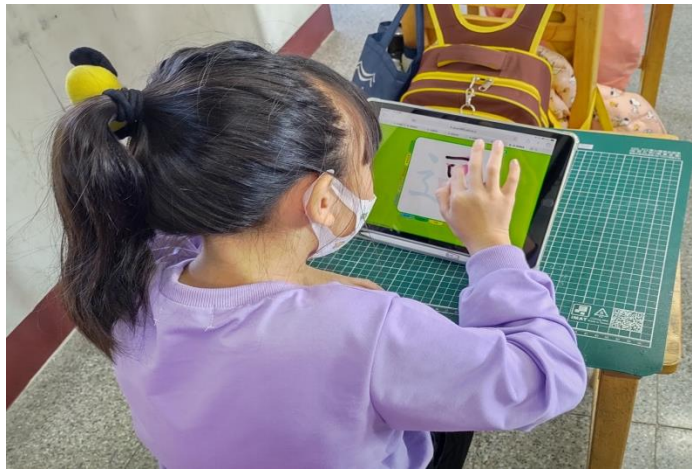
計	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師運用平板的鏡射原理複習國語生字

說明：老師個別輔導進度落後的同學



說明：學生用食指在平板練習生字的筆順

說明：學生操作部件拆解與拼圖

課程實施情形描述

- (1)老師在電腦前操作，介紹網站介面並請學生跟著老師的步驟進入網站(中路國小不分類巡迴輔導班)
- (2)學生實際操作:學生透過平板的功能書寫國字，除了取代紙 筆傳統枯燥的方式之外，更可透過「回放功能」， 播放學生的書寫過程，以檢視筆順。
- (3)回放筆順影片，由於是透過 「同儕齊檢視」，更能提升學生 書寫正確筆順的動機。
- (4)學生自行操作練習，並要跟著題目範念，除了新奇之外，大家互相模仿學習，達到共好之目的。

課程實踐省思與回饋

線上教學教師事先的準備比實體課程還需要花費時間與心思準備，但透過數位平台與科技，結合教學策略，反而使學生的學習動機大為提升。本教學模組是以平板鏡射原理和智屏連動為設計，學生對於在平板上複習生字，馬上有了立即的回饋，相當有增強效果，學生還會利用課餘使用平板時跟班上其他同學介紹此網站，在班上變成新的學習動力。而教師不僅可以透過平台清楚觀看到學生的作答情形，給予回饋，也可以針對學生問題所在，對症下藥，提供診斷性教學。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科技
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：孫旻萱

● 評鑑日期：113.1.11

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生利用平板查資料



說明：學生利用平板查資料



說明：學生利用平板查資料



說明：學生利用科技教材呈現該組報告

課程實施情形描述

將科技課與綜合課程相互融合，向學生介紹搜尋引擎，並請學生利用搜尋引擎去尋找資料，完成綜合課之報告。除此之外，也有部分組別學生，利用平板呈現該組報告內容，充份善用科技教材。

課程實踐省思與回饋

學生在利用搜尋引擎尋找資料的過程中，多會碰到太多個網頁都描述相同主題，而不知道該進入哪一個網頁去尋找資料，所以在過程中，可以教導學生先讀讀看網頁標題，再觀察標題底下的部分內容，判斷是否為自身所需的資料。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科技
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五、六年級
- 授課教師：張晉嘉
- 評鑑日期：113/01/15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



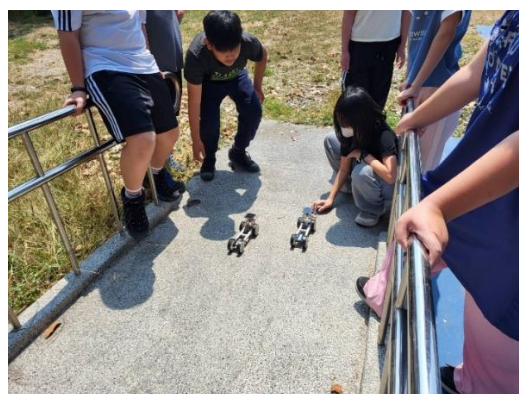
說明：合作架設軌道體驗地心引力。



說明：合作架設彎曲軌道。



說明：實際體驗太陽能車驅動方式。



說明：太陽能車競速比賽。

課程實施情形描述

本課程主要安排五年級為智高積木課程，透過實作積木、軌道等等訓練邏輯思考與創造力，並體驗生活中常見的生活科技，如：太陽能、藍芽與各種機械原理等等，讓學生能大致了解其運作原理與生活應用。利用積木教學亦能增強學生對於三維立體空間的認知，訓練手部肌肉的協調性，並透過閱讀組裝說明書加強圖像閱讀理解的能力。未來預計增加 Scratch 程式設計，能自行控制積木移動、燈號開關等等，增加課程趣味性。

課程實踐省思與回饋

本校位於偏鄉地區，大部分學生對於科技、科學體驗的機會較少，大多只能從校園獲得相關的資源，因此本課程著重於帶領學生體驗生活科技，並透過實作訓練學生團隊合作、人際溝通的能力。未來將持續加強自身資訊科技領域的教學專長，期望能提高課程豐富度，並善加利用校內教學資源，確保每位學生皆能從本課程獲得新知。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：公民小學堂
- 年級：一年級
- 授課教師：曹碧如 林秀霽
- 評鑑日期：113.01.18

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：1-1 班能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程

說明：1-2 班能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



說明：1-1 班所採用之課本及習作教材內容難易度適中，學生聚精會神的上課

說明：1-2 班所採用之課本及習作教材內容難易度適中，學生聚精會神的上課

課程實施情形描述

上課內容內容能規劃之跨領域科目課程單元主題，具課程統整精神，能呼應相關領域、科目核心素養及精熟學習重點，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，可以真正的充實上課的內容，讓學生的學習經驗更豐富。

課程實踐省思與回饋

能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。能依據課程內容及學生的生活經驗，採用最適合的多元評量方法，可以看出學生的學習成效。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程

● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
● 年級：二年級						
● 授課教師：陳季琛、鍾怡文						
● 評鑑日期：113年1月18日						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師講解故事



說明：老師提問，學生發表



說明：學習單的分享與討論



說明：全班共作學習單

課程實施情形描述

老師講述繪本故事，並透過圖片及角色扮演、口頭提問等方式，讓孩子們理解故事內容，並透過學習單的討論，讓孩子們分享自己的想法及觀點，也會舉出自己的生活經驗。故事有趣多元，更多的是天馬行空，孩子們都被故事內容吸引，大家都能專注聆聽，踴躍舉手發言或提問，並時時傳來不斷的笑聲，呈現高度的學習興趣。

課程實踐省思與回饋

孩子天性都喜歡聽故事，所選繪本皆與課程議題相扣連，透過講述繪本故事，並於課程中加入閱讀理解策略，請孩子進行操作及分享發表。孩子在過程中，被故事所吸引，並跟著老師的引導，理解了故事並分享自己所觀察到的部分，也學習到如何閱讀繪本。再透過學習單的分享與討論，帶入相關議題，孩子從故事延伸出與自己生活經驗相關的多元想法，並相互激盪。課堂中讀到的不只是故事，更有故事所延伸出的各項議題認知。

課堂上針對故事內容及宣導議題，設計了相關的延伸問題及互動扮演，把故事的廣度擴大，並對應到孩子的親身經驗，孩子們的表法十分踴躍。老師也透過大家的分享，更清楚孩子們的想法，並引導其相互澄清及包容彼此的多元觀點。

專業成長方面，會再多涉略相關的研習或網路資源，多觀摩學習其他老師的教學，以求教學的精進。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂—風喜歡和我玩
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年1月15日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			

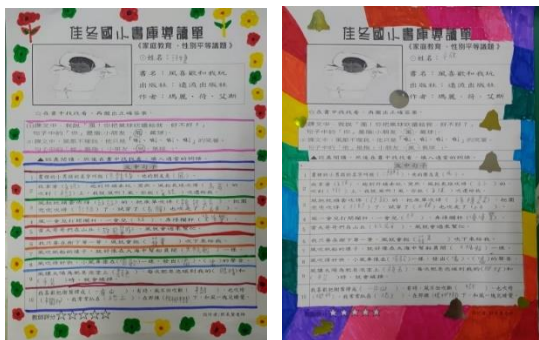
程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師以〈風喜歡和我玩〉-繪本說故事。

說明：共讀-培養學生良好閱讀的習慣。



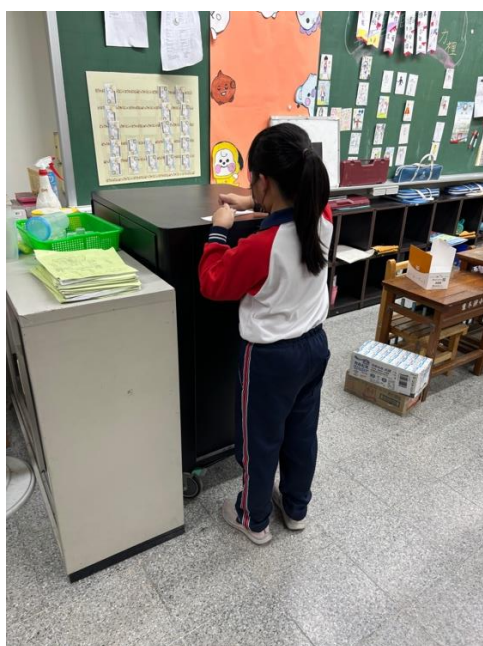
說明：學習單—配合閱讀教學	說明：透過閱讀，讓學生自主學習，習寫學習單，為自己的學習負責。
課程實施情形描述	
<p>課程實施內容</p> <p>1 共讀-閱讀文本</p> <p>2 教師製作繪本〈風喜歡和我玩〉PPT，以繪本內容佈題，探討文本的內容</p> <p>3 學生討論與提問</p> <p>4 學生習寫學習單</p> <p>5 學習單指導</p>	
課程實踐省思與回饋	
<p>這是一節教學活動，融合了科學(風的主要特徵)與語言(用語言表達圖片內容和自己的遊戲)。在孩子的世界裡，萬事萬物都有生命，所以周圍的一切都可以成為他們的玩伴。吉勃特和風的故事告訴我們，用眼去觀察，用心去感受，一切事物都富有生命力，一切事物都是可愛的朋友!在活動中，原本看不見、摸不著的風有了質感，甚至有了生命，讓孩子自然而然的對風、對大自然產生親近感。</p>	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：公民小學堂● 年級：四年級● 授課教師：孫旻萱● 評鑑日期：113.1.9						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟	V			

程 設 計		學習重點				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：投下自己神聖的一票	說明：就定位準備開票
	
說明：唱票過程	說明：計票過程
課程實施情形描述	
利用選拔模範生之活動，讓學生首次了解及體驗到選舉的流程，像是選票是不記名方式，圈票時有特定印章等，增強學生公民意識，也能增加選拔模範生的樂趣。	
課程實踐省思與回饋	
因學生是首次進行此活動，過程中需要時常提醒及引導學生，避免出現違規行為，未來可多嘗試此類型活動，熟悉投票流程。	

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：公民小學堂 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳筠閔、陳玫君 ● 評鑑日期：1/10 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符	不符合

					合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：透過共讀完成學習單	說明：透過閱讀後小組討論
	
說明：透過學習單省思文本	說明：透過小組共讀主題
課程實施情形描述	
首先實施班書讓學生自讀，之後再進行班級共讀，並且進行小組分享讀後心得及生活應用。	
課程實踐省思與回饋	
學生透過自讀再共讀方式、小組討論，多層次的閱讀書本及討論，學生們可以經由自己的觀點融合班上其他同學的看法，加深對班書的了解。	

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語科 ● 年級：一年級 ● 授課教師：曹碧如 林秀雲 ● 評鑑日期：113.06.07 			
			符合程度

[illegible]



說明：1-1 班能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境



說明：1-2 班能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境



說明：1-1 班能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成



說明：1-2 班能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

課程實施情形描述

上課內容能規劃之跨領域，課程的單元主題能符合主題，具課程統整精神，能呼應相關領域的核心素養及精熟學習重點，課程內容能適時融入重要議題及校本特色等，可以真正的充實上課的內容，讓學生的學習落實於生活經驗中。

課程實踐省思與回饋

面對教學目標與教學成效兩者之落差，可以努力充實自主性專業能力的成長，以提升教學效能。再依據學生的評量結果，逐漸式修正課程所做的設計與規劃，適時的調整自己的教學策略，達到促進讓學生有效的教學目標。

- 領域名稱：國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：陳季琛、鍾怡文
- 評鑑日期：113.6.12

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「寫出部首並造詞」大賽



說明：課堂生字習寫



說明：認識本文作者



說明：課文深究

課程實施情形描述

在進入每一個新的單元之前，會帶領孩子們討論相關經驗，接著全班共同大聲朗讀課文後，進入生字教學。在探討課文的時候，播放課文相關動畫及圖片。較困難的語詞或名詞會以多元方式作解釋或呈現，去幫助學生理解。在句型仿作的部分佐以日常生活常見或能吸引孩子興趣的人事物作為題目，引導孩子們練習。多音字和形近字及同音字等，會花較多時間和舉例，讓孩子們能有效辨析。

課程實踐省思與回饋

不知網路原生代的孩子是否因極少接觸紙本讀物或其他因素，感覺孩子們國字混用誤用的情形較往年偏高，且識字量似乎偏弱，對少數日常生活中常用的語詞感到陌生，讓人憂心是否生活中與人對談經驗或環境刺激不夠呢？因此在解釋課文中的新語詞時，有時挺

有感觸。在授課的過程中也能察覺到，多元的上課方式更能吸引學生注意，效果也較好，因此常會在上課前規劃好這節課能加入何種雙向互動元素，讓學生角色扮演呢？還是以闖關挑戰或P K方式進行？無形中也默默的上網偷師其他優良教師分享的成功教學案例，期許能對自我專業成長有所助益。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年6月6日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：學生欣賞課文動畫		說明：分組討論課文內容大意		
				
說明：學生站立提出問題與回答問題		說明：學生實作—我會寫的字		
課程實施情形描述				
<p>1 生字新詞教學:學會課文中生字的字形與聲調，認識並練習使用課文中的詞語和句型。</p> <p>2 閱讀理解:播放課文影片動畫，引導學生觀察課文情境圖，全班一起閱讀課文兩遍後將課文中重要關鍵句子標記出來，並從課文中找到答案。</p> <p>3 內容深究:教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題的方式，進一步了解課文內容。</p> <p>4 合作學習:學生小組實作找出課文每段的大意，並運用連接詞串成課文大意。</p>				
課程實踐省思與回饋				
<p>1 實作評量:可以讓不習慣寫字的孩子在課堂上認真寫生字筆順，也能看出學生在開放性問題上的創作。</p> <p>2 口頭發表:在單元結束前請學生解釋課文中所要表達的想法，以學生的發表做總結，加深印象。</p>				

3 小組討論:孩子在小組討論中，大多數的同學逐漸學會綜理小組成員的意見，勇於站立舉手發表，也會回應台下同學提出的相關問題，因此統整能力將在四年級時持續訓練。

4 上台發表:在實施的過程中，學生們對於上臺口頭發表方面較為抗拒、害羞。處理的方式是請他們先在台下寫好要講的內容，同時也會列出幾個問題請學生做準備，在學生上臺後過於緊張而說不出話時，教學者用問答的方式讓學生循序漸進地說出他的想法。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：陳書雅
- 評鑑日期：6/3

項 目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用六何法小組分析討論後，歸納統整內容。



說明：小組成員互相學習切磋，練習提取課文大意。



說明：藉由上臺報告，訓練學生的口語表達能力。



說明：利用表演方式詮釋劇本，加深孩子對劇本形式和故事的了解。

課程實施情形描述

1.利用「六何法」小組分析討論後，歸納統整內容，將學生的思考過程統整，幫助釐清盲點。

- 2.藉由表演方式詮釋劇本，加深孩子對劇本形式和故事的了解。
- 3.小組集思廣益後，由組員推派代表上臺分享，訓練口語表達能力。

課程實踐省思與回饋

利用多元學習方法，將表演、科技融入國語領域，學生在分組討論實作中，除了刺激思考，彼此交流學習，也能在過程見賢思齊，並透過分享的過程，加強口語表達能力，學會聆聽，更融入團隊之中，以達學習成效。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：商夢梅、盧湘芸
- 評鑑日期：113/06/03

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：帶領學生一起完成課文的心智圖並探究。



說明：利用注音符號小組猜語詞。



說明：使用 pagamo 測驗練習。	說明：學習書信格式並寄出給在台東的學長姐。
課程實施情形描述	
<p>一、於課文教學時，利用心智圖引導學生做筆記，更簡易的理解課文內容與重點。</p> <p>二、利用遊戲化的方式，複習每課的語詞。</p> <p>三、利用平板讓學生練習國語的題目。</p> <p>四、結合書信的課文，讓學生練習寄信給他人。</p>	
課程實踐省思與回饋	
<p>針對國語教學，教師可以嘗試用各種不同的方式，除了引起學生動機之外，透過學生的學習成效可以了解是否為有效教學，而多元評量也是很好的方式，教師可以多加利用各種教學模式，同時多參與國語文的研習，觀摩及學習其他教師的教學。</p>	

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語						
● 年級：六年級						
● 授課教師：陳筠閔、陳玫君						
● 評鑑日期：6/5						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過補充文本練習傾聽與記錄



說明：透過繪圖板由圖猜字



說明：全班共同討論課文內容



說明：請同學上臺說明

課程實施情形描述

老師於國語課嘗試運用大量的提問方式來協助孩子深入思考文章內容所要探究的到底是什麼？

並且利用連結策略，讓孩子練習找出文本的因果關係，並結合平板與網路的使用，來查詢、蒐集、擷取資料。讓孩子在搜尋到的資料中，練習提取重點而非將資料全盤接收，培養資料蒐集後對於資料重點的摘要、分析歸納和資料彙整能力。

課程實踐省思與回饋

孩子在搜尋到的資料中，練習提取重點而非將資料全盤接收，培養資料蒐集後對於資料重點的摘要、分析歸納和資料彙整能力。補足學生課本相關文本，增加學生造句及作文文詞修飾能力。透過遊戲化的方式培養孩子認字的部件，增進孩子的上課興趣。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：一年級
- 年級：數學
- 授課教師：曹碧如,林秀雲
- 評鑑日期：113/06/12

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		



設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遊戲增加趣味性

影片增加教學趣味性

	
說明：桌遊融入課程	桌遊融入課程
1. 桌遊融入課程落實差異化學習與適性化學習。 2. 影片增加教學趣味性和充實課程內容。	
課程實踐省思與回饋	
3. 教學內容會依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：數學領域● 年級：二年級● 授課教師：陳季琛、鍾怡文● 評鑑日期：113.6.12						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



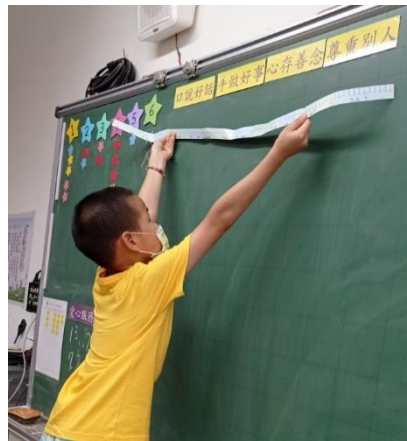
說明：孩子使用附件與直尺完成數學任務



說明：組裝題目所需物件，課本中的圖樣化為實體



說明：實際比較物體長短



說明：找出教室中的什麼東西比一公尺長

課程實施情形描述

在每次上課時，會先簡單的以生活經驗來做開頭，引起孩子興趣。接著進入主要課程內容，實施的過程會盡量讓孩子成為學習的主體，採問答方式讓孩子們動腦思考。配合動手做，讓孩子實際去操作，找出答案，練習如何解決生活中的數學問題。在孩子們都充分練習後，歸納整理重點，一起成為數學高手。

課程實踐省思與回饋

在數學的授課上，因為各單元都很貼近孩童們生活上實際會碰到的狀況，所以上課方式可以很多元、也很多樣，甚至數學有趣的地方在於，只要觀念對，無論是悠哉繞遠路還是敏捷抄小路，最後都能通往正確的終點。透過問答的方式，能了解學生的理解能力或理解程度到了哪個階段，往往會從學生的反饋中獲得驚喜發現——孩子遠比我們想像得更靈活有創意。對於動手操作的任務，孩子們大多都能踴躍投入，常以遊戲的方式，增加孩子的喜悅感，也讓數學課不再枯燥乏味。

未來在教學策略上，仍會多方參考不同教師們的授課方式，與其他老師共同切磋教學心得，提升自己的教學能力，讓自己能在同樣長度的授課時間裡，帶給孩子更精采豐富的教學，並讓孩子學得更好！

附件二

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛、林彥宏
- 評鑑日期：113/6/6

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂教學



說明：小組討論



說明：個別指導



說明：個別指導

課程實施情形描述

在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。

課程實踐省思與回饋

1. 透過教具具體操作，最有效用，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時解說。
2. 也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：孫旻萱、陳書雅
- 評鑑日期：6/3

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



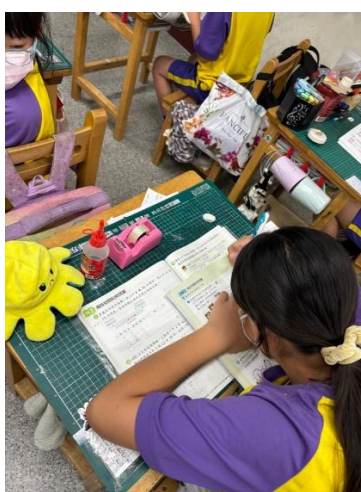
說明：欣賞數學前導動畫。



說明：課後進行小組討論，完成題目。



說明：將討論結果寫在小白板上。



說明：個人練習。

課程實施情形描述

透過影片先引起學生學習動機，教師教完本堂課內容後，讓學生以小組討論方式複習本堂課內容，最後再以個人練習的方式加深印象。

課程實踐省思與回饋

如果單靠教師講解，無法順利了解學生的學習狀況，所以在上完課後的練習是檢視學習效果的好方法，不僅可以觀察學生是否有迷思，也可以達成精熟學習的效果。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級

● 授課教師：陳筠閣、陳玫君

● 評鑑日期：6/5

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用平板畫出放大縮小圖



說明：學生運用平板畫出一日生活長條圖



說明：透過生活應用題解說數學概念



說明：即時個別指導掌握孩子學習狀況

課程實施情形描述

數學課透過在教學中先實行共同性的講解、操作或討論。
實際操作並且運用平板操作讓學生更了解計算或組成的的方式原因。引導學生透過讀題及小組討論分析題目的多元解題方式，教師再加以澄清迷思概念。

課程實踐省思與回饋

教師能確實依據課程進度來實施，並充分運用課本及運用平板操作以期收到最大的學習成效。

藉由加強練習相關題型增加學生對於計算的精熟度，及再多補充生活中的經驗提升題目的理解能力，運用活動方式將數學課程中所學習的概念實際運用在生活上。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：謝慧真
- 評鑑日期：113年6月3日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：進行木馬置物創作		說明：仔細地描繪上色		
				
說明：進行母親節感恩卡創作		說明：寫下對媽媽的愛		
課程實施情形描述				
在教學活動設計上，使用淺顯易懂又能引起學生學習興趣的引導方式，而在製作母親節感恩卡的過程中，能運用各種藝術技巧進行創作，並將自己的心意傳達出去，學生皆十分投入其中。				
課程實踐省思與回饋				
1.教師可透過學生呈現學習成果的歷程中，給予適當的指導與回饋，達到多元評量的目的。				
2.在進行教學時，教師可以針對學生的特質，包含先備知識、興趣及學習風格等，調整教學方法來協助學生搭建起學習的鷹架、發揮其潛能，讓學生達到最佳的學習效果。				

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：楊秀華、黃虹聿、張景庭、鄭惠禪
- 評鑑日期：6/12

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際體驗，原來生活課程樂趣這麼多。



說明：融合議題，跨出新感受。



說明：小組討論一起激盪出更多新知。



說明：多元的課程，生活課好好玩。

課程實施情形描述

課程透過舞蹈、音樂、美術、影片及知識認知等多元學習，學生從課程中找出學習興趣，結合多元評估，再搭配實際體驗，讓學生在課堂上不僅能認識許多新知，更能發展出不同層面的經驗，透過跨領域，結合做中學，讓學習更深更廣，達到核心素養，讓教學更具專業性及多元性。

課程實踐省思與回饋

學生在體驗生活課程裡認識的美及樂趣，加上課程的活潑有趣，學生上課起來除了明顯專注外，也更願意跟老師分享，老師多能尊重個別差異，尊重學生適性發展，再加上結合其他領域，讓生活課不僅能認識課本內容，更能讓課程延伸到日常生活中，學生不僅能精熟練習，實際體驗，還能有效提升學習效能，達到專業成長。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：楊秀華、黃虹聿、謝慧真、鄭惠禪
- 評鑑日期：6/13

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全 符合	多數 符合	多數 不符合	不符 合
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：透過議題融入，讓課程更有趣。		說明：身體力行，離開教室一起感受生活之美。			
					
說明：搭配學習單教學，更認識課程內容。		說明：快樂學習生活課，我們都喜歡。			
課程實施情形描述					
課程透過舞蹈、音樂、美術及知識認知等多元學習方法，讓學生從課程中找出樂趣，結合多元評估，再搭配實際體驗，讓學生不只專注在某一領域上，反而更能發展出不同層面的經驗，透過跨領域，讓學習更深更廣，達到核心素養，讓教學更具專業性及多元性。					
課程實踐省思與回饋					
學生透過多元課程去感受及體驗生活課程中的美及樂趣，因為課程的活潑程度高，學生上課起來更加專注也很期待課程，老師多能尊重個別差異，尊重學生適性發展，結合跨領域，讓生活不只來自課本內容，而是讓課程延伸到日常生活中，學生不僅能精熟練習，					

更能有效提升學習效能，達到專業成長。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三、四年級
- 授課教師：張晉嘉
- 評鑑日期：6/6

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		

果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用食鹽與冰塊製作水果冰沙。



說明：利用平板至中央氣象署網站查詢天氣狀況。



說明：實際觀察毛细現象上升情形。



說明：體驗虹吸現象的生活應用。

課程實施情形描述

本學期課程加入許多的生活化的科學實驗，如：製作水果冰沙，利用冰鹽冷劑來認識水的三態變化，並建立物質吸熱與放熱的概念，在親手製作過程中確保能夠正確理解並體驗該單元傳達之概念。配合數位學習精進計畫，亦將數位學習融入教學活動，利用中央氣象署網站，讓每一位學生查詢各地天氣預報，並認識與氣象相關的圖表。整學期實施下來的情況，對大部分的學生而言，皆能提高學習意願與上課專注度。

課程實踐省思與回饋

日後針對課本較為抽象的內容，以更具體、更實際的相關科學實驗或體驗來增強上課記憶，亦或是利用平板教學，融入數位學習，大多數學生皆能提升課堂專注度，並提高對於自然科的學習好奇心。在平板的使用過程中，部分學生對於數位設備的操作較不熟悉，未來將加強更多的指導和協助，並利用同儕間互助合作，使課堂時間管理更佳順利。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭惠禪
- 評鑑日期：6/13

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全 符合	多數 符合	多數 不符合	不符 合
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估	V			

程 效 果		學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞影片求新知。



說明：配合課程上台說明。



說明：搭配平板教學，事半功倍。



說明：配合課程融入議題，上課更有趣。

課程實施情形描述

六年級自然著重在與日常生活相結合，透過實驗、實際探討、平板教學及議題融入，讓學生不僅能從課本習得新知，也能從多方面去認識不同議題及不同觀念，更能加深學習印象，再搭配平板教學，學生除了增加樂趣外，連中低成就學生都願意嘗試答題，讓學習不再只是文謾謾的文字，而是更多元的模式，相對的，學習成效也相對提高。

課程實踐省思與回饋

為了讓學生不怕自然，除了讓自然議題更貼近生活化外，也透過影片讓學生理解並貼近日常生活，學生不僅能夠理解，多半也能舉一反三，上課過程中互動相對也持續增加，學生開始不害怕開口答題，透過回答問題，上課明顯也變得有趣，只是，面對一些更深入課程，還是多少有些課程上起來不太流暢，倘有自然課程研習，會想參加，讓自然課能上起來更生動、更有趣。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：許芳瑋
- 評鑑日期：113.06.03

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境永續

說明：發表想法



說明：找找生活中的回收型號

說明：認真寫習作

課程實施情形描述

課程內容較為簡單清楚，但是可能太簡單扼要了，需要多補充其他資料才能夠完整建構史觀以及歷史脈絡，不過透過影片、故事講述，多數學生都能夠了解課本內容，建立歷史脈絡。

五年級偏重台灣史，以輕鬆彈性、活潑談諧的方式，深入淺出帶進課程內容，學生比較能夠接受。

課程實踐省思與回饋

108 課綱的第一批五年級社會，對學生、對老師都是種挑戰，學生一次要建立起整個台灣史脈絡，但又無法太詳細，對老師實在是相當具挑戰性，透過電子書的影片，以及課外補充，稍稍能夠將粗淺的台灣史概略帶給學生。

附件二

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三~四年級
- 授課教師：鄭文明
- 評鑑日期：113/06/13

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課 程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生解決習作難題



說明：萬聖節(Halloween)活動



說明：本學期英語繪本介紹



說明：英語領域結合聖誕節活動

課程實施情形描述

- 教材內容簡單易懂，課程編撰也大致符合核心素養，適合培養生思辨能力。單字，課文內容，句型，等對於學生難度都不高，也容易吸收了解。
- 教材編寫基於鷹架理論，層層疊疊，新舊教材的融合，學生學習上很方便，對於舊教材及舊知識的回憶也有相當程度的複習。
- 補充教材的延伸，老師可以延伸相當多的補充，譬如，四年級內容提到的國家老師便可以利用課堂上的時間介紹國家的相關地理位置，國家簡介，整個國家在地理位置上，有甚麼特色，從課本認識國家，從國家認識世界。
- 教材編纂的評量方式相當多元，課本上就有聽說讀寫，四種編排方式，老師可以利用課堂上時間，進行聽讀練習，再根據練習結果，來評鑑學生是否達到學習目標。藉此調整教學方針及補救教學策略讓學生的學習能夠更進步，老師的教學也能夠適時適度

的貼近學生學習的需求面。

課程實踐省思與回饋

3. 本學期活動較多，須結合萬聖節、感恩節、聖誕節等節慶教學，時間上比較窘迫，有很多補充的課程，沒有辦法有太多的時間可以教給小朋友，受限於授課時間，加上有既有的進度，學生常規的建立，習作的書寫，口說練習，加上考前的複習，時間相當緊迫，如果學校還有其他的活動或是放假，那就更沒有時間。有時候老師還會被外派研習，雖然有代課教師，但是回來得時候，還是得幫小朋友再次複習，等於一次課程要上兩次，這樣對於老師或是學生都不是件簡單的事。
4. 課程設計與教學策略之策進方案：學生透過英語設計單元從日常生活經驗，透過生活統整課程以達到英語學習及境教功能，例如藉由角色英語扮演，進行統整課程，或透過課程內容設計讓學生彼此有互動的語言溝通能力來達到教師教學方式的有效學習；而課程設計利用除了活動及也利用多媒體，讓每位學生有參與感。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：5-6年級
- 授課教師：彭瀨怡
- 評鑑日期：113.6.12

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學	V			

實施		習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同儕合作完成小組學習活動。



說明：使用數位學習平台，實施形成性評量。



說明：融入科技輔具進行課堂活動。



說明：多元、活潑的學習任務。

課程實施情形描述
<p>*學習內容涵蓋聽、說、讀、寫等核心素養，學生能夠識別課程中所學到的單字和句型，並能在日常生活情境中應用。此外，學生也能從聽、說、讀、寫的練習中獲得適當且適切的回饋。</p> <p>*課程進度能符合課程計畫之訂定。教材內容能結合資訊及科技之應用，以實施差異化及個別化學習，並運用補充資料，使課程內容加寬、加廣、加深。</p> <p>*採多元評量，除紙筆聽說讀寫評量外，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用英語。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。</p>
課程實踐省思與回饋
<p>*整體課程實鑑之省思：實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。</p> <p>*課程設計與教學策略之策進方案：詳讀 108 課綱，並參考優良教案。</p> <p>*未來專業成長規劃與需求：參加教育部規劃之研習、教師間公開授課與共備，透過觀課、議課互相學習觀摩與交流。</p>

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康與體育領域● 年級：一年級● 授課教師：李琮儀● 評鑑日期：113.6.12						
項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前暖身。



說明：體能競速遊戲。



說明：敏捷訓練。



說明：反應遊戲。

課程實施情形描述

教學依據學生能力進行規劃，符合學生學習進度，透過遊戲體驗增進運動能力，反應遊戲增進小朋友手眼協調，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力，可多採取競賽方式進行課程，提高學生參與意願。

課程實踐省思與回饋

教師於授課前或活動前檢視體育設備，課程中解說正確遊戲方式，並隨時掌握學生動態及身心狀況，提醒小朋友補充水分適時休息，達到最大教學效果，因異質性分組，小組同學間可互相支援幫忙，達到共學成效。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：李琮儀
- 評鑑日期：113.6.12

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完 全 符 合	多 數 符 合	多 數 不 符 合	不 符 合
課	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重	V			

程 設 計		點				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:暖身操。



說明：反應競速遊戲。



說明：敏捷訓練。

說明：奪寶遊戲。

課程實施情形描述

- 1.教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。
- 2.融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。
- 3.在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
- 4.利用學習態度、個人操作，團體表現以及競賽等方式進行評量。

課程實踐省思與回饋

- 1.依據學生表現適時調整教學方式。
- 2.依照學習狀況調整，從基本動作養成到規則認識，再到正式競賽，循序漸進。
- 3.加強體育精神品德教育融入在教學當中。
- 4.發揮小隊團隊合作的精神。

附件二

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛、林彥宏
- 評鑑日期：113/6/6

符合程度

[illegible]

	
說明：動作說明與示範	說明：異質性分組
	
說明：活動中教師協助指導	說明：動作說明與示範
課程實施情形描述	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程進行中，將學習單、角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習。 2. 教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。 	
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育課程要教導學生遊戲場的安全，並提醒學生校園安全。 2. 遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助收傷同學到保健室擦藥。 3. 結合晨間活動跳繩、木球、足球及羽球社團活動等，增強學生的體能活動。 	

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四
- 授課教師：孫旻萱、許芳瑋、丁志杰
- 評鑑日期：6/4

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用簡報說明何謂健保



說明：影片欣賞。



說明：包紮體驗



說明：衛生棉出任務

課程實施情形描述

利用多元的教學方式，讓學生理解健康的相關知識，以後在生活中也能靈活應用；透過影片與全班共同討論，了解自己可能會遇到的健康問題與狀況，並知道遇到問題時可以怎麼因應。經過討論，凝聚共識，學生可以充分理解自身健康情形，在遇到狀況時能有相對應的方法。

透過實際操作活動，讓所有的學生體驗並學習包紮的技術：透過親子分享，讓全班的學生出任務，回家幫媽媽姐姐買衛生棉，結合學術與實作。

課程實踐省思與回饋

透過多元的學習方式，更能引起學習動機，並維持學習注意力；能在課堂上吸收新知與常識後，回家跟家人說明宣導，並邀請家人一同維護身體健康。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：五、六年級
- 授課教師：王瑞榮
- 評鑑日期：113.06.14

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：口腔癌罹癌的期程介紹



說明：分析吸菸對懷孕的影響



說明：請學生寫下吸菸對身體的危害



說明：檳榔致癌物的相關介紹

課程實施情形描述

1. 依課程計畫所訂定的進度實施課程，課程設計能讓學生自主溝通互動和達到社會參與，進行教學活動時會使用教學媒體來激發學生的學習動機，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
2. 課本內容能依學生的差異性及需求做適當的調整。
3. 課程設計會與時事配合調整授課內容，融入重要議題做為課程活動的補充，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
4. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過多元評量方式：問答、討論、書寫資料、歸納等評量方式來了解學生的學習成效。
5. 利用網路資訊或影片加入課本以外的新知識，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。

課程實踐省思與回饋

1. 於健康促進議題指標題目施測後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點與那些內容可以修正與補強，並做教學策略的改進與修正。
2. 學生的生活習慣與家長觀念息息相關，不正確的生活習慣，無法於一次課堂的教學就被改變，需要導師的協助，並找時機與家長溝通，才有可能改變，但仍須建構正確的觀念，

才能養成健康的生活習慣與身體狀態。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年6月14日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟	√			

		學習重點				
11		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每個地方有各自獨特的文化，要學會尊重



說明：學生觀看動畫一無色不歡



說明：學生分兩隊回答 worldword 的各國文化問題



說明：學生分組討論課文中的文化活動與建築

課程實施情形描述

1 資訊教育:播放電子檔一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考。

2觀念與態度教育:透過討論、資料蒐集，學到一般參與文化活動應有的態度與方法，並初步理解課本內所介紹的文化活動。。

3科技遊戲:以 worldword 的各國文化問題，學生分兩隊搶答，以提高學生學習的興趣，加深印象。

4小組討論:學生以小組討論課本內所介紹的國家文化活動的服飾、化妝、建築外型各代表什麼意義。

5總結性評量:教師統整學生在「尋找美感同好」、「穿搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思與提問。

課程實踐省思與回饋

1學生多數知道自己家鄉的文化活動，不過對於課本內所介紹的文化節日的由來並不是很清楚，要再補充介紹。

2透過異質分組遊戲，能激盪出更多的想法，原本在課堂上常以客人身份存在的孩子，參與度變高了。

3以科技遊戲來進行搶答，能提高低成就孩子的學習力，答對的題目也變多了。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四
- 授課教師：孫旻萱、陳書雅
- 評鑑日期：6/3

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全 符合	多數 符合	多數 不符合	不符 合
課 程 設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，	V			

計		能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：互相訪問想做的工作



說明：互相訪問想做的工作



說明：互相訪問想做的工作



說明：與別的同学開心的分享

課程實施情形描述

在之前的課堂中，已經帶孩子了解多種職業，所以在這堂課中，讓孩子互相訪問彼此以後想做的職業、工作的地點、工作的時間及原因等，透過這堂課，不僅可以訓練訪問技巧，也能讓孩子間更了解彼此。

課程實踐省思與回饋

因為這是孩子第一次訪問別人，所以一開始會較為害羞，但當觀察到別人很開心時，孩子們便會慢慢敞開心房，所以利用此活動，也能讓孩子訓練膽量。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：商夢梅、盧湘芸
- 評鑑日期：113/06/03

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			

設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過沙灘球不落地培養團隊合作的精神。



說明：向學生宣導稅收的繪本與議題。



說明：時事相關議題-網路世界保護自己、小心兒少性剝削。



說明：校園安全-包紮技巧、救護知識。

課程實施情形描述

- 一、透過人際關係互動的團隊遊戲，讓學生更加了解團結的重要性。
- 二、結合生活，向學生介紹基本的稅收議題，以及討論他們平時最常接觸的發票，有獎徵答。
- 三、透過影片讓高年級的學生了解網路世界的危險有哪些，進而學習保護自己。
- 四、透過包紮技巧、救護知識，讓學生學習遇到危險時可以怎麼做，如何幫助別人，結合最近的地震時事。

課程實踐省思與回饋

透過活動、影片及實作能讓學生更貼近日常生活，同時更有印象。結合議題的部分很成功，也能讓學生在面對問題時不驚慌，尤其是高年級需要理解更多常識與技巧。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：陳筠閔、陳玫君、許芳瑋
- 評鑑日期：6/5

符合程度

[illegible]



說明：生活處處是危機



說明：破解危機有妙方



說明：透過情緒事件與繪圖的結合，回顧事件



說明：透過環繞式觀摩方式，分享與創作成長之樹

課程實施情形描述

學生能在體驗與實踐過程中表達自己真實感受。透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步。課程融入肢體與藝術的結合，將課程的精華透過非語言溝通呈現，並有視覺化的展示效果及分享。

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域由學生共同參與活動相互互動中搜尋資料、整合資料最後呈現。學生也經由互動執行身體力行，學到更多實質經驗，學生反饋的結果更有真實性，不同媒材對於不同孩子的學生吸收程度。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛、林彥宏

● 評鑑日期：113/6/6

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全 符合	多數 符合	多數 不符合	不符 合
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用彩色筆著色



說明：上課情形 1



說明：上課情形 2



說明：上課情形 3

課程實施情形描述

1. 教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。
2. 筆試則會根據課本上的內容，基本上是以學生會常看到用到的為考試內容在考試後做講解，如若有成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。

課程實踐省思與回饋

1. 教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。
2. 對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：四
- 授課教師：孫旻萱、陳書雅
- 評鑑日期：6/6

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作品欣賞。



說明：作品欣賞。



說明：作品欣賞。



說明：作品欣賞。

課程實施情形描述

這堂課是讓學生手作鈕扣畫，因學生是第一次製作鈕扣畫，所以先讓學生觀賞影片理解製作過程，接下來讓學生欣賞其他人的作品，找尋創作靈感，最後才動手開始創作。

課程實踐省思與回饋

透過創作鈕扣畫的過程，學生能理解如何利用鈕扣做出立體感，並能將鈕扣擺在圖畫中適合的位置。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：謝慧真
- 評鑑日期：113年6月3日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行木馬置物創作



說明：仔細地描繪上色



說明：進行母親節感恩卡創作



說明：寫下對媽媽的愛

課程實施情形描述

在教學活動設計上，使用淺顯易懂又能引起學生學習興趣的引導方式，而在製作母親節感恩卡的過程中，能運用各種藝術技巧進行創作，並將自己的心意傳達出去，學生皆十分投入其中。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.教師可透過學生呈現學習成果的歷程中，給予適當的指導與回饋，達到多元評量的目的。
- 2.在進行教學時，教師可以針對學生的特質，包含先備知識、興趣及學習風格等，調整教學方法來協助學生搭建起學習的鷹架、發揮其潛能，讓學生達到最佳的學習效果。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：林素妃、陳彩倫、陳政君
- 評鑑日期：6/5

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：美術課繪製母親節特色卡片		說明：美術課共創模範生精美海報		
				
說明：運用平板設計看板圖		說明：音樂課共吹月亮代表我的心		
課程實施情形描述				
<p>透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。</p> <p>學生從構思到完成作品過程中，學會仔細觀察、細心並專注的動手來完成每件作品，而獲成就感。</p>				
課程實踐省思與回饋				
<p>雖然教學進度能儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整，如班級常規差，就會先將常規訓練好後才進行教學，發現良好的課堂秩序對學生的學習是有幫助的，本學期一半的學生都學會吹奏好幾首動聽的曲子。對於直笛吹奏能力很弱或沒興趣的學生，除了課中個別指導外，也分派直笛小老師於下課時間指導，並縮小測驗範圍以激</p>				

發學生願意練習直笛的動力。

希望每學生都可以勇於發表自己創作的理念，來增強學習美術課的動機。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 彈性課程名稱：公民小學堂● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程● 年級：三年級● 授課教師：郭美黛、林彥宏● 評鑑日期：113/6/6						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			

果	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：故事運用書本呈現

說明：討論故事情節



說明：討論故事情節

說明：發表感想

課程實施情形描述

1. 課程單元能統整學生生活經驗。
2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式。

課程實踐省思與回饋

1. 課程單元能統整學生生活經驗。
2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：公民小學堂

● 年級：四年級

● 授課教師：陳書雅

● 評鑑日期：6/5

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				
--	----	---	---	--	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用心閱讀，利用學習單練習提取大意。



說明：孩子大方分享學習單的內容。



說明：快問快答，訓練學生思考及口語表達能力。



說明：利用情境劇方式詮釋，加深孩子對故事印象。

課程實施情形描述

- 1.利用學習單讓學生在閱讀過程中，練習如何提取故事大意。
- 2.藉由表演方式詮釋劇本，加深孩子對故事的印象，也能透過表演，練習情緒的表達。
- 3.藉由閱讀、快問快答、情境劇演出，完成學習單的多重任務，幫助學生了解文章所有傳達的訊息。

課程實踐省思與回饋

學生在課堂上藉由閱讀、快問快答、情境劇演出，和完成學習單的多重任務，除了靜態的閱讀理解，繪畫學習單之外，亦融入動態的情境劇演出，引導學生在遇到生活問題時，吸取他人的經驗，練習找尋多元

方法，在解決問題的過程中成長，以期達到課程成效。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：公民小學堂
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：商夢梅、盧湘芸
- 評鑑日期：113/06/05

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀指定書籍。



說明：透過故事影片更了解指定書籍，並探討問題。



說明：補充相關時事。



說明：共讀指定書目並討論分享。

課程實施情形描述

- 一、透過全班共讀指定書目，大家可以互相討論。
- 二、透過影片可以更具體的理解書籍所要帶給讀者的涵義。
- 三、透過相關時事及學習單得到學生的回饋。

課程實踐省思與回饋

當全班共讀相同書目時，彼此能互相討論，共同了解這本書。透過影片，除了更具體之外，教師也能從影片中提問，跟學生一同探究問題，是很方便的教材。若能透過小組討論做出報告，說明書籍帶給他們的重點或啟發，也許是不錯的評量方式。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：公民小學堂
- 年級：六年級
- 授課教師：陳筠閣、陳玫君
- 評鑑日期：6/5

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：透過讀本引導思考單親孩子的處境		說明：透過積木分析單/雙親家庭的異同		
				
說明：學生發表書中介紹		說明：由學生舉手發表書中感想		
課程實施情形描述				
透過指定讀本及相關家庭議題的影片，引導孩子思考不同家庭類型各有其辛苦面，以及學會尊重不同類型家庭的組成，最後透過積木的操作，學生明白積木的重量若透過家庭支持的強大(基底積木增加)，以及外在網絡的支持，相信家庭的穩定度不會因家庭類型而有所變化太大。				
課程實踐省思與回饋				

學生以靜心方式閱讀有關家庭與性別議題的書籍，孩子在回饋上都滿踴躍，難免對於不同類型的家庭會有些感到困惑，但透過書籍及影片的介紹，以及小組之間的反思提問，讓此議題正式被納入討論，原來不同的家庭各有其辛苦及溫馨面。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科技與資訊教育—平板繪圖軟體使用學習
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師、林彥宏老師
- 評鑑日期：113年6月7日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師運用平板的鏡射原理指導平板繪圖



說明：老師個別輔導進度落後的同學



說明：學生在平板練習完成課堂小任務



說明：學生在平板練習繪圖基礎功能

課程實施情形描述

- 1 引起動機:教師提前準備備忘錄 app 繪圖作品，以提高學生學習興趣。
- 2 發展活動:教師引導學生使用平板備忘錄 app 基礎功能介紹。
- 3 口頭評量:學生能分享自己所了解的觀念，並能進一步當小老師去指導進度落後的同學。
- 4 補救教學:教師可以透過平台清楚觀看到學生的畫畫情形，針對學生問題所在，實施個別指導。
- 5 總結性評量:練習製作一張幾何圖形、線條、中英文姓名、卡通圖案的備忘錄 app 圖片並存檔。

課程實踐省思與回饋

- 1 銜接舊的知識與技能:本單元以三年級上學期桌上型電腦課程中「小畫家」為基礎，因此教師在介紹平板中備忘錄 app 程式的的相關操作方式及應用，同學容易瞭解與操作平板繪圖中的基礎功能。
- 2 模仿學習:教師使用平板鏡射原理和智屏連動為設計，播放同學的作品讓大家欣賞。用平板繪圖除了新奇之外，大家互相模仿學習，在平板上的塗塗畫畫與書寫文字，相當有增強效果。
- 3 學生起點能力：班上有 1 位學生(約佔全班 5%)的電腦中英文輸入的操作不熟悉，需再加強方法。
- 4 電腦繪畫時間不足:如果可以先在美勞課初步完成幾何圖形與線條顏色的搭配，電腦繪圖的時間就會足夠，作品會更漂亮。

附件二(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技
- 年級：四年級
- 授課教師：陳書雅
- 評鑑日期：6/5

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)




說明：運用 Keynote 將科技融合藝術。



說明：介紹 Canva 的使用介面，做教學示範。



	
<p>說明：科技輔具亦能用來數位評量，提高學生的學習效益。</p>	<p>說明：學生利用科技輔具製作母親節祝福短片。</p>
課程實施情形描述	
<p>1.透過科技輔具，提升學生對科技基礎知識的掌握。</p> <p>2.藉由學習科技輔具，讓學生將科技應用於日常生活中。</p> <p>3.激發學生對科技的興趣和好奇心，培養學生透過實作創作表達自己的想法和創意。</p>	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>透過科技輔具，能夠激發並有效提升學生的基礎科技能力，並透過實作課程刺激學生的創意思考，幫助學生從基本科技能力延伸學習成效，促進學生在科技領域的興趣和發展。</p>	

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：科技 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：張晉嘉 ● 評鑑日期：6/7 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符	不符合

					合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

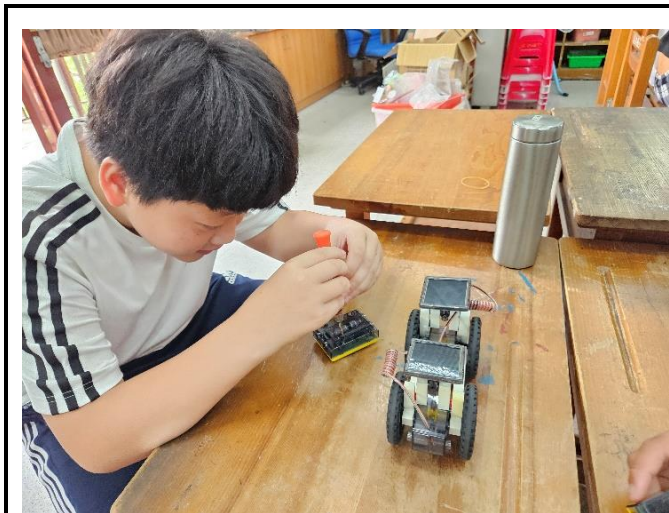
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識簡單機械原理並組裝機器人。



說明：認識藍芽控制器。



說明：合作組裝藍芽控制器



說明：測試控制器是否正常運作。

課程實施情形描述

本課程主要安排高年級體驗生活與資訊科技，除了讓學生認識電腦與擁有使用資訊科技的基礎能力外，亦透過組裝積木、軌道等等訓練邏輯思考的能力。並認識過去所學自然現象之應用，體驗生活中常見的機械原理。透過小組合作與討論增進團隊合作的能力，並透過展示創意積木作品加強學生自信心與表達能力。

課程實踐省思與回饋

本校位於偏鄉地區，多數學生對於數位體驗的機會較少，大多只能從校園獲得相關的資源，因此本課程著重於帶領學生體驗生活科技。經過五年級的基礎課程後，六年級以 Scratch 程式設計與 Micro:bit 控制板為主，能自行控制積木移動、設計溫度感測器等等，增加課程豐富度與實用性。未來將持續更新教學資源與自身資訊教學能力，保持課程的前瞻性，並加強各科目與議題融入，讓學生體驗科技與不同領域間的應用。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
 ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：鄭文明
- 評鑑日期：103/06/12

項	項		符合程度
---	---	--	------

目次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語歌唱發表會前練習



說明：參加 113 年度 RT 比賽



說明：製作母親節感恩卡



說明：學生分組介紹繪本 Families Around the World

課程實施情形描述

1. 老師播放《家庭互動差很大？亞洲父母 vs 西方父母》比較台灣與東方各國不同的家庭特色文化，讓學生學會尊重與欣賞。
2. 運用繪本《10 Things I Can Do To Help My World》引導學生認識環保議題並讓學生與同儕合作進行繪本故事的討論。
3. 引導學生討論佳冬的特色景點及生活經驗並透過簡易單字如：swimming pool, park, school, store, train station 引導學生分組討論利用地圖及照片介紹佳冬特色景點。

課程實踐省思與回饋

1. 學生識字量不夠，說起英語自信心不足，須鼓勵多練習，不要怕說錯。
2. 佳冬特色景點不好介紹，與學生年紀太小缺乏生活經驗有關，期待他們多練習，將來遇到真正情境能簡易通暢介紹自己家鄉。
3. 繪本《10 Things I Can Do To Help My World》能將重大議題-環保融入英語口說，並讓學生討論現在或將來會實際生活會遇到的問題，學生很有感。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：4.5.6
- 授課教師：彭靜怡
- 評鑑日期：113.6.3

項	項	符合程度
---	---	------

目次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



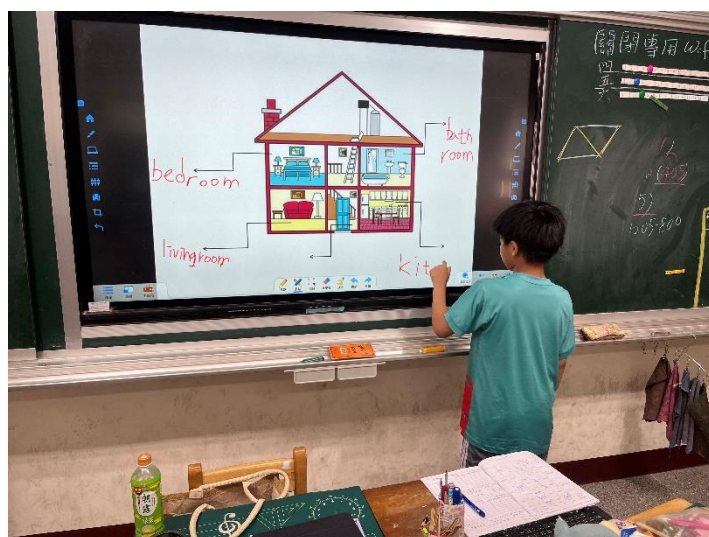
說明：多元學習活動。



說明：給予學生不同類型的學習任務。



說明：學生與外籍教學助理互動。



說明：多元任務導向評量。

課程實施情形描述

*課程內容符合總綱核心素養，學生能運用課堂知識，內化為帶的走的核心能力。教材內容生活化，能結合相關領域知識，以學生之生活經驗為基礎，加深國際文化知識，並能容和重要議題，整合知識。

*課程進度能符合課程計畫之訂定。與外籍教學助理共同備課與授課，教材內容能結合不同文化之生活體驗，豐富學生學習經驗。並運用科技與媒體資源輔助，增強學生學習動機。

*採多元評量，實施遊戲、實作、同儕合作等任務導向評量，使學生能在真實生活情境中靈活運用國際文化知識。此外，實施差異化與個別化評量，且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。

課程實踐省思與回饋

*整體課程實鑑之省思：實施差異化與多元化教學與評量有效提升學生學習動機與成效，學生能踴躍參與課堂學習活動，並能準時完成作業與評量。

*課程設計與教學策略之策進方案：詳讀 108 課綱，並參考優良教案。

*未來專業成長規劃與需求：參加教育部規劃之研習、教師間公開授課與共備，透過觀課、議課互相學習觀摩與交流。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨領域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：張景庭
- 評鑑日期：113.6.12

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



4. 說明：詢問小朋友繪本名稱與作者。

5. 說明：說故事時間-繪本內容分享。



6. 說明：小朋友踴躍發表想法。

7. 說明：小朋友分享完成的學習單。

課程實施情形描述

1. 介紹如何從繪本封面的文字訊息了解繪本名稱、作者、插圖作家、翻譯者、出版社等，例如大頭妹的作者為日本作家土田伸子，翻譯者為周姚萍，並解釋為何需有譯者。
2. 講解故事內容，在故事進行的過程中穿插問題，例如生活上遇到問題該找誰幫忙？頭髮、衣服等外表種不重要？
3. 填寫學習單，複習繪本的重點，並練習譬喻法：「大頭妹凸凸的額頭像…」，並以操場的草、天上的彩虹，請學童造一個譬喻句，拓展小朋友的想像力與文字表達。
4. 學童分享學習單中自己造的句子。

課程實踐省思與回饋

大頭妹的故事敘述一位小女孩頭髮被媽媽剪壞了，額頭有點凸，走到市場去許多人誇讚她漂亮可愛，她卻感到別人在說她的額頭，不敢去上學，最後姊姊用一個可愛的髮飾增強她的信心。小朋友可從故事中認識理髮器具、人際互動、親人關懷等。繪本故事對一年級學童有著很大的吸引力，如何將一個故事說得生動有趣，包括節奏掌握、適度提出問題讓小朋友思考，是今後要精進的。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閱讀領域
- 年級：二年級
- 授課教師：陳季琛、張景庭
- 評鑑日期：113年6月12日

項 目	項 次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 閱讀兒童天下



說明： 閱讀繪本及分享



說明： 分組分享所讀文章



說明： 上台分享

課程實施情形描述

老師於此堂課程中，帶領學童觀看繪本故事影片，也讓孩童利用課堂時間閱讀繪本及未來兒童雜誌，並透過老師的提問及引導，觸發孩子思考及想像力的發想，並進而促進孩童知識的擴展。再者，老師請孩子於閱讀後透過分組，每人分享所讀的故事大意或選擇印象最深刻的文章，並推派組員上台分享，訓練口語表達及組織思考的能力。

課程實踐省思與回饋

觀看繪本故事影片很能吸引孩子，老師選擇了生動活潑且較適合孩子程度，並能觸發孩子思考或有知識學習的影片。透過提問來訓練孩子能從影片中提取訊息，並引導其思考故事背後所帶來的意涵及課外的知識學習，也讓孩童發揮天馬行空的想像力，達到寓教於樂的學習效果。

除了故事影片的欣賞，老師也讓孩子自己選擇喜愛的繪本及未來兒童雜誌進行閱讀，全班孩子一同沉浸在閱讀氛圍的書香世界中，更能進入靜心閱讀的時刻，盼能培養孩子閱讀的興趣及習慣。閱讀後老師會請孩子進行故事大意及文章的分享，所以孩子們須於閱讀後進行思考故事內容大意的結構組織，並練習口語的表達，也培養上台的勇氣，孩子們慢慢能大方分享，繼續練習，相信會愈來愈進步。

老師會根據上課孩子的反應及實施的結果來進行教學的調整，而在專業成長方面，會再多涉略相關的研習或網路資源，多觀摩學習其他老師的教學，以求教學的精進。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭文明
- 評鑑日期：113/06/12

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透	✓			

		過共同備課、授課之模式進行教學				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生如何寫閱讀心得

說明：魚骨圖繪製



說明：曼陀羅九宮格創作

說明：英語繪本教學

課程實施情形描述

- 1.依據圖書館利用教育綱要，設計認識圖書館書籍分類，讓學生能在十大分類中找到自己想要借的書。
- 2.透過不同閱讀文本，結合重要議題,譬如性別平等、環境保護和家庭教育等，擴充學生的學習經驗。
- 3.課程進行有時會遇到研習或學校活動而調整或延後，需要留意課程進度。

4 透過不同的課程呈現，聽、說、讀、寫、做，豐富學生學習歷程。

5.學生能根據課程學習課程目標，對於能力較落後的學生，可以利用小組共做，增加其學習機會和能力，也需要透過鼓勵與肯定，讓學生勇於嘗試。

課程實踐省思與回饋

1、課程設計若能結合學生年段既有的課程內容做加深、加廣的連結，也能跟國語、自然、社會和其他領域做內容的擴充，會更符合學生生活的經驗統整。

2、未來在課程規劃上，可以納入資訊素養，讓學生學習運用網路獲取更多的訊息，並瞭解使用網路訊息需要注意的事項，包括真假訊息的分辨，網路訊息的查找等。

附件三(參考範例)

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭文明
- 評鑑日期：113/06/13

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富	✓			

實施		學習經驗				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合英語繪本閱讀



說明：魚骨圖創作



說明：薪火相傳-高年級介紹中年級繪本



說明：聖誕節主題闖關活動

課程實施情形描述

5. 透過閱讀學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
6. 透過閱讀理解在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
7. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
8. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或

解釋資料。

課程實踐省思與回饋

- 1、課程設計若能結合學生年段既有的課程內容做加深、加廣的連結，也能跟國語、自然、社會和其他領域做內容的擴充，會更符合學生生活的經驗統整。
- 2、未來在課程規劃上，可以納入資訊素養，讓學生學習運用網路獲取更多的訊息，並瞭解使用網路訊息需要注意的事項，包括真假訊息的分辨，網路訊息的查找等。
- 3、若能結合多媒體及校本課程繪本「新丁祭」除了能更加瞭解佳冬鄉客家歷史，也能讓孩子知道傳統文化保留的必要性。

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：跨域閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：商夢梅、盧湘芸
- 評鑑日期：113/06/05

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			

施	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過不同題型的閱讀測驗進行閱讀評量。



說明：每人借書練習念故事，練習好要到低年級念故事給弟弟、妹妹聽。



說明：每週五上台分享自己讀的章節。



說明：週四寧靜閱讀。

課程實施情形描述
<p>一、透過閱讀測驗來進行閱讀，因為題型、文章都不同，更多元。</p> <p>二、讓學生練習口語能力及膽量，上臺分享之外，就是去說故事。</p> <p>三、寧靜閱讀能培養學生閱讀能力之外，也能製造出安靜的氛圍。</p>
課程實踐省思與回饋
<p>學生平時較少接觸不同題型及議題的文章，因此在閱讀測驗時容易有誤，只能透過一次又一次的練習達到精熟。高年級學生也很重視口語能力及組織能力，因此不論是分享還是說故事，都是很好的練習方式。教師可以多參加關於閱讀教學的研習，嘗試不同的教學模式，進而讓學生能接觸更多閱讀技巧。</p>

屏東縣佳冬國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<p>● 彈性課程名稱：閱讀</p> <p>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>● 年級：六年級</p> <p>● 授課教師：陳筠閔、陳政君</p> <p>● 評鑑日期：113.6.7</p>						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應		✓		

		不同學生之學習風格				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過積木操作，理解不同信念影響家庭溫度。



說明：透過文本加以省思不同家庭組成及尊重。



說明：學生看完對於文中看看金表。



說明：小組間信進文本討論。

課程實施情形描述

1. 能夠運用從帶領學生共同閱讀，並且探討書中情節，讓學生能深入了解書中情節。
2. 讓學生能藉由書中看到的，另外再延伸創作圖案並且表演。
3. 老師介紹地區風景文章後，再請學生找出相關的文章，運用平板整理圖片及文章再上臺發表。

課程實踐省思與回饋

1. 藉由閱讀能帶領學生對於閱讀後問題方面省思能更加提升，能跟其他人分享內容，並且找出
2. 多文本閱讀對理解能力絕對有好壞優劣的差異，而這需要從小培養，光讀課本、課文是不夠。學生多數停留在字面意義的解讀，無法將訊息整合、分析，進而批判思考。因此多種文本閱讀更能增加學生學習到文中的大意及重點內容。